

بؤنى الحكمة من يشاء من يؤت الحكمة فقد أوتي
غيا كبيرا وما يذكر إلا أولو الألباب

المعراج

١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول فيلقون
أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولو الألباب

(قال عليه الصلاة والسلام: إن للاسلام سوى «منارة» كنار الطريق)

(مصر السبت غرة المحرم سنة ١٣٢٤ - ٢٤ فبراير (شباط) سنة ١٩٠٦)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللهم انا نحمدك على ما آتيت من المواهب والقوى ، وأنزلت من
الينبات والهدى ، ونصلي ونسلم على نبيك المصطفى ، الذي بعثته لإصلاح
جميع الورى ، ونستمطر رحمتك ورضوانك على من صلح باتباعه واهتدى ،
ثم أصالح بحاله وقاله وهدى ، « ١٨ : ١٠ » رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ
لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا ، « ولا تهلكنا بما فعل أهل السرف منا والهوى ،
واكفنا اللهم شر من ظلم من رؤسائنا وبنى ، وفتنة من ضل من
مرشديننا وغوى ، وخسر من عصى من دهائنا واعتدى ، واجعل اللهم
لنا على أنيران هذه الحوادث هدى ، ويسرنا بفضلك اليسرى ، وانقنا
بما أنزلت من الذكرى ، وآتنا ما وعدتنا في الآخرة والأولى ،

هذا ما يفتح به المنار سنته التاسعة - تذكير ودعاء ، يعقهما أمل

ورجاء ، على حين سعلت مرائر الآمال ، وخويت من الرجاء قلوب
الرجال ، وأحاط الخطر بالمسلمين من كل جانب ، وتنازع إرث ما بقي من
أرضهم الأُجانب ، بين سلطان يحارب العلم وسلطان يحارب الجهل ، وأمير
مفتون بالدين ، وأمير مغبون بالفقير ، وعالم يناقش بكسوة التشريف ، وعالم
يحسد على الرغيف ، ومرشد يؤيد حكومة يستغل سلطتها ، ومرشد
يخدع أمة يستدر غفلتها ، في بلاد أُمات الاستبداد قلوب كبرائها ، وبلاد
أفسدت الشهوات أخلاق أغنيائها ، دع ذكر البلاد التي نزع بين زعمائها
شيطان السياسة ، فأغرام بالتنازع على الرياسة ، والأمة من وراء هؤلاء
الكبراء تذلل كل يوم وتخزي ، سنة الله في القرون الأولى ، « ٢٠ : ١٢٨ »
أَفَلَمْ يَهْدِ لَهُمْ كَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَبْلِهِمْ مِنْ الْقُرُونِ يَمْشُونَ فِي مَسَاكِينِهِمْ
إِنْ فِي ذَلِكَ لَا يَآتِي لَوْلِي النُّهَى *

نم ان المسلمين أمسوا كالريش في مهب رياح الحوادث ، وكالنشاء
في مجرى سيول الكوارث ، لا رأي لخواصهم فيما يراد منهم ، ولا شعور
لعوامهم فيما يراد بهم ، وللاُجانب يد في تصرف حكامنا في سياستنا ،
ويد في تصرف أموالنا في مصالحهم دون مصلحتنا ، ويد تطبع الأفكار
بأخلاق وعادات تنافي آداب ملتنا ، وتودع في العقول عقائد وأفكارا
تفوّض بناء وحدتنا ، فأى شيء بقي في أيدينا من شؤون أمتنا ، ؟ اللهم انه
يقل فينا من بقي له أذن تسمع وعين تبصر ، وقلب يشعر وعقل يفكر ،
ويقل في هؤلاء القليلين من له ارادة تتوجه الى عمل للأمة ، وثبات فيما
يحاول من كشف الغمة ، والرجاء بفضل الله تعالى محصور في هؤلاء الاقلين ، ومن
يتصل بحزبهم حيناً بعد حين ، والمعاقبة للمثقفين ، « ٢ : ٢٤٩ » كم من فئة قليلة

غلبت فئة كثيرة بإذن الله والله مع الصابرين * «٢٠: ١٣٢» وأمر أهلك
 بالصلاة والصيام عليها لا تسألك رزقا نحن نرزقك والعاقبة للتقوى * ١٣٣
 وقالوا أولا يأتينا يا أيهم من بريء أولم تأتهم بيعة ما في الصحف الأولى *
 بلى قد جاءتنا الصحف الأولى، فكانت مثالا لما رأينا في صحف الآخرين،
 أنه لم تستيقظ أمة من نومتها، ولم تبعث دولة بعد موتها، إلا بصيحة نهر
 من أولي الألباب، ومشتقي العقول والآداب، الذين يغير الله ما في نفوس
 أقوامهم، بما يلقى من الحكمة في ذلقة أسنتهم ونفثات أقلامهم،
 فيستبدلون الاعتصام بالانقسام، والاتفاق بالشقاق، والوحدة بالفرقة،
 والمقة والحب، بالبغضاء والمقت، وبذلك يشعر الأفراد بمعنى الأمة، ويعملون
 بالتعاون فيكونون أمة، «٤٠: ٨٥» سنة الله التي قد خلت في عباده وخسر
 هنالك الكافرون * ٥٣: ٣١ ولله ما في السموات وما في الأرض ليجزى
 الذين أساءوا بما عملوا ويجزي الذين أحسنوا بالحسنى *
 ما المنار إلا صحيفة أو صحف أنشئت لتأييد دعاة العلم للأمة والعمل لها
 سواء منهم من دعا إلى الإصلاح قبلها ومن يدعو إلى الهدى معها ولتذكر سواد
 الدعاة الذين تعلمون للأمة، ويعملون للأمة، ويحيون للأمة، ويعموتون في
 سبيل الأمة، بذلك صرحنا في فاتحة السنة الأولى وبذلك نصرح في كل سنة
 من السنين، مهتدين بهدي كتاب الله المبين، وسنة خاتم النبيين والمرسلين؛
 الذين هم ينبوع الهداية، واتباعهم أعوان السعادة، من تمسك بهما نجا، ومن
 تركهما ضل وغوى، وخزي في الآخرة والأولى، «٢٠: ١٢٤» ومن أعرض
 عن ذكرى فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة أعمى * ١٢٥ قال

رَبِّ لَمْ حَشَرْتَنِي أَعْمَى وَقَدْ كُنْتُ بَصِيرًا * ١٢٦ قَالَ كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسِيتَهَا
وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ تُنْسَى * ١٢٧ وَكَذَلِكَ نَجْزِي مَنْ أَسْرَفَ وَلَمْ يُؤْمِنْ بِآيَاتِ
رَبِّهِ وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَدُّ وَأَبْقَى *

هذه نذر الكتاب المبين، لمن ترك الاعتصام بحبله المتين، يجازى بالضيق
والضنك في معيشته الأولى، وبالعذاب في الدار الآخرة، وقد قال تعالى
وهو أقوم قیلاً، «١٧: ٧٢» ومن كان في هذه أعمى فهو في الآخرة أعمى
وأضل سبيلاً * «فالدنيا مزرعة الآخرة»، وسنة الله تعالى فيهما واحدة
فاذا سلكنا سبل الظلم والافساد، حتى زال عزنا وسلطاننا من البلاد، فلا
ينجينا في الآخرة لقب الاسلام، ولا الانتساب الى أولئك السلف الكرام، أما
سمع المفرور حديث الصحيحين: يا فاطمة بنت محمد سليني من مالي ما شئت
لا أغني عنك من الله شيئاً «٣٦: ١-١٠» أم لم ينبأ بما في صحف موسى،
وإبراهيم الذي وفى * «أَنْ لَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا
مَا سَعَى * وَأَنْ تَعْلَمَ سَوْفَ يُرَى * ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءُ الْأَوْفَى *»

القرآن حجة على شعوب المسلمين في هذا العصر، بما أصابهم وأصاب
دولهم من الخسر، الذي جنبه الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق
وتواصوا بالصبر، وبأخذ الامم والدول ايأهم أخذاً وبيلاً، «١٤١: ٤» ولكن يجعل
الله لكافرين على المؤمنين سبيلاً * «نعم ان المؤمن يتلى ويفتن، ولكنه
لا يهن ولا يحزن، بل يصبر حتى تكون العاقبة للمتقين، «٣٩: ٣» ولا تنهوا ولا
تخزنوا وأنتم الا اعلون ان كنتم مؤمنين * ٢٢: ١١» ومن الناس من يعبد الله
على حرف فان أصابه خير اطمأن به وإن أصابه فتنة انقلب على وجهه

خَيْرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ * « فما اتفم المغرورون
بهذه الذكرى ، ولا اتبعوا هذه الهداية العليا » ٢٣: ٥٣ « إِنَّ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ
وَمَا يَهْوَى الْأَنْفُسُ وَلَقَدْ جَاءَهُمْ مِنْ رَبِّهِمُ الْهُدَى * » ٢٤ « أَمْ لِلْإِنْسَانِ مَا تَمَنَّى *
٢٥ فَلِلَّهِ الْآخِرَةُ وَالْأُولَى * »

نعق به ناعق أئمة الجور ، ونصير الاستبداد والظلم ، أن لا نجاة
لكم من البلاء الذي أصابكم ، ولا أمن لكم من الخطر الذي يوشك أن
ينزل بكم ، إلا بفناء ارادكم في ارادة حكماكم ، لا بتغيير ما في أنفسكم من
أوهام وخرافات ، وأخلاق ذميمة وعادات ، ولا بتربية العقل والارادة
على الاستقلال ، والتعاون على البر والتقوى والاشتراك في الاعمال ، ولا
بجعل الشورى قاعدة الأحكام ، واقامة الشريعة في الحلال والحرام ، ولا
بالتواصي بالحق والتواصي بالصبر ، ولا بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، —
وصاح بهم خطيب فتنة الوطنية ، أن لا حياة لكم بالرابطة الملية ، لأنها
ممقوتة في نظر أهل المدنية الغربية ، الذين سادوا بترك العصبية الدينية ،
فعلى أهل كل قطر إسلامي أن يعتزوا بسكان بلادهم الأولين ، ولا يجبروا من
هاجر اليهم من المؤمنين ، فضلا عن ايثارهم كما فعل الانصار مع المهاجرين ،
فما عتزه المسلمون الأولون من آداب القرآن ، قد نسخته مدنية أوربا في هذا
الزمان ، فالوطنية الوطنية ، الزموها تكونوا من الفائزين ، والدخلاء الدخلاء
احذروهم وان خدموا الامة والدين ، ان يبعثون بدعوة الوطنية الا العصبية
الجاهلية والهوى ، وكثرة المرض والغنى ، والزلفى عند أهل المراتب العليا ،
٢٩: ٥٣ « فَأَعْرَضَ عَمَّنْ تَوَلَّى عَنْ ذِكْرِنَا وَلَمْ يُرِدْ إِلَّا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا * » ٣٠ « ذَلِكَ

مِنَ الْعِلْمِ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَنِ اهْتَدَى *
 اختلفت عليكم الدعوة أيها المسلمون ، وكل حزب بما لديهم فرحون
 « ٢٤: ٨ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ »
 فله وحده دعوة الحق ، وما خالفها فهو باطل أو فاسق « ٢٦ : ١٥٠ فَاتَّقُوا اللَّهَ
 وَأَطِيعُوا أَمْرَ الْمُسْرِفِينَ » ١٥٢ الذين يفسدون في الأرض
 وَلَا يُصْلِحُونَ * « ها نحن أولاء قد خرجنا عن استقلالنا الاجتماعي زمنًا
 طويلاً ، أطمعنا فيه ساداتنا وكبراءنا فأضلونا السبيلاً ، وأخذنا الأُجانب من
 ناحية سلطتهم أخذاً وبيلاً ، فما أغنت عنا ذلة العبودية لهم قليلاً ، « ٢٩: ٢٦
 إِنَّ هَذِهِ تَذَكُّرَةٌ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذْ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا . » ولا سبيل إليه الا
 باتباع هدايته ، والسير على سننه في خلقته ، « ٨٤: ١٧ قُلْ كُلُّ يَعْمَلْ عَلَىٰ
 شَاكِلَةٍ ، فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا » ٩٢: ١-١٠ والليل اذا
 يَنْشَأُ ، والنهار اذا تجلَّى ، وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَىٰ ، إِنَّ سَمِيعُكُمْ لَشَاقِقٌ *
 فَأَمَّا مَنْ أُعْطِيَ وَاتَّقَىٰ ، وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَىٰ ، فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْيُسْرَىٰ * وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ
 وَاسْتَغْنَىٰ ، وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَىٰ ، فَسَنُيَسِّرُهُ لِلْيُسْرَىٰ *

فعلينا أيها المسلمون وقد أعوزت النجاة ، واختلفت دعوة الدعاة ،
 أن نجيبوا داعي الله ، وتكونوا من حزب من أعطى المصون من ماله ، لا إعلاء
 كلمة الله ومواساة عياله ، واتقى أسباب الفتن والحن ، والفواحش ما ظهر
 منها وما بطن ، وصدق بالشريعة الحسنى ، والخلقة الفضلى ، تصديق
 إذعان ، يتبعه العمل بالجنان والاركان ، والتعاون على البر والتقوى دون
 الاثم والعدوان ، فاذا فعلتم ذلك يسر الله لكم خط النجاح اليسرى ، وأقامكم

على طريق الفطرة المثلى ، وأعزكم في هذه الدنيا ، ولكم في الآخرة الجزاء الأوفى ، ولا تكونوا ممن يخل بفضل نعمته ، واستغنى بالتعزز بماله عن الاعتزاز بأمته ومملته ، وكذب في نفسه بأن الشرعة الحسنى ، والخليقة الفضلى ، هي طريق السعادة الكبرى ، فإن الله تعالى لا يسر له بمقتضى سنته الأعسرى الخطين ، وسوءى الطريقتين ، فيكون شقياً بماله ، مضطرباً في حاله ، مبعثراً إلى قومه وآله ، لا فرق في هذه السنة ، بين الشخص والامة ، والاصر في الشعوب أظهر لمن يرى ، فمارزى شعب بهذه الثلاثة الا وقع في مهاوي الردى ٩٢: ١١-١٣ وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى ، إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَى ، وَإِنَّ لَنَا لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَى *

هذا ضرب من ضروب هداية القرآن ، الذي دعا إلى جميع الاصول التي فيها سعادة الانسان ، فجعل البرهان العقلي أساس العقائد ، وأقام بناء الآداب والاحكام على قاعدة جلب المصالح ودرء المفاسد ، وأرشد إلى ما لشؤون البشر الاجتماعية ، من السنن الثابتة أو النواميس الطبيعية ، وأثبت أن الدين القيم الذي جاء به الاسلام ، هو اقامة سنن فطرته التي فطر عليها الأنام ، فالاسلام عبارة عن اصلاح العقول بالعقائد اليقينية ، واصلاح النفوس بالاخلاق المرضية ، واصلاح شؤون البشر الاجتماعية ، باقامة العدل والسير على السنن الكونية ، فمن أقام هذه الاركان كلها كان هو المسلم الكامل وان سمي ملحداً أو دهرياً ، ومن هدمها كلها كان ملحداً في آيات الله وان سمي نفسه مسلماً حنيفياً ، ومن كان أقرب إليها ، كان حظّه من السعادة بمقدار سهمه منها ، ومتى تنازع شعبان أو أمتان ، كان الظفر لمن كان أقرب من هذه الأركان ، وهو الاقرب إلى هداية القرآن ١٨: ٥٩ وَتِلْكَ الْقُرَىٰ أَهْلًا بِكُنَّاهُمْ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَعَلْنَا لِمِثْلِهِم مَّوْعِدًا *

١٦:٧٢ وَأَنْ لَّوِ اسْتَقَامُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقَيْنَهُمْ مَاءً غَدَقًا ١٧ لَنَقْفِتَنَّهُمْ فِيهِ وَمَنْ يُرِضْ عَنْ ذِكْرِ رَبِّهِ يَسْلُكْهُ عَذَابًا صَعَدًا «٨٧:٩» فَذَكَرَ أَنْ تَفْعَلَ الذِّكْرَى ١٠ سَيَذَكِّرُ مَنْ يَخْشَى *

أما حزب الشيطان ، وأنصار الظلم والعدوان ، فيقولون ان هذه الدعوة الى هداية القرآن ، هي اجتهاد اقفل بابه في هذا الزمان ، والداعي اليها عدو مبين لاهل الايمان ، وما علينا الا قايد شيوخنا اهل الفقه والعرفان ، ومن هؤلاء من يلقي تيمة هلاك المسلمين وضياح الاسلام ، على عواتق اهل السلطة المتغلبين على الأحكام ، ومنهم من يوجب الخضوع لكل ذي سلطان ، وان نسخ باستبداده القرآن ، وطغى بظلمه في الميزان ، ومنهم من يحيل على القضاء والقدر ، ومنهم من يقول ليس لها الا المهدي المنتظر ، ومن ورائهم قوم آخرون صرخوا من الدين ، أنكروا التقليد ولم يعرفوا الحق اليقين ، يقولون لا رجاء للمسلمين بحياة مليه ، ولا أمل باقامة حكومة اسلامية ، فاذا لم يحيا حياة وطنية فلا حياة لهم ، واذا لم يتبعوا خطوات أوروبا فلا مدنية لهم ، كل هذا وذاك مما ينادي به المسلمون الجغرافيون أو السياسيون ، ولهم شهوات من دون ذلك هم لها عاملون ، ولم ترد دعوة من هذه الدعوات أنكروا الرؤساء الرسميون ، والأمراء المستبدون ، الا دعوة هذه الامة ، الى الاهتداء بالكتاب والسنة ، فلقد قاوموا المنار ، وآذوا الاهل والانصار ، ودمروا على الدار ، واحتوا الكتب والاسفار ، وراقبوا الشيخ في عقر الدار ، حتى اختار الله له دار القرار ، وصادرونا في الوقف وتصدوا للعقار ، وهناك العالم الآثم ، يمد يديه الحاكم الظالم ، هذا وقد كان لبلاد الحرية ، اصبح فيما كان في بلاد المبودية ، بعد

استثناء واثمار ، بشأن الاخراج من الديار ، فكان نجاح المثير ، بديلا من
خذلان المثير ، وطعن أشهر جرائد المسلمين اليومية ، ايماء الى تلك المقاصد
الخفية أو الجلية ، وما زادنا ذلك الارضاء بالله ، وانتظاراً لروح الله ، مع العجز
والتقصير ، وفقد العون والنصير ، فوعده تعالى هو الحق ، وما جاء به رسوله هو
الصدق « ١ : ٥٣ » والنجم اذا هوى * ٢ ماضل صابجكم وما غوى *
٢٠ : ١٣٥ قل كل متريص فتربصوا فستعلمون من أصحاب الصراط
السوي ومن اهتدى *

منشئ المنار ومحرره
محمد رشيد رضا

﴿ مباحث المنار الدينية ودعوته الى الانتقاد عليه ﴾

ان الفرض من مباحث المنار الدينية هو بيان ان الاسلام هو الحق الهادي
الى سعادة الدنيا والآخرة ودفع شبه أعدائه عنه في عقائده وآدابه وأحكامه
والدعوة الى الاهتداء به . وانما نتوجه الشبكات الى الكتاب والسنة لا الى أقوال
العلماء والفقهاء فمن ثم كانت عمدة المدافع عن الاسلام والمحتج على حقيقته انما هي
نصوص الكتاب والسنة . فترغب الى من يسألونا عن حكم الاسلام وأحكامه أن
لا يقيدونا بمذاهبهم ومن أراد الانتقاد على المنار في أمر ديني فليؤيد انتقاده بالدليل
كآية كريمة أو حديث محتج به لا بقيل وقال . الا اذا أخطأنا في نقل عن أئمة
العلم الذين نستضيء بأنوار أفهامهم في الكتاب والسنة أو في الفهم أو في الاداء فالمنتقد
أن يبين لنا ذلك ، وانما نعيد القول كما بدأناه أول مرة بأننا ننشر كل ما ينتقده علينا
العلماء والأدباء ، وما يشكل على عامة القراء ، فان كان المنتقد مصيبا اعترفنا وشكرنا ،
وان كان مخطئا بينا وأعذرنا ، ولا نعذر لعالم يرى من الخطأ فيسكت عليه بعد علمه بهذا
وبأن الحق يدفع الباطل . وبأن الله أخذ الميثاق على الذين أوتوا الكتاب ليبينه
للناس ولا يكتُمونه ، وفرض الامر بالمعروف والنهي عن المنكر ، فمن يذم المنار بعد هذا
أو يقدح في صاحبه ولم يبين له خطأه فهو فاسق مغتاب ، كاتم العلم مذموم بنص الكتاب

باب العقائد

﴿ مسائل الاختيار والعلة والحكمة والحسن والقبح ﴾

نذكر ماورد السفاريني في هذه المسائل ليتم قراء كتب الأشعرية ما في غيرها من الحقائق التي قد تختلف إلى صواب ، وان الاختصار على كتب طائفة معينة هو من قيود التقليد . قل لي شرح قوله

﴿ وربنا يخلق باختيار من غير حاجة ولا اضطرار ﴾

﴿ لكنه لا يخلق الخلق سدى كما أتى في النص فاتبع الهدى ﴾

﴿ وربنا ﴾ تبارك وتعالى ﴿ يخلق ﴾ ما شاء ان يخلقه من سائر مخلوقاته ﴿ باختيار ﴾ منه فذهب سلف الأمة وأئمتها أن الله تعالى لم يزل فاعلا لما يشاء وأنه تقوم بذاته الأمور الاختيارية وأنه تعالى لم يزل متصفا بصفاته الذاتية والفعلية فلم يحدث له أسماء من أسمائه ولا صفة من صفاته فيخلق سبحانه المخلوقات ويحدث الحوادث بهداه لم تكن سواء كان

ذلك على مثال سابق أولا والا بداع إحداث الشيء بعد أن لم يكن على غير مثال سابق (من غير حاجة) منه تعالى إليه أي يخلق الخلق لا الحاجة إليه ولا (اضطرار) عليه فالحاجة المصلحة والمنفعة والاضطرار الإلجاء والاحوج والالزام والا كراه فلا حاجة باعثة له سبحانه على خلقه للخلق ولا مكره له عليه بل خلق المخلوقات وأمر بالمأمورات لمحض المشيئة وصرف الإرادة وهذا قول جمهور من ثبت القدر وينسب إلى السنة من أهل الكلام والفقه وغيرهم وقال به طوائف من الحنبلية والمالكية والشافعية وغيرهم وهو قول أبي الحسن الأشعري وأصحابه وهو قول كثير من نقاة القياس في الفقه من الظاهرية كابن حزم وأمثاله وحجة هذا أنه لو خلق الخلق لعلته لكان ناقصا بدونها مستكملا بها فانه إما أن يكون وجود تلك العلة وعدمها بالنسبة إليه سواء أو يكون وجودها أولى به فان كان الأول امتنع أن يفعل لأجلها وإن كان الثاني ثبت أن وجودها أولى به فيكون مستكملا بها فيكون قبلها ناقصا وأيضا فالعلة ان كانت قديمة وجب قدم المعلول لأن العلة الغائية وان كانت متقدمة على المعلول في العلم والقصد فهي متأخرة في الوجود عن المعلول كما يقال - أول الفكرة آخر العمل - وأول البقية آخر المدرك - ويقال ان العلة الغائية بها صار الفاعل فاعلا فن فعل فعلا لمطلوب يطلبه بذلك الفعل كان حصول المطلوب بعد الفعل فاذا قدر أن ذلك المطلوب الذي هو العلة قديما كان الفعل قديما بطريق الأولى فلو قيل انه يفعل لعلته قديمة لزم أن لا يحدث شيء من الحوادث وهو خلاف المشاهدة وإن قيل انه فعل لعلته حادثة لزم محذوران (أحدهما) أن يكون محلا للحوادث فان العلة ان كانت منفصلة عنه فان لم يمد إليه منها حكم امتنع أن يكون وجودها أولى به من عدمها وإن قدر أنه عاد إليه منها حكم كان ذلك حادثا فتقوم به الحوادث والمحذور الثاني أن ذلك يستلزم التسلسل من وجهين أحدهما أن تلك لعلته الحادثة المطلوبة بالفعل هي أيضا مما يحدثه الله تعالى بقدرته ومشيئته فان كانت لغير علة لزم العبث كما تقدم وإن كان لعلته عاد التقسيم فيها فاذا كان كل ما يحدثه لعلته لعلته ما أحدثه لزم تسلسل الحوادث (الثاني) أن تلك العلة إما أن تكون مرادة لنفسها أو لعلته أخرى فان كان الأول امتنع حدوثها لأن ما أراد الله تعالى لذاته وهو قادر عليه لا يؤخر

احداثه وان كان الثاني فاقول في ذلك الغير كاقول فيها ويلزم التسلسل فهذه
الحجج من حجج من ينفي تعليل أفعال الله تعالى وأحكامه
(انقد برائثاني) قول من يجعل الالة الغائية قديمة كما يجعل الالة الفاعلية قديمة كما يقوله
الفلاسفة القائلون بقديم العالم وأصل قول هؤلاء أن المبدع للعالم علة تامة تستلزم معلولها فلا
يجوز أن يتأخر عنها معلولها وأعظم حججهم قولهم ان جميع الامور المعتبرة في كونه فاعلا
ان كانت موجودة في الازل لزم وجود المفعول في الازل لان العلة التامة لا يتأخر
عنها معلولها فانه لو تأخر لم تكن جميع شروط الفعل وجدت في الازل فانا لانفي
بالعلة التامة الا ما تستلزم المعلول فاذا قدر أنه تخلف عنها المعلول لم تكن تامة وان
لم تكن العلة التامة التي هي جميع الامور المعتبرة في الفعل وهي المقتضي التام لوجود
الفعل وهي جميع شروط الفعل التي يلزم من وجودها وجود الفعل وان لم تكن
جميعها في الازل فلا بد اذا وجد المفعول بعد ذلك من تجديد سبب حادث والا
لزم ترجيح أحد طرفي الممكن بلا مرجح واذا كان هناك سبب حادث فاقول في
حدوثه كاقول في الحادث الاول ويلزم التسلسل قالوا فاقول بانتفاء العلة التامة
المستلزمة للمفعول يوجب اما التسلسل واما الترجيح بلا مرجح . ثم اكثر هؤلاء
يثبتون علة غائية للفعل وهي بعينها الفاعلة لكنهم متناقضون فانهم يثبتون له العلة
الغائية ويثبتون لفعله العلة الغائية ويقولون مع هذا ليس له ارادة بل هو موجب
بالذات لا فاعل بالاختيار وقولهم باطل من وجوه كثيرة مذكورة في محالها منها
ما ذكره شيخ الاسلام ابن تيمية روح الله روحه في كتابه (حسن الارادة) هذا
القول يستلزم أن لا يحدث شيء وان كل ما حدث حدث بغير احداث محدث
ومعلوم أن بطلان هذا بين وأطال في رد ذلك وما ذكر أن يقال لهم حدوث
حادث بعد حادث بلا نهاية اما أن يكون ممكنا في العقل أو ممتمعا فان كان ممتمعا
لزم أن الحوادث جميعها لها أول كما يقوله أهل الحق وبطل قولهم بقديم حركات
الافلاك وان كان ممكنا أمكن أن يكون حدوث ما أحدثه الله تعالى كالسموات
والارض موقوف على حوادث قبل ذلك كما تقولون أنتم فيما يحدث في هذا العالم
من الحيوان والنبات والمعادن والمطر والسحاب وغير ذلك فينزه فساد حججكم على

التقديرين ثم يقال اما أن تثبتوا لمبدع العالم حكمة وغاية مطلوبة أولا فان لم تثبتوا بطل قولكم باثبات العلة الفائية وبطل ما تدكروه من حكمة الباري تعالى في خلق الحيوان وغير ذلك من المخلوقات وأيضا فالوجود يبطل بهذا القول فان الحكمة الموجودة في الوجود أمر يفوت العدد والاحصاء كاحداثه سبحانه لما يحدثه من نعمته ورحمته وقت حاجة الخلق اليه كاحداث المطر وقت الشتاء بقدر الحاجة واحداثه للانسان الآلات التي يحتاج اليها بقدر حاجته وأمثال ذلك مما هو كثير جدا وان أثبتتم له تعالى حكمة مطلوبة وهي باصطلاحكم العلة الفائية لزم أن تثبتوا له المشيئة والارادة بالضرورة فان القول بأن الفاعل فعل كذا لحكمة كذا بدون كونه مريدا لتلك الحكمة المطلوبة جمع بين المتبعضين وهو لأئ المتفلسفة من أكثر الناس تناقضا ولهذا يجعلون العلم هو العالم والعلم هو الارادة والارادة هي القدرة وأمثال ذلك

(التقدير الثالث) وهو انه سبحانه فعل المفعولات وأمر بالأمورات لحكمة محدودة قال شيخ الاسلام ابن تيمية هذا قول أكثر الناس من المسلمين وغيرهم وقول طوائف من أصحاب أبي حنيفة والشافعي ومالك وأحمد رضي الله عنهم وقول طوائف من أهل الكلام من المعتزلة والكرامية والمرجئة وغيرهم وقول أكثر أهل الحديث والتصوف وأهل التفسير وأكثر قدماء الفلاسفة وكثير من متأخريهم كآبي البركات وأمثاله لكن هؤلاء على أقوال منهم من قال ان الحكمة المطلوبة مخلوقة ومنفصلة عنه تعالى وهم المعتزلة والشيعة ومن وافقهم قالوا الحكمة في ذلك احسانه للخلق والحكمة في الامر تعريض المكلفين للثواب قالوا فعل الاحسان الى الغير حسن محمود في العقل فخلق الخلق لهذه الحكمة من غير أن يعود اليه من ذلك حكم ولا قام به نعت ولا فعل فقال لهم الناس أنتم تناقصون في هذا القول لان الاحسان الى الغير محمود لكونه يهود منه الى فاعله حكم يحمد لاجله اما لتكميل نفسه بذلك واما لقصده الحمد والثواب بذلك واما لرقه وألم يجده في نفسه يدفع بالاحسان ذلك الألم واما لالتذاذه وسروره وفرحه بالاحسان فان النفس الكريمة تفرح ونسر وتلتذ بالخير الذي يحصل منها الى غيرها فالاحسان الى الغير محمود لكون المحسن يهود اليه من فعله هذه الامور أما اذا قدر أن وجود الاحسان وعدمه بالنسبة الى الفاعل

سواء لم يعلم أن مثل هذا الفعل يحسن منه بل مثل هذا يعد عبثاً في عقول العقلاء
وكل من فعل فملاً ليس فيه لنفسه لذة ولا مصلحة ولا منفعة بوجه من الوجوه
لا عاجلة ولا آجلة كان عبثاً ولم يكن محموداً على هذا وأنتم علمتم أفعاله تعالى فراراً
من العبث فوقتم فيه فإن العبث هو الفعل الذي لا مصلحة ولا منفعة ولا فائدة
تعود على الفاعل ولهذا لم يأمر الله تعالى ولا ينهيه ولا أحد من العقلاء أحداً بالاحسان
إلى غيره ونفعه ونحو ذلك إلا لما له في ذلك من المنفعة والمصلحة فأمر الفاعل بفعل
لا يعود عليه منه لذة ولا سرور ولا منفعة ولا فرح بوجه من الوجوه لا في العاجل
ولا في الآجل لا يستحسن من الأمر ومن ثم قال ﴿لكنه﴾ تعالى وتقدس هذا
استدراك من مفهوم قوله أنه يخلق بالاختيار أي لا بالذات خلافاً للمعتزلة ومن
واقفهم من غير حاجة إليه ولا اضطراب عليه غير أنه جل وعلا ﴿لا يخلق الخلق سدى﴾
أي هملاً بلا أمر ولا نهى ولا حكمة ومعنى السدى المهمل وأبل سدى إذا كانت
تروى حيث شئت بلا راع ﴿كما أتى في النص﴾ القرآني والسنة النبوية والآثار بما
هو كثير جداً أن الله تبارك وتعالى لا يفعل إلا الحكمة وعلم وهو العليم الحكيم فما
خلق شيئاً ولا قضاء ولا شرعه إلا بحكمة بالغة وإن تقاصرت عنها عقول البشر
﴿فاتبع الهدى﴾ باقتفاء المأثور واتباع السلف الصالح ولا تبحد حكمته فكما
لا تبحد قدرته فهو الحكيم القدير قال شيخ الإسلام ابن تيمية قدس الله روحه
ونشأ من هذا الاختلاف نزاع بين المعتزلة وغيرهم ومن واقفهم في مسألة التعيين
والتبجح العقلي فثبت ذلك المعتزلة والكرامية وغيرهم ومن واقفهم من أصحاب أبي
حنيفة ومالك والشافعي وأحمد وأهل الحديث وغيرهم رضي الله عنهم وحكوا ذلك عن
الإمام أبي حنيفة نفسه رضي الله عنه ونفى ذلك الأشعرية ومن واقفهم من أصحاب
مالك والشافعي وأحمد وغيرهم وانفق الفريقان على أن الحسن والتبجح إذا فسر بكون
الفعل نافعاً للفاعل ملاًئماً له وكونه ضاراً للفاعل منافراً له أنه يمكن معرفته بالعقل
كما يعرف بالشرع وظن من ظن من هؤلاء وهؤلاء أن الحسن والتبجح المعلوم
بالشرع خارج عن هذا وليس كذلك بل جميع الأفعال التي أوجبها الله تعالى
ونبى إليها هي نافعة لفاعلها ومصلحة لهم وجميع الأفعال التي نهى الله عنها هي

ضارة لفاعلها ومفسدة في حقهم والحمد والثواب المترتب على طاعة الشارع نافع للفاعل ومصلحة له والذم والمقاب المترتب على معصيته ضار للفاعل مفسدة له والمعتزلة أثبتت الحسن في أفعال الله تعالى لا بمعنى حكم يعود اليه من أفعاله تعالى قال الشيخ ومنارعوهم لما اعتقدوا أن لا حسن ولا قبح في الفعل الا ما عاد الى الفاعل منه حكم نفوا ذلك وقالوا القبح في حق الله تعالى هو الممتنع لذاته وكل ما يقدر ممكنا من الأفعال فهو حسن اذ لا فرق بالنسبة اليه عندهم بين مفعول ومفعول وأولئك يعني المعتزلة أثبتوا حسنا وقبحا لا يعود الى الفاعل منه حكم يقوم بذاته وعندهم لا يقوم بذاته لا وصف ولا فعل ولا غير ذلك وان كانوا قد يتناقضون ثم أخذوا يقيسون ذلك على ما يحسن من العبدو يقبح فجعلوا يوجبون على الله سبحانه من جنس ما يوجبون على العبد ويحرمون عليه من جنس ما يحرمون على العبدو يسمون ذلك العدل والحكمة مع قصور عقولهم عن معرفة حكمته فلا يشبتون له مشيئة عامة ولا قدرة تامة فلا يجعلونه على كل شيء قدير ولا يقولون ما شاء الله كان وما لم يشأ لم يكن ولا يقرون بأنه خالق كل شيء ويثبتون له من الظلم ما نزه نفسه عنه فانه سبحانه قال (ومن يعمل من الصالحات وهو مؤمن فلا يخاف ظلما ولا هضما) أي لا يخاف ان يظلم فيحمل عليه من سيئات غيره ولا يهضم من حسناته وقال تعالى (ما يبدل القول لدي وما أنا بظلام للعبيد) وفي حديث البطاقة عند الترمذي وغيره «لا ظلم عليك اليوم»

والحاصل ان فعل الله تعالى وتقدس وأمره لا يكون لعله في قول مرجوح اختاره كثير من علمائنا وبعض المالكية والشافعية وقاله الظاهرية والاشعرية والجهمية والقول الثاني انهما لعله وحكمة اختاره الطوفي وهو مختار شيخ الاسلام ابن تيمية وابن القيم وابن قاضي الجبل وحكاة عن اجماع السلف وهو مذهب الشيعة والمعتزلة لكن المعتزلة تقول بوجوب الصلاح ولهم في الاصلاح قولان كما يأتي في النظم والمخالفون لهم يقولون بالتعليل لا على منهج المعتزلة قال شيخ الاسلام لأهل السنة في تعليل أفعال الله تعالى وأحكامه قولان والا كثرون على التعليل والحكمة وهل هي منفصلة عن الرب لا تقوم به أوقئمة مع ثبوت الحكم المنفصل؟ لهم فيه أيضا

قولان وهل يتسلسل الحكم أولا يتسلسل أو يتسلسل في المستقبل دون الماضي ؟
 فيه أقوال قال احتج المثبتون للحكمة والعلة بقوله تعالى (من أجل ذلك كتبنا على بني
 إسرائيل) وقوله (كيلا يكون دولة) وقوله (وما جعلنا القبلة التي كنت عليها إلا لنعلم
 ونظائرهما ولأنه تعالى حكيم شرع الأحكام لحكمة ومصلحة لقوله تعالى (وما أرسلناك
 إلا رحمة للعالمين) والاجماع واقع على اشتمال الأفعال على الحكم والمصالح جوارا
 عند أهل السنة ووجوبها عند المعتزلة فيفعل ما يريد بحكمته وتقدم ابن النافين
 للحكمة والعلة احتجوا مما احتجوا به أنه يلزم من قدم العلة قدم المعلول وهو
 محال ومن حدودها افتقارها إلى علة أخرى وأنه يلزم التسلسل قال الإمام الرازي
 وهو مراد المشايخ بقولهم كل شيء صنعه ولا علة لصنعه وما أجاب به من قال
 بالحكمة وإنها قديمة لا يلزم من قدم العلة قدم معلولها كالأرادة فأنها قديمة ومتعلقها
 حادث وتقدمت الإشارة في أول البحث إلى محصل هذا كله والحاصل أن شيخ
 الإسلام وجمعا من تلامذته أثبتوا الحكمة والعلة في أفعال الباري جل وعلا وأقاموا
 على ذلك من البراهين ما لعله لا يبقى في مخيلة الفطين السالم من ربة تقليد الأساطين
 أدنى اختلاج وأقل تحمين وأما الإمام المحقق شمس الدين ابن القيم فقد أجلب
 وأجنب وأتى بما يقضي منه العجب في كتابه (شرح منازل السائرين) و (مفتاح دار
 السعادة) وغيرها فلما احتج به في مفتاح دار السعادة قوله تعالى (أم حسب الذين
 اجتروا السيئات أن يجعلهم كالذين آمنوا وعملوا الصالحات سواء محياهم ومماتهم
 ساء ما يحكمون) فدل على أن هذا حكم بشيء قبيح يتنزه الله عنه فأنكره من جهة
 قبحه في نفسه لا من جهة كونه أنه لا يكون ومن هذا إنكاره تعالى على من جوز
 أن يترك عباده سدى لا يأمرهم ولا ينههم ولا يثيبهم ولا يعاقبهم وأن هذا الحسان
 باطل والله متعال عنه لما فاته حكمته فقال تعالى (أحسب الإنسان أن يترك
 سدى) فأنكر سبحانه على من زعم أنه يترك سدى إنكار من جعل في العقل
 استقبح ذلك واستهجانا وأنه لا يليق أن ينسب ذلك إلى أحكم الحاكمين ومثله
 قوله تعالى (أفحسبتم أن ما خلقناكم عبداً وأنكم ألينا لا ترجعون) فتعالى الله الملك
 الحق لا إله إلا هو رب المرش الكريم) فنزه نفسه سبحانه وباعدها عن هذا

الحسبان وانه متعال عنه فلا يليق به لقبه ومناقاته الحكمة وهذا يدل على اثبات
المعاد بالعقل كما يدل على اثباته بالسمع ثم ان ابن القيم بسط القول ووسع العبارة
في ازيد من عشرة كراريس ثم قال : الكلام هنا في مقامين احدهما في التلازم
بين الحسن والقبح العقليين وبين الايجاب والتحرير شاهداً وغائباً والثاني في
انتفاء اللازم وثبوته فأما المقام الاول فملشبي الحسن والقبح فيه طريقان احدهما
ثبوت التلازم والقول باللازم وهذا القول هو المعروف عن المعتزلة وعليه يناظرون
وهو القول الذي نصب خصومهم الخلاف معهم فيه والقول الثاني اثبات الحسن
والقبح وأدباً به يقولون باثباته ويصرحون بنفي الايجاب قبل الشرع على العبد
وبنفي ايجاب على الله شيئاً البتة كما صرح به كثير من الحنفية والحنابلة كابي الخطاب
وغیره والشافعية كسعد بن علي الزنجاني الامام المشهور وغيره وهو لا يفي نفي الايجاب
العقلي في المعرفة بالله وثبوته خلاف قال فالأقوال أربعة لا مزيد عليها (أحدها) نفي
الحسن والقبح ونفي الايجاب العقلي في العمليات دون العلميات كالمعرفة وهذا
اختيار أبي الخطاب وغيره فعرف انه لا تلازم بين الحسن والقبح وبين الايجاب
والتحرير العقليين فهذا أحد المقامين

(وأما المقام الثاني) وهو انتفاء اللازم وثبوته فلنأس فيه هنا ثلاث طرق
أحدها التزام ذلك والقول بالوجوب والتحرير العقليين شاهداً وغائباً وهذا
قول المعتزلة وهو لا يقولون : يترتب الوجوب شاهداً ويترتب المدح والذم عليه .
وأما الصفات فلهم فيها اختلاف وتفصيل فمن أثبت منهم يقولون ان العذاب
الثابت بعد الايجاب الشرعي نوع آخر غير العذاب الثابت على الايجاب العقلي
وبذلك يجيبون عن النصوص النافية للعذاب قبل البعثة وأما الايجاب والتحرير
العقليان غائباً فهم مصرحون بهما ويفسرون ذلك بالزوم الذي أوجبه حكمته
وانه يستحيل عليه خلافه كما يستحيل عليه الحاجة والنوم والتعب والغوب
فهذا معنى الوجوب والامتناع في حق الله تعالى عندهم فهو وجوب اقتضسته
ذاته وحكمته وامتناع مستحيل عليه الاتصاف به لمناقاته كماله وغناه قالوا وهذا
في الأفعال نظير ما يقول أهل السنة في الصفات انه يجب له كذا ويمتنع عليه

كذا فكما ان ذاك وجوب وامتناع ذاتي يستحيل عليه خلافه فكذا ما
نقتضيه حكمته وتأباه يستحيل عليه الاخلال به وان كان مقدوراً له لكنه لا يخل
به لكمال حكمته وعلمه وغناه

(الفرقة الثانية) منعت ذلك جملة وأحالت القول به وجوزت على الرب
تعالى كل شيء ممكن وردت الاحالة والامتناع في أفعاله تعالى الى غير الممكن من
المحالات كالجمع بين النقيضين وبإبه فقابلوا المعترلة أشد مقابلة واقسما طسرفي
الافراط والتفريط ورد هو لاء الوجوب والتحرير الذي جاءت به النصوص الى
مجرد صدق الخبر فما أخبر أنه يكون فهو لتصديق خبره وما أخبر أنه لا يكون فهو
ممتنع لتصديق خبره والتحرير عندهم راجع الى مطابقة العلم لمعلومه والخبر لخبره
وقد يفسرون التحريم بالامتناع عقلاً كتحرير الظالم على نفسه فأنهم يفسرونه
بالمستحيل لذاته كالجمع بين النقيضين وليس عندهم في المقدور شيء هو ظلم يتنزه الله
عنه مع قدرته عليه وحكمته وعدله فهذا قول الأشعرية ومن وافقهم

(الفرقة الثالثة) هم الوسط بين هاتين الفرقتين فان الفرقة الاولى أوجبت على الله شريعة
يعقوها حرمت عليه وأوجبت ما لم يحرمه على نفسه ولم يوجبها على نفسه والفرقة الثانية
جوزت عليه ما يتعالى ويتنزه عنه لمنافاته حكمته وكأله والفرقة الوسطا أثبتت له ما أثبتته
لنفسه من الإيجاب والتحرير الذي هو مقتضى أسمائه وصفاته الذي لا يليق نسبته
الى ضده لانه موجب كآله وحكمته وعدله ولم تدخله تحت شريعة وضعتها يعقوها
كما فعلت الفرقة الاولى ولم تجوز عليه ما نزه نفسه عنه كما فعلت الفرقة الثانية قالت
الفرقة الوسط قد أخبر الله تعالى انه حرم الظلم على نفسه كما قال على لسان رسوله
صلى الله عليه وسلم «يا عبادي ابي حرمت الظلم على نفسي» وقال (ولا يظلم ربك أحدا)
وقال (وما ربك بظلام للعبيد) وقال (ولا تظلمون قتيلا) فأخبر بتحريره على نفسه ونفى عن
نفسه فعله وارادته وللناس في تفسير هذا الظلم الذي حرمه على نفسه تعالى وتنزهه عن
فعله وارادته ثلاثة أقوال بحسب أصولهم وقواعدهم (أحدها) انه نظير الظلم من الآدميين
بعضهم لبعض فشبهوه في الأفعال ما يحسن منها وما لا يحسن بعباده فضر بواله من
قبل أنفسهم الامثال فصادوا بذلك مشبهة ممثلة في الأفعال وامتنعوا من اثبات المثل

الأعلى الذي أثبتته لنفسه ثم ضربوا له الامثال ومثله في أفعاله بخلقه كما أن الجهمية
المطلة امتنعت من اثبات المثل الأعلى الذي أثبتته لنفسه ثم ضربوا له الامثال
ومثله في صفاته بالجoadات الناقصة بل بالمدومات وأهل السنة تزهدوا عن هذا
وهذا وأثبتوا ما أثبتته لنفسه من صفات الكمال ونهوت الجلال وتزهدوا فيها عن
الشبه والمثال فأثبتوا له المثل الأعلى ولم يضربوا له الامثال فكانوا أسعد الناس
بمعرفة واحتسبهم بولايتهم ومحبتهم وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء . ثم ألزم أصحاب
هذا التفسير عنه من اللوازم الباطلة مالا قبل لهم به فقالوا إذا أمر العبد ولم يعنه
بجميع مقدوره تعالى من وجوه الإعانة فقد ظلمه وألزموا أنه لا يقدر أن يهدي
ضالاً كما زعموا أنه لا يقدر أن يضل مهتدياً وقالوا أنه إذا أمر اثنين بأمر واحد
وخص أحدهما بإعانتة على فعل المأمور كان ظالماً وأنه إذا اشترك اثنان في ذنب
وجب العقاب فعاقب به أحدهما وعفا عن الآخر كان ظالماً إلى غير ذلك من
اللوازم الباطلة التي جعلوا لاجلها ترك تسويته بين عباده في فضله وإحسانه ظالماً
فعارضهم أصحاب التفسير الثاني وقالوا الظلم المنزه عنه من الامور الممتنة لذاتها فلا
يجوز أن يكون مقدوراً له تعالى ولا أنه تركه بمشيئته واختياره وإنما هو من باب
الجمع بين الضدين وجعل الجسم الواحد في مكانين وقاب القديم محدثاً والمحدث
قديماً ونحو ذلك والافكل ما يقدره الذهن وكان وجوده ممكناً والرب قادر عليه
فليس بظالم سواء فعله أو لم يفعله وتلقى هذا القول عنهم طوائف من أهل العلم وفسروا
الحديث به وأسندوا ذلك وقوّوه بآيات وآثار زعموا أنها تدل عليه كقوله تعالى
(ان تعذبهم فأنهم عبادك) يعني لم تتصرف في غير ملكك بل إنما عذبت من
ملكك وعلى هذا فاجوزوا تعذيب كل عبده ولو كان محسناً ولم يروا ذلك ظالماً بقوله
تعالى (لا يستل عما يفعل وهم يستلون) ويقول النبي صلى الله عليه وسلم «ان الله لو عذب
أهل سمواته وأهل أرضه لعذبهم وهو غير ظالم لهم» وبما روى عن اياس بن معاوية
قال: ما ناظرت بعقلي كله أحداً الا القدرية قلت لهم ما الظلم قالوا ان تأخذ ما ليس
لك وأن تتصرف فيما ليس لك قلت فله كل شيء . والتمزم هؤلاء عن هذا القول
لوازم باطلة كقولهم ان الله تعالى يجوز عليه أن يعذب انبياءه ورسله وملائكته

وأولياءه وأهل طاعته ويخادهم في العذاب الأليم ويكرم أعداءه من الكفار والمشركين والشياطين ويخصهم بجنه وكرامته وكلاهما عدل وجائز عليه وأنه يعلم أن لا يفعل ذلك بمجرد خبره فصار متمتعا لا بخباره أنه لا يفعله لا لمناقاة حكيمته ولا فرق بين الأمرين بالنسبة إليه ولكن أراد هذا وأخبر به وأراد الآخر وأخبر به فوجب هذا لإرادته وخبره وامتنع ضده لعدم إرادته وإخباره بأنه لا يكون. والتزموا أيضا أنه يجوز أن يعذب الأطفال الذين لا ذنب لهم أصلا ويخادهم في الجحيم وربما قالوا بوقوع ذلك فأنكر على الطائفتين معاً أصحاب التفسير الثالث وقالوا: النصوص التي دلت عليه النصوص أن الظلم الذي حرمه الله على نفسه وتنزه عنه فعلا وإرادة هو ما فسر به سلف الأمة وأئمتها أنه لا يحمل عليه سيئات غيره ولا يعذب بما لا تكتسب يداه ولم يكن سعي فيه ولا ينقص من حسناته فلا يجازى بها أو ببعضها إذا قارنهما أو طرأ عليها ما يقتضي إبطالها أو اقتصاص المظلومين منها وهذا الظلم الذي نفى الله تعالى خوفه عن العبد بقوله (ومن يعمل من الصالحات وهو موثر من فلا يخاف ظلما ولا هضما) قال السلف والنفسرون لا يخاف أن يحمل عليه سيئات غيره ولا ينقص من حسناته فهذا هو المعقول من الظلم ومن عدم خوفه وأما الجمع بين النقيضين وقلب القديم محدثا والمحدث قديما فما يثبته كلام آحاد العقلاء عن تسميته ظلما وعن نفي خوفه عن العبد فكيف بكلام رب العالمين. قالوا وأما استدلالكم بتلك النصوص الدالة على أنه سبحانه أن عذبتهم فأنهم عباد له وأنه غير ظالم لهم وأنه لا يسئل عما يفعل وإن قضاءه فيهم عدل ومناظرة إياهم للتدريفة فهذه النصوص وأمثالها كلها حتى يجب القول بموجبها ولا تحرف معانيها والكل من عند الله ولكن أي دليل فيها يدل على أنه يجوز عليه تعالى أن يعذب أهل طاعته وينعم أهل معصيته ويعذب بغير جرم ويحرم المحسن جزاء عمله ونحو ذلك بل كلها متفقة متطابقة دالة على كمال القدرة وكمال العدل والحكمة فالنصوص التي ذكرناها تقتضي كمال عدله وحكمته وغناه ووضع العقوبة والثواب مواضعهما وأنه لم يعدل بهما عن مسببهما والنصوص التي ذكرتموها تقتضي كمال قدرته وانفراده بالربوبية والحكم وأنه ليس فوقه أمر ولا ناه يتعقب أفعاله بسؤال وأنه لو عذب أهل سمواته وأرضه لكان ذلك تعذيبا لحقه

عليهم وكانوا إذ ذاك مستحقين للعذاب لأن أعمالهم لا تنفي نجاتهم كما قال صلى الله عليه وسلم «لن ينجي أحدا منكم عمله» قالوا ولأنت يا رسول الله قال «ولا أنا إلا أن يتغمدني الله برحمته منه وفضل» فرحمته لهم ليس في مقابلة أعمالهم ولا هي ثمن لها فأنها خير منها كما قال في الحديث نفسه «ولو رحمهم لكانت رحمته لهم خيرا من أعمالهم» فجمع بين الأمرين في الحديث أنه لو عذبهم لعذبهم باستحقاقهم ولم يكن ظالمًا لهم وأنه لو رحمهم لكان ذلك مجرد فضله وكرمه لا بأعمالهم إذ رحمته خير لهم من أعمالهم فطاعات العبد كلها لا تكون في مقابلة نعم الله عليهم ولا مساوية لها بل ولا للقليل منها فكيف يستحقون بها على الله النجاة وطاعة المطيع لا نسبة لها إلى نعمة من نعم الله عليه فتبقى سائر النعم تلقاضا شكريا والعبد لا يقوم بقدوره الذي يحبب الله عليه فجميع عبادته تحت عفوه ورحمته وفضله فما نجا منهم أحد إلا بعفوه ومغفرته ولا فاز بالجنة إلا بفضله ورحمته وإذا كانت هذه حال العباد فلو عذبهم لعذبهم وهو غير ظالم لهم لا من حيث كونه قادرا عليهم وهم ملك له بل لاستحقاقهم ولو رحمهم لكان ذلك بفضله لا بأعمالهم ويأتي لهذا مزيد تحرير والله أعلم اهـ

(المنار) أيها الأشعري أنك ترى في هذه الجملة من القول عن أئمة الامة ما ينبئك بحقيقة معنى العلة والحكمة وأن كلا من المهزلة والاشعرية أخطأوا من جهة وأصابوا من أخرى ، وأرى مذهب السنة الصحيح وسط بين المذهبين وأن أخذ العلم من كتب طائفة تؤيد مذهبنا معينا دون النظر في كتب أهل المذاهب الأخرى يفك الآخذ مني ربة التقليد ولا يهديه إلى طريقة التمهيص والتحديد وإن كتب ابن تيمية وابن القيم أنفع كتب الكلام وإن هذين الشيخين هما الجديران بلقب شيخ الإسلام فقد أصاب من لقبهما به من العلماء الأعلام وخلاصة القول الحق أن العقل والكتاب يدلان على حكمة الله تعالى وعذله ورحمته وفضله كما يدلان على قدرته وإرادته واختياره يستحيل عليه تضادها فكل أفعاله حكمة ومصلحة للخلق والحكمة أو المصلحة في الفعل تسمى في اللغة علة وجاء ذلك في القرآن بحرف التعليل فاجمع بين العقل والنقل مهتدا السبيل ولا تكفر أو تضلل أحدا من أهل القبلة إذا هو خالف مذهبك بالعلة أو غير العلة

فَتْحُ الْمَنَارِ

فتحنا هذا الباب لاجابة أسئلة المشتركين خاصة ، اذ لا يسمع الناس عامة ، ونشترط على السائل ان يذكر اسمه ولقبه وبلده وجمعه (وظيفته) وله بعد ذلك ان يمر الى اسمه بالحروف ان شاء ، واننا نذكر الاسئلة بالتدريج غالباً وبعدها قد منّا خيراً السبب كحاجة الناس الى بيان موضوعه وربما أجبنا غير مشتركين لهذا ، ولأن بعضي على سؤاله شهران او ثلاثة ان يذكر به مرة واحدة قال لم تذكره . كان لنا عذر صحيح لافضاله

﴿ الاسئلة الجاوية في سماع آلات اللهب ﴾

جاءتنا الاسئلة الآتية من جاوه فأرجأنا الجواب عنها حتى نسيناها بسقوط صحيفتها بين الرسائل المهمة ثم رأيناها الآن فنذكرها سرداً ثم نجيب عنها والظاهر انها عرضت على غيرنا ولكن لم نسمع لها صدى وهي
(السؤال الاول)

ماقولكم متع الله بحياتكم وأحيا بكم معالم الدين وشريعة سيد المرسلين في تصريح الأئمة المشهورين الذين هم من حملة الشريعة المطهرة بتحريم سماع الأوتار التي هي من آله الملاهي المحرمة كالعود المعبود عنه بالقنبوس وتصريحهم بانها شعار شربة الخمر وبفسق مستمعها وتأنيمه وبرده شهادته (وذلك) كقول حجة الاسلام الغزالي في كتابه احياء علوم الدين ما معناه فحرم ما هو شعار أهل الشرب وهي الأوتار والمزامير الى قوله فيحرم التشبه بهم لان من تشبه بقوم فهو منهم انتهى (وقوله) فيه أيضاً ومنها أي المنكرات سماع الأوتار أو سماع القينات الى ان قال فكل ذلك محظور منكر يجب تغييره ومن عجز عن تغييره لزمه الخروج ولم يجز له الجلوس فلا رخصة له في الجلوس في مشاهدة المنكرات انتهى (وقوله) أيضاً يحرم السماع بخمسة عوارض الى قوله والثاني الآلة بأن تكون من شعار الشربة والخمسين وهي المزامير والأوتار انتهى (وكقول) الشيخ ابن حجر في التحفة ما ملخصه ويحرم استعمال آله من شعار الشربة كطنبور وعود وورباب وخرمار وسائر أنواع الأوتار لأن اللذة الحاصلة منها تدعو الى فساد ولائها شعار الفسقة والتشبه بهم حرام انتهى (ومثله) في النهاية للشيخ الرملي . (وقول) الشيخ ابن حجر في كتابه

الزواج عن اقتراف الكبائر ما معناه من استمع الى شيء من هذه المحرمات فسق وردت شهادته انتهى (وقوله) فيه أيضاً أما المزامير والاوزار والكوبة فلا يختلف في تحريم اسمائها وكيف لا يحرم وهو شعار أهل الخور والفسوق ومهيج للشهوات والفساد والمجون وما كان كذلك لم يشك في تحريمه ولا في تفسيق فاعله وتأثيره انتهى ملخصاً . وقد أورد الحبيب عبد الله بن عاري الحداد في كتابه النصائح الدينية عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه : إذا فعلت أمي خمس عشرة خصلة حل بها البلاء : وذكر من جعلتها اتحاد القينات والمعازف يعني الملاهي من الاوزار والمزامير (وقول) الحبيب عبد الله بن حسين في كتابه سلم التوفيق في عدد كبائر الذنوب ما ألفظه : واللعب بالآلات اللها المحرمة كالطنبور والرباب والمزمار والاوزار : وتصریح هو : لا الأئمة تصریح غيرهم من حملة الشريعة الحميدة بالتحريم واتفاقهم عليه حيث اتفقوا على تحريم العود وهو القنبوس وما ذكر معه وعلى تفسيق فاعله وسماعه وعلى رد شهادتهم (فمل) قول هؤلاء الأئمة وتصریحهم بما ذكر معتمد في المذهب ومفعول عليه يجب العمل بمقتضاه وهو اجتناب هذا المحرم المتفق عليه وعلى تفسيق فاعله أم لا

﴿ السؤال الثاني ﴾

وما قولكم مع الله بحياتكم وحفظ بكم الشريعة المطهرة في تصریح هؤلاء الأئمة وغيرهم من المحققين موافقة للمذاهب الاربعة في الرد الشنيع على من أباح تلك الآلة المحرمة كتصریح الشيخ ابن حجر في التمهيد بتولاه إني رأيت تهافت كثيرين على كتاب لبعض من أدركناهم من صوفية الوقت تبع فيه خراف ابن حزم وأباطيل ابن طاهر وكذبه الشنيع في تحليل الاوزار وغيرها ولم ينظر لكونه مذموم السيرة مردود القول عند الأئمة ووقع بعض ذلك للدقوي في تأليف له في السماع وانذاره وكل ذلك يجب الكف عنه واتباع ما عليه أئمة المذاهب الاربعة وغيرهم انتهى بالاختصار (ومثله) في النهاية للشيخ الرملي وغيرها (وتصریح) الشيخ ابن حجر في الزواج بقوله وأما حكاية ابن طاهر عن صاحب التنبيه أنه كان يبيع سماع العود ويسمعه وأنه مشهور عنه ولم يكن من علماء عصره من ينكر عليه

وان حله ما أجمع عليه أهل المدينة فقد ردوه على ابن طاهر بأنه مجازف إباحي كذاب رجس العقيدة نجسها ومن ثم قال الأذرعى عقب كلامه هذا وهذه مجازفة وانما فعل ذلك بالمدينة أهل المجانة والبطالة ونسبة ذلك الى صاحب التنبيه كما رأيت في كتاب له في السماع نسبة باطلة قطعاً وقد صرح في مذهبه بتحريم المود وهو قضية ما في تنبيهه ومن عرف حاله وشدة ورعه ومتين نقواه جزم ببعده عنه وطهارة ساحته منه انتهى (وكتصر يح) الشيخ الباجوري في حاشيته على ابن قاسم بقوله

فاجزم على النحرى أي جزم والرأي ان لا تتبع ابن حزم
فقد أبيحت عنده الاوتار والعود والطنبور والمزمار

(وتصر يح) الشيخ ابن حجر أيضاً في الزواج بقوله ومن عجيب تساهل ابن حزم واتباعه لهواه أنه بلغ من التعصب الى ان حكم على هذا الحديث وكل ما ورد في الباب بالوضع وهو كذب صراح منه فلا يحل لاحد التعويل عليه في شيء من ذلك انتهى (وقوله) أيضاً في موضع آخر فقد حكيت آراء باطلة منها قول ابن حزم وقد سمعته أي المود ابن عمر وابن جعفر رضي الله عنهما وهو من جموده على ظاهر يته الشريعة القبيحة وما رآه من هذين الامامين ممنوع ولا يثبت ذلك عنهما وحاشاها من ذلك لشدة ورعهما وبعدهما من الله وانتهى ملخصاً وقول الشيخ الرملي في النهاية وما حكى عن ابن عبد السلام وابن دقيق العيد أنهما كانا يسمعان ذلك فكذب انتهى (فهل) تصر يح هؤلاء الاثمة الذين هم حملة الشريعة المطهرة بهذا الرد الشنيع على أهل الاوتار وتكذيب نقولهم معتمد في المذهب ومعول عليه يجب العمل بمقتضاه وهو عدم جواز التعويل ولا الالتفات الى من أحل الاوتار وعدم جواز نسبة سماعها الى أحد من العلماء أو الصالحاء أم لا

(السؤال الثالث)

وما قولكم متع الله بكم وشيد بكم أركان الدين في شأن سيرة السلف الصالحين من العلويين وغيرهم رضي الله عنهم ونفعنا بهم في شدة مجاهدتهم واجتهادهم واستغراق أوقاتهم في تحصيل العلوم بشرائطها وآدابها ثم اجتهدهم في العبادة من دوام القيام وسرد الصيام بكامل المتابعة وشدة المجاهدة للنفس ومكابدتها والورع والزهد

كما لا يخفى على من اطلع على كتب تراجمهم ومناقبهم رضي الله عنهم كالمشرع الروي والجواهر الشفاف والبرقة المشيئة وغير ذلك ان كثيرا منهم من يصلي الصبح بوضوء العشاء في عدة سنين كثيرة وختم القرآن بعدد كثير من زمن يسير وغير ذلك من الاعمال الصالحات مع غاية الزهد والورع وترك ملاذ الدنيا المباحة فضلا عن المحرمة وغير ذلك من اوصافهم الحيدة وشدة مجاهدتهم ما يحير عقل من وقف على سيرتهم ومن مخالفتهم للنفس والهوى ما يقطع يقينا على بعد ساحتهم عن الملاهي ونظافة ساحتهم من المناهي (فهل) يسوغ للمؤمن بالله ان ينسب الى أحد منهم سماع العود الذي اتفق الأئمة الشرعية على تحريمه وتفسيق فاعله حتى يعتقد الفوغاء بسبب هذه النسبة والا فتراحل سماع العود وأنه من شعار الصالحين أم لا يسوغ ذلك

(السؤال الرابع)

وما قولكم مع الله بكم وسان بكم شريعة سيد المرسلين فيما اذا سمع هذا القنبوس اناس من المرسمين بالعلم أو من أهل البيت النبوي بحيث يقتدي بهم الفوغاء ويحتجون بسماعهم له على جواز سماع القنبوس (فهلا) يعظم وزرا المقتدي بهم ويدخلون في قوله صلى الله عليه وسلم « من سن سنة سيئة فعلية وزرها ووزر من عمل بها الى يوم القيامة » أم لا

(السؤال الخامس)

وما قولكم مع الله بكم وذب بكم عن شريعة سيد المرسلين من دعاوي الكاذبين في مانص به العلامة السيد مصطفى العروسي في كتابه نتائج الافكار وهو قوله: (تنبيه) ان قال قائل نحن لا نسمع بالطبع بل بالحق فنسمع بالله وفي الله لا بحظوظ البشرية قلنا له كذبت على طبعك وكذبت على الله في تركيك وما وصفك من حب الشهوات وقد قال سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه من فارق الفه وادعى العصمة فاجلدوه فانه مفتر كذاب انتهى وفي مانص به الشيخ البجيرمي على الاقناع وهو قوله وما قيل عن بعض الصوفية من جواز استماع الآلات المطربة لما فيها من النشاط على الذكر وغير ذلك فهو من تهوهم وضلالهم فلا يعمل

عليه انتهى (فهل) هذه النصوص صحيحة يجب العمل بمقتضاها وهو عدم الاختوار بخلافات الأغيار أم لا افتونا في هذه المسئلة فان البلية الباعنة عليها قد عمت مصيبتها وطارت شرورها أهل الله بنور عامكم يطفيها لا ذلتم ناصرين لشريعة سيد المرسلين وللمعاونة على البر والتقوى معاونين احيا الله بكم الاسلام آمين اه بنصه

﴿جواب المنار﴾

قد اختلف العلماء في سماع الغناء وآلات اللهور قديما وحديثا واكثروا القول فيه بل كتبوا فيه المصنفات ، واستقصوا الروايات ، ونحن نذكر أقوى ماورد من الاحاديث سيئة هذا الباب ثم ملخص اختلاف العلماء وأدلتهم ثم ماهو الحق الجدير بالاتباع ثم نتكلم على اسئلة السائل

﴿أحاديث الخطر﴾

(١) عن عبد الرحمن بن غنم قال حدثني أبو عامر أو أبو مالك الأشعري انه سمع النبي صلى الله عليه وسلم يقول « ليكون من أمي قوم يستحلون الحر والحرير والخمر والمعازف » أخرجه البخاري بهذا الشك بصورة التعليق وابن ماجه من طريق ابن محيريز عن أبي مالك بالجزم ولفظه « ليس من ناس من أمي الخمر يسمونها بغير اسمها يعزف على رؤوسهم بالمعازف والمغنيات يخسف الله بهم الأرض ويجعل منهم القردة والخنازير » وأخرجه أبو داود وابن حبان وصححه

(٢) عن نافع ان ابن عمر سمع صوت زمارة راع فوضع أصبعيه في أذنيه وعدل راحلته عن الطريق وهو يقول يا نافع أسمع فأقول نعم فيمضي حتى قلت لا فرفع يده وعدل راحلته الى الطريق وقال : رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم سمع زمارة راع فصنع مثل هذا : رواه أحمد وأبو داود وابن ماجه : قال أبو علي اللؤلؤي سمعت ابا داود يقول وهو حديث منكر

(٣) عن ابن عمر ان النبي صلى الله عليه وسلم قال « ان الله حرم الخمر والميسر والكوبة والغبراء وكل مسكر حرام » رواه أحمد وأبو داود . وفي لفظ لأحمد انه قال بعد الميسر « والمزر والكوبة والقنين » وفي اسناد الحديث الوليد بن عتبة راوي عن

ابن عمر قال أبو حاتم الرازي هو مجهول وقال ابن يونس في تاريخ المصريين أنه روى عنه يزيد ابن أبي حبيب. وقال المنذري أن الحديث معلول، ولكنه يشهد له حديث ابن عباس بنحوه وهو «عن ابن عباس أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال «ان الله حرم الخمر والميسر والكوبة وكل مسكر حرام»

وقد فسر بعضهم الكوبة بالطبل قاله سفيان عن علي بن بزيمة وقال ابن الأعرابي الكوبة الرد وقد اختلف في النيران (بالضم) قال الحافظ في التلخيص قليل الطنبور وقليل العود وقليل الربط وقليل منر يصنع من الدرة أو من القمح وبذلك فسر في النهاية. والمزج بالكسر نبيذ الشعير. والمعتمد في النيران ما قاله في النهاية من أنها من الأشرطة والقنين قليل لينة للروم يقامرون بها وقليل الطنبور بالحشية فظهر بهذا أن الحديثين ليسا في موضوع المعازف وآلات السماع اتفاقاً

(٤) عن عمران بن حصين أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال «في هذه الأمة خسف ومسح وقذف» فقال رجل من المسلمين ومتى ذلك يا رسول الله قال «إذا ظهرت القيان والمعارف وشربت الخمر» رواه الترمذي وقال هذا حديث غريب: أقول وقد أخرجه من طريق عباد بن يعقوب وكان من غلاة الروافض ورؤوس البدع إلا أنه صادق الحديث وقد روى له البخاري حديثاً واحداً مقروناً بغيره وقال ابن عدين أنكروا عليه أحاديث وهو رواه عن عبد الله بن عبد القدوس وهو رافضي مثله قال يحيى بن معين ليس بشيء والنسائي ليس بثقة وضعفه الدارقطني

(٥) عن أبي هريرة قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «إذا اتخذ الفيء دولا والأمانة مغنياً والزكاة مغرماً وتعلم لغير الدين وأطاع الرجل امرأته وعق أمه وأدنى صديقه وأقصى أباه وظهرت الأصوات في المساجد وساد القبيلة فاسقهم وكان زعيم القوم أرفطهم وأكرم الرجل مخافة شره وظهرت القيان والمعارف وشربت الخمر ولعن آخر هذه الأمة أولها فليرتقبوا عند ذلك ريحاً حمراء وزلزلة وخسفاً ومسحاً وقذفاً وآيات تنابح كنظام بال قطع سلكه فتتابع بعضه بعضاً» رواه الترمذي وقال حديث حسن غريب أقول إن راويه عن أبي هريرة هو ربيع الجذامي قال في الميزان لا يعرف

(٦) عن أبي أمامة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال « تبیت طائفة من أمتي على أكل وشرب ولهو ولعب ثم يصبحون قردة وتنازير وتبعث على أحياء من أحيائهم ريح فتنسفهم كما تنسف من كان قبلكم باستحلالهم الخمر وضربهم بالدفوف واتخاذهم القينات » رواه أحمد . قال في المنق وفي اسناده فرقة السبخي قال أحمد ليس بقوي وقال ابن معين هو ثقة وقال الترمذي تكلم فيه يحيى بن سعيد وقد روى عنه الناس

(٧) عن أمامة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال ان الله بعثني رحمة وهدى للعالمين وأمرني ان أمحق المزامير والكبارات » يعني الرباط والمعازف والاوثان التي كانت تعبد في الجاهلية . رواه أحمد عن عبيد الله بن زحر عن علي بن يزيد عن القاسم بن عبد الرحمن . قال البخاري عبيد الله بن زحر ثقة وعلي بن يزيد ضعيف . وقال أبو مسهر في عبيد الله بن زحر انه صاحب كل معضلة وقال يحيى بن معين انه ضعيف وقال مرة ليس بشيء . وقال ابن المديني منكر الحديث وقال ابن حبان يروي موضوعات عن الأثبات واذا روى عن علي بن يزيد آتى بالطامات

(٨) وعنه بهذا السند ان النبي صلى الله عليه وسلم قال « لا تبمعوا القينات ولا تشروهن ولا تعلموهن ولا خير في تجارة فيهن وثمنهن حرام » في مثل هذا أنزلت هذه الآية ٦:٣١ ومن الناس من يشتري هو الحديث ليضل عن سبيل الله » الآية رواه الترمذي وأحمد بالمتن ولم يذكر الآية والحديث في مسنده بلفظ « لا يجل ثمن المغنية ولا بيعها ولا شراؤها ولا الاستماع اليها » وهو لا يصح كما تقدم (٩) عن ابن مسعود « الغناء ينبت النفاق في القلب » رواه أبو داود مرفوعا والبيهقي مرفوعا وموقوفا وفي اسناده شيخ لم يسم وفي بعض طرقه إيث بن أبي سليم وهو متفق على ضعفه كما قال النووي . وقال الغزالي رفعه لا يصح ومعناه ان المغني ينافق لينفق . وقد زدنا هذا وما قبله إماما للبحث

وقد رأيت أنه لا يصح من هذه الأحاديث الاالأول وستعلم مع ذلك ما قيل في إعلاله وما روي غيرها أو هي منها الا أثر عن ابن مسعود في تفسير اللهو فقد صححه ابن أبي شيبة والحاكم والبيهقي

﴿أحاديث الإباحة﴾

(١) عن عائشة رضي الله عنها قالت دخل عليّ رسول الله صلى الله عليه وسلم (أيام مني) وعندي جاريتان تغنيان بغناء بهات فاضطجع على الفراش وحوّل وجهه ودخل أبو بكر فانتهرني وقال مزمارة الشيطان عند رسول الله صلى الله عليه وسلم فأقبل عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال «دعهما يا أبا بكر فأما أيام عيد» وفي رواية يا أبا بكر إن لكل قوم عيداً وهذا عيدنا « فلما غفل غمرتهما فخرجتا : تقول لما غفل أبو بكر . رواه البخاري في سنة العيد وفي أبواب منفرة ومسلم في العيد والنسائي في عشرة النساء وإنما أنكر أبو بكر لظنه أن النبي (ص) كان نائمًا لم يسمع (١) وعن عائشة ما رُفِت امرأة إلى رجل من الأنصار فقال النبي صلى الله عليه وسلم «يا عائشة ما كان معكم من هو فان الأنصار يعجبهم الأبو» رواه البخاري . قال الحافظ في الفتح عند شرح قوله «ما كان معكم هو» : في رواية شريك فقال «فهل جاريتا تضرب بالدف وتغني» قلت تقول ماذا قال ؟ تقول

أتيناكم أتيناكم فخيانا وجباكم
ولولا الذهب الأحمر ما حلت بواديكم
ولولا الخنطة السمراء ما سمعت عذارىكم

(٣) عن خالد بن ذكوان عن الربيع بنت معوذ قالت دخل عليّ النبي صلى الله عليه وسلم غداة بُني عليّ فجلس عليّ فراشي كما جالسك مني وجويريات يضربن بالدف يندبن من قتل من أبائي يوم بدر حتى قالت احداهن : وفينا نبي يعلم ما في غد : فقال النبي صلى الله عليه وسلم «لا تقولن هكذا وقولي كما كنت تقولين» رواه أحمد والبخاري وأصحاب السنن إلا النسائي

(٤) عن محمد بن حاطب قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «فصل ما بين الحلال والحرام الدف» والاصوت في النكاح» رواه أحمد والترمذي والنسائي وابن ماجه والحاكم

(٥) عن عامر بن سعد قال دخلت عليّ قرظة بن كعب وأبي مسعود الأنصاري في عرس وإذا جوار يغنين فقلت : أي صاحبي رسول الله صلى الله عليه وسلم أهل بدر

يفعل هذا عندكم؟ فقالوا اجلس إن شئت فاستمع معنا وإن شئت فاذهب فإنه قد رخص لنا
الله عند العرس : أخرجه النسائي والحاكم وصححه
(٦) عن يزيد قال خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم في بعض مغازيه فلما انصرف
جاءت جارية سوداء فقالت يا رسول الله أني كنت نذرت أن أدرك الله صالحا أن
أضرب بين يديك بالدف وأتغنى : قال لها « ان كنت نذرت فاضربي والالا » فجمت
تضرب فدخل أبو بكر وهي تضرب ثم دخل علي وهي تضرب ثم دخل عثمان
وهي تضرب ثم دخل عمر فألقت الدف تحت أمتها ثم قعدت عليه . فقال رسول
الله صلى الله عليه وسلم إن الشيطان ليخاف منك يا عمر ، إني كنت جالسا وهي
تضرب ثم دخل عثمان وهي تضرب فلما دخلت أنت يا عمر ألقت الدف » رواه أحمد
الترمذي وصححه وابن حبان والبيهقي .

﴿خلاف العلماء في مسألة سماع الغناء والمعارف وأدلتهم﴾

في الباب أحاديث أخرى وما أوردنا هو أصح ما ورد فيه مما يحتج به .
وأحاديث الحظر التي تقدمت تحظر المعارف وهي آلات اللهو والدف منها قطعاً
وغناء القيان وهن الجوارى المغنيات وقد رأيت في أحاديث الإباحة إباحة العزف
بالدف وغناء الجوارى وانعقاد نذره . ومما ينبغي الالتفات إليه أن كلام أبي بكر وكلام
عامر بن سعد يدل على أن الناس كانوا يتوقعون حظر السماع واللهولاء سيما أصوات
النساء لولا النص الصريح بالرخصة وتكراره في الأوقات التي جرت عادة الناس
بتحريم السرور فيها كالعبد والعرس وقدم المسافر . فأحاديث الإباحة مرجحة
بصحتها وضعف مقابليها ونكارتها ، وبكونها على الأصل في الأشياء وهو الإباحة ،
وبموافقها ليسر الشريعة وسماحها وموافقها للفطرة . وهذا لا ينافي أن الانصراف
الزائد إلى اللهو والإسراف فيه ليس من شأن أهل المروءة والدين . ولهذا رأيت
كثيراً من أئمة العلماء الزهاد شدد النكير على أهل اللهولاء كثر وأسرف الناس فيه
عند ما عظم عمران الأمة واتسعت مذاهب الحضارة فيها حتى جاء أهل التقليد
من المصنفين فرجعوا أقوال الحظر وزادوا عليها في التشديد حتى حرم بعضهم
سماع الغناء مطلقاً وسماع آلات اللهو جميعها الا طبل الحرب ودف العرس وزعموا

انه دف مخصوص لا يطرب وأنه غير دف أهل الطرب . وهاك أجمع كلام يحيى
خلاف علماء الأمة وأدلتهم في هذه المسألة بالاختصار وهو كلام الشوكاني في نيل
الاطوار قال بعدما أورد ما تقدم من أحاديث الحظر

« قد اختلف في الغناء مع آلة من آلات الملاهي وبدونها فذهب الجمهور الى
التحريم مستدين بما سلف وذهب أهل المدينة ومن وافقهم من علماء الظاهر وجماعة
من الصوفية الى الترخيص في السماع ، ولو مع العود والبراع ، وقد حكى الاستاذ ابو
منصور البغدادي الشافعي في مؤلفه في السماع ان عبد الله بن جعفر كان لا يرى بالغناء
بأسا ويصوغ الآلات لجواربه ويسمعها منهم على أوتاره وكان ذلك في زمن
أمير المؤمنين علي رضي الله عنه . وحكى الاستاذ المذكور مثل ذلك أيضا
عن القاضي شريح وسعيد بن المسيب وعطاء بن أبي رباح والزهرى والشعبي .
وقال امام الحرمين في النهاية وابن أبي العم : نقل الأثبات من المؤرخين ان
عبد الله بن الزبير كان له جوار عوادات وان ابن عمر دخل عليه والى جنبه عود
فقال ما هذا يا صاحب رسول الله فناولاه اياه فتأمله ابن عمر فقال هذا ميزان شامي
قال ابن الزبير وزن به العقول

« وروى الحافظ أبو محمد بن حزم في رسالته في السماع بسنده الى ابن
سيرين قال ان رجلا قدم المدينة بجوار فنزل على عبد الله بن عمر وفيهم جارية
تضرب فجاء رجل فساومه فلم يهو منهم شيئا قال انطلق الى رجل هو أمثل لك
بيعا من هذا قال من هو قال عبد الله بن جعفر فعرضهن عليه فأمر جارية منهم
فقال لها خذي العود فأخذته فغنت فبايعه ثم جاء الى ابن عمر الى آخر القصة
وروى صاحب العقد العلامة الأديب أبو عمر الاندلسي أن عبد الله بن عمر دخل
على أبي جعفر فوجد عنده جارية في حجرها عود ثم قال لابن عمر هل ترى بذلك
بأسا قال لا بأس بهذا : وحكى الماوردي عن معاوية وعمرو بن العاص انهما سمعا
العود عند ابن جعفر . وروى ابو الفرج الاصبهاني ان حسان بن ثابت سمع من
عزة الميلاء الغناء بالمرزهر بشعر من شعره . وذكر أبو العباس المبرد نحو ذلك « والمرزهر
عند أهل اللغة العود » وذكر الادفوي ان عمر بن عبد العزيز كان يسمع من

جواربه قبل الخلافة . ونقل ابن السمعاني الترخيص عن طاووس ونقله ابن قتيبة
وصاحب الامتاع عن قاضي المدينة سعد بن ابراهيم بن عبد الرحمن الزهري من
التابعين ونقله أبو يعلى الخليلي في الارشاد عن عبد العزيز بن سلمة الماجشون مقي
المدينة . وحكى الروياني عن الثقال ان مذهب مالك بن أنس إباحة الغناء بالمعازف
« وحكى الاستاذ أبو منصور والفوراني عن مالك جواز العود وذكر أبو طالب
المكي في قوت القلوب عن شعبة أنه سمع طنبوراً في بيت المنهال بن عمرو المحدث
المشهور . وحكى أبو الفضل بن طاهر في مؤلفه في السماع أنه لا خلاف بين أهل
المدينة في إباحة العود قال ابن النحوي في العمدة قال ابن طاهر هو اجماع أهل
المدينة قال ابن طاهر وإلى ذهب الظاهرية قاطبة قال الادفوي لم يختلف النقلة
في نسبة الضرب إلى ابراهيم بن سعد المتقدم الذكر وهو ممن أخرج له الجماعة
كلهم (١) وحكى الماوردي إباحة العود عن بعض الشافعية وحكاها أبو الفضل بن طاهر
عن أبي اسحاق الشيرازي وحكاها الاسنوي في المهمات في الروياني والماوردي
ورواه ابن النحوي عن الاستاذ أبي منصور وحكاها ابن الملقن في العمدة عن ابن
طاهر وحكاها الادفوي عن الشيخ عز الدين بن عبد السلام وحكاها صاحب الامتاع
عن أبي بكر بن العربي وجزم بالاباحة الادفوي — هو لا جميعاً قالوا بتحليل السماع
مع آلة من الآلات المعروفة وأما مجرد الغناء من غير آلة فقال الادفوي في الامتاع
ان الغزالي في بعض تأليفه الفقهية نقل الاتفاق على حله ونقل ابن طاهر اجماع
الصحابة والتابعين عليه ونقل التاج الفزاري وابن قتيبة اجماع أهل المدينة عليه
وقال الماوردي لم يزل أهل الحجاز يرخصون فيه في أفضل أيام السنة المأمور فيه
بالعبادة والذكر

« قال ابن النحوي في العمدة وقد روي الغناء وجماعه عن جماعة من الصحابة
والتابعين فمن الصحابة عمر كما رواه ابن عبد البر وغيره وعثمان كما نقله الماوردي وصاحب
البيان والرافعي وعبد الرحمن بن عوف كما رواه ابن أبي شيبة وأبو عبيدة بن
الجراح كما أخرجه البيهقي وبلال وعبد الله بن الارقم وأسامة بن زيد كما أخرجه
(١) يريد بالجماعة أحمد والبخاري ومسلم وأصحاب السنن كلهم فهو ثقة عندهم

البيهقي أيضا وحجة كما في الصحيح وابن عمر كما أخرجه ابن طاهر والبراء بن مالك كما أخرجه أبو نعيم وعبد الله بن جعفر كما رواه ابن عبد البر وعبد الله بن الزبير كما نقله أبو طالب المكي وحصان كما رواه أبو الفرج الأصبهاني وعبد الله بن عمرو كما رواه الزبير بن بكار وقرظة بن كعب كما رواه ابن قتيبة وخوات بن جبير ورباح المصنف كما أخرجه صاحب الأغاني والمغيرة بن شعبه كما حكاه أبو طالب المكي وعمرو بن العاص كما حكاه الماوردي وعائشة والربيع كما في صحيح البخاري وغيره . وأما التابعون فسميد بن المسيب وسالم بن عمرو بن حسان وخارجة بن زيد وشريح القاضي وسميد بن جبير وعامر الشعبي وعبد الله بن أبي عتيق وعطاء بن أبي رباح ومحمد بن شهاب الزهري وعمر بن عبد العزيز وسعد بن إبراهيم الزهري . وأما تابعوهم فخلق لا يحصون منهم الأئمة الأربعة وابن عينة وجهور الشافعية انتهى كلام ابن النحوي « واختلف هؤلاء المجوزون فمنهم من قال بكراهته ومنهم من قال باستحبابه قالوا لكونه يرق القلب ويهيج الأحزان والشرق إلى الله قال المجوزون أنه ليس في كتاب الله ولا في سنة رسوله ولا في معقولهما من القياس والاستدلال ما يقتضي تحريم مجرد الأصوات الطيبة الموزونة مع آلة من الآلات . » وأما المانعون فاستدلوا بأدلة منها حديث أبي مالك أو أبي عامر المذكور في أول الباب وأجاب المجوزون بأجوبة

(الأول) ما قاله ابن حزم وقد تقدم جوابه (*)

(*) قال المؤلف قبل ما ذكرنا في الكلام على أحاديث الخطر مانعه : « وفي الباب أحاديث كثيرة وقد وضع جماعة من أهل العلم في ذلك مصنفات ولكنه ضعفها جميعا بعض أهل العلم حتى قال ابن حزم أنه لا يصح في الباب حديث أبدا وكل ما فيه فهو موضوع وزعم أن حديث أبي عامر أو أبي مالك المذكور في أول الباب منقطع فيما بين البخاري . وقد وافقه على تضعيف أحاديث الباب من سيأتي قريبا . قال الحافظ في الفتح وأخطأ في ذلك يعني في دعوى الانقطاع من وجوه والحديث صحيح معروف الاتصال بشرط الصحيح والبخاري قد يفعل مثل ذلك لكونه قد ذكر الحديث في موضوع آخر من كتابه : وأطال الكلام في ذلك بما يكفي » اهـ كلام الشوكاني ومنه تعلم

(والثاني) ان في اسناده صدقة بن خالد وقد حكى ابن الجنييد عن يحيى بن معين انه ليس بشيء وروى المزي عن أحمد انه ليس بمستقيم ويجاب عنه بأنه من رجال الصحيح

(والثالث) ان الحديث مضطرب سنداً ومتناً . أما الاسناد فلأمرده من الراوي في اسم الصحابي كما تقدم . وأما متناً فلأن في بعض الالفاظ (يستحلون) وفي بعضها بدونه — وعند أحمد وابن أبي شيبة باللفظ « ليس بن أيس من أمي الحر » وفي رواية الحر بهملتين وفي أخرى بمعجمتين كما سلف . ويجاب عن دعوى الاضطراب في السند بأنه قد رواه أحمد وابن أبي شيبة من حديث أبي مالك بغير شك ورواه أبو داود من حديث أبي عامر وأبي مالك وهي رواية ابن داسة عن أبي داود ورواية ابن حبان انه سمع أبا عامر وأبا مالك الأشعرين فقيهن بذلك انه من روايتهما جميعاً . وأما الاضطراب في المنق فيجيب عنه بأن مثل ذلك غير قاذح في الاستدلال لأن الراوي قد يترك بعض ألفاظ الحديث نارة ويذكرها أخرى (والرابع) ان لفظة المعارف التي هي محل الاستدلال ليست عند أبي داود ويجاب بأنه قد ذكرها غيره وثبتت في الصحيح والزيادة من العدل مقبولة —

« وأجاب المجوزون على الحديث المذكور من حيث دلالة فقالوا لا نسلم دلالة على التحريم واسندوا هذا المنع بوجوه (أحدها) ان لفظة « يستحلون » ليست نصاً في التحريم فقد ذكر أبو بكر بن العربي لذلك معنيين أحدهما ان المعنى يعتقدون ان ذلك حلال . الثاني ان يكون مجازاً عن الاسر سال في استعمال تلك الأمور ويجاب بان الوعيد على الاعتقاد يشعر بتحريم الملازمة بنحو الخطاب وأما دعوى التجوز فالأصل الحقيقة ولا ملحي إلى الخروج عنها (وثانيها) ان المعارف مختلف في مدلولها كما سلف وإذا كان اللفظ محتملاً لأن يكون للآلة واغير الآلة لم ينتهض للاستدلال لأنها إما ان يكون مشتركاً والراجح التوقف فيه أو حقيقة ومجازاً ان الحافظ ابن حجر والشوكاني يعترفان بأنه لم يصح من الاحاديث الواردة في حظرات اللهو الا الحديث الأول مما أوردنا ويقولان لا بأس بانقطاع سنده هنا . وقد علمت انه ليس فيه الالفاظ المعارف وعرفت معناه وأنه يشمل الدف الذي سمعه النبي (ص)

ولا يتعين المعنى الحقيقي ويحجب بأنه يدل على تحريم استعمال ما صدق عليه الاسم والظاهر الحقيقة في الكل من المعاني المنصوص عليها من أهل اللغة وليس من قبيل المشترك لأن اللفظ لم يوضع لكل واحد على حدة بل وضع للجميع على أن الراجح جواز استعمال المشترك في جميع معانيه مع عدم التضاد كما تقرر في الأصول (وثالثها) أنه يحتمل أن تكون المعازف المنصوص على تحريمها هي المقترفة بشرب الخمر كما ثبت في رواية بلفظ «ليشربن أناس من أمتي الخمر تروح عليهم القيان وتخدو عليهم المعازف» ويحجب بأن الاقتران لا يدل على أن المحرم هو الجمع فقط والا لزم أن الزنا المصرح به في الحديث لا يحرم إلا عند شرب الخمر واستعمال المعازف واللازم باطل بالاجماع فاللزوم مثله وأيضاً يلزم في مثل قوله تعالى ٦٩: ٣٣ «أنه كان لا يؤمن بالله العظيم ٣٤ ولا يحض على طعام المسكين» أنه لا يحرم عدم الإيمان بالله إلا عند عدم الحض على طعام المسكين فإن قيل تحريم مثل هذه الأمور المذكورة في الإلزام قد علم منه دليل آخر فيحجب بأن تحريم المعازف قد علم من دليل آخر أيضاً كما سلف على أنه لا ملجى إلى ذلك حتى يصار إليه (ورابعها) أن يكون المراد يستحلون مجموع الأمور المذكورة فلا يدل على تحريم واحد منها على الأفراد وقد تقرر أن النهي عند الأمور المتعددة أو الوعيد على مجموعها لا يدل على تحريم كل فرد منها ويحجب عنه بما تقدم في الذي قبله

واستدلوا ثانياً بالأحاديث المذكورة في الباب التي أوردها المصنف رحمه الله تعالى وأجاب عنها المجوزون بما تقدم من الكلام في إسانيدها ويحجب بأنها تنهض بمجموعها — ولا سيما وقد حسن بعضها فأقل أحوالها أن تكون من قسم الحسن لغيره ولا سيما أحاديث النهي عن بيع القينات والمغنيات فإنها ثابتة من طرق كثيرة منها ما تقدم ومنها غيره وقد استوفيت ذلك في رسالة وكذلك حديث «أن الغناء ينبت النفاق» فإنه ثابت من طرق قد تقدم بعضها وبعضها لم يذكر منه عن ابن عباس عن ابن صصري في إماميه ومنه عن جابر عند البيهقي ومنه عن أنس عند الديلمي وفي الباب عن عائشة وأنس عند الهزار والمقدسي

وابن مسعوديه وأبي نعيم والبيهقي بلفظ «صوتان ملعونان في الدنيا والآخرة مزمار عند نعمة ورنة عند مصيبة» وأخرج ابن سعد في السنن عن جابر أن النبي صلى الله عليه وآله وسلم قال «أعما نهيت عن صوتين أحققي فاجرين صوت عند نعمة لهو ولعب ومزمار الشيطان وصوت عند مصيبة وخش وجهه وشق جيب رنّة شيطان» وأخرج الديلمي عن أبي أمامة مرفوعا «إن الله يبغض صوت الخخال كما يبغض الغناء» والأحاديث في هذا كثيرة قد حنف في جمعها جماعة من العلماء كابن حزم وابن طاهر وابن أبي الدنيا وابن حمدان الأربلي والذهبي وغيرهم «وقد أجاب المجوزون عنها بأنه قد ضعفها جماعة من الظاهرية والمالكية والحنابلة والشافعية وقد تقدم ما قاله ابن حزم ووافقه على ذلك أبو بكر بن العربي في كتابه الأحكام وقال لم يصح في التحريم شيء. وكذلك قال الغزالي وابن النحوي في العمدة وهكذا قال ابن طاهر أنه لم يصح منها حرف واحد والمراد ما هو مرفوع منها والا فحديث ابن مسعود في تفسير قوله تعالى ٦:٣١ «ومن الناس من يشترى لهو الحديث ليضل عن سبيل الله» قد تقدم أنه صحيح وقد ذكر هذا الاستثناء ابن حزم فقال أنهم لو أسندوا حديثا واحدا فهو إلى غير رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ولا حجة في أحد دونه كما روي عن ابن عباس وابن مسعود في تفسير قوله تعالى: ومن الناس: الآية أنهما فسرّا الله بالغناء قال ونص الآية يبطل احتجاجهم بقوله تعالى: ليضل عن سبيل الله: وهذه صفة من فعلها كان كافرا ولو أن شخصا اشترى مصحفا ليضل به عن سبيل الله ويتخذها هزا لكان كافرا فهذا هو الذي ذم الله تعالى وما ذم من اشترى لهو الحديث ليروح به نفسه لا ليضل به عن سبيل الله انتهى - قال الفاكهاني أني لم أعلم في كتاب الله ولا في السنة حديثا صحيحا صريحا في تحريم الملاهي وإنما هي ظواهر وعمومات يتأسن بها لأدلة قطعية. واستدل ابن رشد بقوله تعالى ٥٥:٢٨ «واذا سمعوا اللغو أعرضوا عنه» وأي دليل في ذلك على تحريم الملاهي والغناء والمفسرين فيها أربعة أقوال - الأول أنها نزلت في قوم من اليهود أسلموا فكان اليهود يلقونهم بالسب والشتم فيعرضون عنهم. والثاني أن اليهود أسلموا فكانوا إذا سمعوا ما غيره اليهود من التوراة وبدلوا

من نعت النبي صلى الله عليه وآله وسلم وصفته أعرضوا عنه وذكروا الحق . الثالث
أهم المسلمون إذا سمعوا الباطل لم يلتفتوا إليه . الرابع أهم ناس من أهل الكتاب
لم يكونوا هودا ولا نصارى وكاتوا على دين الله كانوا ينتظرون بعث محمد صلى
الله عليه وآله وسلم فلما سمعوا به بمكة أتوه فعرض عليهم القرآن فأسلموا وكان
الكفار من قريش يقولون لهم أف لكم اتبعتم غلاما كرهه قومه وهم أعلم به منكم
وهذا الأخير قاله ابن العربي في أحكامه . وليت شعري كيف يقوم الدليل من
هذه الآية انتهى . ويجاب بان الاعتبار بعموم اللفظ لا بخصوص السبب واللغو
عام وهو في اللغة الباطل من الكلام الذي لا فائدة فيه والآية خارجة مخرج المدح
لأن فعل ذلك وليس فيها دلالة على الوجوب

« ومن جملة ما استدلوا به حديثا » كل ملو يلبو به المو من فهو باطل الاثلاثة ملاءمة
الرجل أهله وتأديبه فرسه ورمبه عن قوسه » قال الغزالي قلنا قوله صلى الله عليه وآله
وسلم فهو باطل لا يدل على التحريم بل يدل على عدم الفائدة انتهى وهو جواب
صحيح لأن مالا فائدة فيه من قسم المباح على أن التلبي بالنظر الى الحبشة وهم
يرقصون في مسجده صلى الله عليه وآله وسلم كما ثبت في الصحيح خارج عن تلك
الأمر الثلاثة

« أجاب المجوزون عن حديث ابن عمر المتقدم في زمارة الراعي بما تقدم
من انه حديث منكر وأيضاً لو كان سماعه حراماً لما أباحه صلى الله عليه وآله وسلم
لابن عمر ولا ابن عمر لنافع ولنهى عنه وأمر بكسر الآلة لأن تأخير البيان
عن وقت الحاجة لا يجوز وأما سده صلى الله عليه وآله وسلم لسمعه فيحتمل انه
يتجنبه كما كان يتجنب كثيراً من المباحات كما تجنب ان يبيت في بيته درهم أو
دينار وأمثال ذلك . لا يقال يحتمل ان تركه صلى الله عليه وآله وسلم الانكار
على الراعي إنما كان لعدم القدرة على التغيير لأننا نقول ابن عمر إنما صاحب النبي
صلى الله عليه وآله وسلم وهو بالمدينة بعد ظهور الاسلام وقوته فترك الانكار
فيه دليل على عدم التحريم

« وقد استدل المجوزون بأدلة منها قوله تعالى ١٥٧: ٧ » ويحل لهم الطيبات ويحرم

عليهم الخباثت» ووجه التمسك ان الطيات جمع محلي باللام فيشمل كل طيب والطيب يطلق بإزاء المستند وهو الاكثر المتبادر الى الفهم عند التجرد عن القرائن ويطلق بإزاء الطاهر والحلال وصيغة العموم كلية تتناول كل فرد من أفراد العام فتدخل أفراد المعاني الثلاثة كلها ولو قصرنا العام على بعض افراده لكان قصره على المتبادر هو الظاهر وقد صرح ابن عبد السلام في دلائل الاحكام ان المراد في الآية بالطيات المستلزمات . ومما استدل به المجوزون ماسيأتي في الباب الذي بعد هذا (١) وسيأتي الكلام عليه . ومن جملة ما قاله المجوزون اننا لو حكمنا بتحريم الله لكونه لهواً لكان جميع ما في الدنيا محرماً لانه لهو لقوله تعالى ٣٦: ٤٧ «أما الحياة الدنيا لعب ولهو» ويجاب بأنه لا حكم على جميع ما يصدق عليه مسمى الله لكونه لهواً بل الحكم بتحريم لهو خاص وهو لهو الحديث المنصوص عليه في القرآن لكنه لما علل في الآية بعلة الاضلال عن سبيل الله لم ينهض للاستدلال به على المطلوب

« واذا تقرر ما حررناه من حجج الفريقين فلا يخفى على الناظر ان محلي النزاع اذا خرج عن دائرة الحرام لم يخرج عن دائرة الاشتباه والمؤمنون وقافون عند الشبهات كما صرح به الحديث الصحيح ومن تركها فقد استبرأ لرضه ودينه ومن حام حول الحمى يوشك أن يقع فيه ولا سيما اذا كان مشتملاً على ذكر القدود والحدود والجمال والدلال ، والهجر والوصال ، ومعاقرة العقار ، وخلع المذار والوقار ، فان سامع ما كان كذلك لا يخلو عن بلية وان كان من التصلب في ذات الله على حد يقصر عنه الوصف ، وكما لهذه الوسيلة الشيطانية من قتيل دمه مطول ، وأسير بهوم غرامه وهيامه مكبول ، نسأل الله السداد والثبات . ومن أراد الاستيفاء للبحث فعليه بالرسالة التي سميتها (ابطال دعوى الاجماع . على تحريم مطلق السماع) اه كلام الامام الشوكاني (للكلام بقية)

ومعلوم أن نذر الحرام أو المكروه لا ينعقد . وهذا يبطل ما قاله الشوكاني هنا من أن أدلة المانعين تهض شبهة وسيأتي التحقيق فيه

(١) هو حديث الجارية التي نذرت الضرب بالدف وتقدم في أحاديث الأباحة

باب المقالات

﴿ الحق والباطل والقوة ﴾

٣٤ : ٩ ؛ قُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَمَا يُبْدِي الْبَاطِلُ وَمَا يُعِيدُ ١٧ : ٨١ وَقُلْ
جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا * ٢١ : ١٨ بَلْ نَحْنُ
بِالْحَقِّ عَلَى الْبَاطِلِ فَيَدْمَغُهُ فَإِذَا هُوَ زَاهِقٌ وَلَكُمُ الْوَيْلُ مِمَّا تَصِفُونَ *

مضت السنة في المظلومين على أمرهم ، المقهورين في أرضهم ، أن يعتذروا عن
أنفسهم ، بدعوى أن القوة هي التي غلبتهم على حقهم ، وأنهم غير مذنبين
ولا متصرين ، ولا مسرفين ولا مضيعين ، وجرت عادة الغالبين على أمرهم ،
والقاهرين في حكمهم ، أن يحتجوا لأنفسهم بأنهم أصحاب الحق الذي يعلو ولا
يعلو ، وأن الحق هو الذي جعل كلمتهم العليا وكلمة أعدائهم السفلى ، ، وقد يفتور
الأمة الواحدة القوة والضعف والعز والذل فتدعي في طور قوتها وعزها أنها
اعتزت بالحق وغلبت ، وفي طور الضعف والذل أنها أخذت بالقوة فقهرت ، وأنها
حليفة الحق في الطورين ، لم تعد حدوده في حال من الحالين ، وتلك سنة الله
تعالى في الأفراد أيضاً يدعي الرجل الحق لنفسه ما ظفر ، ويعتذر عنها بالقوة إذا هو غلب
وشهر ، وهذا الفرور من الإنسان قد أضله عن طريق الحق حتى لا يكاد يفهم معنى
كلمة (الحق) ومدلولها الصحيح . وما نقل إلينا قول عن غالب يتميز فيه بالقوة على
الحق ، الاتلك الكلمة المأثورة عن بسمرك « القوة تغلب الحق » وقد أرسلها
مثلاً ، وهي لا تصح الا تأويلاً وجدلاً ، ولو غلب الحق لما كان حقاً . والحق أن
الحق قد ينحفي ، وقد يترك وينسى ، ولكن ما صارع الباطل الأصرعه ، ولا قارعه
الا وقرعه ، « وإنما بقاء الباطل في غفلة الحق عنه » ، والقوة انما تظفر اذا كانت
شعبة منه ، ولكن أكثر الناس لا يعلمون

الحق عبارة عن الشيء أو الأمر الثابت المتحقق في الواقع والباطل هو ما لا
يثبت أولاً لتحقيق له في نفسه وما لا يثبت له ولا يحقق لا يحق ما كان ثابتاً متحققاً

كما هو الشأن في الوجود والمعدوم والمعلوم والموهم ، وهذا مما لا مجال فيه لاختلاف العقلاء . إن يختلفون إلا في الحقوق العرفية والوضعية ، والدينية والشرعية ، وما تحكم فيه الشرائع من الأمور الاجتماعية ، وفي كل ذلك حق وباطل لا يتنازعان إلا ويكون الحق هو الغالب والباطل هو المغلوب وانا نبين ذلك ونذكر مواضع غلط الناس فيه ومناشئ شبهاتهم فنقول ان الحق والباطل يتنازعان في خمسة أمور كلية وهي (١) الفلسفة والنظريات العقلية ، الوجود والسنن الكونية (٢) السنن الاجتماعية (٣) القوانين والمواضعات العرفية (٤) الدين والشرعية الالهية

الفلسفة والنظريات العقلية

اختلف الناس في الفلسفة والمسائل النظرية في القديم والحديث ومنهم المحقق والمبطل فيقول من يظن ان الباطل يغلب الحق ان كثيرا من الآراء الباطلة في ذلك كانت رائجة لا ينازع فيها أحد وكثير منها كان موضوع النزاع وكان أكثر الباحثين فيه على الباطل ، ولا يزال يظهر للعلماء في كل زمن وكل جيل خطأ كثيرين من السابقين والمعاصرين فيظهر بذلك ان الباطل كان هو الغالب فان كنت تقول لا عبرة الا بغلب دائم ، فانك لا تقدر ان تثبت الدوام لحق ولا لباطل ، فيكفي في اثبات قوة الباطل وظهوره على الحق ان يظهر عليه زمنا طويلا : ودفع هذا الظن سهل وان كنا نعترف بأن الحق والباطل في الآراء النظرية والفلسفية من أخفى الأمور وأوغلها في الابهام . ذلك أن التنازع بين الحق والباطل لا يتحقق هنا ما دام كل من المتناظرين في المسألة يجادل بالنظريات ولم ينته بدلائله الى إحدى اليقينيات التي لا نزاع فيها . وبيان ذلك أن المسألة ما دامت نظرية من الجانبين فالتنازع إنما يكون بين الدليلين لا بين المدلولين والحق في الدليل هو إفادة اليقين فما دام نظريا فهو غير حق وإنما هو موقف أو باطل يعارض مثله فإذا انتهى أحد المتناظرين الى اليقين البديهي في المسألة فهو صاحب الحق وهو الغالب سواء أذعن له مناظره أو كابره . وما كان الغلب والسلطان لتلك المسائل النظرية الباطلة في الفلسفة العليا وغير العليا ذلك الزمن الطويل إلا لأن الحق فيها كان خفيا أو غير معروف لأهلها . بل نقول ان في طرق الاستدلال نفسها حقا وباطلا فالحق هو ما وافق شروط القياس

المنطقي وأعني بكونه حقاً ان النفس فطرت على الانتقال من المقدمات المرتبة على ذلك النحو من الترتيب المعروف في أشكال القياس إلى المطالباتي هي النتائج فإذا كانت المقدمات مسلّمة فلا مندوحة للنفس عن التسليم بالنتيجة . وقد يكون صاحب الدعوى الحق غير قادر على نظم الدليل الحق مع كون الدعوى نفسها غير بديهية فإذا غلبه مناظره المبطل في الدعوى حينئذ فلا بد ان يكون أقرب منه الى الحق من طريق الاستدلال وأن يكون قد أقنعه ببعض المقدمات الباطلة وفي هذا الحال يكون مبطلاً ومن ناحية الباطل قد أخذ - وهو ماسلمه من المقدمات - لا من ناحية الحق وهو أصل الدعوى التي نطق بها على غير بينة وبغير بينة . ولو شئت لجئت في هذا الأصل بالأمثلة والشواهد التي تبليها أكمل التجلي ولكن القصدي بهذا المقال الى غيره مما ترى الناس مصرين على الخطأ فيه وفي خطأهم الضلال البعيد والخسران العظيم

الوجود وسنن الكون

كلّ وجرد حق والعدم باطل لا حقيقة له، وكل نظام في الطبيعة والخلقة فهو حق والخلل فيها باطل لا يتحقق له، والخلل الصوري الذي يعبر عنه علماء الكون بفئات الطبيعة له سنن خفية أي نواميس لم يطلعوا عليها وهم يتوقعون اكتشافها ويرجعونه ٣:٦٧ « ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت » ٧:٣٢ « الذي أحسن كل شيء خلقه . » ولا تنازع بين الوجود والعدم ولا بين النظام والخلل وإنما يقع التنازع بين الناس في فهم ذلك والعلم به فمن كان أعلم بالوجود والنظام كان أعلم بالحق وأقرب الى الحق وكانت له الغلبة بالحق . وهذا ظاهر في نفسه وسيادة العالمين بحقائق الوجود وسنن الله في الكائنات على الجاهلين بها مشاهدة لا ينكرها المسودون المغلوبون بجهلهم وباطلهم وان كانوا يجهلون ان علم من سادهم هو الحق وأنه سبب لسيادتهم، وأنهم هم بجهلهم على باطل وبه كانوا مغلوبين على أمرهم، ومقهورين في أرضهم وديارهم ، وان منهم المسلمين الذين يقول كتابهم ١٠: ٥ « هو الذي جعل الشمس ضياء والقمر نورا وقدره منازل لتعلموا عدد السنين والحساب ما خلق الله ذلك إلا بالحق يفصل الآيات لقوم يعلمون » ويقول ٢٢: ٤٥ « وخلق الله

السموات والأرض بالحق ولتجزى كل نفس بما كسبت وهم لا يظلمون*» وفي
ممنها آيات ولا ترى شعبا إسلاميا يعتقد بأن سعة العلم بالسموات والأرض من
الحق الذي تهتز به الأمم، وإن جهلت الأمة وهلككت، فقد جزيت بما كسبت،
وظلمت نفسها وما ظلمت،

السنن الاجتماعية

للكون سنن في تكوّن الأجر الكريمة وغير الكريمة كالصخور وفي نمو
النبات وحياة الحيوان وفي اجتماع الأجسام وافتراقها وتحللها وتركيبها وهي ما عنيناه
بالأصل الثاني . وللشعر سنن خاصة بهم في حياتهم الاجتماعية عليها يسيرون
وفيها يتقلبون فقوتهم وضعفهم وغناهم وفقرتهم وعزهم وذلمهم وسيادتهم وعبوديتهم
وحياتهم وموتهم كل ذلك غاية لا تباع سنن الله في السير على أحد الطريقين
المستار اليهما بقوله تعالى في الإنسان ٩٠ : ١٠ «وهديناه النجدين» فهذه السنن
حق وتنكبا خروج عنه إلى الباطل . وما زال العارفون بسنن الله تعالى في الأمم،
هم الآخذين باطراف السعادة من أمم، ينتصرون على الجاهلين بها من المبطلين
من حيث هم مبطلون وهو ما به الاختلاف وإن كان الغالب القاهر مبطلا في شيء
آخر والمغلوب محق في مخالفته له فيه

لم يعرف كتاب قبل القرآن نطق بأن للأمم في قوتها وضعفها وحياتها وموتها
سننا ثابتة لا تبدل ولا تتحول كقوله في سورة الانفال ٨ : ٣٨ «قل للذين كفروا
إن ينتهوا يغفر لهم ما قد سلف وإن يمددوا فقد مضت سنة الأولين» أي فأنه
يحل بهم ما حل بمن قبلهم ممن عاند الحق وقاومه . وقوله في سياق الكلام على
الأنبياء وأحوال الأمم في سورة الحجر ١٤ : ١٣ «وقد خلت سنة الأولين» وقوله
في سياق الكلام في بذل المال والحرب ٣ : ١٣٨ «قد خلت من قبلكم سنن فسيروا
في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين» وفي الآية الثالثة بهذه الآية «إن
يمسسكم قرح فقد مس القوم قرح مثله وتلك الأيام نداولها بين الناس» الآيات
فهذه الآيات الينيات حق وما ترشد إليه من سنن الاجتماع حق فالجهل
بسنن الاجتماع باطل وترك الاعتبار بها في شؤون الأمم باطل فهل وجدت أمة

على سطح هذه الأرض عرفت هذه السنن وسارت عليها ثم قاومتها أمة أخرى تجهلها أولاً تعتبر ولا تهتدي بما عساه تعرف منها ثم كانت الجاهلة الضالة هي الغالبة فيقال ان الباطل قد يغلب الحق ؟ كلا ما كان ذلك وان يكون . ومن العجائب والمجائب جمة ان يكون المسلمون في هذا العصر أجهل الامم كلها بسنن الله تعالى في البشر حتى أن من يدعوهم الى تعلمها وتعلم مصادرها وهي توارىخ الامم بعده رجال الدين منهم سبانيا على الدين صادراً منه لاسيما اذا كانت دعوته موجهة الى طلاب علوم الدين في مثل مدرسة الازهر !! فأين هذا الدين الذي يعد العرفان بسنن الاجتماع صدراً عنه وجناية عليه من القرآن الذي هو أول كتاب ارشد الى هذه السنن ؟ واذا غلبت كل أمة مهذية بهذه السنن في كسبها وعملها وسياستها وحروبها على الأمة الجاهلة بها الضالة عنها وسادت عليها فهل يصح ان يقال ان الباطل قد غلب الحق لان دين المسلمين هو الحق وأديان الغالبين عليهم هي الباطلة ؟ كلا ان كل مغلوب فهو بسبب الباطل قد غلب وكل غالب فهو بسنن الحق قد غلب . أينصرون ويسودون ، وهم يفسدون في الأرض ولا يصلحون ، وحكامهم يظلمون ولا يعدلون ، والله تعالى يقول في بيان سننه الحق ، ١١٦: ١١ « فلولاً كان من القرون من قبلكم أولو بقية ينهون عن الفساد في الأرض الا قليلاً ممن انجينا منهم واتبع الذين ظلموا ما اترفوا فيه وكانوا مجرمين » ١١٧ وما كان ربك ليهلك القرى بظلم وأهلها مصلحون » ففسروا الظلم ههنا بالشرك والمعنى ان الله تعالى لا يهلك الامم بسبب الشرك اذا كانت مصالحة في الأعمال ولكن يهلك المفسدين الذين لا ينهون عن الفساد لاسيما اذا كان منبعه امراؤهم وملوكهم . أو المعنى ما كان ليهلكها بظلم منه لانه منزّه عن الظلم وهي لا تستحق الاهلاك لأنها مصلحة في العدل والعمران

القوانين والمواضعات العرفية

لكل أمة من أمم الحضارة قوانين تسوس بها بلادها ولكل قبيلة من القبائل البدوية عرف ومواضعات ترجع اليها في شؤونها الاجتماعية . والدول قوانين في الحقوق العامة والمصالح الخاصة . فهذه القوانين والمواضعات حقوق

عرفية فالأخذ بشيء من هذه الحقوق يكون هو الغالب لتاركها مادامت الأمة والدولة أو الدول التي جعلت القانون حقاً في عرفها حاققة له فإذا رجعت الأمة عن عرفها أو الدولة عن قانونها في بلادها أو الدول عن بعض القوانين العامة لم يعد ذلك حقاً لأن حقيقته لم تكن لذاته وإنما كانت للعرف الذي يكفله أهله الواضعون له وقد زال

مثال ذلك اعتداء دول أوروبا على الممالك الشرقية وافتياها على حكومات هذه الممالك تركيا فما دونها وقد علم من القوانين العامة أنه ليس لدولة أن تفتت على أخرى في إدارتها الداخلية ولكن أوروبا تفتت وتقلب فبينما يظن الجاهل بالفصل بين الحق والباطل أن الباطل قد غلب الحق بالقوة ووجه الخطأ في هذا الظن أن هذا الحق الذي ندعي أن أوروبا سلبته من تركيا مصر أو كريت مثلاً إما أن يكون حقاً طبيعياً يملك ويحفظ بمقتضى سنن الله في الاجتماع البشري أو حقاً عرفياً يملك ويحفظ بمقتضى القوانين العامة التي تعترف بها الدول وتكفلها فإن ادعى المدعي الشق الأول فإنا نمنع دعواه ونقول إن سنن الاجتماع لا تتبدل ولا تتحول كما نطق الكتاب العزيز ودلت التجربة والمشاهدة لأن واضعها وحافظها هو العزيز الحكيم وهي تنيط الغلبة ودوام السيادة بالعدل والعلم بالسنن والأصلاح في الأرض والمنعة والتقوى والاستعداد للحماية بالقوة وأعظم القوة فيها قوة الأمة المستقلة العارفة بحقوقها ثم القوة الآلية وذلك غير متحقق في تركيا كأوروبا فلاحق طبيعي هناك . وأما الحق العرفي فقد قلنا أنه ليس حقاً ذاتياً وإنما هو حق ما كفله واضعوه المعترفون به وقد تفتت الدول الكافلة للقوانين العامة على أن لا تعامل دول المشرق بما تعامل هي به وأن تفتت عليها بحكمة حتى لا يفضي الافتتات إلى الحروب ، أتني يخسر فيها الغالب والمغلوب ، فتبين بهذا أن الباطل لم يغلب الحق في هذه المسألة بل الحق هو الغالب كما أخبر الله تعالى . وذلك أن دول أوروبا الغالبة عارفة بسنن الكون وسنن الاجتماع ومهتدية بها وهي الحق وبها الغلب والسيطان . كما تقدم البيان مؤيداً بالقرآن ، فإن قيل إن أوروبا تظلم في البلاد التي تفتت فيها : قلنا نعم ولكن ظلماً دون ظلم حكام البلاد المفتت عليهم فباطلها أقل وعدلها أكثر فحقها أكبر

وهكذا غلب الحق الباطل ولكن أكثر الناس لا يعلمون

ومن هذا القبيل غلب ألمانيا وانتصارها على فرنسا فان سببه العلم بمنع الكون ومن الاجتماع والعمل به ولذلك قال بسمرك : ثانيا بالمدرسة : وقوله هذا حق وأما قوله : القوة تغلب الحق : فقد لبس فيه الحق بالباطل فالقوة الباطلة لا تغلب الحق ولكن القوة الطبيعية الاجتماعية تغلب الحق العرفي وحينئذ يكون الحق قد غلب حقا أضعف منه في الظاهر بل هو لم يغلب الا الباطل

يقول الظانون في الحق غير الحق ان القضية بظلمهم ووكلاء الدعاوي بحياهم وختلمهم كثيرا ما يؤيدون المبطل في دعواه حتى يكون له الفلج والظفر : ونقول ان هذا القول صحيح ولكنه لا يفيد المطلوب فان تأييد الباطل اذا كان من الحكم فلا قانون ولا شريعة وإنما هو الهوى والظلم يتحكمان وهما من الباطل الذي لا يغلبه الا حق من جنسه وهو السلطة العادلة فاذا تنازعت سلطة عدل مع سلطة ظلم وغلبت الثانية الأولى تكون المعارضة صحيحة . وأما الدعوى فليست من جنس السلطة فيقال انه يجب أن يغلب حق الأولى على باطل الثانية . وان كان الحاكم عادلا والخصم المبطل أو وكيله المحامي عنه ألحن بحجته وأقدر على البيان من الخصم المحق أو وكيله فالتغالب اذاً بين الحجة والحجة ولم تنس ما قلناه فيها عند الكلام في الفلسفة والنظريات العقلية

ان الانسان يظلم والظلم من الباطل حتى قيل ان الظلم طبيعي في البشر ومنه قولهم : الظلم كمين في النفس القدرة تظهره والمعجز يخفيه : وقال المتنبي والظلم من شيم النفوس فان تجد ذا عفة فاملة لا يظلم وهذا قول بأن الانسان جبل على الباطل وهو على ظهور شبهته غير صحيح وإنما الصحيح هو ما قاله الخالق الحكيم ، في السورة الخامسة والتسعين ، وهو

بسم الله الرحمن الرحيم

والتين والزيتون ٢ وطور سينين ٣ وهذا البلد الامين ٤ انما خلقنا الانسان في أحسن تقويم ٥ ثم رددناه أسفل سافلين ٦ الا الذين آمنوا وعملوا

الصالحات فلهم أجر غير ممنون ٧ فما يكذبك بمد بالدين ٨ أليس الله باحكم الحاكمين

أكد لنا القول عز وجل بأنه خلق الإنسان في أحسن تقويم اذ أقسم على ذلك بما ذكرنا بعهد الفطرة ومعاهد ظهور الشريعة ذلك أنه خلقه وجعل له من الخواص ما يدرك به ما يحتاج الى ادراكه في حفظ نفسه وتوفير منافعها ودفع المضار عنها ومن العقل ما يميز به بين المدركات الحسية فيعرف صوابها وخطأها وما يحكم به على هذه المشاعر المدركة فيوجهها الى الاشتغال بالانفع والاصلاح فهو مجبول على أن يختار ما هو أنفع وأصلح . ولكنه لما خلق مدنيا مستعدا للكمال الشخصي والنوعي بالعمل التدريجي والتعاون . والعمل لا يكون الا بعلم والعلم لا يكون الا بالكسب كان هذا الإنسان عرضة للجهل بوجوه المصالح والمفاسد والمنافع والمضار سواء كانت للأفراد أو الأمم والشعوب والجهل من الباطل وبه ردة الإنسان بدخوله في طور الحياة الاجتماعية الى أسفل سافلين فكان افراده وجماعاته ينجنون على أنفسهم ويظلمونها من حيث يظنون أنهم ينفعونها ويؤيدون حقوقها ففطرتهم تطالب الحق الذي فيه المصلحة والمنفعة وعقولهم تخطئ في تحديده فتقع في الباطل فكانوا محتاجين الى مساعد الفطرة والعقل بحدد لها الحقوق النافعة ويميزها من الاباطيل الضارة وذلك هو الدين الذي نقشه روح الحق في روع كل واحد من أولئك الشارعين الذين ظهوروا في معاهد منبت التين والزيتون وطور سينين وفي ذلك البلد الامين (مكة المكرمة) وغيرها فوصلح به امر الناس وساد الحق على الباطل ما كانوا يهتدون بتلك الشرائع ايمانا وعملًا صالحا كما قال عز وجل . فالباطل ليس من منزع الإنسان بطبعه ولكنه من الموارض اللازمة له من حيث هو يريد مختار في علمه وعمله كاسب لهما بالتدريج . ولذلك أجمع الحكماء في هذا العصر على سنة من سنن الاجتماع التي جاء بها القرآن في شأن الحق والباطل وهي ما يعبرون عنه بالانتخاب الطبيعي وقد بينها الله تعالى بقوله ٢: ٢٥٠ ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لفسدت الأرض » وقوله ٧١: ٣٩ ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع وبيع وصلوات ومساجد النخ وقوله ١٣: ١٧ أنزل من السماء ماء فسالت اودية بقدرها فاحتمل

٢٠ الانتخاب الطبيعي . تمثيل جمال الدين لغلب الحق على الباطل (المنار)

السيل زبدا رابيا ومما يوقدون عليه في النار ابتغاء حلية أو متاع زبد مثله ، كذلك يضرب الله الحق والباطل ، فأما الزبد فيذهب جفاء ، وأما ما ينفع الناس الناس فيمكث في الأرض ، كذلك يضرب الله الأمثال * » و بالآيات التي افنتحنا بها هذا المقال . ويمثل قوله ١١ : ٤٩ « ان العاقبة للمتقين » وقوله في السحر الذي هو باطل لا حقيقة له ١٠ : ٨١ ان الله لا يصلح عمل المفسدين * ٨٢ ويحق الحق بكلماته » وقوله بعد ارشاد الأمم منه النهي عن الفساد في الأرض بعد اصلاحها ٧ : ٨٦ وانظروا كيف كانت عاقبة المفسدين * وقوله بعد بيان أنه ما خلق السموات والأرض وما بينهما باطلا ٣٨ : ٢٨ أم نجعل الذين آمنوا وعملوا الصالحات كالمفسدين في الأرض أم نجعل المتقين كالفجار * فاتفق الحكماء على مضمون هذه الآيات وأمثالها في هذا العصر هو اعتراف بأن للحق الغلبة والسلطان على الباطل اذاهما وجدا وتنازعا وعلى أن الانسان مفطور على تغليب الحق على الباطل لولا ما يعرض له من الخطأ في التمييز بينهما وانما يسود الباطل في غيبة الحق أو غفلة عنه

ذكرت لصديق لي هذا البحث قبل أن أتم هذا المقال فأخبرني أنه يحفظ عن الحكيم السيد جمال الدين الأفغاني تمثيلا في مصارعة الحق للباطل معناه أن الحق كان يصارع الباطل ويصفه فرأى الباطل ان لا طاقة له به فاستشار أعوانه فأجمعوا أمرهم وهم يمكرون على أن يكبدوا للحق كيذا فجاءوه بالقون اليه السلم ويدعونه الى مأدبة أعدوها له فلما حضر أجلسوه على بساط جميل تحته حفرة عميقة فوقع في الحفرة فطلقوا يهيلون عليه التراب حتى دفعوه ثم جلسوا فوق الحفرة اثلا يخرج منها فيطش بصديقيهم الباطل فكان ينتفض بقوة العظيمة يحاول الخروج وهم يتحاملون بأثقالم عليها خوفا منه والباطل يسرح ويمرح آمنا من رؤية الحق له لأن أولياءه حالوا بينهما ولكن الحق ما عتَم أن انتفض انتفاضة نفس بها أوائل المتأقلين وخرج الى الباطل فأوقع به ودفنه وأراح الناس من شره .

وحاصل التمثيل ان الباطل انما يسود ويثبت حيث لا يوجد من يقوم بالحق ويقاومه به وأن ذلك لا يدوم . فكل دولة أو حكومة ظالمة تخالف قوانين العدالة في الأرض وتهضم حقوق الرعية فهي انما تسود بباطلها ما دامت الرعية دافعة للحق

(المنار) إزالة الامة لظلم الحكومة . إزالة الاجانب له . الحق في الدين ٣١

وإنه فيكون باطل الحكومة غالبا لبطل الرعية حتى اذا ما انتشر الظلم وتفشى وذاق آلامه الجماهير فاستصرخوا الحق واستغاثوا به لباهم مسرعا وصال على باطل الحكومة الظالمة فجندله وربما جند لها معه فاذا استماتت الرعية وأنست بالظلم فان سنة الكون تسلط على الحكومة الظالمة حكومة أجنبية عادلة أو ظالمة تفتك بها وتقلص ظلها ثم يكون بقاء الحكومة الثانية على سنة الله في الحكومة الاولى ٣٥ : ٤٣ فهل ينظرون إلا سنة الأولين فإن تجد لسنة الله تبديلا ولن تجد لسنة الله تحويلا *

الدين والشريعة الالهية

ما قلناه آنفا ثبت أن الدين في جملة حاجة طبيعية للبشر وان كانت أحكامه التفصيلية مما يجري فيه اختيارهم فهم يحكمون فيها عقولهم وأفكارهم ويتبعون فيها قاعدة الأصلح والأففع لهم . فالحق والباطل يجريان في الدين من وجهين (أحدهما) كون عقائده صحيحة معقولة في نفسها وأحكامه في العبادات والآداب موافقة لفطرة في تقويم الملكات وتهذيب الاخلاق وترثيق الروابط وشدة الواخي بين الناس وأحكامه في القضاء والسياسة والادارة موافقة لسنة الاجتماع وقواعد العدل ، أو كونها ليست كذلك (وثانيهما) كون عقائده راسخة في عقول الأمة مؤثرة في قلوبها ، وآدابها حاككة في شعورها ووجدانها ، وأحكامه محترمة عند أمرائها وجمهورها ، أو كونها ليست كذلك . فالدين سنة من سنن الاجتماع الكبرى وهو حق في الواقع أو باطل مؤيد بحق اجتماعي هو وحدة الأمة في الاعتقاد والعمل ولأهله القلب والسلطان على من ينازعهم فيه ومحاول ابطاله أو ارجاعهم عنه من المظالمين لأنه إما أن يجمع نوعي القوة في سنن الاجتماع وفي الموانين والمواضعات المرفية التي تسنها الامم لانفسها وتعتقد أن فيه خيرا وحفظ حقوقها كما تقدم وإما ان ينفرد بالثانية . وما اجتمع فيه الحقان يسود على ما اتفق له أحدهما فقط كما ساد الاسلام في أول نشأته على سائر الاديان لأنه حق من كل وجه والامة متحدة فيه . والتاريخ يؤيد ما نطق به الكتاب في ذلك بقوله ٤ : ١٤١ ولن يجعل الله للكافرين على المؤمنين سبيلا * وقوله ٣٠ : ٤٧ وكان حقا علينا نصر المؤمنين * ولكن هذا البصر خاص بالمؤمنين حقيقة لا ادعاء أجنبية كما

قال في آية أخرى ٧:٤٧ يا أيها الذين آمنوا ان تنصروا الله ينصركم ويثبت أقدامكم * ٨ والذين كفروا فتعسا لهم وأضل أعمالهم * وقال عز وجل ٥٥:٢٤ وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الأرض كما استخلف الذين من قبلهم - الى قوله - ومن كفر بعد ذلك فأولئك هم الفاسقون * وقد فسروا الكفر هنا بكفر النعمة كالظلم والبغي والافساد في الأرض

ونقول ان عمل الصالحات الذي قيد الوعد بالنصر يشتمل مثل قوله تعالى في وصف المؤمنين من سورة الشورى ٢٨:٤٢ والذين استجابوا لربهم وأقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم ومما رزقناهم ينفقون * ٣٩ والذين اذا أصابهم البغي هم ينتصرون * ٤٠ وجزاء سيئة سيئة مثلها فمن عفا وأصلح فأجره على الله انه لا يحب الظالمين * ٤١ ولئن انتصر بعد ظلمه فأولئك ما عليهم من سبيل * ٤٢ انما السبيل على الذين يظلمون الناس ويبغون في الأرض بغير الحق أولئك لهم عذاب أليم * ٤٣ ولئن صبر وغفر ان ذلك لمن عزم الأمور * ومثل قوله ١٣٥:٤ يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين ان يكن غنياً أو فقيراً فالله أولى بهما ، فلا تتبعوا الهوى أن تعدلوا ، وان تلووا أو تعرضوا فان الله كان بما تعملون خبيراً * وقوله ٥ : ٨ يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين لله شهداء بالقسط ، ولا يجرمنكم شنآن قوم على ان لا تعدلوا اعدلوا هو أقرب للتقوى واتقوا الله ان الله خبير بما تعملون * فهو يأمرهم بالقيام بالقسط دائماً وهو العدل والشهادة لله بلا محاباة قريب ولا غنى ولا رجة فقير مبطل ويأمرهم ان لا يحملنهم شنآن قوم أي عداوتهم على ترك العدل فيهم بل يحتم عليهم العدل حتى مع الذين يعادونهم

وقد أخبر تعالى في آيات كثيرة بأنه انما ينصر رسله وعباده المؤمنين الذين يصلحون في الأرض ولا يفسدون على الظالمين كقوله ١٣:١٤ فأوحى اليهم ربهم لنهلكن الظالمين ١٤:٣ ولنسكننكم الأرض من بعدهم ذلك لمن خاف مقامي وخاف وعيد (ي) * والآيات في هذا المعنى وهو نصر المصلحين في الأرض واهلاك الظالمين والمفسدين كثيرة جداً

(المنار) استيلاء أوربا على المسلمين . التوحيد ينفي الظلم . وقعة أحد . جنسية الدين ٦٣

لا يوجد في مقابل هذه الآيات آية واحدة تدل على أن الله ينصر الذين ينتسبون إلى الإسلام وإن لم يقوموا بالقسط والأصلاح وينهوا عن الظلم والفساد فهل يجيز هذا الكتاب الحكيم لمدعي الانتماء إليه بالقول دون العمل إذا رأى استيلاء الأوربيين على بلاد المسلمين والافتيات على حكمهم في سائر بلادهم التي لم يتم لهم الاستيلاء عليها أن يقول إن هؤلاء الأوربيين منهم الملحد ومنهم من يقول بالتثليث فكيف سادوا بقوتهم على المسلمين ، وأهل التوحيد وهو حق اليقين ، ؟ كلانه لا يجيز لهم هذا القول بعد ما بين لهم أنه لا يهلك الأمم بالشرك إذا كانوا مصلحين في الأرض بالعدل ومماثر بن علي سنن الله في العمران ولكنه يهلك الأمم الظالمة مهما كان اعتقادها كما علمت من الآيات التي أوردناها آنفا ومثلها كثير وأعظم عبرة للناسم انكسار الضحاية مع داعي الحق الأعظم (ص) في وقعة أحد لما خالفوا سنن الاجتماع في الحرب فخالفوا العقائد وتركوا حماية ظهر الجيش وفيها نزل ١٦٥:٣ أولما أصابتكم مصيبة قد أصبتم مثليها قلتم أنى هذا قل هو من عند أنفسكم فكل من خالف سنن الله الحق يغلب على أمره بحق حتى يزجج وما أسرع رجوع المؤمن إلى الحق إذا زل عنه

لهذا أقول إن الوصول إلى حق اليقين في التوحيد ينفي الأصرار على الظلم ، والتماهي في الفساد والبغي ، كما نطق القرآن وشهد العقل ، فلم يجعل الإسلام الأعمال الصالحة بعد ترك المفاسد سياجا للإيمان وعنوانا له ودليلا عليه وشرطا لاجتناء ثمراته في الدنيا والآخرة لكان العقل وحده كافيا في الدلالة على أن الموقن بعقله المدعن بقلبه لعقيدة التوحيد الخالص لا يؤثر هواء ولا هوى الرؤساء والحكام على رضوان هذا الآله العظيم الحكيم القوي العزيز وإنما رضوانه بالتماس فضله من سننه في خلقه ، والوقوف عند ما حدده من الشكر والعدل في شرعه ، فهو يمضي في تعرف السنن والأحكام والعمل بها لا يخاف في ذلك وثبات الظالمين لقوله عز وجل ١٧٥: ٣ فلا تخافوهم وخافون أن كنتم مؤمنين * وقوله بعد ذكر سننه في الأيام يداولها بين الناس ٩٠: ٣ ولا تهنوا ولا تحزنوا وأنتم الاعلون أن كنتم مؤمنين * فهل تنطبق هذه الآيات على قوم يخافون الظالم أن ينهوه عن ظلمه ، ولا يخافون

الله تعالى ان يخرجوا عن حكمه ، وقد جعلوا دينه جنسية ، لا هداية حقيقية ، فهم يرجون سمادة الدنيا والآخرة بالانتساب اليه ، أو بالتوسل والدعاء لاشخاص ماتوا عليه ، وهم مختلفون متفرقون ، متنازعون متواكلون ، جاهلون متكاسلون ، لا يبذلون ولا يتعاونون ، ولا ينظرون ولا يفكرون ١٢٠ : ١٠٥ وكأين من آية في السموات والأرض يمرون عليها وهم عنها معرضون * ١٠٦ وما يؤمن أكثرهم بالله إلا وهم مشركون * ١٥ : ٤٩ انما المؤمنون الذين امنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا وجاهدوا بأموالهم وأنفسهم في سبيل الله أولئك هم الصادقون *

هو-لاء الصادقون هم الموعودون بنصر الله وتأيدته « ولن يخلف الله وعده » فلو صدق المسلمون اليوم ما عاهدوا الله عليه باتخاذ الاسلام ديناً من العمل بكتابه والاهتداء بسننه في خلقه لما غلبهم أحد على أمرهم فلقد صدقهم وعده بصدقهم فيما سلف حتى اذا ما فشلوا وتنازعوا في الأمر وعصوه من بعد ما أرى سلفهم ما يحبون أخذهم بمذله وسلط عليهم من هم أقرب الى الأخذ بسننه منهم كما توعدهم بقوله ٦٠ : ٧ وأطيعوا الله ورسوله ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم واصبروا ان الله مع الصابرين * (راجع بحث الاختلاف والتنازع في باب التفسير من هذا الجزء)

طال المقال والمبحث يطلب زيادة بيان لا يمكن الاتيان عليه الا في مؤلف خاص به لأن المسألة من أبكار المسائل التي لم يفرعها أحد من الكتاب فيما نعلم والشبهات فيها كثيرة وانما اهتمدنا فيها بهداية القرآن وآياته وخلاصة ما أقول في شأن المسلمين مع غيرهم في هذه الازمنة أن من يستخرج من القرآن الآيات الناطقة بسنن الله تعالى في أهل السيادة والعزة من صفاتهم وأعمالهم ، والآيات المبينة لسننه في الأمم المستنحطة للإهلاك والاذلال ، ويمرض كل ذلك على الأمم الغالبة السائدة والأمم المغلوبة المقهورة يتجلى له صدق قوله تعالى في سيادة الحق وغلبته وازهاقه للباطل في كل أمة . وهذا النوع من أنواع علوم القرآن ينهض وحده حجة على ان ذلك النبي الأمي الذي بعث في تلك الجاهلية العمياء كان ينطق بوحي من الله ولم يعلمه بشر بل خفيت هذه المعارف العالية عن أفهام أكثر البشر حتى بعد مجيء القرآن بها وانما يظهر صدقها آناً بعد آناً بروية آياته تعالى في الآفاق وفي ترقى البشر

في أنفسهم كما قال ٥٣:٤١ «من ربهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق»
 فعلى المسلمين ان يعلموا انهم أخذوا بذنوبهم، لا بقوة غلبتهم على حقهم، ٤٢:٣٠ وما
 أصابكم من مصيبة فَمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ» وان معظم هذه الذنوب على عواتق رؤسائهم
 وكبرائهم، فلا يندرون باستبدادهم واستعلائهم، وعلى العقلاء وأهل البصيرة منهم - وهم
 محل الرجاء في كل أمة - استعداد للحياة - أن يعلموا أن ليس لهم امام يدعون اليه، ويجمعون
 الكلمة عليه، إلا هذا القرآن الذي لا يأتيه الباطل من خلفه ولا من بين يديه، فعليه ان
 يجتمعوا لهذه الدعوة وان يتناصروا في سبيلها وأن لا ينتظروا نصر الحق من المبطلين، ولا
 يتوانوا فيها خوفا من الظالمين. فان هذا الامر اذا خرج من أيديهم، يوشك أن لا يعود
 اليهم. إن الاسلام لا ينصرف في الدنيا بالاماني والاحلام، ولا ينجي في الآخرة بالخرافات
 والأوهام، ان أهل الحق لا يُظلمون. ان الظالمين لا يسودون، ٤٠:٧٨ فاذا جاء
 أمر الله قضي بالحق وخسر هنالك المبطلون ٤٦:٣٥ كأنهم يوم يرون ما يوعدون
 لم يلبثوا إلا ساعة من نهار بلاغٌ فهل يُهلك إلا القوم الفاسقون * ٦:٤٧
 قل ان آتاكم عذاب الله بغتة أو جهرة هل يهلك إلا القوم الظالمون * وهذه نذره
 تعالى لقوم لا يعدلون، بل هم بربهم يعدلون، فبادروا أيها المؤمنون الصادقون،
 ٢١:٧ ولا تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون * ولا تفتروا بدينكم الذي اليه
 تنسبون، ونسبكم به لا تعملون، فلقد أنزل الذكر على من قبلكم فسادوا وهم عاملون، ١٩:
 ٤٤ فلما سوا ما ذكرنا به فتحنا عليهم أبواب كل شيء حتى اذا فرحوا بما أوتوا
 أخذناهم بغتة فاذا هم مبلسون ٥٥ فقطع دابر القوم الذين ظلموا والحمد لله رب العالمين *
 وقد أنذرهم ما حل بهم لعلكم تعبدون، ٢١:١٠ لقد أنزلنا اليكم كتابا فيه
 ذكركم أفلا تعقلون * ١١ وكم قصصنا من قرية كانت ظالمة وأنشأنا بها قوما
 آخرين * ١٢ فلما أحسوا بأسنا اذا هم منها بركضون * ١٣ لا تركضوا وارجعوا الى
 ما أترفتم فيه ومساكنكم لعلكم تسئلون * ٤١ قالوا يا ويلنا اننا كنا ظالمين * ٥١ فما
 زالت تلك دعواهم حتى جعلناهم حصيدا خامدين * ١٦ وما خلقنا السموات والارض
 وما بينهما الا عيين * ١٧ لو أردنا ان نتخذ لهم اولاخذناهم من لدنا ان كنا فاعلين *
 ١٨ بل نقذف بالحق على الباطل فيدمغه فاذا هو زاهق ولكم الويل مما تصفون *

آثار علي بن أبي طالب

﴿أجابة سؤال﴾

﴿أو نقد شرح ديوان أبي تمام﴾

لأديب متحضر ، تأخرت عدة أشهر

للنقد على العلم فضل يذكر ، ومنه لا تنكر ، فهو الذي يجلو حقائقه ، ويميط عنه شوائبه ، بل هو روحه التي تنميه ، وتدني قطوفه من يد مجتنيه ، وإذا أبيع النقد في أمة واستحبته أبنائها ، وعرضت عليه آثار كتابها ، كان ذلك قائدا لها إلى بحاج المدنية وآية على حياة العلم فيها ، الحياة الطيبة التي تتبعها حياة الاجتماع وسائر مقومات الحضارة وال عمران . وقد بدأ مؤلفو العربية وكتابها يشعرون بفوائد النقد وما يعود عليهم من ثمراته الشبيهة فأخذوا يعرضون آثارهم على النقاد ويطلبون منهم تمحيصها و بيان صحتها من فاسدها وبالأمر اطلعت على ديوان أبي تمام المطبوع حديثا في بيروت فوجدت شارحه الفاضل قد اقترح على المشتغلين بالآفة تقديمه عليه من تفسير غريبه وحل رموزه وأبدى من الرغبة في ذلك بحيث عيّن جائزة لمن عثرفيه على عشرة أغلاط فأكثر . فأكبرت صنيعة ، واستبدلت منه على كبر نفسه ، وعلو همته ، وشدة شغفه بخدمة العلم وتقرير الحقيقة ، وها أنا ذا قد أجبت سؤله ووافيت رغبته في الإشراف على ذلك الشرح ثم نقد ما تبين لي انه رمي في تفسيره إلى غير معناه ، وجملة على غير ما أوراده قائله منه ، قال :

(ص ٢) قد كان خطب عائر فأقاله رأي الخليفة كوكب الخلفاء

(العائر الساقط والإقالة الأخذ باليد) * حقيقة العثار ان يعثر الرجل بحجر أو بذيله مثلا فيسقط وإذا عثر قيل له لعالك أي انتعاشا ونهوضا . قال في الأساس ومن المجاز عثر في كلامه وعثر الزمان به وجده عثورا وعثار زمان المرء وعثار جده

* نودع عبارة الشارح المتقدمة بين قوسين ونضع إزاء كل بيت عدد الصفحة التي هو فيها من الديوان .

كناية عن تحول حاله ومفاجأة النوائب له . وحقيقة الإقالة فسخ البيع وإبطاله قال في الأساس ومن المجاز أقلته العثرة صفحت عنه . ومجاز الإقالة يستعمل مع مجاز العثار . نقول شاعرنا خطب عاثر فأقاله الخ هو من المجاز في الكلمتين وكما يقال زمان عاثر أي سي . يقال خطب عاثر أي سي . فظيع منكر . ثم قال ان رأي الخليفة أقال ذلك الخطب العاثر أي إبطاله وفل غربه وأزال ضرره عن الناس فالعاثر في البيت ليس المراد منه حقيقة وهي الساقط كما قال الشارح وإنما المراد مجازاه كما ان المراد بالإقالة مجازها ونفسير الشارح لها بالأخذ باليد ليس من حقيقتها ولا مجازها على ان ذلك التفسير يأتي على البيت من قواعده لان الخطب اذا عثر وأخذ الخليفة بيده فقد أنعشه ونشطه والشاعر يرمي الى غير هذا . وقد فسر الشارح الإقالة أيضا في الصفحة ١٩ برفع العاثر من سقوطه وهو غير وجيه لما سمعت .

(ص ٣٢) فسيحوا بأطراف البلاد وارثعوا فذا خالد من غير درب لكم درب
(الفناء عتبة الدار) الفناء الفسحة تكون امام الدار أو حواليتها أما العتبة فهي
أسكفة الباب السفلى أو العليا . والوصيد الفناء والعتبة فاذا قيل الفناء هو الوصيد أريد
من الوصيد أحد معنييه وهو فسحة الدار لا المعنى الآخر وهو عتبة بابها

(ص ٥٩) نسائلها أي المواطن حلت وأي بلاد أوطنها وأيت
(أيت أقامت) أيت تأنيث أي الاستفهامية كأنه يقول وأية بقعة تبوأها
وتكرارها هنا كتكرارها في قول الشاعر « باني كتاب ام بأية سنة » وورود تأنيثا
بمعنى توقف وتمكث لا يجوز لنا استعمال أي بمعنى اقام كالأيجوز لنا ان نقول باء بالمسكن
بمعنى تبوء وإنما رسمت تاء أيت هنا مفتوحة مع ان الاصل كتابتها مربوطة ابتغاء
مشاكلة القوافي مثل النجات في قوله (وآله وصحبه الثقات السالكين سبل النجات)

(ص ٦١) واحيا سبيل العدل بعد دثوره وأنهج سبل الجود حين تعفت
(أنهج قوم) أنهج السبيل أوضحها وأظهرها بعد عفائها واضمحلالها وقومها

عدلها بعد اعرجاجها والتوائها

(ص ٦١) به انكشفت عنا الفياضة وانفرت جلايب جور عمنا واضمحلت
(انفرت انقطعت) الفري القطع يقال فريت الأديم أي قطعت وانفرت الأديم

انشق واذا أسند الى مثل الجلايب فسر بالانكشاف والانحسار مثلاً . ومثله
تفرى الليل عن بياض النهار أي انكشف ومن هذا القبيل جاب ومعناه قطع
كقوله تعالى « جابوا الصخر بالواد » فاذا قيل انجابت الظلمة أو انجاب الظل
فسر بانكشفت وتقلص مثلاً .

(ص ٦٤) ان الهموم الطارقانك موهنا منمت جفونك ان تذوق حثانا
(موهنا ضعيفا) الوهن له معنيان (١) الضعف (٢) بعد ساعة من الليل
أونحو نصفه اما الموهن فمعناه الثاني منهما . فاذا قالوا الموهن الوهن عنوا بعد ساعة من
الليل أونحو نصفه لا الضعف . والطارقات الملمات ليلا فالموهن في البيت بالمعنى الثاني
(ص ٦٦) من كل رعبوبة تردى شوب فيناها الأثيث

(فيناها المتفنن في نسجه) يطلق الفينان على الرجل الكثير الشعر ويطلق أيضاً
على نفس الشعر الكثير الكثيف تشبيهاً له بأفنان الشجرة اذا التفت وتكاثفت
فالفينان من الفين وهو الفصن والشاعر يقول ان تلك الرعبوبة لبست ثوباً من
شعرها الكثيف

(ص ٧٢) أشلى الزمان عليها كل حادثة وفرقة تظلم الدنيا لنازحها
(أشلى دعا) أشلى اذا عدي الى مفعول واحد كان بمعنى دعا واذا عدي
الى مفعولين ثانيهما محرف الجر (على) كان بمعنى أغرى فاذا قلت اشليت الناقة
والكلب أردت دعوتهما واذا قلت اشليت الكلب على الصيد أردت اغريته
عليه . فاشلى في البيت بمعنى أغرى .

(ص ١٠٠) في كل يوم فتوح منك واردة تكاد تفهمها من حسنها البرد
(البرد المتبادر أنه جمع برود وهو ما بين المنزلين) قال في شفاء الغليل نقلا عن الفائق
البريد في الاصل البغل وهي كلمة فارسية وأصلها (بريد دم) أي محذوف الذنب
لأنه يقال ان دابة البريد كانت كذلك اه فعرّبوا « بريد دم » وخففوها الى
بريد فالبريد كلمة معربة معناها في الاصل البغل الذي يحمل الرسائل بين البلاد
وكانوا يقطعون ذنبه ليكون ذلك كالعلامة له ثم سمي الرسول الذي يركب البريد
بريداً ومنه قول بعض العرب الحمى يريد الموت والحديث « اذا بردت الى بريدا »

فاجعاه حسن الوجه حسن الاسم» وسميت أيضاً المسافة التي يقطعها البريد بالبريد ومنه قولهم «ان البريد من الفراسخ أربع آيات» وقد اراد الشاعر ان الدواب اني تحمل اخبار انتصار المدوح في غزواته تكاد تفهم ما حملته وتشعر بحسن وقعه في النفوس

(ص ١٠١) حلفت برب البيض تدمي متونها ورب القنا المناذ والمتقصد
(المناذ المتحرك) أود العود اعوج وآوده واوده حناه وعطفه فتأود وأناذ
انحنى وانعطف والمناذ المنحني والمعوج فالشاعر يحلف بالراح التي يوشى الطعن بها
فمنها ما تكسر ومنها ما اعوج وانحنى من شدة الطعن

(ص ١٠١) اذا مادعوناه بأجلح أيمن دعاه ولم يظلم بأجلح انك
(أجلح شديد مقدم) يقولون يوم أجلح واصلع أي شديد وقالوا جلّح على
الشيء من باب فرّح أي أقدم عليه اقداً ما شديداً وهو ليس بالثلاثي فلا يأتي
منه التفضيل على افعل . وعليه فأجلح في البيت وصف من الجلح وهو انحصار
الشعر عن مقدم الرأس كالصاع أو اخف منه يريد الشاعر ان المدوح الذي فتك
ببابك ان كانت جلخته مباركة علينا ودعوناه لاجل ذلك بأجلح أيمن فهي مشؤومة
على بابك وهو جدير ان يدعوه بأجلح انك . ونسبة اليمن والنكد الى الصلعة
معهود كنسبته الى الوجه والطلعة (له بقية)

﴿التقريظ﴾

﴿الحصون الحميدة * لمحافظة العقائد الاسلامية﴾

طبع في هذه السنة كتاب مسمى بهذا الاسم من تأليف الشيخ حسين الجسر
الشهير صاحب الرسالة الحميدة . وطريقة المؤلف في باب الإلهيات هي طريقة
السنوسي التي جرى عليها المتأخرون الذين كتبوا على عقيدة السنوسي الصغرى
وعلى الجوهرة وآخرهم الباجوري فهو يذكر من صفات الله تعالى ما هو سلبى كالعدم
والبقاء ومخالفة الحوادث وما هو وجودي وما هو في عرفهم واسطة بين الموجود
والمعدوم وهو الوجود . ويعرف الصفات بما عرفوها به ويذكر لصفات المعاني
من التعلق ما ذكرها حتى قولهم ان السمع والبصر يتعلقان بجميع الموجودات .

ولكنه أطال في باب النبوات أكثر مما أطالوا فذكر أشهر معجزات الأنبياء واستدل على كل واحدة منها بالدليل المعروف وهو أنها جائزة عقلاً إذ لا يترتب على فرض وجودها محال وكل جائز في العقل فقدرة الله صالحة للتعاقب بإيجاده وقد أخبر الصادق أن ذلك وقع فوجب التصديق به وزاد عليه أيضاً ورداً لشبه أهل العصر . ثم انه يذكر من هذه المعجزات ما جاء به القرآن وما روي في أحاديث الآحاد حتى ما لا يرتقي منها إلى درجة الصحة كحديث حبس الشمس أوردها بدعوة نبينا صلى الله عليه وسلم وبدعوة يوشع بن نون عليه السلام . قال إن الإيمان بذلك هو الموافق لشأن المسلمين والاسلم لهم في دينهم فنحن نؤمن به ونصدق :

أقول إن مسألة رد الشمس له صلى الله عليه وسلم قد وردت في رواية ضعيفة من أحاديث المعراج ووردت في رواية أقوى منها في مناقب علي كرم الله وجهه وهذه الرواية وثقها الطحاوي في مشكل الآثار وتبعه القاضي عياض في الشفاء وقد تكلم فيها بعض الحفاظ بل أوردها ابن الجوزي في الموضوعات وتعقبه في الآلئ وهذا نص الرواية من حديث أسماء بنت عميس : كان رسول الله صلى الله تعالى عليه وسلم يوحى إليه ورأسه في حجر علي فلم يصل (علي) العصر حتى غربت الشمس فقال رسول الله (ص) لعلي صليت؟ قال لا قال « اللهم إن كان في طاعتك وطاعة رسولاك فاردد عليه الشمس » قالت أسماء فرأيتهما غربت ثم رأيتهما طلعت بعد ما غربت : رواه الجوزقاني عنها وقال انه حديث مضطرب منكر وقال ابن الجوزي موضوع وفضيل بن مرزوق المذكور في اسناده قال ابن حبان يروي الموضوعات ورواه ابن شاهين من غير طريقه وفي اسناده أحمد بن محمد بن عقدة رافضي رمي بالكذب : ورواه بن مردويه عن أبي هريرة مرفوعاً وفي اسناده داود بن فراهيج مختلف فيه وقد وثقه قوم . أقول وما ورد في حبس الشمس ليوشع ضعيف أيضاً وهو معارض لهذا فانه ورد بصيغة الحصر ولعل غرض شيخنا صاحب الحصون الحميدية من اختيار التسليم بكل ما ورد من الخوارق للأنبياء وغيرهم وإن لم يتواتر بل وإن لم يصح سنده في الآحاد عدم فتح باب انكار الجزئيات أملاً يفضي بقوم إلى انكار أصل الخوارق من المعجزات والكرامات . فهو يقول

ماد منا نو من بقدره الله تعالى على كل شيء فلا ينبغي لنا ان ننكر شيئاً يؤثر
عن أصفياء الله تعالى وان كان مخالفاً لسنة فهو واضعها وهو الذي يغيرها ان شاء الله
متى شاء على يد من شاء . هذا رأيه وانما نورد عبارته في بيان دفع ما يرد على هذه
الخارقة بعد التصريح بامكانها قال «ص ٩٧»

« وان قيل على فرض تسليم القول بالهيئة الجديدة وان الأرض هي التي تدور
لو وقفت الأرض عن حركتها أو انعكست حركتها يلزم ان يبقى ماء البحر أخذاً
بحركة الاستمرار فكان يفيض على اليابسة ويفرق أهلها قلنا ان القادر على إيقاف
الأرض أو عكس حركتها هو قادر على سلب حركة الاستمرار من ماء البحر وجعله
تأبها للأرض في وقوفها وعكس حركتها فلا يفيض حينئذ على اليابسة ولا يلتفت
الى قول بعض الملحدين انه ليس من حكمة الخالق تعالى ان يوقف ذلك الجسم
الكبير المبني حركته على ناموس عظيم في الكون وهو ناموس الجاذبية كما يقول
أهل الهيئة الجديدة لأجل غرض واحد من البشر (وهو محمد او يوشع) عليهما
السلام . لأننا نقول لم يكن ذلك الصنع منه تعالى لأجل مجرد غرض واحد من
البشر وإنما هو لحكمة بالغة وهي إظهار المعجزة الخارقة للعادة التي ينشأ عنها اهتداء
ألوف من الخلق ويرجعون بذلك من الكفر الذي يهلك نفوسهم الى الإيمان
الذي يحياها الحياة الأبدية وينشأ عنها تثبيت ألوف وتمكينهم بالإيمان ممن آمنوا
قبل ذلك ويبقى ذكرها ونقلها بين الخلق يتحدث بها الجيل بعد الجيل وينتفع
بنقلها من اراد الله تعالى هداها ويتصور بها عظمة قدرته تعالى وعجيب أعماله . فهذه
الحكمة العظيمة توازي في العظمة حصول تلك الخارقة وتفوقها ويليق بها أن تحصل
تلك الخارقة لأجلها . على أن ذلك الملحد نظر الى مجرد عظمة تلك الخارقة ولو قابلها
بعظمة قدرة الله تعالى لما وجدها شيئاً يذكر وهذه الخارقة وغرض واحد من البشر
عند الباري تعالى على حد سواء في أن كلا منهما تحمت تصرفه ومشيشته ولا يعظم شيء
منهما لدى عظيمته وان كان في نظرنا القاصر أننا نجد الفرق بينهما عظيماً وهما عند الله
سيان في الجواز والامكان . ثم انه في بعض الروايات التي نقلت تلك المعجزة ما يفيد
أن الرسول طلب وقوف الشمس أو أعادتها فلا يقال على فرض تسليم رأي الهيئة

الجديدة بدوران الأرض أنه كان الصواب في حق ذلك الرسول أن يطالب وقوف الأرض أو عكس حركتها عوضاً عن طلب ذلك في الشمس : لا نأ نقول على فرض تسليم ذلك فلا مانع من أن يكون الرسول يعلم حقيقة الأمر ولكنه طلب ذلك في الشمس بناء على الظاهر والجاري في رأي الشعب والمألف بينهم في الاستعمال والله سبحانه يعلم المقصود من طلبه ولا يكون ذلك غلطاً من الرسول وهكذا نرى أهل الهيئة الجديدة يجرون في كلامهم على ظاهر ما يبدو لأهل لغتهم ويجري في استعمالهم فيقولون طلعت الشمس وغربت وهم يعتقدون وقوفها وحركة الأرض ولم نسمعهم يقولون طلعت الأرض أو غربت أو وصلت الأرض لمقابلة نور الشمس أو فارقتها وكل ذلك منهم على حسب الشائع في الاستعمال وظاهر ما تعطيه المشاهدة إذا علمت ما قررناه ، واندفعت عنك تلك الشبهة بما حررناه ، فاعلم أننا ممشرون المسلمين آمنا بهذه المعجزة اذ لا مانع يمنع من وقوعها والله قادر على ايجادها معجزة مؤيدة لرسوله الكرام ، يهدي ويثبت بها الآلاف من الأنام ، اه بحروفه ولا يحسبن القاري أن الاستاذ المؤلف يحكم بأن من أنكر هذه المعجزة كأولئك الحفاظ الاعلام يعد ملحداً لتعبيره عن المعارض بلفظ الملحد فانه لم يقل أحد من المسلمين بكفر من ينكر أي حديث من أحاديث الآحاد وان صح سنده فكيف يكفرون من ينكر حديثاً ضعيفاً أو منكراً باعتراف حفاظ الحديث أنفسهم . وإنما يكون المنكر ملحداً اذا كان ينكر قدرة الله تعالى على فعل تلك الخارقة أو أي ممكن من الممكنات . والمؤمن بالنبي صلى الله عليه وسلم لا يمكن أن يعتقد بشي ثبت عنه عنده ثم ينكره اعظمته وإنما أنكر الأئمة كثيراً من الأحاديث لعل في روايتها أو روايتها أو متنها ككونه لا يتفق مع الثابت القطعي فمن أنكر حبس الشمس أو رجوعها لعله من ذلك لا يعد ملحداً ولا مبتدعاً ولا عاصياً ولا منحرفاً عن سبيل المسلمين لاسيما إذا لاحظ مع ضعف الرواية أن مثلها مما يشتهر وتتوفر الدواعي على نقله فلما لم يروها أهل النقد من المحدثين كالشيخين وأصحاب السنن ومثل مالك وأحمد ترجيح عنده أن من جرح روايتها ولم يقبلها من المحدثين هو المصيب دون من قبلها . ثم ان اذ كره الاستاذ مؤلف الحصون الحميدية من الحكمة في وقوع هذه الخارقة لم تؤيد برواية

المحدث فيها اذ لم يرد أن كافراً آمن لاجلها أو ضعيف ايمان ثبت برويتها . ولا شك أن هذه الحارقة هي أعظم الخوارق الكونية التي نقلت لأنها ابطال لسنة الله تعالى في نظام العالم العلوي والسفلي فهي أعظم من احياء الميت ومن انقلاب المصاحبة ونحو ذلك فلو تحدى بها لرجي أن يظهر ما قاله من الحكمة ولكن لم ينقل روايتها أنه وقع بها التحدي نعم إن واضع السنن لنظام الكون باختياره قادر على تبديلها أو تحويرها أو ازالتها اذا وافق ذلك حكمته ولكن النظام الثابت بالمشاهدة اليقينية وبالنقل اليقيني الناطق بأن سنن الله لا تتبدل ولا تتحول وإن الشمس والقمر بحسبان ، وأن لا تفاوت في خلق الرحمن ، لا يصدق في دعوى تغييره وتبديله قول فلان عن فلان في رواية مطعون فيها من المحدثين ، فهي لا تفيد الظن فضلاً عن اليقين ، وانما نعيد القول بأن مؤلف الحصون الجديدية لم يقصد بفتح باب التوجيه لكل ما ورد من الخوارق ومن أمور الغيب التي ذكرها في باب السمعيات وان لم يرتق الوارد فيها الى درجة الصحة بل وان كان قولاً مشهوراً لبعض العلماء لم يرد فيه شيء عن المعصوم الا لاجل حماية القطعي الثابت من آيات الله ومن خبر الوحي الثابت عن عالم الغيب لئلا ينتقل العاصي وأمثاله ممن لا علم لهم بمحقق الدين من انكار ما لم يثبت باليقين الى انكار ما ثبت به وصار معلوماً من الدين بالضرورة فيكفر اذ الذي قطع به علماء العقائد أن المؤمن لا يحكم بكفره الا اذا جحد شيئاً مجعاً عليه معلوماً من الدين بالضرورة . والدليل على هذا الجحد اما القول واما الفعل الذي ينافيه كالسجود للصنم اختياراً .

والكتاب يطلب من المكتبة الازهرية وثمن النسخة منه أربعة قروش صحيحة

البائنة أو بحث في الدوطة

الدوطة كلمة إفريقية مشهورة معروفة المعنى وهو ما يأخذه الرجل من المرأة التي يتزوجها كما هي عادة الافرنج ومقلديهم وقد وضع سليم أفندي عواد رسالة في هذه المسألة بن فيها ان لفظ (البائنة) العربي يؤدي معنى الكنة عند الافرنج ثم عرف الدوطة وبين سببها وذكر تاريخها عند اليونان والروم وأحكامها في قوانين الافرنج وكيف تملك وتورث والرسالة تطلب من المؤلف في الاسكندرية

(الروايات الشهيرة) هذا اسم لقصص يصدرها يعقوب أفندي الجمال كالمجلات الشهيرة وقيمة الاشتراك السنوي فيها ٥٠ قرشاً في القطار المصري و٢٠ فرنكاً في غيره . واتقصة تناهز مئتي صفحة من الشكل الثالث ونهي بالشكل الثالث ما كان دون المنار وهو الشكل الثاني . وثمن النسخة الواحدة منها ستة غروش . وهي تطلب من صاحبها في عزبة الزيتون بضواحي مصر .

(رواية الملك كورش الفارسي) قصة أدبية غرامية تاريخية للكتابة العربية المشهورة (زينب فواز) طبعت على نفقة أمين أفندي هندية وتطلب منه (الطبيب المصري) قصة أدبية أخلاقية تاريخية ألفها محمد أفندي الهراوي من عمال نظارة المعارف ولم تمكن من قراءتها ولا قراءة سابقتها لنبي فيهارأيا فاككتفينا بالتعريف اعترافاً بفضل الكاتبين والمؤلفين والناشرين . وثمن النسخة من هذه القصة ثلاثة قروش

(مجلة المجلات) عادت مجلة المجلات الشهيرة الى السفور بعد احتجاب طويل شق على عاشقي فوائدها وقد صدر العدد الأول من سنتها الحاضرة (وهي السادسة) في أول يناير من هذا العام الميلادي مفتحة برسم الاستاذ الإمام وترجمة له بعد خطبة السنة وفيه كثير من الفوائد العلمية والأدبية والصور فترجوها العمر الطويل ، ونشي على صاحبها (محمود بك حبيب) الثناء ، الجميل والمجلة شهيرة يتألف العدد منها من ٦٤ صفحة وقيمة الاشتراك فيها ٨٠ قرشاً في مصر و٢٥ فرنكاً في غيرها

(الاخاء) مجلة عمومية أدبية لصاحبها محمود أفندي الكاشف وكانت من قبل جريدة وهي مؤلفة من ١٦ صفحة وقيمة الاشتراك فيها ٥٠ قرشاً في مصر و٢٥ فرنكاً في خارجها فتمنى لها الثبات ودوام الانتشار والارتقاء

(الصائح) جريدة أسبوعية يصدرها في القاهرة محمد علي بك نصوحى الصيدلي وهي معتدلة كصاحبها فتمنى لها الرواج وترجوها الثبات

(الارشاد) جريدة أسبوعية يصدرها في القاهرة الشيخ علي الجرجاوي وقد اشتهرت بالدافعة عن الأوقاف فتمنى لها العمر الطويل والخدمة النافعة

بَارَكْ وَسَلَامْ

دعوة الاسلام في اليابان

كان لما كتبناه في مسألة دعوة اليابان الى الاسلام تأثير في جميع الأقطار الاسلامية فقد نقلت ما كتبناه الجرائد الهندية وأضافت اليه ماأضفت وكتب اليها بعض أهل الفيرة من مسلمي الآفاق بالاستحسان والاستعداد لإسعاد الدعوة إن وجدت . ومن ذلك ما كتب اليناه بعض الفضلاء من ستغافوره وهو :

« قد أسرني ما رأيت بالمنار من ذكر الدعوة الى الله بالجبان وباطلاعنا على ما ذكرتم كتبنا لأحد المسلمين في شنغاي (بالصين) ليفيدنا عن الشيخ حسان وأحيينا أن نكاتبه وعن بما نقدر عليه فوصلنا منه ما ترونه ضمن هذا بعد الاطلاع عليه أرجوه اليها ان شئتم وقد أجبناه عسى أن يؤلف لجنة لجمع إعانة لهذه الغاية فمسي . و يقال ان أهل الهند جهزوا عالما بخمسة آلاف روبية لينذهب الى جابان للدعوة . وقد أطربنا ما ذكرتم في المنار بالعدد الأخير (يعني ج ٢٢) من دعوتكم العلماء للذهاب والأغنيا للمعاونة بالمال وقبلنا تلك السطور نيابة عن أنامل سطرها ولكننا لا نوافقكم في أن سرورات مصر لا يكتبون بالمبالغ الكبيرة ودليلنا ان تقوم يكتبون سنويا لعيد الجلوس ونحوه من الأعياد الفارغة بمبالغ غير حقيرة مع أن الأمير لا يقرأ تلك القوائم ولو قرأها لم تعاق بذهنه فضلا عن أن يثيب على ذلك فمن لا يبخل بالترهات كيف لا يبذل المال في نصرة الدين ، وإقراض أحكم الحاكمين ، فلا تزيدكم توصية بالتكرار . وهنا قد أحب بعض قراء المنار المشاركة وسيقدمون ما يجتمع وهو وان كان زهيدا فأول الفيث قطر » اه بنصه

وهذا ما كتب اليه من شنغاي يعباره قال الكاتب بعد رسوم الخطاب

« احاطة علمكم ما هو محرر بمجلة المنار الاسلامي عن أن رجلاً من الصين اسمه حسان قد قام بكتابه بعض عبارات في مجلة شوكيا الجبانية يدعو القوم الى الديانة الاسلامية ونطلبوا الإفادة عن (أدرسه) فلا خير شرحكم فهمناه كما اطلعنا عليه بالمجلة

المدكورة ونشكر غيرتكم الحمية عليه . غير أنه قد تعجبنا من ذلك لعلمنا بعدم وجود هكذا شخص بالصين أهلاً لذلك ونأسف كما يأسف كل مسلم غيور بأن تكون أهالي الصين المسلمين محرومين من هكذا رجس وهم أحوج الناس إليه » ولدى الاستعلام عن الشخص المذكور فهمنا بأنه قد حضر من بضعة أشهر من بلدة « دلهي » بالهند رجل عالم اسمه بالانكليزي (سفاي حسين) وأعلمه هذا الذي يعنى عنه المنار « حسان » من طرف جمعية اسلامية بالهند لهذه الغاية الى الجبان من بعد أن أقام كام يوم هنا طرف أحد الإخوان . وقد فهمنا انه توجه الى الجبان الى أوزا كما ومنها الى ناكازا كي حيث أقام بتحرير جملة مقالات في بعض جرائد الجبان والقاء بعض خطاب بهذا المعنى والآن نجعل محل إقامته كما نجعل (ادريسه) إلا أنه يمكن بحره له بالاسم المشروح أعلاه بالانكليزي الى بوكاهاما أم ناكازا كي . وغدا إن شاء الله سنحضر الى أحد الأصحاب بتلك الأطراف للاستعلام عن ذلك واليك الحقيقة بعد هذا

« أما حالة الجبان الدينية فهي كما كتب محرر المجلة المذكورة ولم يزالوا تأثرين حارين على دين يعتقدوه (وإن يكن منهم صار الحظ الأوفر مسيحية) ونعرف منهم اثنين قد اعتنقوا الدين الاسلامي ولا قدروا يفهموا منه إلا أساءهم حيث قد صاروا بأسماء جديدة أحدهم ابراهيم واثنائي اسماعيل . ونعهد ان منهم جملة قد صاروا يهودا . والحقيقة الآن فرصة ثمينة جداً وثواب عظيم . ولكن يحتاج هذا الرجل عظيم فيلسوف غيور مستعد ليس بعلم الفقه فقط على مذهب الشافعي . . وحضرتكم أعلم .

« أما حالة الصين لا ننكر وجود جملة اسلام بعد بالملايين ومنهم العلماء الأعلام ويوجد عندهم المدارس العاليية الداخلية حيث يوجد بهم ألوف من طلبة العلم أخصه في البلاد الداخلية حيث أعلم الاسلام بهم نظير كيانسو . شانسي وهونان . ولكن من الصعب وجود شخص بالاستعداد الكافي والغيرة لما ذكر ربنا اهدنا ووفق وألف بين قلوبنا أنك سمع محبوب . . » اه بحروفه ونقطه الا اسم العالم الهندي فقد رسمناه بحروف عربية وظاهر انه يريد بالجبان اليابان وبالادريس العنوان

وكن قبل هذا قرأنا في جريدة «وكيل» الهندية الفراء ما ترجمته :
 حضر من أعيان الهند وعلمائها الاعلام (سرفواز حسين) الى مدينة
 نجاساكي اليابانية في ١١ ديسمبر سنة ١٩٠٥ وفي ١٨ منه دخل الى أحد معابدها
 المسمى (جوسوجي) وألقى خطبة شائقة باللغة الانكليزية موضوعها التوحيد
 الاسلامي ونبوته سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وكان عدد الحاضرين يبلغ زهاء
 أربع مئة من يابانيين وأوربيين ودام في خطبته ساعتين وكان من الحاضرين
 اللادي مس ريدلف كود الامريكانية وكانوا يسمعون بكل انتباه وإصغاء وفي
 اليوم التالي يوم إلقاء الخطبة كتبت عنها الجرائد الانكليزية واليابانية مفرطة
 إياها أحسن تقرير وقد جاء كثيرون ليسألوا العالم الهندي بارتياح وسيرة عن
 التوحيد والنبوته وبعد عشرة أيام برحها الى مدينة كوبي ومنها الى طوكيو اهـ

(المنار) نقول ان مصدر خبر الشيخ حسان انصبي هو الجرائد الالمانية
 ولا ندري من أين أخذته . ولا فرق عندنا بين أن يكون الداعي الاسلام هنالك
 صينياً أو هندياً لأن الملة واحدة ولكن نرجو أن يكون هندياً لأن أهل الهند أعلم بها من
 أهل الصين ومن لنا بمن يترجم لنا خطبة أخينا سرفواز حسين لعنا نجد فيها ما يطمئن
 له القلب من ناحية هذا الداعي الاول للاسلام في تلك البلاد . ولا يشك عاقل في
 أن هذا العمل الجليل لا يكفي للقيام به عالم واحد مهما اتسعت دائرة علمه، ونفذت
 أشعة عقده وفهمه، فلا بد للمسلمين من جمعية للدعاة يكون لها مدرسة لتربيتهم
 وتعليمهم وصندوق غني للنفقة عليهم . ولكن هل بلغ استعداد المسلمين الديني
 والاجتماعي في جميع الممالك الى أن ينهضوا بجمعية واحدة كأصغر جمعية من جمعيات
 المبشرين عند انصارى ؟ يظن صاحبنا الذي كتب الينا من سنغافوره ان
 المصريين وحدهم يضطلعون بهذا العمل وهو قليل على كرمهم ولكنهم يدضنه بقياس
 الجد على الهزل ولا أزيد على هذا شيئاً في الكلام على قياسه وأقول له ان لي في
 المصريين لأملاً ولكني أعتقد ان هذا العمل لا يتم الا اذا تضافر المسلمون في كل
 الاقطار عليه . ويرجي به ان تبدو ثمراته بسمي أصحاب الهمم العالية والغيرة
 الصادقة ان تصير ائمة به عظمة وأن توقف عليه الأوقاف العظيمة فإن حسب

الخير وبذل المال في سبيل الله لم يمح من نفوس المسلمين ولكن الأغنياء منهم صاروا طبقات فمنهم من عبد المال من دون الله لا يسمح بقليل منه ولا كثير وهو لا قد فسدت فطرتهم فالرجاء فيهم ، ومنهم من لا هم له إلا الاسراف والتبذير في سبيل الشهوات واللذات والفخفة والزهو والخيلاء وأكثر هؤلاء من عبید الشهوات الذين لم يبق للدين بصيص من النور في قلوبهم . وقد يوجد فيهم من ترجى أوبته، وتحسن خاتمته، ومنهم من يحب عمل الخير ولكن يضعه في غير موضعه لجهله بما يرضي الله وينفع الناس فينبني مسجدا حيث تكثر المساجد فيزيد المسلمين تفرقا أو يوقف وقفاً على ضريح بعض المشهورين بالصلاح ، ومنهم من يميز بين الضار والنافع ولكنه ضعيف لا يقدر على العمل بنفسه ولا يثق بالعاملين وإن كانوا قادرين وإنما الرجاء بمثل هذا بعد ظهور ثمرة العمل . وأما الغني السخي العاقل الشجاع الذي يرجى للشروع في الأعمال العظيمة فقليل ، وهو المرجو لهذا المشروع الجليل ،

(منار السنة التاسعة - تنبيهات)

(١) أنا سنزيد مادة التفسير في الأجزاء الآتية ويرى القراء أننا نراعي في كتابة الآيات الكريمة المشكولة رسم المصحف العثماني اتباعاً لسلفنا وحفظاً لما كانوا عليه في صدر الإسلام . ولكننا عندما نذكر هذه الآيات في أثناء التفسير نوافق جميع كتب التفسير المطبوعة في جعلها على قواعد الرسم المتبعة لأنها تكتب غير مشكولة فيخشى أن يحرف قراءها غير الماهر في التلاوة وقد نبهنا في هامش الصفحة الأولى من التفسير على اكتفائنا بعد المصحف المطبوع في الاستانة للآيات الكريمة . وقد تحررنا في هذه السنة الإشارة إلى السور وعدد الآيات في جميع ما يذكر في المنار من القرآن المجيد ونفصل بين عدد السورة وعدد الآية بنقطتين هكذا ٩ : ٢٥ والمراد بهذا المثال السورة التاسعة والآية الخامسة والعشرون منها . ومن كان عند المصحف الذي طبعه فلوجل الألماني وراجع عدد الآية فرأى غيرها فلا ينظر قبلها أو بعدها بآيات قليلة يجدها لأن الفرق في مواضع الاختلاف قليل

(٢) قد جعلنا باب المقالات في هذا الجزء بعد باب الفتاوى ولكننا سنجمعه في الأجزاء الآتية بعده

(٣) لا يقل الاشتراك في المنار إلا من أول السنة الهجرية أو من أول رجب منها ومن قبل الجزء الأول عند مشترك إلى آخر السنة ولزمه أداء قيمتها كاملة . وهذا الشرط يلتزمه من يفي بالعقود والشروط التي رضي بها وإن كان لا يبالي بها من لا قيمة لنفسه عنده وحسبنا أننا نعامل أهل الفضل والشرف ومن شذ فأخلف ظننا فحسبه أن يكون حسن الظن فيه كاذباً

(٤) نرجو من أهل الوفاء والفضل الذين لم يوفوا إلى الآن أن يرسلوا إلينا القيمة المتأخرة عندهم حوالة على مكتب البريد في مصر القاهرة أو على بعض التجار أو المصارف (البنوك) ونعلم مشتركينا سنوافوره وجاوه والهند أن قيمة الروية الورق (بنك نوط) في مصر ستة قروش مصرية فالعشر الرويات تنقص عن قيمة الاشتراك زيادة عن فرنكين فلعلهم يكفون عن إرسال هذه الأوراق (٥) أننا نريد أن نطبع عنوانات المشتركين في القطر التونسي وسائر الاقطار فمن كان في عنوانه غلط فليصححه لنا لنطبعه على الصواب ونرجو المبادرة إلى ذلك . وقد حظرننا على التونسيين في الجزء الماضي أن يدفعوا شيئاً من قيمة الاشتراك بعد وصوله إليهم إلى المحصل الذي أقامه وكيل المنار في تونس واسم هذا المحصل (أحمد أبوخطيوة) فقد كتبنا إليه نسأله عن التحصيل وعن الوكيل الفاضل النبيل فلم يجربوا بأولاهل له عذراً يظهر عن قريب . فارجو من فضلكم إرسال القيمة حوالة على البريد بمصر

(٦) عزمنا على أن ننشر في الأجزاء الآتية نبذاً من المباحث الأدبية منظومها ومنشورها ونذكر في الجزء الآتي كلاماً في المغرب الأقصى ومسألة العقبة وما شاع من سلطان الجن والشياطين على بعض علماء الأزهر وغير ذلك من العبر

(٧) كنا نرسل المنار إلى كل طالب ونحسن الظن فيه فخاب ظننا بكثير حتى من أصحاب الألقاب الضخمة وقد بدا لنا في ذلك فلا نرسل المنار في هذا العام إلا لمن يرسل قيمة الاشتراك مع الطلب إلا أن يكون الطالب لنفسه أولفيره من أصدقائنا الموثوق بهم

عمال المطابع وأخلاق العامة

أفادنا علم الأخلاق أن العمدة في ردع الناس عن الشر وتوجيههم إلى الخير هو الوازع النفسي ويقول فلاسفة هذا العلم أن هذا الوازع يتمكن في النفس بالاعتقاد الديني وبنزوية وجدان الشرف في النفس في أمة تعرف معنى الشرف الحقيقي وتحترق من يتلوث بالخسة والدناءة . وأما عقوبة الاحكام فقد وضعت لاهل الشذوذ لا لثريّة العامة . فمن عرف هذا وعرف حال التربية في مثل هذه البلاد لم يتعجب من تألم الناس هنا من الصنّاع والخدم وتجاوبهم بالشكوى منهم فانهم محرومون من آداب الدين ومن شعور الشرف الا من شذّ وان اكبر خدمته تقوم بها الجمعية الخيرية الاسلامية لهذه البلاد هي تربية أولاد الفقراء تربية دينية يرجى بها ان يكونوا صنّاعا وأجراء صالحين يوثق بهم ويؤمنون على الاموال والاعمال كنا ظننا أن اللين والوفاء للصنّاع يقربهم من حسن الخدمة والاستقامة فاذا بالقوم لا يفرقون بين الاحسان والاساءة وكم من عامل ترك العمل لان رجلاً قال له في الطريق اترك هذه المطبعة واذهب معي الى مطبعة كذا فذهب وليس له عندنا قرش واحد على أن أكثر أصحاب المطابع يمسكون من أجور العمال شيئاً بمثابة الرهن فمن ترك العمل ضاع عليه وكان عوضاً لصاحب المطبعة عما يخسر به بإهمال العمل الى أن يجد عاملاً بديلاً منه . وقد تباع البلاد والحماقة ببعضهم أن يترك العمل عدة أيام ليفيظ صاحب المطبعة وهو أحوج الى أجر هذه الايام من صاحب المطبعة الى عمله بل الى المطبعة نفسها . ويسرع على أذكي الأذكاء وأفصح البلغاء أن يقنع الكثيرين منهم بأن هذا العمل ضار به وهذا نافع له كأن أقحافهم لمحيطة بأدعتهم أفلاك هيئة اليونان لا تقبل الخرق والالتنام . فتبا للمتفرنجين المجاهرين بالفسق ولاهل الخرافات الذين أزالوا حرمة سلطان الدين من نفوس هؤلاء العوام . حتى لم يبق لهم زمام ولا لجام ، فاستحل أكثرهم الحرام ، وخزيت بهم الأنام ، - هذا وان تأخير هذا الجزء عن مواعده كان لا ممتنع بعض العمال عن العمل أياماً وسيتأخر انثاني ولا تأخير بعد ذلك ان شاء الله تعالى



يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي
خبراً كبيراً وما يذكر إلا أولو الألباب

المعراج

بشر عبادي الذين يشككون القول فيجبون أحسنه
أرسلت الذين هداهم الله وأرسلت هم أولو الألباب

١٣١٥

(قال عليه الصلاة والسلام: إن للإسلام صوي و« منارة » كنار الطريق)

﴿ مصر الاثنين غرة صفر سنة ١٣٣٤ - ٢٦ مارس (آذار) سنة ١٩٠٦ ﴾

باب العقائد

﴿ مسألة القدر وفعل العبد بقدرته ﴾

جاء في شرح عقيدة السفاريني بمسألة إبطال مذهب القدرية والجبرية وهم
الضالون في الإفراط والتفريط مانصه

وأما المتوسطون فهم أهل السنة والجماعة فلم يفرطوا تفريط القدرية النفاة، ولم يفرطوا
إفراط الجبرية المحتجين بالقدر على معاصي الله، وهو لاء على مذهبين مذهب
الاشعري ومن وافقه من الخلف ومذهب سلف الأمة وأئمة السنة فمذهب أهل
السنة كافة أن جميع أنواع الطاعات والمعاصي والكفر والفساد واقعة بقضاء الله وقدره
لا خالق سواه فافعال العباد مخلوقة لله تعالى خيرها وشرها حسنها وقبيحها والعبد غير
مجبور على أفعاله بل هو قادر عليها هذا القدر باتفاق أهل السنة ثم إن الاشعري ومن وافقه
منهم أثبت للعبد كسباً ومعناه أنه قادر على فعله وإن كانت قدرته لا تأثير لها في ذلك كما
مر قال شيخ الاسلام ابن تيمية قدس الله روحه هذا قول الاشعري ومن وافقه من
المثبتة للقدر من الفقهاء وطوائف من أهل السنة من أصحاب مالك والشافعي
وأحمد حيث لا يثبتون في المخلوقات قوى ولا طبائع ويقولون إن الله تعالى فعل
عندها لا بها ويقولون إن قدرة العبد لا تأثير لها في الفعل ويقول الاشعري إن الله

فاعمل فعل العبد وان عمل العبد ليس فعلا للعبد بل كسبا له قال شيخ الاسلام وهذا قول من ينكر الاسباب والقوى التي في الاجسام وينكر تأثير القدرة التي للعبد التي يكون بها الفعل ويقول انه لا أثر لقدرة العبد أصلا في فعله لكن الاشعري يثبت للعبد قدرة محدثة واختيارا ويقول ان الفعل كسب للعبد لكنه يقول لا تأثير لقدرة العبد في اتحاد المقدور وهو مقام دقيق حتى قال بعضهم ان هذا الكسب الذي أثبتته الاشعري غير معقول قال حتى قال جمهور العقلاء ثلاثة أشياء لا حقيقة لها طرفة النظام وأحوال أبي هاشم وكسب الاشعري وذلك انه يلزم ان لا يكون فرق بين القادر والعاجز اذ مجرد الاقتران لا اختصاص له بالقدرة فان فعل العبد يقارن حياته وعلمه وإرادته وغير ذلك من صفاته فاذا لم يكن للقدرة تأثير الا مجرد الاقتران فلا فرق بين القدرة وغيرها ومن هذه الطائفة من يقول ان قدرة العبد مؤثرة في صفة الفعل لا في أصله كما يقوله القاضي أبو بكر الباقلاني من أئمة متكلمة الاشعرية ومن وافقه فانه أثبت تأثيرا بدون خلق الرب فلزم ان يكون بعض الحوادث لم يخلقه الله وان جعل ذلك مطلقا يخلق الرب فلا فرق بين الأصل والصفة قيل ومذهب الاشعري يقرب في هذه المسئلة من مذهب الجبرية الجهمية فانه يحكى عن الجهم بن صفوان وغلاة اتباعه أنهم طلبوا العبد قدرته واختياره حتى قال بعضهم ان حركته كحركة الاشجار بالرياح كما تقدم قال شيخ الاسلام ابن تيمية ان الجهم كان يقول لا أثر لحركة العبد أصلا في فعله وكان يثبت مشيئة الله تعالى وينكر ان يكون له حكمة ورحمة وينكر ان يكون العبد فعل أو قدرة مؤثرة قال وقد حكى عنه انه كان يخرج الى الجندى ويقول أرحم الراحمين يفعل هذا انكارا لأن يكون له تعالى رحمة يتصف بها سبحانه وعما منه انه ليس الامشيئة محضة لا اختصاص لها بحكمة بل يرجع أحد التائين بلا مرجح

ومذهب سلف الأمة وأئمتها وجمهور أهل السنة المثبتة للقدر من جميع الطوائف يقولون ان العبد فاعل لفعله حقيقة وان له قدرة حقيقة واستطاعة حقيقة ولا ينكرون تأثير الاسباب الطبيعية بل يقولون بما دل عليه الشرع والتقاليد

من ان الله تعالى يخلق السحاب بالرياح وينزل الماء بالسحاب وينبت النبات بالماء ولا يقولون القوى والطبائع الموجودة في المخلوقات لا تأثير لها بل يقولون بأن لها أثرا لفظا ومعنى لكن يقولون هذا التأثير هو تأثير الاسباب في مسبباتها والله تعالى خالق السبب والمسبب ومع انه خالق السبب فلا بد للسبب من سبب آخر يشاركه ولا بدله من معارض يمانعه فلا يتم أثره الا مع خلق الله له بأن يخلق الله السبب الآخر وينزل المواع وقال شيخ الاسلام في موضع آخر الاعمال والاقوال والطاعات والمعاصي هي من العبد بمعنى انها قائمة به وحاصلة بمشيئته وقدرته وهو المتصف بها والمتحرك بها الذي يعود حكمها عليه وهي من الله بمعنى انه خلقها قائمة بالعبد وجعلها عملا له وكسبا كما يخلق المسببات باسبابها فهي من الله مخلوقة له ومن العبد عمدة قائمة به واقعة بقدرته وكسبه كما اذا قلنا هذه الشجرة من الشجرة وهذا الزرع من الارض بمعنى انه حدث منها ومن الله بمعنى انه خلقه منها لم يكن بينهما تناقض قال فالحوادث تضاف الى خالقها باعتبار والى اسبابها باعتبار كما قال تعالى (١٥: ٢٨ هذا من عمل الشيطان) وقال (٦٣: ١٨) وما انسانيه الا الشيطان مع قوله (٧٨: ٤ كل من عند الله) وأخبر أن العباد يفعلون ويصنعون ويعملون ومنون ويكفرون ويفسقون وينفون ويصدقون ويكذبون وقال في موضع آخر ان ائمة أهل السنة يقولون ان الله خالق افعال العباد كما ان الله خالق كل شيء "وانه تعالى خالق الاشياء بالاسباب وانه تعالى خلق للعبد قدرة بها يكون فعله وان العبد فاعل لفعله حقيقة فقولهم في خلق فعل العبد بارادته وقدرته كقولهم في خلق سائر الحوادث باسبابها وقد دلت الدلائل القينية على ان كل حادث فالله خالقه وفعل العبد من جملة الحوادث وكل ممكن يقبل الوجود والمعدم فان شاء الله كان وان لم يشأ لم يكن وفعل العبد من جملة الممكنات قال وجهور المسلمين وجهور طوائفهم على هذا القول الوسط الذي ليس هو قول المعتزلة ولا قول جهم بن صفوان واتباعه الجبرية فمن قال ان شيئا من الحوادث أفعال الملائكة والجن والأانس لم يخلقها الله تعالى فقد خالف الكتاب والسنة وإجماع السلف والأدلة العقلية ولهذا قال بعض السلف من قال ان كلام الآدميين وأفعال العباد غير مخلوقة فهو بمنزلة من يقول

ان سماء الله وارضه غير مخلوقة والحاصل ان مذهب السلف ومحققى أهل السنة ان الله تعالى خلق قدرة العبد واراذه وفعله وان العبد فاعل لفعله حقيقة ومحدث لفعله والله سبحانه جملة فاعلا له محدثا له قال تعالى (وما تشاؤون الا أن يشاء الله) فأثبت مشيئة العبد وأخير أنها لا تكون الا بمشيئة الله تعالى وهذا صريح قول أهل السنة في اثبات مشيئة العبد وأنها لا تكون الا بمشيئة الرب قال شيخ الاسلام ابن تيمية روح الله روحه وهذا قول جمهور أهل السنة من جميع الطوائف وهو قول كثير من أصحاب الاشعري كأبي اسحق الاسفرايني وامام الحرمين وغيرهما فيقولون العبد فاعل لفعله حقيقة وله قدرة واختيار وقدرته مؤثرة في مقدورها كما تؤثر القوى والطباع والاسباب كما دل على ذلك الشرع والعقل قال تعالى (فأنزلنا به الماء فأخرجنا به من كل الثمرات) وقال (فأحيا به الارض بعد موتها) وقال (ويهدي به كثيرا) وهذا كثير في الكتاب والسنة يخبر تعالى انه يحدث الحوادث بالاسباب وكذلك دل الكتاب والسنة على اثبات القوى والطباع للحيوان وغيره كما قال تعالى (فاتقوا الله ما استطعتم) وقال (هو أشد منهم قوة) وقال في العجادات (وأخرجت الارض أثقالها) وقال (وأهتزت وربت وأنبتت من كل زوج بهيج) وقال (نفسر كل شيء بأمر ربها) وقال (وأرسلنا الرياح لواقح - وان من الحجارة لما يتفجر منه الأنهار وان منها لما يشفق فيخرج منه الماء وان منها لما يهبط من خشية الله - وقيل يا أرض ابلعي ماءك وياسماء أقلعي وغيض الماء وقضي الأمر واستوت على الحودي) وقال تعالى (كزرع أخرج شطأه فآزره فاستغلظ فاستوى على سوقه) وهذا في القرآن كثير جدا

وقال السعد التفتازاني في شرح المقاصد بعد ما نقل الخلاف ملخصا مانصه : ثم المشهور فيما بين القوم المذكور في كتبهم ان مذهب امام الحرمين ان فعل العبد واقع بقدرته واراذه ايجابا كما هو رأي الحكماء مع قول الامام في الارشاد اتفق ائمة السلف قبل ظهور البدع والاهواء على ان الخالق هو الله ولا خالق سواه وان الحوادث كلها حدثت بقدره الله من غير فرق بين ما يتعلق قدرة العبد به وبين ما لا يتعلق : قال العلامة براهيم الكوراني في شرح منظومة شيخه

الشيخ محمد المقدسي القشاشي مانصه : مذهب الشيخ امام الحرمين الذي تفرد به فيما قيل عن الاصحاب يعني الاشعرية من ان أصل فعل العبد واقع منه بتأثير قدرته باذن الله قال وهو مذكور في غير الارشاد وهو آخر قوايه كما نقله عنه البقي فلا يقدح بخالفته ما في الارشاد وبقية كتبه التي وصلت الى التفتازاني وغيره لما هو المنقول عنه في غير الارشاد وبقية كتبه في هذا الفن المرجوع عنها في هذه المسئلة قال الكوراني وهذا الكتاب الذي ذكر فيه آخر قوايه هو كتابه المترجم بالنظامية فيما وقفت على كلامه منقولا عنه بلفظه في كتاب (شفاء العليل في مسائل القضاء والقدر والحكمة والتعليل) للعلامة شمس الدين ابن القيم في الباب السابع عشر منه ولفظه : اضطربت آراء اتباع الاشعري في الكسب اضطرابا عظيما واختلفت عباراتهم فيه اختلافا كثيرا وقد ذكر ذلك كله أبو القاسم سلمان بن ناصر الانصاري في شرح الارشاد ثم ساق عن تلميذ امام الحرمين شارح الارشاد هذا الانصاري كلاما فيه ان امام الحرمين ذكر لنفسه مذهباً ذكره في الكتاب المترجم بالنظامية وانفرد به عن الاصحاب ثم قال صاحب كتاب شفاء العليل في آخر كلام شارح كتاب الارشاد المذكور

قلت الذي قاله الامام في النظامية أقرب الى الحق مما قاله الاشعري وابن الباقلاني ومن تابعهما ونحن نذكر كلامه بلفظه قال يعني امام الحرمين : قد تقرر عند كل حازم بقله متروك عن مراتب التقليد في قواعد التوحيد ان الرب سبحانه وتعالى مطالب بعباده بأعمالهم وداعيهم اليها ومثيبهم ومما قبهم عليها وتبين بالنصوص التي لا تتعرض بالتأويلات انه أقدرهم على الوفاء بما طالبهم وممكنهم من التوصل الى امثال الامر والانكشاف عن مواقع الزجر ولو ذهبت أتلاوي المتضمنة لهذه المعاني لطال المرام ولا حاجة الى ذلك مع قطع اللبيب المنصف به ومن نظر في كليات الشرائع وما فيها من الاستحاث والزواجر عن المعاصي الموبقات وما تيط بعضها من الحدود والعقوبات ثم تلفت على الوعد والوعيد وما يجب عقده من تصديق المرسلين في الانباء وقول الله لهم لم تعديتم وعصيتهم وأيتهم وقد أرخيت لكم الطول وفسحت لكم المهل وأرسلت الرسل وأوضعت الحجج لئلا يكون للناس

على الله حجة وأحاط بذلك كانه ثم استراب في ان أفعال العباد واقعة على حسب
 إيتارهم واختيارهم واقتدارهم فهو مصاب في عقله أو مستقر على تقليده مصمم على
 جهله ففي المصير الى انه لا أثر لقدرة العبد في فعله قطع طلبات الشرائع والتكذيب
 بما جاء به المرسلون فان زعم من لم يوفق لمنهج الرشاد انه لا أثر لقدرة العبد في
 مقدوره أصلا وإذا طوبى بمتعلق طلب الله بفعل العبد تحريما وفرضا ذهب في
 الجواب طولا وعرضا وقال الله انت يفعل مايشاء ولا يتعرض للاعتراض عليه
 المتعرضون «لا يسأل عما يفعل وهم يسألون» قيل له ليس لما جئت به حاصل كلمة حق
 أريد بها باطل نعم يفعل الله مايشاء ويحكم مايريد ولكن يتقدس عن الخلف
 وتقيض الصديق وقد فهمنا بضرورات المعقول من الشرع المنقول أنه عزت قدرته
 طالب عباده بما أخبر انهم ممكنون من الوفاء به فلم يكلفهم الا مبلغ الطاقة
 والوسع في موارد الشرع ومن زعم انه لا أثر لقدرة الحادثة في مقدورها كما لا أثر
 للعلم في معلومه فوجه مطالبة العبد بأفعاله عنده كوجه مطالبة بان يثبت في نفسه
 ألوانا وادراكات وهذا خروج عن حد الاعتدال الى التزام الباطل والمحال وفيه
 ابطال الشرائع ورد ما جاء به النبيون عليهم الصلاة والسلام فاذا لزم المصير الى القول
 بأن العبد خالق أعماله فإنه فيه الخروج عما درج عليه السلف الاثمة واقتحام ورغبات
 الضلال ولا سبيل الى المصير الى الوقوع في ان فعل العبد بقدرته الحادثة والقدره القديمة
 فان الفعل الواحد يستحيل حدوثه بقادرين اذ الواحد لا ينقسم فان وقع بقدره
 الله استقل بها وينقطع أثر القدرة الحادثة ويستحيل ان يقع بعضه بقدره الله فان
 الفعل الواحد لا يعض له وهذه مهواة لا يسلم من غوائلها الا مرشد موثق اذا المرء بين
 ان يدهي الاستبداد وبين ان يخرج نفسه عن كونه مطالبا بالشرائع وفيه ابطال
 دعوى المرسلين وبين ان يثبت نفسه شريكا لله في ايجاد الفعل الواحد وهذه الاقسام
 يجعلها باطلة ولا ينبغي من هذا المتكلم ذكر اسم محض ولقب مجرد من غير تحصيل
 معنى وذلك ان قائلنا لو قال ان العبد يكتسب وأثر قدرته الاكتساب والرب
 تعالى مخترع خالق لما العبد مكنسب له قيل له فما الكسب وما معناه وأدبرت الاقسام
 المذكورة على هذا القائل فلا يجد عنه مهر با- ثم قال يعني امام الحرمين فيقول

قدرة العبد مخلوقة لله تعالى باتفاق القائلين بالصانع والفعل المقدور بالقدره الحادثة واقع بها قطعا لكنه يضاف الى الله سبحانه تقديره وخلقا فانه وقع بفعل الله وهو القدرة وليست القدرة فعلا للعبد وانما هي صفة له وهي ملك له تعالى وخلق له فاذا كان موقع الفعل خلقا لله فالواقع به مضاف خلقا الى الله تعالى وتقديرا وقد ملك الله العبد اختيارا يصرف به القدرة فاذا اوقع بالقدرة شيئا آل الواقع الى حكم الله من حيث أنه وقع بفعل الله ولو اختلفت الى هذا الفرقة الضالة لم يكن بيننا وبينهم خلاف ولكنهم ادعوا الاستبداد بالاختراع وانفراد بالخلق والابتداع فضلوا وأضلوا (قال) ونبين تميزنا عنهم بتفريع المذهبين فاننا لما أضفنا فعل العبد الى تقدير الإله قلنا أحدث الله القدرة في العبد على أقدار أحاط بها علمه وهيا أسباب الفعل وسلب العبد العلم بالتفاصيل وأراد من العبد ان يفعل فأحدث فيه دواعي مستحثة وخيرة وإرادة وعلم ان الافعال ستقع على قدر معلوم فوقمت بالقدرة التي اخترعها للعبد على ما علم وأراد فاخترعهم واتصافهم بالاقدار والقدرة خلق الله ابتداء ومقدروها مضاف اليه مشيئة وعلم وقضاء وخلق وفعل من حيث أنه نتيجة ما انفرد بخلقها وهو القدرة ولولم يرد وقوع مقبورها لما أقدره عليه ولما هيا أسباب وقوعه ومن هدي لهذا استمر له الحق المين فالعبد فاعل مختار مطالب مأمور منهبي وفعله تقدير لله مراد له خلق مقضي (قال) ونحن نصرب في ذلك مثلا شرعيا يستروح اليه الناظر في ذلك فنقول العبد لا يملك أن يتصرف في ما ليس سيده ولو استبد بالتصرف فيه لم ينفذ تصرفه فان أذنه في بيع ماله فباعه نفذ والبيع في التحقيق مغزى الى السيد من حيث ان سيده اذنه ولولا اذنه لم ينفذ التصرف ولكن العبد يؤمر بالتصرف وينهى ويوعى على المخالفة ويناقب فهذا والله الحق الذي لا غطاء دونه ولا امرأ فيه لمن وعاه حق وعيه (وأما الفرقة الضالة) فانهم اعتقدوا انفراد العبد بالخلق ثم صاروا اذا نهى عنى فتبد انفرد بخلق فعله والرب كاره أفكان العبد على هذا الرأي القاسم من احكام الرب في التدبير موقفا ما أراد اي قاعه شاء الرب أو كره؟

الى هنا كلام امام الحرمين في النظامية بلفظه فيما نقله عنه كذلك الامام المحقق ابن القيم في شفاء العليل ونقله العلامة ابراهيم الكوراني الأشعري في شرح منظومة شمس

القشاشي ولا يخفى على من نظر في كلامه تصريحه في غير موضع بأن العبد له تأثير في فعله بالاختيار ومراذه ان العبد ليس مستقلا في ايقاع أفعاله بمجرد مشيئته وان لم توافق مشيئة الحق بل انما تؤثر قدرته اذا شاء الله ذلك وممكنه منه وهو المجهول عنه بالأذن قال الكوراني اختار هذا شيخنا واثبت فيه سابقا رسالة سماها الاختصار لامام الحرمين فيما شنع فيه عليه بعض النظار ثم اختصرها وزاد فيها نقولا وقف عليها فيما بعد وسماه اختصار الاختصار ثم وقفنا على كتاب شفاء العليل لابن القيم المقول فيه كلام امام الحرمين في النظامية فأعجبه ذلك وأمر بالجماعه بآخر الاختصار الاختصار ليعلم الواقف عليه ان النقل عنه بالتأثير بالأذن صحيح خلافا لمن أنكر ثبوته عنه من المتأخرين قال الكوراني وقال شيخنا في شرح المواهب اللدنية على قوله تعالى « وما رميت اذ رميت ولكن الله رمى » من غزوة بدر واعتقاد جماعة ان اراد بالآية سلب فعل النبي صلى الله عليه وسلم عنه و اضافته الى الله وجعلهم ذلك أصلا في الجبر وابطال نسبة الافعال الى العباد فبسط الكلام في اثبات الكسب على طريقة امام الحرمين وتأيدته بدلائل الكتاب والسنة الى ان نقل عنه كلامه المذكور في النظامية ثم قال وفي شفاء العليل قال الأشعري رحمه الله وابن الباقلاني الواقع بالقدرة الحادثة هو كون الفعل كسبا دون كونه موجودا أو محدثا فكونه كسبا وصف للوجود بمثابة كونه معلوما انتهى وفهموا من ذلك ان لا تأثير لقدرة العبد يعني عند الأشعري في مقدوره كما لا تأثير للعلم في معلومه فقالوا في قدرة العبد انها مصاحبة غير مؤثرة قصدا الى التوسط قال وتفسير كلام الأشعري بهذا ميل عن التوسط الذي هو الحق وانما التوسط المحصل للكسب النافي لطرفي الافراط والتفريط من الاستقلال والجبر هو القول بان لقدرة العبد تأثيرا ولكن باذن الله لا على الاستقلال فاللائق ان يفسر كلام الأشعري بما يتنزل على هذا التوسط وكلامه قابل للتأويل لأنه ليس نصا في عدم التأثير فان أوله يدل على ان الكسب واقع بالقدرة الحادثة والوقوع فرع التأثير نعم آخر كلامه يعطي ان لا تأثير لها حيث شبهه بتعلق العلم بالمعلوم على ان الأشعري نص في عامة كتبه على ما يدل على التأثير على ما نقله عنه صاحب شفاء العليل ثم حط القشاشي كلامه على ان

الكسب عند الاشعري يحصل العبد بقدرته المؤثرة باذن الله ما تعلق به مشيئته الموافقة لمشيئة الله وتقرير كلامه على هذا الوجه موافق لما قال امام الحرمين من التوسط الذي يتحصل به موذى الامر والنهي من المكلف بلا تكلف قال الكوراني ثم رأيت من نصوص الشيخ الاشعري رحمه الله في كتابه الابانة الذي هو آخر تصانيفه - كما ذكره الامام شيخ الاسلام ابن تيمية وهو أي كتاب الابانة المعول عليه في المعتقد من بين كتبه كما دل عليه كلام الحافظ ابن عساكر - ما يدل على انه أي الاشعري انما نفي الاستقلال لأصل التأثير باذن الله وتمكينه وحينئذ يكون امام الحرمين موافقا للاشعري في التحقيق المعتمد عنده في الابانة ثم قال الكوراني وهذا قول أبي اسحق الاسفراييني قال وهو الموافق لظاهر الكتاب والسنة قال وقول أبي اسحق الاسفراييني وامام الحرمين هو الذي اختاره حجة الاسلام الغزالي فانه قال في كتاب الشكر من الاحياء ولا قادر الا الملك الجبار وقال في جواهر القرآن في باب المحبة لا قدس ولا قدرة ولا علم الا للواحد الحق وانما غيره القدرة التي أعطاه الخ وقال في الاحياء - وما هو قادر عليه يعني الانسان من نفسه أو غيره فليست قدرته من نفسه وبنفسه بل الله خالقه وخالق قدرته وأسبابه والممكن له من ذلك ولو سلب بعوضة على أعظم ملك وأقوى شخص من الحيوانات لا هلكه فليس للعبد قدرة الا بتمكين مولاه قال الكوراني فهو قائل ان للعبد قدرة مؤثرة بتمكين الله لا مستقلا وهذا التمكين هو المعبر عنه بالاذن في قوله تعالى «وما هم بضارين به من أحد الا باذن الله» انتهى باختصار وانما ذكرت لك أقاويل هؤلاء مع ان عمدة المعتقد عندنا الغير المنتقد في عقيدتنا مذهب السلف المقرر على الوجه المرضي المحرر لتعلم ان محنتي الاشاعرة لهم موافقة على حقيقة مذهب السلف والاعضاء عما ينمقها الخلف وبالله التوفيق اهـ

(المنار)

أوردنا هذا الكلام هنا للذين لا يعرفون من كتب العقائد الا كتب متأخري الاشعرية القائلة بأن لا تأثير للأسباب في مسيئتها ولا لقدرة لانسان في عمله وأن الله يخلق المسبب عند السبب لا به وأن العبد كاسب لعمله في الظاهر مجبور عليه في الحقيقة

وتعزو هذا إلى الأشعري وكبار أنصاره ليعلموا أن كلام الأشعري ليس نصافي ذلك وأن
أكبر أنصار مذهبهم وهم إمام الحرمين والأسفرائني والفزاري قالوا بخلاف ذلك
فلم يبق إلا الباقلاني عليه فهل ينحصر السنة فيه دون السلف وسائر أئمة الأشعرية

باب أصول الفقه

الناسخ والمنسوخ

للدكتور محمد توفيق أفندي صدقي الطيب بسجن طره

أجملت الكلام في هذا الموضوع حينما كتبت مقالات (الدين في نظر المتل
الصحيح) لضيق الوقت وكثرة الأشغال وقد رأيت الآن أن أعود إليه بإيضاح
يزيل ما هذر به السفهاء من الناس الطاعنين في الإسلام . الذين يعدون النسخ
في القرآن دليلاً على كونه من عند غير الله وكونه لم يحفظ كاملاً كما نتقد ولنعلم
هو لا المساكين أن ما يقذفونه به ليس إلا حصي لا تزحزح طوداً من مكانه . ولولا غفلة
المؤمنين إلى هذا الدين لما وجد القوم حصاة واحدة يرمونها بها ظانينهم أنها تؤلمه .
القول بالنسخ في القرآن ليس من عقائد الإسلام البتة وإنما هو مذهب في التفسير
نشأ غالباً في العصر الأول أن صحت الروايات الأحادية الواردة في هذا الباب .
والذين قالوا به منهم إنما أخذوه من ظاهر قوله تعالى ١٠٥: ٢ « ما ننسخ من آية أو ننسها »
لآية فكان إذا عرض لواحد منهم اشتباه في فهم بعض آيات القرآن التي بينها
تنبه خلاف تمسك بهذا القول لرفع ما عرض له . وليس فهم بعض الصحابة حجة
في التفسير والا لما خالف جمهور المفسرين ابن عباس وهو أعلمهم بالتفسير في
كثير من المسائل ولما خالف بعضهم بعضاً في نفس هذه المسألة حتى كان بعضهم
كأبي مثلاً يقول أبي لا أدع شيئاً سمعته من رسول الله صلى الله عليه وسلم يريد
بذلك أنه لا يترك حكماً بدعوى أنه منسوخ وكان عمر ينكر عليه ذلك كما ورد
في صحيح البخاري عن ابن عباس أن عمر قال: أقرؤنا أبي وأقضانا علي وأنا لنأخذ
بمن قول أبي وذلك أن أبا يقول لا أدع شيئاً سمعته من رسول الله صلى الله عليه

وسلم وقد قال الله تعالى « ما نسخ من آية أو نسخها » :

ولو كانت هذه المسألة من العقائد الإسلامية الواجبة لما أنكرها بعض أئمة المسلمين المتقدمين والمتأخرين كأبي مسلم الأصفهاني وغيره . على أن المتسكين بها ليس عندهم دليل يعتد به على صحة مذهبهم ومنفسر ان شاء الله الآيات التي توهموا أنها تفيدهم في تأييد رأيهم وحسبنا أن القرآن لم يقل في موضع ما أن هذه الآية ناسخة أو منسوخة بأخرى . ولا محل لنا أن نترك العمل بشيء من كتاب الله تعالى لفهم فاهم أولوهم وأهملهم وأيضاً فليس عندهم دليل قطعي على تقدم المذبح وتأخر الناسخ في كثير من المواضع بل إن بعض الآيات التي ادعوا أنها منسوخة تجدوها في القرآن متأخرة عن النسخة كآية المدة في سورة البقرة مثلاً ولما وجدوا ذلك زعموا ولا دليل لهم أن الآية المشار إليها نزلت أولاً ولم يبالوا بأن ذلك يناقض ترتيب الآيات في سورها وإن كان هذا الترتيب توقيفياً بالاجماع . انا لا أندري لم كانت بعض الآيات منسوخة عندهم ولم تكن ناسخة أي كيف يمكنهم تمييز ما يجب العمل به وما يجب تركه مع أنه لم يرد في الكتاب ما يرشدهم إلى ذلك . وهل يعقل أن الله يترك عباده يتخبطون في أمور دينهم مع أنه يقول في شأن القرآن (٤٣: ٥٢) جعلناه نورا تهدي به من نشاء من عبادنا) . فإذا كان مذهب النسخ صحيحاً أفليس من الإبهام وعدم البيان أن يكون القرآن خالياً من التنبيه على ما نسخ وعلى ما لم ينسخ ؟ أو ليس من أعجب العجيب أن لا يوجد عند القائلين به حديث واحد متفق عليه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم يعتبر نصاً قاطعاً صريحاً على أن الآية أو الآيات الفلانية نسخت بالآيات الفلانية !!! وما بالهم لم يتفقوا على عدد مخصوص من الآيات ؟ ولم يتركوا دعواهم النسخ في آية إذا تحققت أو لا تعارض بينها وبين غيرها ؟ غلاماً الناس في هذه المسئلة غلوّاً حتى أنهم أرادوا أن يجعلوها فناً من الفنون التي تؤولف فيها الكتب ولاجل أن يجعلوا أبواب هذا الفن كاملة زعموا أن الناسخ على ثلاثة أضرب (١) ما نسخ لفظه وحكمه معا (٢) ما نسخ لفظه فقط (٣) ما نسخ حكمه فقط . ثم الخمسوا لكل ضرب شواهد ولو بالتحمل البعيد والخروج عن أساليب البلاغة بل اللغة حتى ليخيل للناظر إليها أن القرآن ضاع منه شيء ففتح باب واسع

أكل شيطان يريد أن يريده دعوى باطلة له لا يوافقها عليها القرآن فيخلق ما شاء أن يخلق ويزعم أنه كان قرآنا ونسخ ثم يلبس لباس الصالحين والرواة الثقة ليقبل المحدثون روايته . وقد اعترف بعض من تاب بذلك ولولا اعترافه ما عرف . فما يدرينا أن بعض الملحدين أو بعض الفرق الفلاة ظهر بالمظهر الذي غر الناس حتى صدقوه في دعواه . قبل بعد ذلك نثق بأي رواية لم تتواتر في مثل هذه المسائل حتى يجرنا ذلك إلى الطمن في المتواتر نفسه . فالخطوة المثلى في تحقيق الحق وإزهاق الباطل عند العقلاء أن لا يعتمدوا إلا على ما تواتر وبرفضوا كل ما خالفه والا لفقدوا التمييز ولما أمكنهم التصديق بشيء . ما إلا إذا أدركوه بحواسهم مع أننا مضطرون للتصديق بأشياء كثيرة لم نحسها .

اضطرب مبدأ القائلين بالنسخ كثيرا . فبعد أن قالوا لا نسخ إلا في الأمر والنهي تجدهم يسلمون بالروايات الدالة على نسخ اللفظ مع أن جملها ليس إلا أخبارا كما في رواية (لو كان لابن آدم واديا لاحتب أن يكون له الثاني) إلى آخره . ولو عتل هؤلاء القوم لوجدوا أن لا مناسبة بين أسلوبها وأسلوب القرآن مطلقا بحيث لو عرضت القرآن على ذي ذوق وهو أجني عن المسلمين لحكم أن قائلها لا يمكن أن يكون واحدا بدون تردد اللهم إلا فيما كان مسروقا منه كرواية « ان الذين آمنوا وهاجروا وجاهدوا في سبيل الله بأموالهم وأنفسهم ألا أبشروا أأنتم المفلحون » على أنها لا تخلو من تكلف وتنافر بين الجملتين يدل على أن التأليف مصنوع لهذا كله ذهب جميع المحققين من أئمة المسلمين إلى أن أمثال هذه الروايات الأحادية لا يثبت بها قرآن ولا ينفي بها ولذلك لا يعتد أحد بالروايات الدالة على أن الفاتحة والحمد لله رب العالمين ليست من كتاب الله ولو سلمنا جدلا أن أحد الصحابة أنكرها فلا يعتد بشذوذه ومخالفته جميع من عداه منهم

نزل القرآن على محمد صلى الله عليه وسلم فبلغه للناس وحفظوه عنه وأمر بكتابته دون سواء فكتبه له كتبة الوحي وكتبه غيرهم لأنفسهم على ما تيسر لهم في ذلك الوقت من جلد أو ورق أو عظم أو جريد أو خشب إلى غير ذلك مما أمكنهم الحصول عليه . ولم يمت عليه السلام إلا بعد أن كانت جميع السور مرتبة الآيات محفوظة في صدور الجماهير مكتوبة في

السطور وبعد أن سمعوها منه مرات عديدة في الصلوات والخطب وغيرها وسمعتها هو
أيضاً منهم . ارتقت الأحوال بعد وفاته وتيسر لهم كتابة جميعه على الورق ففعلوا ذلك
ونسخوا منه مصاحف بلهجات العرب المختلفة ، ولما وليّ عثمان الخلافة أمر بالاعتصار
على لغة قریش خوفاً من وقوع الاختلاف في القرآن فكتب المصاحف بهذه اللغة
الواحدة بعد التحري والتدقيق فيما كتب قبل ذلك وبعد السماع من الحفاظ وكان
ذلك بعد وفاة النبي بستين قليلة ثم أرسلت المصاحف إلى الآفاق التي استعمرتها المصاحبة
رضوان الله عليهم وفيهم الحفاظون للقرآن في صدورهم وفي صحفهم فوافقوا جميعاً
على استعمال هذه المصاحف . هذا ومن عرف طباع العرب وشدها تحقق أنه
لو وجد في مصاحف عثمان عيب لرفضوها ولا ثيرت حروب وأهرقت دماء واقتل
عثمان لهذا السبب ولو وجدت مصاحف مختلفة بين المسلمين اليوم ولكن لم يحصل
شيء من ذلك مطلقاً . فدل ذلك على أن هذه المصاحف هي عين ما تلقوه عن
النبي صلى الله عليه وسلم ثم أخذت طرق كتابتها تتحسن شيئاً فشيئاً حتى وصلت إلى
الحالة الحاضرة من النقط والشكل ولا يوجد بينها اختلاف مطلقاً قديماً وحديثاً
شرقيها وغربيها إلا ما كان خطأ مطبعياً أو سهو ناسخ . ويهيم على هذه المصاحف
آلاف الألوف من الحفظة في جميع الاقطار وفي جميع الأزمنة . هذا هو تاريخ
القرآن كما تواترت به الاخبار وما خالف ذلك من الاخبار الاحادية يجب رفضه
ولا يعبأ به . وهذا هو الكتاب الذي تؤمن به ونعتقد أنه لا ناسخ فيه ولا منسوخ
بل جميع آياته محكمة يجب العمل بها جميعها . ومن شاء أن يعارض في ذلك
فعليه بالدليل . فليس هو ككتب الأديان الأخرى حرمت قراءتها على العامة
ولم يحفظها الخاصة في صدورهم فلعبت بها الأهواء ، وتمددت في شأنها الآراء ،
لو كان الاسلام دين عجائب وغرائب كغيره مما بني على حكايات
رويت بالروايات اللسانية ولم تكتب إلا بعد زمن وقوعها بحدّة تكفي لضياعتها
أو الحافظ فيها أو ادخال الدخلاء فيها ما ليس منها ولما كتبت لم يكن عند أهلها
فن تحقيق الأسانيد وتحريمها الذي لم يعرف الا عند المسلمين - لو كان الاسلام
كهنه الأديان لحق لأهله الخوف من الطعن في أمثال هذه الروايات . ولكن

الإسلام - والله الحمد - دين عقل وعلم أسس على كتاب كتب في عهد نبيه وحفظ في الصدور . فما بال أهله قلدوا غيرهم وخافوا من رفض أمثال هذه الأحاديث الأحادية مع أنه لو رفضت جميعها بما فيها الأحاديث الدالة على صحة الإسلام كالأحاديث المعجزات الكثيرة وغيرها لا الوجبة للظن فيه فقط لما ضلنا ذلك شيئا . فما بالنا اليوم أخذنا نسب كل من فتح هذا الباب ونكفروه مع أنه لم ينكر أصلا من أصول الدين ، فليبق الله عقلاء المسلمين .

كم من دخل دخل في رواية أحاديث جميع الأديان والملة ؟ كم من حق ضاع بين باطل ؟ كم من موضوعات رفضها المحققون ؟ ألم يخرج البخاري رضي الله عنه أحاديثه وهي أربعة آلاف من ست مئة ألف حديث ؟ وهو شخص واحد يجوز عليه الخطأ لأنه ليس معصوما . فهاذا الجور يا أمة محمد (ص) ودينكم أرقى من ذلك . ولولا أنتم لما وجد سفيه قسا يضربنا به .

ولنرجع إلى تميم موضوعنا فنقول أما ما تمسك به هؤلاء الجامدون من القرآن الشريف على صحة مذهبهم فهو لا يفيدهم شيئا ولذلك أذكر هنا أشهر الآيات التي تمسكوا بها وأتكلم عليها واحدة فواحدة بما يشفي العليل ويروي الغليل :

(الآية الأولى) آية السيف وهي في سورة التوبة ٩: ٥ (فاذا انسأخ الأشهر الحرم فاقتلوا المشركين حيث وجدتموهم الآية) فقالوا إنها نسخت جميع الآيات الأمرة بالعفو والصبر والصفح ولو تأملوا قليلا لوحدوا أن أكثر هذه الآيات مشتمرا بالتوقيف والنهاية إلى أجل كقوله تعالى (فاعفوا وأصفحوا حتى يأتي الله بأمره . فتقول عنهم حتى حين . واصبر حتى يحكم الله . فاصفح عنهم وقل سلام فسوف يعفون) إلى غير ذلك من الآيات التي تشعر بأن ترك المدافعة والمقاتلة كان مؤقتا . ومن القواعد الأصولية المسروفة أنه إذا ورد حكم مطلق وآخر مقيد في موضوع واحد حمل المطلق على المقيد . وعليه فالآيات المطلقة الواردة في هذا الموضوع يجب أن تفيد بالتوقيف مثلا قوله تعالى (فاصفح الصفح الجميل . وقوله فاصدع بما تؤمر وأعرض عن المشركين) كل منهما مؤقت أي إن الأمر بالصفح والأعراض لا إلى غير أجل ولم يكن دائما فلما تحقق المسلمون بعد طول

الاختبار ان الصفح والاحسان لا يجدي مع العدو نفعا ولا يزيد الا طغيانا واسترسالا في الاذى الى درجة أن يسفك دماءهم ويغتصب أموالهم وأعراضهم ويخرجهم من ديارهم ولا يرعى لهم عهدا ولا يرقب فيهم إلا ولاذمة . لماحققوا ذلك وقبوا أمروا أن يردوه عن غيه ويكسروا شوكته وينتقموا منه مع مراعاة العدل في كل ذلك . والخلاصة أن الصبر على الاذى والاحسان الى المسيء مأمور بهما في القرآن كثيرا ولكن لا في كل وقت ولا الى غير حد وفضلان على الأخذ بالمثل الا اذا جرا الى الوبال وسوء الحال . ومن فهم ذلك علم أن لا تعارض بين آيات القرآن في هذا الشأن فان لكل مقام مقالا . وعليه فلا معنى للقول بالناسخ والمنسوخ هنا لاختلاف الحالين وقد أدرك ذلك كثير من علماء المسلمين كالسيوطي وغيره . هذا ولما كان الواجب علينا اقتفاء أثر النبي في كل شيء وجب علينا أن تكون خطته خيطنا فنجرب أولا الذين فان لم ينجع فالشدة . الا اذا خفنا أن يضيع الدين من كبرنا ويمكن العدو منا . فقد وصانا الله تعالى بالخوف من العدو كثيرا فقال (يا أيها الذين آمنوا خذوا حذركم) قال - وياخذوا حذرهم وأسلحتهم ود الذين كفروا لو يغفلون عن أسلحتكم وأمتعتكم فيميلون عليكم ميلة واحدة) ولذلك لم يهمل النبي صلى الله عليه وسلم ولا خلفاؤه الراشدون أحدا ممن ناصبهم العداوة وتربص بهم الفرص حتى يسلبهم ما حصلوا عليه من القوة ويتمكن من الفتك بهم

(الثانية) مسألة القبلة - لا يخفى على ناظر في الكتاب العزيز أن هذه المسألة ليس فيها نسخ للقرآن وإنما هي نسخ لحكم لا ندري هل فعله النبي عليه السلام باجتهاده أم بأمر من الله تعالى غير القرآن فان الوحي غير محصور في القرآن فقد قال الله تعالى ١٠: ٥٣ (فأوحى الى عبده ما أوحى) أي في لبه المراج ولا ندري جميع ما أوحاه الله اليه في تلك الالية سوى ما بلفنا اياه من أمر فرض الصلوات الخمس . وأيضا فقد يوحى اليه بشيء في منامه كروايه دخول المسجد الحرام المذكورة في قوله تعالى ٢٧: ٤٨ (لقد صدق الله رسوله الرؤيا بالحق لتدخلن المسجد الحرام) الآية فقد كانت هذه الرؤيا وحيا اليه قبل أن ينزل فيها القرآن وهي تشبه رؤيا ابراهيم أن يذبح ابنه فقد كانت وحيا له أيضا في منامه . اذا ليس كل وحي قرآنا وإنما القرآن ما يمكن

تشبيهه بما يسمى عندنا الآن بالأوامر الرسمية التحريرية وغيره بالشفهية غير الرسمية .
وبناء على ذلك لم يحصل في القرآن نسخ في هذه المسألة مطلقاً

(الثالثة) قوله تعالى (٨ : ٦٥) يا أيها النبي حرض المؤمن على القتال ان يكن
منكم عشرون صابرون يغلبوا مئتين وان يكن منكم مئة يغلبوا ألفاً من الذين
كفروا بأنهم قوم لا يفقهون * ٦٦ الآن خفف الله عنكم وعلم أن فيكم ضعفاً فإن
يكن منكم مئة صابرة يغلبوا مئتين وإن يكن منكم ألف يغلبوا ألفين بإذن الله
والله مع الصابرين * قال أهل النسخ إن الآية الثانية ناسخة للأولى وفاتهم
أن ذلك يوجب القول بأن الحكمين الواردين في سياق واحد متناقضان ولا مخلص
لهما من ذلك بدعوى أنهما نزلا في وقتين مختلفين لأن القرآن لم يقل ذلك ولم
يفصل بينهما . وأيضاً يلزم على قولهم أن المسلمين في أول أمرهم كانوا أقوياء
جداً حتى أن الواحد منهم يغلب عشرة ولما كثروا وانتصروا مرات عديدة
ضعفوا وصار الواحد منهم باثنين فقط . فواعجباً ما هذا القلب ؟ ويلزم أيضاً أن
الله على قولهم لم يكن يعلم أن الواحد منهم لا يمكنه أن يغلب العشرة إلا بعد أن
جرب ذلك ولما تحقق أ بطل هذا الحكم وأبدله بالآخر . وجوابهم عن هذه
المسألة ركيت

واعلم أن المعنى الصحيح هو أن الآية الأولى وعدهم الله لهم بنصر الواحد
على عشرة ولما كان هذا الوعد يتضمن الأمر بالثبات أمام العدو ولو بلغ عدده
عشرة أمثالهم فكان واحد منهم شق عليه ذلك فسأل : هل يمثل هذا الأمر
الآن ؟ فجاب تعالى على سبيل الاستئناف البياني (الآن خفف الله عنكم)
أي لم يرد الآن أن يوجب عليكم أمثاله ثم قال (وعلم أن فيكم ضعفاً) وهذا
كالتعليل لعدم إيجاب الثبات المذكور في الوقت الحاضر لعلمه أنكم ضعفاء
لا تقوون عابه ثم أمرهم بالثبات أمام مثليهم فقط موقفاً إلى أن يقولوا . فكانه
قال يعدكم الله بالنصر على عدوكم الآن وإن كان مثلكم مرتين وبعدكم بالنصر
في المستقبل ولو كان عدده عشرة أمثالكم وإنما قدم الوعد الأخير على الأول
لأنه يقع في الحاضر على القتال فأتى به بعد قوله (حرض المؤمن) وقدم اللفظ

(الآن) للدلالة على القصر فكأنه قال (الآن فقط) يتساهل معكم ولا يوجب هذا الأمر الشاق عليكم ولكنه في المستقبل يحتم عليكم الاستماتة في القتال .
 (الرابعة) قوله تعالى ٥٨ : ١٢ يا أيها الذين آمنوا إذا ناجيتم الرسول فقدموا بين يدي نجواكم صدقة ذلك خير لكم وأطهر فإن لم تجدوا فإن الله غفور رحيم .
 ١٣ أشفقتم أن تقدموا بين يدي نجواكم صدقات فاذلم تفعلوا وتاب الله عليكم فأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة وأطيعوا الله وأطيعوا الله وخير بما تعملون . والمعنى أن الله ندبهم إلى تقديم الصدقات للفقراء قبل مناجاة الرسول في شأن من شؤهم والدليل على أن ذلك ندب قوله (ذلك خير لكم وأطهر) وكذا ما سيأتي بعد ثم قال (فإن لم تجدوا فإن الله غفور رحيم) أي إن من كان هذا شأنهم لا يؤاخذهم على ترك هذا الأمر إذ لم يجدوا ما يتصدقون به أما من تركه بلا عذر فالله يلومه ويربحه ثم قال (أشفقتم أن تقدموا بين يدي نجواكم صدقات) أي أخفتم وهو استفهام بمعنى النهي كقوله (أتخشونهم فالله أحق أن تخشوه) أي لا تخافوا الفقر من تقديم الصدقات فإن الله يخلفها ويجازيكم عليها بالخير في الآخرة (فاذلم تفعلوا وتاب الله عليكم فأقيموا الصلاة) أي إن تهاونتم ولم تفعلوها والحال أن الله تاب عليكم بان لم يجعلها أمرا محتما واجبا يعاقبكم عليه إن تركتموه فلا تتهاونوا في الواجبات كإقامة الصلاة وإيتاء الزكاة واطاعة الله والرسول فإن الله لا يسامحكم في ذلك . وأيضا فإن قيامكم بهذه الواجبات يكفر عنكم تهاونكم في المندوبات فلا يلومكم الله على تركها على حد قوله في آية أخرى ٤ : ٣ : (ان تعذبوا كدابر ما كنتم تعملون عنه نكفر عنكم سيئاتكم)

(الخامسة) قوله تعالى (١٠٦ : ٤) ما ننسخ من آية أو ننسها نأت بخير منها أو مثلها ألم تعلم أن الله على كل شيء قدير ١٠٧ ألم تعلم أن الله له ملك السموات والأرض وما لكم من دون الله من ولي ولا نصير ١٠٨ أم تريدون أن نسألوا رسولكم كما سئل موسى من قبل ومن يتبدل الكفر بالإيمان فقد ضل سواء السبيل) الآية هنا هي ما يؤيد الله تعالى به الأنبياء من الدلائل على نبوتهم والمعنى ما ننسخ من آية نقيمها دليلا على نبوة نبي من الأنبياء أي نزيلها ونترك تأييد نبي آخر بها

أو ننسها الناس لطول العهد بمن جاء بها فإنا بما لنا من القدرة الكاملة والتصرف في الملك تأتي بخير منها في قوة الاقتناع وإثبات النبوة أو مثلاً في ذلك . ومن كان هذا شأنه في قدرته وسعته ملكه فلا يتقيد بآية مخصوصة يمنعها جمع أنبيائه وهو رد على من يقترح معجزات مخصوصة . وهذا التفسير هو المناسب لقوله (إن الله على كل شيء قدير) إلى قوله (أم تريدون أم تسألوا رسولكم كما سئل موسى من قبل) الآية (السادسة) قوله تعالى (١٦: ١٠) وإذا بدلنا آية مكان آية والله أعلم بما ينزل قالوا إنما أنت مفتر بل أكثرهم لا يعلمون ١٠٢ قل نزل به روح القدس من ربك بالحق ليثبت الذين آمنوا وهدى وبشرى للمسلمين) والمعنى أنا إذا بدلنا حكم آيات كتب الله السابقة بحكم آخر والله أعلم بما يفعل وبما له من الحكم العظيمة قالوا إنما أنت كذاب لأن الله لا ينسخ شرائعنا وذلك لجهلهم بما يترتب عليه من المنافع (قل نزل به) أي القرآن (روح القدس من ربك بالحق ليثبت الذين آمنوا) بتبيين حكم ما نسخ من الشرائع السابقة (وهدى) لهم في أعمالهم (وبشرى للمسلمين) بأنهم على الحق الثابت وأنهم مقيمون شرائع الله وحملته دينه للخلق جميعاً . وقد سميت شرائع التوراة في القرآن بالآيات في قوله ٢٤: ٥ أنا نزلنا التوراة - إلى قوله - ولا تشتروا بآياتي ثمناً قليلاً ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الكافرون) والذي يدل على صحة تفسيرنا ورود بعض الأحكام الموسوية وبيان أنها منسوخة بعد الآية التي نحن بصدد تفسيرها بقليل حيث قال ١٤: ١٦ (فكلوا مما رزقكم الله حلالاً طيباً واشكروا نعمة الله إن كنتم إياه تعبدون ١١٥ إنما حرم عليكم الميتة والدم ولحم الخنزير وما أهل لغير الله به فمن اضطر غير باغ ولا عاد فإن الله غفور رحيم ١١٦ وعلى الذين هادوا حرمنا ما قصصنا عليك من قبل وما ظلمناهم ولكن كانوا أنفسهم يظلمون) إلى أن قال (١٢٣) إنما جعل السبت على الذين اختلفوا فيه وإن ربك ليحكم بينهم يوم القيامة فيما كانوا فيه يختلفون) هذا وإذا سلمنا أن المراد بقوله (وإذا بدلنا آية مكان آية) آيات القرآن نفسه فلم لا يكون المراد : أنا إذا بدلنا آية في موضوع ما بآية أخرى عند تكرار هذا الموضوع في سور مختلفة كقصص القرآن ومحاجته للعرب وغيرهم توهموا أن

أن فيها تناقضا وتضاربا وقالوا إنما أنت مفسر كذاب والا لما خالفت نفسك في عباراتك مرات عديدة وذلك ناشئ عن جهلهم وعدم تدبرهم في آياته (قل نزل به روح القدس من ربك بالحق) فلا تناقض فيه ولا اختلاف (ليثبت الذين آمنوا) بما فيه من العبر والمحكم التي ان كررت واختلفت عباراتها فلا اختلاف في معانيها وهذا يشبه قوله تعالى (وكلا نقص عليك من أنباء الرسل ما نثبت به فؤادك) ثم قال (وهدى وبشرى للمسلمين) أي هدى لهم بإرشاداته المتضمنة في عباراته المختلفة وبشرى لهم بأن الله سينصرهم على عدوهم كما نصر أهل الحق من الأمم السابقة. فلي هذين التفسيرين السابقين لا يبقى لمذعي النسخ حجة ما في القرآن

ومن تأمل في هذه الآية وجد أنها لا تنطبق على رأيهم . فما معنى قوله (ليثبت الذين آمنوا وهدى وبشرى للمسلمين) فهل في النسخ الذي يدعونه تثبيت أم زعزعة وفي أي موضع من القرآن نص على ما نسخ وبين حكمته ؟ وما معنى الهداية والبشرى للمسلمين هنا مع أن دعواهم توجب الحيرة والضلال كما قلنا وليس فيها شيء من البشرى لنا . وما مناسبة هذا الكلام هنا ؟

فهذه أعظم حجج القائلين بالنسخ وقد علمت مما كتبناه أنه لم ينهض لهم شيء منها فبأي شيء بعد ذلك يتمسكون ؟ فيا قوم كفاكم كفاكم ما حلتكم هذا الدين المتين فقد نفرتم الناس منه وصرتم أكبر الصادق عنه ، هذاكم الله سواء الصراط . انتهى

(المنار) أن مسألة النسخ مثار شبهات كثيرة يوردها قسوس النصارى ومجادلوهم على القرآن وقد أطلال اللغو فيه امرئف كتاب الهداية طعنا في الاسلام واغرض الاول الدكتور محمد توفيق أفندي صديقي من هذه المقالة رد هذه الشبهات على أنه يعتد بصحة ما ذهب اليه ما نهر النسخ في القرآن كأبي مسلم المفسر الشهير . وان لنا كلاما آخر في هذه المسألة سنشره في جزء آخر وأنه ليس بنا ان نرى من المتخرجين في المدارس العالية من يبحث في أصول الدين ويعنى بفهم القرآن والاهتداء به وان خالف جمهور الفقهاء والاصوليين في بعض المسائل التي لا يعد أحد من المتخالفين فيها كافرا ونعتقد اعتقادا مؤيدا بالاختبار أن اقتناع المتخرجين في تلك المدارس بالدين لا يكون الا بهذه الطريقة لذلك تقبل منهم مباحثهم واستلهمهم مع الاحتياط والسرور ، والله عاقبة الامور

باب المقالات

تطور الأمر وانتقالها

من حال الى حال

ان للاجسام الحية خلايا تتغذى وتزدوج وتلد وتموت فيخلفها نسلها فيكون بها الجسم حافظا لحياهه فاذا ضعفت الحياه في الجسم قلّ تولد الخلايا وكثرت فيها الموت حتى يهلك الجسم فتتصل أجزاؤه بجسم آخر قوي الحياه فتكون غذاء له كما ترى في النبات والحيوان

ان الحياه مصدر النظام فهي بعمل خلايا الجسم الجزئية تكون خلقا كليا منتظما وان كان لا شعور لكل خلية في ازدواجها بمثلها وإنتاجها بأن عملها ينضم الى عمل أمثالها فيكون خلقا كبيرا له في الوجود مظهر عظيم وعمل حيوي منتظم ان مدار حياة الاحياء الصغرى كالخلايا والكبرى كالشجر والبقرة على الخليقة وما فيها من سنن النظام وقلما يحتاج شيء منها الى عناية مدبر مختار من جندها الا الانسان فإنه في افراده وجمعيته لا يستغني بالطبيعة عن تعاهد بعض افراده لبعض بالانانية والتربية الشخصية والاجتماعية

ان لهذه الاحياء الصغرى التي تتكون منها العوالم الكبرى أمراضا وهذه العوالم نفسها أمراضا وان لكل مرض علاجا ودواء وان العلاج اذا صح يحول دون انهماكه لقوة الحياه أو الزوال بها مادام الجسم الحي مستعدا للحياه أي ما بقي من عمره الطبيعي بقبه

ان معالجة مرض ما تتوقف على العلم بحال ما عرض له المرض من حيث هو حي له مزاج يصح باعتداله الفطري ويمرض باعراض تخرجه عن الاعتدال والعلم بما سبق عروضه له قبل المرض الاخير الذي يحاول علاجه وبحقيقة هذا المرض واسبابه والعلم بالدواء وبالطريقة المثلى في المعالجة

ان الانسان أغرب الأحياء على هذه الأرض والعوارض التي تمرض لحياهه أفرادهم فبمرضهم أو قتلهم هي أخفى مما يمرض لغيره من الأحياء النباتية والحيوانية على

(المنار) الامراض الاجتماعية وأطباء الامم . أطوار الامة الاسلامية ١٢١

كثرة بحشة عنها وعنايته بمعالجتها ولذلك يقل في الناس من يصل الى نهاية العمر الطبيعي ويقل فيهم من يعيش سليما من الامراض والاستقام كالشجر والحيوان الأعجم
ان حياة الانسان الاجتماعية امراضا كما ان حياته الشخصية امراضا وان
معالجة الامراض الاجتماعية أعسر ، والتحقق بشروطها أندر ، ففي كل جيل من
الاجيال ، ينبغ في الامم المشتغلة بالعلوم والفنون كثير من العلماء الإخصائيين ، والصناع
الماهرين ، وقد تمر قرون وتنطوي اجيال ، نخلق فيها أحوال وتتجدد أحوال ، ولا
يبحث طبيب اجتماعي في الأمة ، يرفعها من الخضم الى القمة ،

ان حياة الامة التي ليس فيها أطباء اجتماعيون ، وهداة روحانيون ، تكون دون
حياة الخلايا في الدوح ، وحياة النجم والشجر في الروض ، لأن حياة النبات قلما يعوزها
شيء وراء الطبيعة وسننها في بلوغها غاية ما أعدتها حكمة التكوين له من النظام
والكمال الشخصي والتنوعي وحياة الانسان لا بد فيها من المربي لتصل الى كمالها فاذا
فقد المربي كان الناس فوضى لا يصلح لهم شأن ولا يستقيم لهم أمر . وافراده حينئذ
يشبهون خلايا الاجسام من حيث جهل كل واحد منهم بنسبة حياته الى حياة غيره
وتأثيرها في الاجتماع وغايتها في الوجود على أن أفراد الانسان تشعر بعملها الجزئي
ولكن يقل فيهم من يشعر بتأثير عمله في الامة فيتحرى فيه مصلحتها ويعرف
اندماج مصلحته فيها

اذا تمهد هذا فاسمع ما ألقى عليك بشأن الامة الاسلامية في حياتها الاجتماعية .
إشارة الى بدايتها وعبارة عما صارت اليه في هذا العصر يكون مثالا لا نتقال الامم من
طور الى طور من غير تصور ولا شعور

أطوار الامة الاسلامية

كانت هذه الامة في نشأتها الأولى تنفذ الرجل من أبنائها الى المملكة
فانما فيكون خير قائد في إبان الحرب ، وخير حاكم في زمان السلم ، يقيم العدل ،
ويعمر الأرض ، ويؤمن الرعية ، ويستبدل الحرية بالعبودية ، فيرى أقل رعيته ولو من
غير أهل دينه وجنسه أنه مساو له في الحقوق والحرية بحيث لو نال منه نيلًا فشكاه
الى الخليفة الذي أنفذه لا قاده منه كما حاول عمر أن يقيد ذلك الصعلوك من جيلة

بن الأيهم ملك غسان لولا أنه فر هاربا بهذا اتسع ملك الأمة وانبثت حياتها العالية في أُمم كثيرة فأحييت وجددت للناس مدنية لم يسبق لهم عهد بمثلها بل لم يكن محل ناظر الزمان بنظيرها حتى هذا اليوم الذي نرى فيه من آثار العلم والاجتماع ما لم يُر من قبل فان انكسروا وهي أعدل دول أوروبا لتساوي بين آحاد أبنائها وبين أمراء الهند فضلا عن أن تساوي بين لورداتها وسلاسل ملوكها وبين صغاليك مستعمراتها ، وإن الخلفاء الراشدين ما كانوا يجيزون لأبنائهم أن ينفقوا ألوف الألوف من بيت المال في سياحتهم لأجل أن ينفقوا في الرعية روح عظمتهم ويشمروا سكان مستعمراتهم بمكان بأسهم وقهرهم كما أجازت بريطانيا العظمى للفرنس ألوف ويلي ولي عهدا في سياحته الأخيرة . فمثل هذا العمل تقرير لاستعلاء المالكين واستئلال المحكومين فهو جناية على البشر الذين لا يصلون إلى الكمال الاجتماعي إلا بكمال المساواة التي لا يفضل فيها أحد أحدا إلا بفضائله وأعماله كما قرر الاسلام هذا الروح الذي نفخه الاسلام في المعتصمين به حتى كان الرجل الأمي أو شبه الأمي منهم يعمل في سياسة الممالك ما يعجز عنه الفلاسفة والحكماء فقد كان من شأنه أن يستولي على العالم كله فيصلحه لولا أن الملوك الظالمين وأغوانهم من الفقهاء الجامدين قد أفسدوا جسم هذه الأمة فلم يعد مستعدا لحل هذا الروح والحياة به . فاذا كان عمرو بن العاص قد فتح مصر بجيش صغير فأحياها بالعدل وحسن الإدارة حتى وصل النيل بالبحر الأحمر وأخى بين هذا القطر وبين الحجاز (وهو ممن لم يدخل المدرسة الحربية ولا مدرسة الحقوق ولا مدرسة الهندس خانة) فقد صار القطر الاسلامي العظيم يستعبد عدد قليل من الأجانب وصار المسلم المتعلم الحامل للشهادات العالية التي يظن أنه يفضل بها عظماء سلفه كعمرو وعمر ينفذ إلى قطر اسلامي كاليمين اليوم وكالسودان بالأمس فيبني في الأرض ، ويبني على العرض والعرض ، فيترك الأرض موطونة ، والأموال مملوكة ، والدماء مسفوكا والأعراض مهتوكة ، حتى أنت الأرض من حكم كل مسلم عليها ، واستغاثت السماء من سلطة كل مسلم تحتمها ، وسمع رب البرية أنين

المظلومين وبكاء الباكين ، (١٤ : ١٣ فأوحى اليهم ربهم تهلكن الظالمين *)
بما جاءهم على لسان النبيين ،

عمّ الظلم فأفسد الأخلاق وأضعف النفوس وطبع على قلوب الأمة بطابع القهر
والعبودية حتى لا أمر بمعروف ، ولا ينهي عن منكر ، ولا تعاون على بر ، ولا تقاصر على
رفع ضرر ، فذهبت ربيع الدولة وقوة الأمة واستعد الفريقان بعمالهم لنقمة الله
تعالى بدلا من سابق نعمته فكان تقلص ظلّ الحاكمين الظالمين عن رؤوس
المظلومين الخاضعين بأيدي الاجانب لا بأيد الأمة وبهذا كانت الانتقام عاما
ولو كانت الأمة هي التي هبت لإزالة الظلم بأيديها وأخذ صولجان الحكم بيدها
لكان الانتقام خاصا بالظالمين ولبقي للأمة عزها ومجدها

دبّ الفساد الاجتماعي في جسم الأمة فلم تشربه فتعالجه فكان أفرادها
يقدمون الشعور بما يحلّ بهم وبما يكون من عاقبته في مجموعهم كخلايا الشجرة
أو الثمرة يمرض الفساد بجانب منها ولا تدري حتى تفسد جميعها . ذلك أن الظالمين
بدأوا بإزهاق روح التكافل الذي يربط بعض الأفراد ببعض فيكون سببا لمرئيات
شعور المجموع بما يطرأ على الأفراد وانفعال المزاج الكلي بذلك واندفاعه الى
دفع العرض الطارئ ، قبل مريانه واستشرائه فإن من طبيعة الجسم الحي أن
ينفعل مزاجه بما يمرض لاي عضو من أعضائه فيوجه قوته لدفع المرض بإعانة ذلك
العضو عليه ألا ترى أن الدم يكثر وروده على الدماغ عند انهماك في الفكر
والى المعدة عند اشتغالها بالهضم والى نحو اليد يصيبها برد أو ضرب . والأمة الحية
كالجسم الحي توجه قوتها الى إعانة كل فرد من أفرادها يصيبه ضرر أو يرهقه
ظلم حتى تدفعه عنه أو تستعجز فتكون من الهالكين كما اذا عجز المزاج الصحيح في
جسم الحيوان عن دفع عوارض الفساد بنفسه أو بمساعدة الطبيب فإن الفساد
يطلب حينئذ على الجسم فيفسده

كيف أزهاق الرؤساء المفسدون روح التكافل في جسم هذه الأمة ؟ حولوا
السلطة من الشورى الشرعية الى الاثرة الاستبدادية ، وفرقوا بين المسلمين في
الجنسية ، فقالوا عربي ومجربي ، وفارسي وتركبي ، وفي اللغة ، فقالوا لغة رسمية ولغة

دينية ، وفي المذاهب فقالوا سني وشيعي ، وحنفي وشافعي ، وفي الوطن فقالوا مصري وشامي ، ومغربي وحجازي ، وإذا كنت تظن ان هذا الضرب الاخير من التفريق اهون ضرره شرافانا ذكرك كلمتين لرئيس ديني ورئيس دينوي تعرف بهما مبلغ تسم جسم الامة الاسلامية بسم الوطنية . رأى عالم من علماء الدرجة الاولى بل شيخ عن مشايخ الازهر السابقين يلقب بشيخ الاسلام خطيبا شاميا في جامع : مصر فقال ان هذا الجامع حسن وموقعه عظيم « ولكن من الاسف حشوه بالشوام » وقال رئيس كبير من رؤساء الدنيا في معهد من معاهد العلم الديني - وقد رأى فيه حميرات كثيرة للطلاب من قطر غير قطره - : ماذا فعل لنا هؤلاء ... حتى نطعيم كل هذه الحميرات وأهل البلد أحق بها منهم : أو ما هذا معناه . على انه لم يكن هو الذي أعطاهم وإنما تلك أما كن وقفها عليهم أناس آخرون من غير قوم القائل ومن غير وطنه

هناك إفساد آخر هو أشد من كل إفساد وهو الحيلولة بين المسلمين وبين هداية القرآن الذي جعل أمر المسلمين شوري بينهم لاني أيدي أفراد يستبدون فيهم وفرض عليهم مقاومة الظلم والافساد في الارض بقوة الامة وغير ذلك مما يحفظ حياة الامم بل ينميها حتى تبلغ كما لها ولولا هذا الافساد لما تم لظالم ولا لمفسدا أراد نرت كل هذه الامراض في جسم الامة الاسلامية من حيث لا يدري الافراد ولا يشعرون كما علمت من التمثيل السابق وكان من عواقبها ان أكثر الممالك الاسلامية خرجت من أيدي المسلمين وما بقي لهم فهو في طور النزاع ولكن هذا العصر يمتاز على ما قبله بشعور كثير من أفراده بأن الأمة في مرض ، ودولها في حرج ، فاذا لم تبادر بالعلاج ، تم فساد المزاج ، وأجهز عليها الظالم ، فهلك المحكوم في أثر الحاكم ،

هؤلاء الافراد على قلتهم وضعفهم أنشأ المسلمون يستعدون لاستعادة ما فقدوا من مزايا الانسانية ولكن المفسدين لم يغفلوا عن مراقبتهم فهم يجتهدون في إمالة شعورهم بالضغط والاضطهاد تارة وبالرتب والرواتب تارة أخرى ومن ثبت على نار الفتنة اضطرب الى الفرار من ديارهم الى ديار أخرى يأمن فيها على نفسه أن

تقتال ، ويجد فيها حرية فكره ولو بعض المجال ، والانفوه الى بلد قفر ، أو جزيرة في البحر ، حتى لا ينتشر له فكر ، ولا يسمع له ذكر ،

وجملة القول ان المسلمين كانوا أحياء بالاسلام نفسه على بصيرة وبينة ولما عرض لهم حلم الفساد اضطرب مزاجهم فتداعوا الى ازالته فحال دون ذلك تحول السلطة الاسلامية عن صراطها ثم ضعف الشعور بفعل هذا الحلم بجسم الأمة لقوة مزاجها وضعف سائر الأمم دونها ثم خدر المرض أعصابها فكان الحلم يفعل فعله وهي لا تشعر حتى عم الفساد كل عضو من أعضائها - ونعني بالأعضاء الشعوب والفرق التي انقسمت اليها وحدة الأمة - فلا يوجد شعب إسلامي حي ولا حكومة إسلامية الا وهي تعفو ما بقي من رسوم الاسلام وتجدد في إيسال أهله الا ما يقال عن حكومة الأفغان من عنايتها بحفظ استقلالها بالقوة العسكرية الحديثة وهذا ضروري ولكنه غير كاف كما نرى في تركيا فلا بد من نشر عاوم الكون في الأمة واعدادها للحكومة المقيدة بالشورى والا كانت من الهالكين

أما ذلك الشعور الذي تجدد لأفراد من المسلمين فهو لا عمل له في مملكة من ممالكهم الا اعدادا بطيئا للانتقال الى طور آخر مجهول لعامةهم ، وهشكوك فيه عند خاصتهم ، لا يدرون أيكون مرضا مضنيا ، أم موتا مرديا ، أم يكون حياة سعيدة ، وسيادة جديدة ، أساسها العلم والعدل ، وغايتها العمران والفضل ، فمنهم اليأس يزيد في الافساد ، ومنهم الراجي يدعو الى سبيل الرشاد ، وهكذا شأن الأمم في طور الانتقال ، لا تستقر من الاضطراب على حال ،

من أسباب يأس اليائسين أن المسلمين قد خرجوا بتفسيهم رؤسائهم ايأهم الى شعوب وأجناس ومذاهب عن كونهم أمة واحدة فلا فائدة في كثرتهم ، ولا رجاء في وحدتهم ، وإنما يجب الحكم عليهم بحسب حكوماتهم سواء كانت منهم أو من غيرهم فقد أهدم الظلم والاستبداد لأن يكونوا عبيدا لمن يحكمهم . وإذا نظرنا في حال حكوماتهم وجدنا الاسلامية منها أسرع في الاجهاز عليهم من الأجنبية (ونعني بالاسلامية المنسوبة الى المسلمين لا ما كانت على قواعد الاسلام فان هذه لا وجود لها في الأرض) فإذا كان من الغرور أن نرجو حياة الشعب العجائري

تحت سلطة هولندا والمصري تحت سلطة فرنسا مثلاً فمن الجنون أن نرجو حياة الشعوب
البرابرة المتفرقة تحت سلطة تركيا والشعب الفارسي تحت سلطة حكامه ومجتهديه .
ذلك بأن حكومات الأجانب على منها النور الحقيقي ان ينفذ الى عقول المسلمين
فيحييهم بحرارة وهداية لسلطة لها الا بقوتها الحسية على الاجسام وأما الحكام
المسلمون فان لهم سلطين - القوة الحسية على الاجسام والقوة المعنوية في الأرواح
لان المسلمين توارثوا الاعتقاد بوجوب الخضوع لهم على أنه من الدين وقلما يوجد
فيهم من يعلم أن من أعظم قواعد الدين انه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق ولا حكم
إلا لله ومن استحل الحكم بما يخالف القواعد الشرعية المنصوصة كان مارقاً من الاسلام
(٢٤:٥) ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الكافرون) وهؤلاء العارفون على
قتلهم لا يسبح لهم الاستبداد بنشر علمهم في الأمة لئلا تنبث لإقامة الشريعة على
أساس الشورى فتبطل سلطتهم الاستبدادية التي تنطوي في باطنها نزعة الألوهية .
ويقول هؤلاء اليائسون أيضاً ان الأوربيين الذين استولوا على أكثر بلاد
المسلمين يتر بصرون ياقبها الدوائر وحكامها يهدون لهم السبل بالظلم والقضاء بالجهل
على العلم وباقتراض الاموال منهم ومنحهم « الامتيازات » في بلادهم وهم يجتهدون
دائماً في الاتفاق على قسمتها بينهم فلا يمر عقد من السنين الا ونراهم قد اكتسبوا
حقاً جديداً فيها أو قلصوا ظل نفوذنا عن ولاية منها ثم هم أقدر البشر على سياسة
الأمم والتصرف في الشعوب فاذا دخلوا ولاية قبض أفراد منهم على قواها المالية
والعسكرية والعلمية والأديبة وذلوا الأمة لسلطانهم فهم يسخروننا لخدمتهم
بقوتنا ، حتى لا يدعون لنا سبيلاً الى استعاضا في منفعتنا ، وأعظم مظهر لسياستهم
العليا فيأن أن سلطتهم تكون أقوى وأرسخ ورجحهم يكون أكثر وأسهل في البلاد
التي يقولون فيها لنا اسم السلطة ويرضون بمعناها لأنفسهم فهم يستعبدوننا بواسطة
استعبادهم لحكامنا الذين أنسنا بالعبودية لهم . فأين موضع الرجاء لهذه الشعوب
لجبهة المتفرقة المستعبدة مع هذه الامم العالة المستقلة المتحدة ؟؟
هذا يجعل احتجاج اليائسين من أهل الشعور بما ينذر المسلمين من الخطر فرائهم ان
ماور الانتقال الذي هم فيه سينتهي بطور دخواهم تحت سلطة الأجانب وزوال استقلالهم

من الوجود زوالاً أبدياً كما زال استقلال بني إسرائيل إلا ان يحدث في العمران انقلاب كبير لا دليل عليه الآن

وأما أهل الرجاء — ونحن منهم — فأنهم يعرفون ما يحتاج به أهل اليأس ولا ينكرونه ولهم نظر آخر أبعد، ورأي أسد — ان شاء الله — وأرشده، يؤيدونه بآيات الوحي، ويستدلون عليه بطبيعة العمران وشؤون الاجتماع، ولا يتسع هذا المقال لشرح ما يجوز نشره منه، واننا نوجز القول فيما لا مندوحة عنه .

ان المسلمين — وان اختلفوا في اللغات والمذاهب والأوطان والحكومات — يتفقون في أمر واحد تتبعه أمور جوهرية من ناحيتها يدعون الى ما يحییهم ويجمعهم أمة عزيزة تشعرها وحدة الاعتقاد بأن لها مصلحة واحدة يجب على شعوبها الاتحاد والتكافل في سبيلها وإن ظلوا على اختلافهم في تلك الأمور العظيمة حتى اذا ما انتشرت الدعوة الى الأمر المتفق عليه (وهو القرآن) استتبعت الوحدة في اللغة والوحدة في المذهب أو اتفقت الافراق في المذاهب وصار كل شعب من شعوب المسلمين قوة للآخر وعوناً له وظهيراً على بعد الدار وقربها واختلاف الحكومات والاجناس ولا تسألني عما يكون بعد ذلك وأنت لما تعلم ما يكون قبله

الدعوة الى القرآن تستتبع الدعوة به الى جميع العلوم الكونية من طبيعية واجتماعية لأجل تكميل النفس بعرفان حكم الله في صنعه وإبداعه ولأجل تعزيز دينه بآثار تلك العلوم وتستتبع طلب المزيد من نعم الله ومساهمة الأغنياء والاقوياء للفقراء والضعفاء في هذه النعم بأداء الزكاة وغيرها من الصدقات التي تقوم بها المصالح العامة والخاصة وتستتبع حكم الشورى واقامة العدل وغير ذلك من أركان السعادة . فاذا وفق الدعوة لإقناعهم بهذا وحملهم عليه فقل قد نفخت فيهم روح الحياة التي لا موت بعدها . نعم ان هذا الإجمال لا يقنع القارئ بهذه الدعوى وإن التفصيل مع بيان الدليل لا محل له هنا على أن شرح ذلك إنما يفيد أهله الذين استعدوا القيام به دون من يقرأ لأجل التسلية أو الانتقاد كما هو شأن أكثر الناس بينما في مقالة الحياة الملية من المجلد الثامن شيئاً من حقيقة هذه الحياة التي هي محل رجائنا وذكرنا هناك العلوم التي نحتاج اليها وكيفية تمهيد العقبات التي

نعرض في سبيلها ونحن الآن في حاجة الى بيان ان المسلمين في طور انتقال من حال الى حال وأن هذا الطور شبيه بطور النخلة من مرض تخشى عاقبه، ولا تؤمن نكسته، وانهم محتاجون فيه الى الأطباء الروحانيين العالمين بأدواء الاجتماع وطرق معالجتها والا سيقعهم الأجنب لنحويل الأمة في هذا الطور الى حياة مذبذبة ينقطع كل رجاء للاسلام فيها

ثبت بالتجربة والاختبار أن المتعلمين للعلوم الكونية هم الذين يسودون أمتهم كما ان الامم السابقة في مضمار هذه العلوم تسود المتخلفة فيه فالناس تبع لهؤلاء المتعلمين صلحوا أم فسدوا فهم التيار الجديد الذي يحول الأمة من حال الى حال وعقول هؤلاء المتعلمين وقلوبهم بين أيدي الأجانب فهم الذين يودعون فيها وينتشون في ألواحها المستعدة ما يريدون على علم منهم بنفايته وأثره . وما نشاهد من أثره أن أكثر المتعلمين لا قيمة للدين الذي هو الرابطة العامة للمسلمين في نفوس أكثرهم فهم لا يصلون ولا يصومون ولا يحلون ولا يحرمون وإنما أكثرهم التمتع بالذات الحسية ولو بذلوا في سبيلها جميع المصالح العامة . ثم هم مع هذا مغرورون بأنفسهم يحسبون أنهم أدق من سلفهم الصالح عقولا وأرجح أحلاما وأوسع علوما وأفضل آدابا وأقدر على الأعمال الاجتماعية، فلا الدين عرفوا، ولا حب الأمة أشربوا، وكيف وهم على جهلهم بشريعتها يجهلون تاريخها الذي لم يتفضل عليهم ساداتهم الأجانب بشيء حقيقي منه الا بعض المسائل المنتقدة التي صوروها بنبر صورتها وألبسوها غير لباسها واستنبطوا منها ما لا تدل عليه من العيوب والمساوي . وغفل متعلمونا الاذكياء عما اعترف به المنصفون من فلاسفة اساندتهم المتصرفين في عقولهم وقلوبهم من حيث لا يشعرون من تعظيم شأن مدنية المسامين الاولين الذي أقاموا ميزان العدل بعد ميله وأحيوا موات العلم بعد موته كما غفلوا عن أنفسهم اني لم يوجد لها في الارض أثر محمد فلا رفعوا أمة من سقطتها ولا أحيوا دولة بعد موتها، ومالي لأذكرهم بتعصب أساندهم لدينهم والسعي في نشره بما يبذلون من ملايين، لجميات الرهبان والقسيسين .

كلان ان قصد الى بيان حال المتعلمين في مثل مصر والاستانة وانهم كعلامنة

في جهلهم بعاقبة علمهم وعملهم في الأمة فكل واحد منهم يفكر في خويصة نفسه فهو يتعلم لغاية يجعلها نصب عينيه وهي رزق مضمون يتمتع به كما يتمتع خراس قومه. يعذر التلميذ في هذا ولا يعاب لأنه لا يتوجه الا حيث توجهه معلمه ومربيه فمن لم يكن له أم ولا أب ولا معلم ينفخ فيه روح حب الأمة والملة لا يرجي ان يهتم بجمل حياته الشخصية ركنا من أركان حياة أمته الملية ببذل شيء من وقته وشيء من فضل ماله في خدمتها وإعلاء شأنها .

إذا كان الكمال الشخصي يتوقف على حسن تربية الشخص البدنية والنفسية فهل يمكن ان يكون الكمال الاجتماعي بالمصادقة والاتفاق أو بترك معظم نشأة الأمة فوضى والقذف بمن يراد تعليمهم من الذكران والانات الى الجانب حتى الجزويت والفرير ينقشون ألواح نفوسهم بما يشاءون ؟؟

هذه الحال التي نرى عليها أكثر الذين تعلموا العلوم المصرية والتي يظن أن سيكون عليها أوعلى ما هو دونها من يتعلمون الآن تصلح ان تكون حججاً للناشئين من اصلاح حال المسلمين ولكن أهل الرجاء يرون في اثناء هذه الظلمات المتكاثفة بصيصاً من النور يوشك ان يتألق فيقشع كل ظلمة وبظهر صراط الحق للسايرين. يرى البصير في مصر والهند نابذة على شيء من استقلال الفكر ويرى في روسيا نابذة لم يعمل في أرواحها سم الاجانب عمله في غيرها وهي مع ذلك تطلب العلوم والتربية لأجل الحياة. ويرى في الاستانة نفسها على شدة الهيمنة فيها على الافكار والمراقبة على العلم نابذة تلتهب غيرة وتشعر من معنى الاستقلال بما لا يشعر به سائر المسلمين ويرى في ايران هزة جديدة، وحركة يرجي ان تكون مفيدة، ويرى في تونس حركة أخرى حيوية، تعوزها نفحة من نفحات الحرية، وليس استقلال الفكر هو كل ما استفادتنا به من الاجانب بل أصابتهم نفحة من نفحات الحياة الاجتماعية . فهذا الخير يتنازع مع تلك الشرور في هذه النفوس الضعيفة ولا يعوز الأمة الآن الا اطباء الروحانيون والزعماء الاجتماعيون الذين يشرفون على الأودية والترح والسواقي التي تجري فيها سيول الحوادث الجديدة بالأمة ويقدررون على تحويلها الى حيث تكون محيية لأرض الأمة مارأيت لكاتب في هذه البلاد كتابة ولا علمت لعامل عملاً ينبىء بمراقبته

١٣٠ عمل اللورد كرومر بمصر. الحاجة الى الزعماء والمصلحين. رأي عالم في المنار (المنار)

لتغيير الاجتماعي الذي ينتقل بالامة المصرية من حال الى حال (وحاشا من فقدنا بالامس) الا ما يكتبه اللورد كرومر في تقاريره السنوية ، وما يدبره أمور الحكومة الكلية، هو الذي ينظر في عاقبة الاعمال المالية الكبرى ويسيرها كما يرى ، هو الذي قال في المحاكم الشرعية انها استمدت اليها يد لا تعرف للقديم حرمة، هو الذي توقع من زيادة الاقبال على تعليم البنات ما توقع وأشار بالنظر في منغيبته، هو الذي فهم ما يرمي اليه اعتصاب تلاميذ المدارس فاهتم به اهتماما لم يفهم سره الا الاقلون فمن لنا بمُرشدين ينظرون في أمورنا الكلية بتلك العين ، ويرجعون لسيرنا بتنا خيرا النجدين ؟ هذا ما نحن في أشد الحاجة اليه لاصلاح شؤوننا في هذا الطور الذي نحن فيه فالزعماء المصلحون هم الذين يحولون مجاري الحوادث التي تعمل في استعداد الامة وتغييرها الى ما فيه خيرها ومنفرد لهم مقالا خاصا بهم

فتاوى المتنات

فتننا هذا الباب لاجابة أسئلة المشتركين خاصة ، اذ لا يسمع الناس عامة، ونشترط على السائل ان يبين اسمه ولقبه وبلده وعمله (وظيفته) وله بعد ذلك ان يمر الى اسمه بالحروف ان شاء، واننا نذكر الاسئلة بالتدريج غالباً ورمما قد منما نأخر السبب كحاجة الناس الى بيان موضوعه ورمما أحيانا غير مشترك لئلا نضل هذا، ولأن بعضي على سؤاله شهران او ثلاثة ان يذكر به مرة واحدة فان لم تذكره كان لنا عذر صحيح لا غفاله

﴿ أسئلة من سنغافورة ورأي عالم في المنار والمسلمين ﴾

(س ٦-٩) من خ م م في سنغافورة

تشرفت بقاء بعض الفضلاء من علماء المسلمين فأنجز بنا الحديث الى ذكر الاحوال الحاضرة فيما للاسلام والمسلمين فيه وعليه فجرى ذكر المنار المنير فأثنى عليه بما هو أهله ثم شافني بقوله: تنبه كثير من المسلمين بدعاء المنار الى الله تعالى وتمجيد صفة للحقائق واني أرفع اليك هذا لترفعه الى المنار الأغر لينشره على صفحاته مؤملا منه ان يبسط لنا في الجواب على ما سألتاه وما ضالتنا المنشودة الا الارشاد الى الحق

— وهذا مقاله ذلك الحكيم —

ضرب الجهل أظناب خيامه في بعض البلاد الاسلامية التي كان لسابقها التمدح المعلي في

العلوم والمعارف والاعمال حتى صارت الآن خلوا من كل ما يطلق عليه اسم (مجد) بل لا يبعد ان قلنا ان من فيها من الخلف ضد لسلفهم وقد أهملوا كل شيء من المجد انكالا على مجد من سلف حتى اذا ما عرا حادث انكلا في دفعه على سكان الاضرحه فتراهم يعتقدون في صالحى أموالهم أنهم مطلعون على أي حادث عرا وأنهم ان شاؤا دفعه عنهم دفعوه وان رأوا في ابقائه صالحا أبقوه وتراهم يقدسون تلك البقاع التي لم يرد في الشرع تقديسها ويرون في مطلق الإقامة بها شرفا وفضلا وان كان المقيم بها خلوا عن كل فضل وشرف

فهل أنزل الله بهذا من سلطان؟ وهل فيما يعتقدونه شيء ورد به الكتاب والسنة؟ وهل فيما اذا ورد عن سلفهم شيء ولم نجد له دليلا من الكتاب والسنة فعلى ماذا يكون حكمه؟ وهل يجب على أحد التصديق بالولاية لشخص معين؟ وماذا يكون حكم من رد شيئا من كلامهم في نحو ما ذكر اعلاه ولم يعترف بولاية أحد معين؟ وقد جاء من نحو هذا في بعض اعداد المنار السالفة ما جاء والا مل في حضرة الاستاذ الرشيد المرشد ان لا يحملنا على ما سبق وييسر لنا في جوابه على ما ذكرناه فضلا وليكن في معلومكم سيدي ان هذا الداء قد أزم من في كثير من بلدان المسلمين فيحتاج الى معالجته بدواء فيه قوة لاستصائه — فلعل ان يكون دعاء المنار الى الحق بالحق مقبولا عند أولئك كما أنه قبل دعاء المنار كثير ممن ضلوا فأضلوا ثم اهتدوا فهدوا —

(المنار) ترجع هذه الاسئلة الى أربع مسائل (١) الدليل على دعاء الموتى أي الناس دفع الشر وجلب الخير منهم (٢) ما يرد عن العلماء ولا يعلم له دليل (٣) حكم من رد كلام العلماء الذي لا دليل عليه (٤) الاعتقاد بولاية شخص معين من الناس أي ان له مكانة عند الله خاصة به في الدنيا والآخرة . وان كثيرا من قراء المنار قد سئوا كثرة الكلام في مسألة التوسل بالموتى الى قضاء الحاجات ولكن فتنة الناس بها وتجدد قراء كثيرين للمنار في كل عام لم يطلعوا على ما سبق نشره في ذلك مع حاجتهم اليه يوجب علينا مع تجديد السؤال عنها ان نبين الحق فيها فنقول

مسألة دعاء الموتى والتوسل بهم ﴿

(ج ٦) لو كان الكلام مع أماس من أهل العلم والبصيرة لكان بكفينا في بيان

بدعهم في ذلك أن تقول إن ما تأتونه لم يأذن به الله في كتابه ولا على لسان رسوله ولم يأت بمثله صالحو المؤمنين من الصحابة والتابعين وهو أمر ديني محض لا مجال للرأي فيه فمن يقول به يكون منازعا لله تعالى في شرع الدين كما قال تعالى في سورة الشورى (٢١: ٤٢) أم لهم شركاء شرعوا لهم من الدين ما لم يأذن به الله الآية . فان ادعوا ان أحدا من السلف دعا ميتا أو طلب منه حاجة أو صنى عند قبره أو مسح به أو قصده للدعاء أو قال إن الدعاء عنده أرجى للإجابة طالبناه بالنقل وإن يجده . وإنما قصارى احتجاجهم ان بعض مشايخ التصوف الذين اشتهروا بالصالح كانوا يتبركون بالقبور . والجواب عنه سهل لمن يعرف ما هو الاسلام فان علماء أصول الدين حصر والحجج الشرعية في الكتاب والسنة والإجماع والقياس . ولا ينهض شيء من ذلك هنا اما الكتاب والسنة والإجماع فان طريقها النقل ولم ينقل ذلك أحد واما القياس فانه لا يأتي في الأمور التعبدية ولا فيما يتعلق بشأن عالم الغيب والمسألة من هذا القبيل لأن المفتونين بها فريقان - غلاة يزعمون ان الموتى يقضون حاجاتهم بأنفسهم لأن أرواحهم مأذونة بذلك وقال بعضهم بل هي تعود الى أجسادها التي لا تنقضي وتقضي الحاجة كما كان شأنها في الحياة الدنيا : وأنت ترى أن هذا نباء عن عالم الغيب وهو لا يعرف الا بالوحي كما قال تعالى (٧٢: ٢٦) عالم الغيب فلا يظهر على غيبه أحدا الا من ارتضى من رسول) الآيات وفيها ان الرسول يطالع الله تعالى على ما يريد ان يبلغه عنه من أمر عالم الغيب كالجنة والنار والملائكة والجن .

واما الآخرون فيقولون ان الله تعالى يقضي حاجة من يدعوهم كرامة لهم . وهذا حكم على الله تعالى وهو أعلى أحكام عالم الغيب ولا قياس فيه فهو يتوقف على نص من الوحي وإلا كان من القول على الله بدون علم وهو من كبائر الإثم المقرونة بالكفر وهي أصول المحرمات في كل دين شرعه الله كما بينه تعالى في قوله بسورة الاعراف

(٣٢: ٧) قل إنما حرم ربي الفواحش ما ظهر منها وما بطن والإثم والبغي بغير الحق وأن نشرِكوا بالله ما لم ينزل به سلطانا وأن تقولوا على الله ما لا تعلمون)

على أن هذه المسألة — مسألة الناس دفع الضرر أو جلب النفع من غير الله استقلالاً أو بالوساطة والشفاعة — لم تكن لتترك فلايين حكامها في القرآن وهي أصل الوثنية وأساسها في جميع الأمم ولذلك فتن بها أهل الكتاب فاتخذوا وسطاء وشفعاء بينهم وبين الله تعالى غير وسطاء أجدادهم أو خلطاءهم من الوثنيين فهم لم يخالفوا الوثنيين في أصل هذه العقيدة وحقيقتها، وإنما خالفوهم في مظهرها وصورتها، إذ اعتقدوا الوساطة والشفاعة مثلهم وجعلوا لهم شفعاء ووسطاء من أنفسهم غير وسطاء أولئك وشفعاءهم. أفرايت دين التوحيد الخالص يسكت عن هذه المسألة ويدعها للفقهاء يحكمون فيها بقياسهم وهي تتعلق بأساس الدين وركنه الركن وهو التوحيد؟

قال تعالى (١٨: ١٠) ويعبدون من دون الله مالا يضرهم ولا ينفعهم ويقولون هؤلاء شفعاؤنا عند الله، قل اتَّبِعُونِ اللَّهَ بما لا يعلم في السموات ولا في الأرض سبحانه وتعالى عما يشركون *) أي أنهم باتخاذ الشفعاء يعبدون غير الله لأن هذا عين العبادة ولكنهم يقولون ان هذه شفاعة عنده فهي لا تخل بتعظيمه بل هي تعظيم له كما تعظم الملوك اذ لا يتجرأ الخفير على دعائهم الا بواسطة المقرين عندهم . وقد نفي سبحانه هذه الشفاعة في آيات كثيرة قال تعالى في سورة البقرة (٤٨: ٢) ولا يقبل منها شفاعة — ١٧٣ ولا تنفعها شفاعة — ٢٥٤ ولا خلة ولا شفاعة) وقال في سورة المدثر (٤٨: ٢٤) فما نفعهم شفاعة الشافعين *) وقال في سورة الانعام (٥١: ٦) وأنذره الذين يخافون ان يحشروا الى ربهم ليس لهم من دونه ولي ولا شفيع لهم يتقون * — ٧ وذو الذين اتخذوا دينهم لعبا ولهوا وذكركم به أن تُبْسِلَ نَفْسٌ بما كَسَبَتْ ليس لها من دون الله ولي ولا شفيع) الآية ومعنى تبسل تسلم الى الهلاك أي ان الذين تدفعهم أعمالهم الى الهلاك لا تنجيهم من عاقبتها شفاعة أحد . والآيات في هذا كثيرة وارجع الى التفسير من هذا الجزء نجد الكلام في معناها مفصلاً

وكأرا يطلقون على هؤلاء الشفعاء لقب الاولياء كما تلوت في آبي الانعام أنفا ومثلها آية ألم السجدة (٤: ٣٢) ما لكم من دونه من ولي ولا شفيع أفلا تتذكرون)

وقال تعالى في سورة الزمر (٣: ٣٩) والذين آمنوا من دونه أولياء ما نجد لهم الا ليقربونا الى الله زلفى ان الله يحكم بينهم في ما هم فيه يختلفون ، ان الله لا يهدي من هو كاذب كفار * لو اراد الله ان يتخذ ولدا لاصطفى مما يخلق ما يشاء سبحانه هو الله الواحد القهار * فدللت الآية الثانية على أن من جملة هؤلاء الأولياء المسيح عليه الصلاة والسلام والملائكة أي ان الناس يتقربون بأشخاصهم وذواتهم الى الله تعالى زلفى وهذا باطل اذ لا يتقرب أحد الى الله تعالى بأحد انما يتقرب اليه تعالى بالعمل الصالح واخلاص القلب مع الإيمان الصحيح . وأنت تعلم أن كل ما يتقدمه المبتدعون في أصحاب القبور الصالحين هو من هذا القبيل أي ان التوسل بأشخاصهم يقرب من الله تعالى ويكون وسيلة لقضائه سبحانه وتعالى حاجة من يدعوهم ويتقرب بهم . ولذلك قال تعالى في سورة الإسراء (١٧: ٥٦) قل ادعوا الذين زعمتم من دونه فلا يملكون كشف الضر عنكم ولا تحويلا * أولئك الذين يدعون يبتغون الى ربهم الوسيلة أيهم أقرب ويرجون رحمته ويخافون عذابه ان عذاب ربك كان محذورا) أي ان أولئك الأولياء الذين يدعوهم لكشف الضر عنهم أو تحويطهم توسلا بهم كالمسيح هم أنفسهم يطلبون الوسيلة الى الله تعالى بعبادته ويرجون رحمته باتباع سنته والعمل بشريعته ويخافون عذابه اذا قصرُوا ، حتى ان أقربهم من مرضاته هو أخوفهم منه وارجاهم له . ذلك بأن عذاب الله في الدنيا والآخرة مخوف ومحذور في نفسه لأن الله فيه سندا لا يتبدل يوشك ان يخالفها المرء من حيث يدرى أو من حيث لا يدرى وأن القلوب تتقلب وأنه لا يجب لأحد من خلقه عليه شيء . ولذلك قال (١٧: ٥) قل فمن يملك من الله شيئا ان أراد ان يهلك المسيح ابن مريم وأمه ومن في الأرض جميعا والله ملك السموات والأرض وما بينهما يخلق ما يشاء والله على كل شيء قدير * فبمثل هذه الآية يهدينا سبحانه الى أن ملائكته وأنبياءه وأوليائه ما كانوا ليرجون رحمته الا بفضلهم عليهم اذ جعلهم محلا لطاعته وإرشاد عباده . فلا تغلوا في تعظيمهم حتى تنسى كونهم عبيدا له ان شاء أن يهلكهم فعل لئلا نطلب منهم نفعا أو ضرا . ومن ثم قرن الله خشيته بالعلم وجعله من أسبابها كما قال (٢٧: ٢٥) انما يخشى الله من عباده العلماء) وفي حديث الصحيحين عن عائشة قالت صنع رسول

الله صلى الله عليه وسلم شيئاً فرخص فيه فتنة عنه قوم قبلته ذلك فخطب فحمد الله وأثنى عليه ثم قال « ما نال أقوام يتنزهون من الشيء أصنعوه فوالله إني لأعلمهم بالله وأشدهم له خشية »

ثم إن ما يطلب من أصحاب القبور وغيرهم يعبر عنه بالدعاء كما قال في الآية السابقة « أولئك الذين يدعون » الخ وقد احتج القرآن على بطلان هذا الدعاء بقوله (١٣: ٣٥) والذين تدعون من دونه لا يملكون من قطير * ١٤ إني تدعوم لا يسمعون دعاءكم ولو سمعوا ما استجابوا لكم ويوم القيامة يكفرون بشرككم ولا ينبئك مثل خبير *) ومثلها آيات كثيرة . وقوله في نهى المؤمنين أن يكونوا مثل هؤلاء الوثنيين في طلب شيء أعوزهم نيله بسببه من غير الله تعالى (١٨: ٨٢) وأن المساجد لله فلا تدعوا مع الله أحداً)

هذا ولما كان أكثر الوثنيين قد فتتوا برجال من صالحهم حتى اعتقدوا أنهم بعد موتهم ينفعون ويضرون وكانت هذه الفتنة قد سرت إلى أهل الكتاب فاتخذوا أحبارهم ورهبانهم أرباباً من دون الله وصاروا يتنون عليهم الكنائس أو ينسبونها إليهم ويتوسلون بهم إلى الله تعالى ويعتقدون أن الله يقضي حاجاتهم بإحسانهم أو أنه أعطاهم قوة قضائها بأنفسهم نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن بناء المساجد على القبور وعن عمارة القبور نفسها وعن وضع السرج عليها بل ونهى عن زيارتها في أول الإسلام ولما تمكن التوحيد رخص في زيارتها بقصد الاعتبار بالموت وتذكير الآخرة ففعل المسلمون في هذه الأزمنة كل ما نهى عنه ولمن فاعله ومن ذكرهم ونهاهم عن هذه البدع أنكروا عليه بأنه هو المبتدع لأنه منكر لزيارة القبور كأن زيارة القبور تحمي كل تلك البدع التي هي شعار الوثنيين مع أن الصحيح في الأصول عند الجمهور أن الأمر بالشيء بعد النهي عنه إنما يدل على إباحته لا وجوبه أو نهي عنه وبأن الأمر بالزيارة بعد حظرها للندب أو الاستحباب أليس قد عللت بعله تذكراً للآخرة فإذا فعلت لعل أخرى كدعاء الميت وطلب الاستفادة منه أو به تكون قد خرجت عن دائرة الإذن ودخلت في باب المحذور الذي لم يأذن به الله ؟ ومن عجائب نلعب الأهواء بالمبتدعين أن كل ما رود من التشديد في بناء

القبور وتشريفها والبناء عليها ووضع المرح عندها واتخاذها مواسم واعياداً لم يقصد به إلا سد باب الاعتقاد بأن صالحي الموتى ينعمون بالأحياء ويفرونهم كما أن النبي عن التصوير وعن اتخاذ الصور بصفة تشعير بالتعظيم لم يقصد به إلا المنع من تصوير من يعظمون تعظيماً دينياً كما هو شأن الوثنيين ومن تبعهم من أهل الكتاب الأسمان من باب واحد ولكن علماء المسلمين سكتوا للعوام على ضلالهم في القبور حتى لا تكاد ترى في مثل هذه البلاد مسجداً ليس فيه قبر مبني مشرف يقصد للتوسل به وطلب دفع الضر وجلب الخير منه ولكنهم يشددون في التصوير واتخاذ الصور وإن لم تكن فيها شائبة الدين ولا الشبهة على الاعتقاد أو التعظيم . وانا نختم

هذا الجواب بشي ما ورد في القبور

قال صلى الله عليه وسلم : قاتل الله اليهود اتخذوا قبور أنبيائهم مساجد : يحذر ما فعلوا رواه أحمد والبخاري ومسلم من حديث أبي هريرة . زاد مسلم والنسائي . قالت عائشة ولولا هذا لأبرز قبره فأسبب في حجب قبره صلى الله عليه وسلم عن أعين الناس منهم من تعظيمه أو التماس المنفعة منه مع أنه هو الذي خاطبه الله تعالى بقوله (١٨٨ : ٢) قل لا أملك لنفسي نقماً ولا ضراً إلا ما شاء الله ولو كنت أعلم الغيب لاستكثرت من الخير وما مسني السوء إن أنا إلا نذير وبشير لقوم يؤمنون ومثلها آيات . وفي صحيح مسلم أنه قال قبل أن يموت بخمس « إن من قبلكم كانوا يتخذون القبور مساجد فإني أنهاكم عن ذلك » وفي الصحيحين أنه ذكر له كنيسة بأرض الحبشة وذكر من حسناتها وتصاوير فيها فقال « أولئك إذا مات فيهم الرجل الصالح بنوا على قبره مسجداً وصوروا فيه تلك الصور أولئك هم شرار الخلق عند الله يوم القيامة » وفي مسند أحمد وصحيح أبي حاتم عنه صلى الله عليه وسلم أنه قال إن من شرار الناس من تدركهم الساعة وهم أحياء والذين يتخذون القبور مساجد . وفي سنن أبي داود وغيره عنه (ص) أنه قال « لا تتخذوا قبوري عيداً » وفي موطأ مالك عنه (ص) أنه قال « اللهم لا تجعل قبوري وثناً يعبد اشتد غضب الله على قوم اتخذوا قبور أنبيائهم مساجد » وما عبادة القبر لا تعظيمه وطلب الجوائز ممن دفن فيه ومن التعظيم الذي هو عبادة الطوائف به

(المنار ٢: ٩) كيفية عبادة القبر . شجرة المباينة . قبر دانيال . خصوصية الانبياء ١٣٧

كما يطاف بالكعبة والتمسح به التماسا للبركة والشفاء وتقبيله . فان من نهى صلى الله عليه وسلم عن مثل فعلهم كانوا يفعلون ذلك . وفي مسند أحمد وسنن أبي داود والترمذي والنسائي عن ابن عباس انه قال « لعن الله زائرات القبور والمتخذين عليها المساجد والسرج » وفي اسناده أبو صالح با دام تكلم فيه ويعضده ما تقدم .

واما آثار الصحابة في ذلك فكثيرة . ذكر شيخ الاسلام ابن تيمية في تفسير سورة الاخلاص وغيره انه ثبت عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه انه كان في سفر فرأى قوماً ينتابون مكاناً للصلاة فسأل عن ذلك فقالوا هذا مكان صلى فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : إنما هلك من كان قبلكم بهذا إنهم اتخذوا آثار أنبيائهم مساجد ، من أدركته الصلاة فليصل والا فليض : وبلغه ان قوماً يذهبون الى الشجرة التي بايع النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه تحتملها فأمر بقطعها . وأرسل اليه أبو موسى يذكر له أنه ظهر بثستر قبر دانيال وعنده مصحف (أي كتاب) فيه أخبار ماسيكون وأنهم اذا أجذبوا كشفوا عن القبر فطروا فأرسل اليه عمر يأمره ان يحفر بالنهار ثلاثة عشر قبراً يدفنه بالليل في واحد منها لئلا يعرفه الناس لئلا يفتنوا به

(قال شيخ الاسلام) فاتخذ القبور مساجد مما حرمة الله ورسوله وان لم يكن عليها مسجداً ولكن بناء المساجد عليها أعظم . وكذلك قال العلماء يحرم بناء المساجد على القبور ويجب هدم كل مسجد بني على قبر وإن كان الميت قد قبر في مسجد وقد طال مكثه سوى القبر حتى لا تظهر صورته فان الشرك انما يظهر اذا ظهرت صورته . واستدل على هذا الأخير بأن المسجد النبوي كان مقبرة فنبشت وسويت وما ذكره في هدم المسجد المبني على قبر نقل نحوه ابن حجر في الزواجر وقد نقلنا عبارته في المنار من قبل

وجاء القول أن الله تعالى لم يأذن بأن يدعى غيره لدفع ضرر أو جلب نفع لاعلى أنه مستقل بذلك ولا على أنه واسطة بينه وبين عبادة في الخلق والتقدير وإنما حصر الوساطة بينه وبين عباده بتبليغ دينه وشرعه اليهم على لسان رسوله وقد حصر خصوصيتهم بهذا التبليغ في آيات كثيرة وبين أنهم لا يعتازون عن سائر الناس

بشيء وراء الوحي وما يستلزمه من الصفات كالصدق والامانة وأنهم لا يقدرُونَ على
فعل أحد ولا ضره بالفعل حتى بالهداية والرشد ومن حكمته أن كان بعض آبائهم
وابنائهم وأقاربهم كفارا ليعلم الناس أنه لو كان لهم من الأجر شيء لهدوا جميع أقاربهم
وأنقذوهم من عذاب الدنيا والآخرة. أفبعد هذا كله يكون لمدعي الإسلام وجه مآ
لدهموى أن الاموات الصالحين يملكون كشف الضر أو تحويله عن الناس وجلب
المنافع لهم وذلك من الوثنية الصريحة « سبحانك هذا بهتان عظيم » يعظكم الله
أن تهودوا مثله أبدا أنت كنتم مؤمنين » ويبين الله لكم الآيات والله عليم
حكيم » (١)

﴿ أقوال العلماء بنير دليل ﴾

(ج ٧) لاجبة في قول أحد بالدين دون قول الشارع ويجب رد كل قول لم
يؤيد بدليل للحديث المنفق عليه « من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد » أي
مردود وبذلك صرح الأئمة المشهورون قال أبو الليث السمرقندي حدثنا إبراهيم بن
يوسف عن أبي حنيفة أنه قال « لا يحمل لأحد أن يفني بقولنا ما لم يعلم من أين قلنا » وروي
عن أصحابه مثل ذلك وفي رواية « ما لم يعرف دليلنا » ومن نقل عنهم ذلك الشمراني
وولي الله الدهلوي. وفي روضة العلماء من كتبهم : قيل لأبي حنيفة إذا قلت قولا
وكتاب الله يخالفه ؟ قال أتركوا قولي لكتاب الله . فقبل إذا كان خبر الرسول صلى
الله عليه وسلم يخالفه ؟ قال أتركوا قولي لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم : فقيل
إذا كانت قول الصحابة يخالفه قال أتركوا قولي لقول الصحابة

وروى الحافظ ابن عبد البر بسنده إلى معمر بن عيسى قال سمعت مالك
بن أنس يقول : إنا أنا بشر أخطئ وأصيب فانظروا في رأيي فكل ما وافق الكتاب
والسنة فخذوه وكل ما لم يوافق الكتاب والسنة فاتركوه : ورواه غيره أيضا .
ومن المشهور عن مالك أنه كان يقول عند التحديث في الحرم النبوي الشريف :

(١) لا نأتم بيان عدد الآيات التي تذكر بطريق الاقتباس لبيان معناها

في الأصل ولا للاحتجاج بها كذه الآيات

كل أحد يؤخذ من كلامه ويرد عليه الأصحاب هذا القبر: ويشير إلى الروضة الشريفة
وقال الامام الشافعي في كتابه الأم في أثناء كلام « وهذا يدل على أنه
ليس لأحد دون رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يقول إلا بالاستدلال » وله
أقوال في هذا المعنى كثيرة يكفينا منها هذا النص الصريح فيما نحن فيه وأتباعه
من أكثر الناس أقوالاً في ذلك وكذلك الحنابلة ولذلك كثير المجتهدون ممن
تفقه في هذين المذهبين

وأما الامام أحمد فهو أشد الناس براءة من القول بغير دليل وقد سأله أبو داود
عن الأوزاعي ومالك أيهما أتبع : فقال لا تقلد دينك أحداً من هؤلاء ما جاء عن
النبي وأصحابه فخذ : وقال « لا تقلدني ولا تقلد مالك ولا الشافعي ولا
الأوزاعي ولا الثوري وخذ من حيث أخذوا » أي من الدليل . وما قاله هؤلاء
الأئمة المهتدون هو ما أجمع عليه السلف ولكن الغلو في تعظيم الانسان لشيخه
وشيوخهم وثقته بهم من أسباب ترك الدليل إلى أقوالهم بل من أسباب اتباعهم
في أقوالهم وأفعالهم وكم من رجل جهول قلده الجاهلون لأنهم اعتقدوا صلاحه
فقالوا ما كان مثله في تقواه وورعه ان يقول أو يعمل إلا ما يعلم انه حق . وهذا
قول مردود بلانزع فالصالح غير معصوم فقد يخطئ جهلاً وقد يخطئ سهواً وعمداً
﴿ حكم من رد كلام العلماء الذي لا دليل عليه ﴾

(ج ٨) حكم من رد كلام العلماء لأنه لا دليل عليه انه اتبع الحق واهتدى
بالقرآن وسار على طريقة السلف الصالحين والأئمة المرضيين كما علمت

﴿ الاعتقاد بولاية شخص معين ﴾

(ج ٩) ان ما يستقده عوام المسلمين في الولاية والأولياء في هذه الأزمنة لم يكن
معروفاً في صدر الاسلام بالمرة فلم يكن الصحابة يدعون بعض عبادهم بالأولياء . والولي
في اللغة الناصر والصديق ومتولي الأمر وجاء في القرآن ان لله أولياء وللشيطان أولياء
وان المؤمنين بعضهم أولياء بعض والكفار والمنافقين بعضهم أولياء بعض . فولي
الله من ينصر دينه ويقيم سنته وشريعته وولاية المؤمنين بعضهم لبعض عبارة عن

• في اتخاذ الولي من الشرك . نهى الشارع عن القطع بكرامة الميت (المنار ٩: ٢)

تناصرهم في إعلائه كلمته وإقامة دينه وشريعته . والله ولي الذين آمنوا بمعنى أنه هو الذي يتولى أمورهم وليس لهم من دونه ولي ولا نصير . فمن اتخذ وليا يعتقد أنه يتولى بعض أموره في غير ما يتعاون به الناس بعضهم مع بعض فقد اتخذوه شركاء كما علمت من آية الزمر التي مرت في جواب السؤال السادس . ومثلها آيات كثيرة ليس لمؤمن أن يعتقد جزماً أن أحداً من الناس بعينه قدماته وهو ولي الله تعالى مرضي عنده له في دار رضوانه ما وعد به أولياءه ، لأن ذلك تمدي على علم الغيب وقول على الله بغير علم . وقد أجمع العلماء على أن الخاتمة مجبولة وأنه لا يقطع لأحد بالموثوق على الإيمان وبكرامة الله له بالجنة إلا بخبر عن الشارع وإنما يحسن الظن بجميع المؤمنين ومن عرفنا استقامته على الشرع كان ظننا فيه أحسن ورجاؤنا له بفضل الله أكبر . أخرج البخاري في صحيحه عن أم العلاء - امرأة من الانصار - أنهم اقتسموا المهاجرين أول ما قدموا عليهم بالقرعة قالت فطار لنا - أي وقع في سهمنا - عثمان بن مظعون من أفضل المهاجرين وأكبرهم ومتعبد بهم ومن شهد بدرأ فاشتكى فمرضاه حتى إذا توفي وجعلناه في ثيابه دخل علينا رسول الله صلى الله عليه وسلم فقلت رحمة الله عليك أبا السائب فشهادتي عليك لقد أكرمك الله تعالى : فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم «وما يدريك أن الله أكرمك» فقلت لا أدري بأبي أنت وأمي يا رسول الله فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم «أما عثمان فقد جاءه اليقين والله إني لأرجوه الخير . ما أدري وأنا رسول الله ما يفعل بي» قالت فوالله لا أذكرني أحداً بعده أبداً : فهذا الحديث الصحيح يكفي في قطع السنة المفتاتين على الله الذين يحزمون بأن فلانا وفلانا ممن يعرف ومن لا يعرف من أولياء الله المكرمين عنده قطعاً وأن لهم فوق ذلك السلطان في عالم الغيب وعالم الشهادة وما أجهلهم بالله وكتابه وبهدي رسوله وسيرة سلف الأمة الذين نقل عنهم في الخوف وعدم الجزم بأمر الآخرة ما فيه عبرة للجاهلين لو كانوا يوعظون به حتى أن المبشرين بالجنة من الصحابة ما كانوا يأمنون مكر الله وكانوا يقولون ما يدرينا أن النبي صلى الله عليه وسلم بشرنا بشرط الاستقامة على ما كنا عليه معه وإنما فتنا من حيث لا ندري

﴿خلق آدم وعيسى﴾

لم يكتب الشيخ قاسم محمد أبو غدير بما ذكرنا في هذه المسألة التي سأل عنها فكتب إلينا في ١٤ المحرم يطلب نشر أسئلته التي كان أرسلها إلينا بنصها والجواب عنها بالتفصيل في أول جزء يصدر بعد كتابته هذه «لأهمية الموضوع» وأنا لا نرى الموضوع بالعين التي رآها به وإنما يصح أن يعتنى به هذا الاعتناء إذا ثبت مذهب دارون بطريق القطع الذي لا يحتمل الشك والارتباب فعند ذلك يجب علينا نحن المسلمين أن نبذل جهدنا في تأويل الآيات الواردة في خلق آدم بمثل ما تقدمت الإشارة إليه أو غيره فإن لم نقدر انتصر دارون على القرآن وأثبت بطلانه (حاش الله) . أما الآن فأننا ننتقد في المسألة ما يدل عليه ظاهر الآيات من غير تأويل وأما ما ذكره الدكتور محمد توفيق أفندي صدقي من التأويل فهو في باب دفع الشبهات والرد على المعارضين ولا يكلف السائل ولا غيره أن يتخذ عقيدة له لهذا نرى أن لا حاجة إلى التطويل الذي يطلبه إذ لا فائدة له فالمسلم لا يترك الظاهر ويلجأ إلى التأويل إلا إذا عرضت له الشبهة أو أوردت عليه وما كان لنا أن نجتهد في إبطال تأويل يراد به تثبيت عقيدة مثبته أو رد شبهة معترض فليتدبر . هذا وإن أسئلته قد جعلت في الالتقاء من الورق بعد ذلك الجواب المجمل وقد أردنا مراجعتها عند كتابة هذه الكلمات فلم نظفر بها

﴿تتمة أجوبة الأسئلة الجاوية في السماع﴾

(تنبيه) رأى بعض فضلاء المصريين أننا أطلنا في هذه الأسئلة أكثر مما تستحق وذلك أنه يندر أن يوجد في مصر من يتحاشى السماع ولكن الجهود في كثير من البلاد على تقليد المستشرقين لا يبين إلا بأكثر من هذا والمنار ليس خاصا بالمصريين

﴿البحث في السماع من جهة القياس الفقهي﴾

يرى القارئ المنصف أن مقاله الشوكاني (ونشرناه في الجزء الماضي) هو صفة التحقيق الآن في إدخاله السماع على الإطلاق باب الشبهات نظرا فإن ما ثبت في الصحيح من سماع النبي (ص) وأكابر أصحابه يدفعه فانهم أبعد الناس عن الشبهات وقد سمعوا مع تسميتهم ذلك بمزمار الشيطان وباللهو . والذي يظهر من

أحاديث الإباحة التي تقدمت أن قول من قال باستحباب السماع أوندبه ينبغي أن يحمل على ما يكون في الأوقات والحالات التي يستحب فيها تحري السرور كالعرس والعيد وقدم الغائب . وأن السماع فيها عدا هذه الأوقات والحالات مباح لذاته بشرط عدم الإسراف فيه فإن الإسراف ضارٌّ بالأخلاق مسقط للمروءة وهذا هو مراد الإمام الشافعي رضي الله عنه بقوله في الام أن الغناء هو مكروه يشبه الباطل ومن استكثر منه فهو سفه ترد شهادته وقوله أن صاحب الجارية إذا جمع الناس لسماعها فهو سفه ترد شهادته : وقد يقال أنه يقرب أن يكون ديوثاً لأنه إذا لم يفر على جاريته أن تطرب الناس بصوتها فربما كان لا يفر عليها مطلقاً وقولنا مباح لذاته يتفق مع قول الغزالي ومن وافقه بمنع ما كان فيه تشبه بأهل الفسق في شعارهم الخاص بهم قال في الأحياء « ولهذا الالة نقول لو اجتمع جماعة وزينوا مجلساً وأحضرُوا آلات الشرب وأقداحه وصبوا فيها السكنجين ونصبوا ساقياً يدور عليهم ويسقيهم فيأخذون من الساقى ويشربون ويحيي بعضهم بعضاً بكلماتهم المتباددة بينهم حرم ذلك عليهم وإن كان المشروب مباحاً في نفسه لأن في هذا تشبهاً بأهل الفساد بل لهذا ينهى عن لبس القباء وعن ترك الشعر قزعا على الرأس في بلاد صار القباء فيها من لباس أهل الفساد ولا ينهى عن ذلك فيما وراء النهر لاعتیاد أهل الصلاح ذلك فيهم . فلهذه المعاني حرم المزمار المراقى والأوتار كلها كالعود والصنج والرباب والبربط وغيرها وماعدا ذلك فليس في معناها كشاهين الرعاية والحجيج وشاهين الطبالين وكالطبل والقضيب وكل آلة يستخرج منها صوت مستطاب موزون سوى ما يعتاده أهل الشرب لأن كل ذلك لا يتعلق بالخير ولا يذكريها ولا يشوق إليها ولا يوجب التشبه بأربابها فلم يكن في معناها فبقي على أصل الإباحة قياساً على أصوات الطيور وغيرها . بل أقول سماع الأوتار ممن يضرها على غير وزن متناسب مستلذ حرام أيضاً . وبهذا تبين أنه ليست الفنة في تحريمها مجرد الالة الطيبة بل القياس تحليل الطيبات كلها إلا ما في تحليله فساد قال الله تعالى (٣٢: ٧) قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق . فهذه الأصوات لا تحرم من حيث هي أصوات موزونة وإنما تحرم بعارض

(المنار ٩: ٢) بعض العوارض المحرمة للسمع . حديث اذا فعلت أمتي ١٥ خصلة ١٤٣

آخر « اه كلام الغزالي وتكلم في مكان آخر عن العوارض
فهذا القول هو أحسن ما قيل في القياس كما أن القول السابق هو أحسن ما قيل
في السنة وأجمعه . وأنت تعلم أن التشبه بأهل السكر والخلاعة إنما حرم لما فيه من
مهانة المؤمن وضعته فإذا سمع المؤمن الأوتار في مجلس لا يعد فيه متشبها بأهل
السكر والفسق كأن يسمعه في بيته أو بيت آخر بصفة لا تشبه فيها فلا مجال للقول
بالتحريم فالأمر في الأوتار كالأمر في لبس القباء (هو القفطان في عرف المصريين
والقنباز في عرف الشاميين) فقد حرّمه الغزالي في بلاد وأباحت في أخرى لعلّة التشبه
وعدمها وما قاله في إباحة سائر الآلات يدخل فيه آلات الموسيقى العسكرية وأمثالها
فتبين بهذا أنه لا وجه في القياس الصحيح لتحريم سماع المعازف على الإطلاق
كما أنه لا وجه لها في كتاب ولا سنة بل الوجه ما تقدم . ومن العوارض التي لا بد من
التنبية إليها كون السماع يهيج السامع فيدفعه إلى المعاصي فمن علم من نفسه ذلك
حرم عليه . هذا ما يليق بدين الفطرة الذي جمع لمتبعيه بين سعادة الدنيا
والآخرة والله أعلم وأحكم

هو الكلام على عبارات الاسئلة

أما قول السائل في السؤال الأول إن الغزالي حرم ما هو شعار أهل الشرب
الخ فيقال فيه أن ما صرح به الغزالي هو أن الأصل في سماع الغناء والمعازف الحل
كما تقدم وتحريم سماع الأوتار لعلّة التشبه بالفساق يزول بزوال هذه اللة كما قال
في لبس القباء . وما ذكره فيه عن ابن حجر من اللة الأخرى وهي كون اللذة
بالسمع تدعو إلى الفساد فهو محل نظر إذ السماع كما قال بعض العلماء إنما يحرك الساكن
ويستخرج الكامن فمن لم يكن من أهل الفساد لا يدعوه إلى الفساد وأشد السماع
تأثيرا في النفس سماع ألحان النساء وقد سمعها الشارع وكبار أصحابه وقد أطلق
الغزالي في بيان اختلاف الحكم باختلاف أحوال الأشخاص وإن ذلك لا يمنع أن
الأصل فيه وفي جميع اللذات الإباحة . والحديث الذي أورده فيه عن كتاب
النصائح وهو « اذا فعلت أمتي خمس عشرة خصلة حل بها البلاء » وذكر منها
اتخاذ القينات والمعازف وفسرها بالملاهي من الأوتار والمزامير لم نذكره في أحاديث

الحظير لشدة ضعفه ولا جل الكلام عليه هنا فتقول قد رواه الترمذي عن صالح بن عبد الله عن الفرغ بن فضالة الشامي عن يحيى بن سعيد عن محمد بن عمر بن علي بن أبي طالب مرفوعا

« إذا فطنت أمتي خمس عشرة خصلة حل بها البلاء » قيل وما هي يا رسول الله قال « إذا كان المغمم دولا والأمانة مغنيا والزكاة مغرما وأطاع الرجل زوجته وعق أمه وبر صديقه وجفا أباه وارتقت الأصوات في المساجد وكان زعيم القوم أرذلهم وأكرم الرجل مخافة شره وشربت الخمر ولبس الحرير واتخذت القيان والممازف ولمن آخر هذه الأمة أولها فارتقبوا عند ذلك رمحا جرا وخسفا أو مسخا » والفرغ بن فضالة قد تكلم فيه مثل الدارقطني عنه فقال ضعيف قليل له نكتب عنه حديثه عن يحيى بن سعيد « إذا فطنت أمتي خمس عشرة خصلة » الخ ؟ فقال هنا باطل : قليل من جهة الفرغ قال نعم . وقال أبو داود سمعت أحمد يقول : إذا حدث عن الشاميين فليس به بأس ولكنه عن يحيى بن سعيد عنده مناكير : وقال أبو حاتم لا يحمل الاحتجاج به وقال مسلم أنه منكر الحديث : ثم إن الحديث لا يدل على تحريم سماع الأوتار لأن الخصال التي ذكرت فيه منها ما هو فضيلة كبر الصديق ولكن مجموعها سبب للهلاك وإن لم يصح الحديث لأنهم من السرف في الهرف وفساد الأخلاق وإضاعة المصالح العامة والخاصة

﴿ ابن حزم وابن طاهر الحافظان ﴾

واما ما ذكر في السؤال الثاني عن ابن حجر المصني من الطعن في ابن حزم وفي ابن طاهر فهو مما اعتاد ابن حجر مثله وهو معدود عليه من غلو في التعصب لا قول علماء مذهبه وابن حجر ليس من طبقة ابن حزم الحافظ الامام المجتهد ولا من طبقة ابن طاهر وإنما يعرف قدر مثل ابن حزم الحافظ ابن حجر المستقلاني امام الحديثين في زمانه وبعد زمانه . وقد ذكر له ترجمة طويلة في طبقات الحفاظ قال فيها : وكان اليه المنتهى في الذكاء والحفظ وسعة الدائرة في العلوم وكان شافعيًا ثم انتقل الى القول بالظاهر ونفي القول بالقياس وعمسك بالعموم والبراءة الاصلية وكانت صاحب فنون فيه دين ونور وعلم ونزهد وتحرر الصدق — ثم قال — وقال صاعد بن

أحمد كان ابن حزم أجمع أهل الأندلس قاطبة لعلوم الإسلام وأوسمهم معرفة مع توسمه في علم اللسان ووفور حظه من البلاغة والشعر ومعرفة بالسنن والآثار . أخبرني ولده الفضل أنه اجتمع عنده بخط أبيه أبي محمد من تواليه أربع مئة مجلد تحتوي على نحو من ثمانين ألف ورقة . قال الحميدي كان أبو محمد حافظاً للحديث وفقهه مستنبطاً للأحكام من الكتاب والسنة متقناً في علوم جمة عاملاً بطله ما رأينا مثله فيما اجتمع له من الذكاء وسرعة الحفظ وكرم النفس والتدين ، وكان له في الأدب والشعر نفس واسع وباع طويل . رأيت من يقول الشعر على البديهة أسرع منه الخ ثم نقل الحافظ ابن حجر عن شيخ الإسلام العز بن عبد السلام إمام الشافعية في عصره أنه قال ما رأيت في كتب الإسلام في العلم مثل المجلد لابن حزم والمنقح للشيخ الموفق : ثم قال الحافظ في أواخر ترجمته قلت ابن حزم رجل من العلماء الكبار فيه أدوات الاجتهاد كاملة الخ

وأما ابن طاهر فقد ذكره في طبقات الحفاظ أيضاً وبين أصل هذه الكلمة (إباحي) التي قالها فيه ابن حجر المهتمي الفقيه مع ألفاظ أخرى تعد من الأسباب لم يقل بمثلاً أحد . قال الحافظ في ترجمته : وقد ذكره الدقاق في رسالة فخط عليه وقال كان صوفياً ملامتياً سكن الري ثم همدان له كتاب صفوة التصوف وله أدنى معرفة بالحديث : قلت هو أحفظ منك بكثير يا هذا . ثم قال ذكر عنه الإباحة قلت بل الرجل مسلم معظم للآثار وإنما كان يرى إباحة السماع لا الإباحة المطلقة التي هي ضرب من الزندقة أه فهل يسلم مسلم بعد قول الحافظ ابن حجر العسقلاني صاحب القول الفصل والحكم العدل في الرجال ما قاله ابن حجر الفقيه المهتمي من أنه مجازف إباحي كذاب رجس العقيدة نجسها ؟ اللهم ألهم هؤلاء الأئمة الذين يسبهم ابن حجر المهتمي المتعصب لتقليده العفو عنه يوم الدين .

وأما حكاية الحافظ ابن طاهر عن الشيخ أبي اسحق الشيرازي إباحته العود فإذا لم نصح عنه فقد صحت عن هم أعظم منه . قال الزبيدي في شرح الأحياء بعد نقل تحريمه عن المذاهب الأربعة : وذهبت طائفة إلى جوازها وحكي سماعه عن عبد الله بن جعفر وعبد الله بن عمر وعبد الله بن الزبير ومعاوية بن أبي سفيان وعمر

بن العاص وحصان بن ثابت رضي الله عنهم وعن عبد الرحمن بن حسان وخارجة بن زيد ونقله الاستاذ أبو منصور عن الزهري وسعيد بن المسيب وعطاء بن أبي رباح والشعبي وعبد الله ابن أبي عبيد وأكثر فقهاء المدينة . وحكاه الخليلي عن عبد العزيز بن الماجشون وقد مرنا ذلك عن إبراهيم وابنه سعد وحكاه الاستاذ أبو منصور أيضا عن مالك وكذلك حكاه الفوراني في كتابه القند . وحكى الروياني عن القفال أنه حكى عن مالك أنه كان يبيع الفناء على المازن وحكاه المازدي في الحاروي عن بعض الشافعية ومال إليه الاستاذ أبو منصور . ونقل الحافظ ابن طاهر عن الشيخ أبي اسحق الشيرازي أنه كان مذهبه وأنه كان مشهورا عنه وأنه لم ينكره عليه أحد من علماء عصره . وابن طاهر عاصر الشيخ واجتمع به وهو ثقة وحكاه عن أهل المدينة وادعى أنه لا خلاف فيه بينهم وإليه ذهب الظاهرية حكاه ابن حزم وغيره . قال صاحب الامتاع ولم أر من تعرض لكرهه ولا لنفيها إلا ما أطلقه الشافعي في الأم حيث قال : وأكره اللعب بالنرد للغير أكثر ما أكره اللعب بشيء من الملاهي : فإطلاقه يشمل الملاهي كلها ويندرج فيه المود وغيره وقد تمسك بهذا النص من أتباعه من جعل النرد مكروها غير محرم ، وما حكاه المازري في شرح التلخيص عن ابن عبد الحكم أنه قال إنه مكروه ، ونقل عن المزني عبد السلام أنه سئل عنه فقال أنه مباح وهذا هو الذي يقتضيه سياق المصنف هنا (يعني الغزالي في الإحياء) اه كلام الزبيدي ومنه وما سبق عن نيل الأوطار يعلم أن النقل عن الصحابة والتابعين وغيرهم من العلماء لم ينفرد به ابن حزم وابن طاهر ولو اتفردا لاحتج بنقلهما الإثبات وهما من الأثبات ما لا يحتاج بنفي ابن حجر الهيتمي وهو ليس من الحفاظ ولم يطعن في أساسيهما لينظر في طمعه . وسقط بهذه القول ما جاء في الاستئلة من ذكر الاتفاق على تحريم المود ونحوه وتفسيره من يسمعه وأما سؤالي عن جواز نسبة ذلك إلى العلويين الاتقياء فجوابه أن النقل لا يكون بالرأي فإن نقل ذلك ثقة صدقناه وحملنا سماعهم على اعتقادهم الحل كما نقل ذلك ممن هم خير منهم وإن كان غير ثقة لم نصدقه وأما سؤالي عن بعض علماء الرسوم هل يقتدى بهم إذا سمعوا المود فنقول

(المنار ٩: ٢) نقد شرح ديوان أبي تمام . خلاصة القول في السماع ١٤٧

انهم لا يقتدى بفعلهم في شيء مطلقا وانما يؤخذ بنقلهم وروايتهم في بيان حكم الله ان كانوا ثقات صادقين . كذلك يقال في الصوفية الذين ذكروا في السؤال الخامس من عرفت استقامته وتقواه منهم فلا يجوز الظن في دينه لسماعه المود من غير ان يشبه بأهل الفسق والفجور فيما هو من شؤن فستهم بحيث يظن انه منهم فمن فعل هذا فقد جنى على نفسه وأهائها فلا يلومن من أساء الظن به

﴿ خلاصة القول في السماع ﴾

(١) لم يرد نص في الكتاب ولا في السنة في تحريم سماع الغناء أو آلات اللهو
يحتج به (٢) ورد في الصحيح ان الشارع وكبار أصحابه سمعوا أصوات الجواري
والدفوف بلا نكير (٣) إن الأصل في الأشياء الإباحة (٤) ورد نص القرآن
بإحلال الطيبات والزينة وتحريم الخبائث (٥) لم يرد نص عن الأئمة الأربعة
في تحريم سماع الآلات (٦) كل ضار في الدين أو العقل أو النفس أو المال أو
المرض فهو من المحرم ولا يحرم غير ضار (٧) من يعلم أو يظن ان السماع يضره
بمحرم حرم عليه (٨) ان الله يحب ان تؤتى رخصه كما يحب ان تؤتى عزائمه (٩) ان
تبع الرخص والامراف فيها مذموم شرعا وعقلا (١٠) اذا وصل الاسراف في
اللهو المباح الى حد التشبه بالفساق كان مكروها أو محرما

أشارت علي بن الحسين

﴿ نقد شرح ديوان أبي تمام - تابع لما في الجزء الاول ﴾

(ص ١٠٤) أظن دموعها سنن الفريد وهي سلكاه من نحر وجيد

(سنن الفريد وجه المقد) يقال امض على سنك أي على وجهك وتنح
عن سنن الجبل أي وجهه ولا يقصد الشاعر الى هذا هنا وانما قصد الى تشبيه
قطرات الدموع بحبات المقد الفريد التي عبر عنها بالسنن وهي جمع سنة كغير جمع
حبرة . والسنة الحبة من رأس الثوم وهي بيضاء مدهلمكة ملساء فيحسن تشبيه حبات

القف بها وإطلاق اسمها عليها . ولا يضر التشبيه ببيت رائحة السنن لأنه لا يلاحظ

فيه جميع نواضع التشبيه به وهذا طلع النخل تشبه به الثنايا ورائحته رائحته

(ص ١٠٤) رآنا مشعري أرق وحرز وبقيته لدى الركب الهجود

(الهجود من هجد إذا أناخ) هجد نام والركب الهجود النائم وهو ما أراد

الشاعر فهو يقول إن الطيف يحاكي زيارته لكونه حليف أرق وحرز والطيف إنما يأتي

إلى الركب النائم . وقد ينبغ الركب ولا ينام

(ص ٩٩) انخوا الحرب العوان إذا أدارت رحاها بالجنود على الجنود

(العوان التي قوتل فيها مرة) صوابه مرتين أي مرة بعد أخرى . وفسر

الشارح العوان أيضا في ص ١٤٣ كما فسرها به هنا .

(ص ١٠٥) بنصر ابن منصور بن بسام أنفري لنا شظف الأيام في عيشة رغد

(أنفري انصلح) أنفري هنا بمعنى انكشف وتقلص واضمحل وزال راجع

ما قلناه عن هذه الكلمة في قول الشاعر * به انكشف عنا الغيابة الخ

(ص ١٣٨) فطوت هامته فطار فراشها بشباب موت في الدين مجرد

(الفراش موقع اللسان في قمر الفم) أراد الشارح أن الفراش مفرد على وزن كتاب

وإن معناه ما ذكره وليس كذلك فإن شاعرنا أراد بقوله ما يريد أهل اللغة في قولهم

أطار فراش رأسه وفراش الرأس بفتح الفاء جمع فراشة بفتحها أيضا عظام رقيقة

تبلغ القحف ويقال لها فراش الدماغ والفراش أيضا كل رقيق من عظم أو حديد .

(ص ١٣٩) نفسوك فالتمسوا مداك فحاولوا جبلا يزل صفيحه بالمصعد

(بالمصعد أي وقت الطلوع) لا معنى لكون وجه الجبل وسطحه يزلق بوقت

الطلوع وإنما المعنى أن من أراد بلوغ المنزلة التي بلغها الممدوح كان كمن يحاول

الرفي في جبل يزلق سطحه بالمصعد فيه فهو لا يزال في عناء وخيبة . فالمصعد اسم

فاعل من أصعد إذا استقبل أرضا أرفع من الأخرى . ونظير قول شاعرنا قول

الآخر « كما زلت الصفواء بالمتزل » أي كما يزل النازل على الصخرة الملساء .

(ص ١٤٥) حتى التوى من تقع قسطها على حيطان قسطنطينة أعصار

(التقع رفع الصوت) القسط ليس له صوت مرتفع وإنما المراد بالتقع هنا

الغبار وتكون إضافة النقع الى القسطل الذي معناه النبار أيضا من قبيل الإضافة اليبانية (ص ١٤٨) وإذا القسي العوج طارت نبالها سوم الجراد يشيح حين يطار

(السوم العلامة) السوم هنا مصدر سامت الطير على الشيء سوماحامت وهو مفعول مطلق لطارت من غير لفظه يقول اذا انتثرت النبال واشبه انتشارها حومان رجل الجراد الذي هيج فجدا في الطيران وجواب الشطر البيت بعده

(١٥١) لولا أحاديث أبقها أوائلنا من السدى والندى لم يعرف السور (السدى ندى الليل) كما يطلق كل من السدى والندى على ما يسقط في الليل يطلق أيضا على المعروف والجود ومنه اسدى اليه أحسن اليه والمراد منها هنا المهنيان الاخيران قطعا ولا يمكن ان يراد بالسدى ندى الليل

(ص ١٥٨) مصفرة محمرة فكأنها عصب نيس في الوغى وتمضر (العصب صبغ ينبت في اليمن) العصب ضرب من برود اليمن ذو وشي ونقوش وقد أراد الشاعر ان الربيع أفرغ على الارض من أزاهيره حلا ملونة نحاكي تلك البرود اليمانية المسماة بالعصب لأنها نحاكي انصبغ نفسه

(ص ١٥٨) بالثامن المتخلف اتسق الهدى حتى تخير رشده التصير (اتسق سار على طريقة نظام عام) اتسق واستوسق الامر أو الهدى مثلا اجتمع وانتظم واستوى واتساق القمر اكثاله واستواؤه وقولهم وسق البعير أي ساقه لا يقتضي جواز مجيء اتسق بمعنى سار مطاوعا له

(ص ١٦٨) لهجد مستشرف وللادب المجفؤ ترب والندى مجلس (المجلس الكبير من الناس) نعم هو من جملة معانيه لكن أريد به هنا معنى آخر أصل المجلس مسح يبسط في البيت وتجلل به الدابة أو يكون تحت رحلها ثم اعتصم لمن يلزم الشيء و يعود نفسه عليه وفي الحديث كن حلس بيتك أي ملازما له وهم أحلاس خيل أي من أصحابها الآلفين لركوبها وفلان ليس من أحلاسها فاستعملت استعمال حلف وترب في مثل قولهم زيد حلف فقرو وعمر و ترب ادب وقرنها بترب يؤيد كون المراد بها ما ذكرناه

(ص ١٦٩) قالت وعي النساء كالخرس وقد يصين الفصوص في المجلس

(الفصوص احداق الميوت) نعم لكن ليس المراد بها هنا هذا المعنى ؛
اصل الفص حبر الخاتم وتجاوزوا فيه فقالوا انا آتيك بالامر من فصحه أي أصله
وحقيقته ومخرجه الذي خرج منه وقالوا أيضاً فلان حراز الفصوص اذا كان مصيباً
في رأيه وجوابه . وهذا المعنى هو الذي قصد اليه الشاعر يقول ان النساء على
عينهن قد يقمن على الصواب ويصبن الرأي عرضاً ثم استشهد على قوله بما قاله
المرأة له . فالفصوص في البيت بالنسب مفعول به

(ص ١٨١) واقاح منور في بطاح هذه في الصباح روض أريض
(البطاح الصحارى) البطاح جمع بطحاء وهي مسيل واسع فيه دقاق
الحصى كالأبطح والبطيحة . والبطاح غير الصحارى فان الصحراء الارض
المستوية الواسعة وزاد بعضهم لانيات فيها

(ص ١٨٣) لا تكن لي ولن تكون كقوم عودهم حين يعجبون رضيع
(يعجبون يعصرون) المعجم ان نعص العود بسنك لتعرف صلابته ثم قالوا
عجبت عود فلان أي بلوت أمره وخبرت حاله وفلان عوده صليب لا تحيك فيه
المواجم أي لا تؤثر فيه الاسنان وقالوا في ضده فلان عوده رضيع فالمعجم في
البيت متجاوز فيه عن الامتحان والاختبار .

(ص ٢١٤) يوجب الى شمائل منه ميث قليلات الاماعر والبراق
(الاماعر الغزلان والبراق الجمالان من الضأن) فاعل يوجب يوجب الى السلام
الذي أرسله الشاعر الى المدوح يعني أن سلامه يرجع الى شمائل مدوحه التي
وصفها بقوله ميث أي لينة وأصل الميث وصف للارض يقال أرض ميثاء وأراض
ميث . ولما وصف الشاعر شمائل مدوحه بصفة الارض الحسنة ناسب ان ينفي عنها
صفة الارض الردئة فقال قليلات الاماعر والبراق الاول جمع أمعز وهي الارض الصلبة
الكثيرة الحصى والثاني جمع برقة وهي الارض الفليضة ذات الحجارة والطين والرمل
ومعنى القلة هنا العدم كما لا يخفى فهو يقول إن شمائل المدوح وطباعه لينة وليست
بنخشنة ولا جافية

(ص ٢١٤) وتخط بزته فزبت خلة في درج ثوب اللابس المتوق

(الخلة الشق) الخلة هنا الحاجة والفقر والخصاصة أي قد ينقو المرء في لباسه
ويبالغ في تزيينها ويكون تحبها حاجة وعدم ولا كذلك الممدوح
(ص ٢٢٨) ضحك إذا خرس أبطاله نطقت فيه الصوارم والخطبة الذبيل
(الذبيل الصلبة) مادة الذبول تفيد معنى الدقة والضمور كقولهم ذبل الفرس
خسر وهزل بل ربما كان من معناها أيضاً اللين والفتور كقولهم ذبل النبات ذوى
ولأن وتذبل في مشيه تفر فيه ثم أجروا المادة على الرماح تجوزاً فقالوا قنا ذابل أي
دقيق لاصق بالليط والليط جمع ليطقة القشرة التي تكون على القصب وربما كان
اللين مراداً أيضاً في ذلك الاستعمال المجازي لأن الرمح إذا لم يكن لنا لدنا تقصف
ولم يصلح للطعن فالدقة واللين هما المفهومان من تلك المادة والمقصودان من
ذبول الرماح . وإذا أريد وصف الرماح بالصلاية قيل كما قال الحماسي
ولنا قناة من ردينة صدقة زوراء حاملها كذلك أزور
قوله صدقة أي صلبة مستوية لا خائرة هشّة .

﴿ سماع لبعض كبار التابعين من باب الأدبيات ﴾

قال شارح الأحياء عند نقل الغزالي السماع عن جماعة من الصحابة والتابعين : وحسبك
منهم سعيد بن المسيب وبه يضرب المثل في الورع وهو أفضل التابعين بعد أويس وأحد
الفقهاء السبعة وقد سمع الغناء واستلذ سماعه : ثم ذكر عن ابن عبد البر بسنده أن
سعيداً مرّ ببعض أزقة مكة فسمع الأخصر يني في دار العاص بن وائل وهو يقول
تضوّع مسكا بطن نعمان اذمشت به زينب في نسوة خفرات
فضرب سعيد برجله الأرض فقال هذا والله مما يلذ استماعه ثم قال سعيد
وليست كأخرى أو سمعت جيب درعها وأبدت بنان الكف في الجرات
وعلت بنان المسك وصفا مرجلا على مثل بدر لاح في ظلمات
وقاضت تراءى يوم جمع فأفنت برويتها من راح من عرفات
وأثبت الحافظ ابن عبد البر أن هذه الأبيات لسعيد لا للنميري . أقول وقابل
ماعاب سعيد من توسيع جيوب النساء وإبداء بنانهن بحال نساثن اليوم . ويوم

جمع يوم عرفة ثم ذكر شارح الاحياء عن الحافظ ابن طاهر بسنده أن عبد العزيز بن عبد المطلب قاضي المدينة كان يتقنى بهذه الايات في مسجد الاحزاب

فما روضة بالحزن طيبة ترى مع الندى جثجاثها وعراها (١)
 بأطيب من أردان عزة موهنا وقد أوقدت بالندل الرطب نارها (٢)
 من الخفرات البيض لم تلق شقرة وبالحسب المكنون صاف تجارها
 فان برزت كانت لعينك قرة وان غبت عنها لم يفمك عارها
 فقيل له أصلحك الله أتقنى بهذه الايات في جلالك وشرفك أما والله لأحدثن
 بها ركباً تجمد قال الراوي فوالله ما أكثر ثوبي وعاد يتقنى بهذه الايات

فما ظبية أدماء حفاقة الحشا تجوب بظلفها بطون الخنازل (٣)
 بأحسن منها اذ تقول تدللاً وأدمها تديرين حشواً المكاحل
 تمتع بهذا اليوم القصير فإنه رهين بأيام الشهور الأبطال
 قال فندمت على قولي له وقلت أصلحك الله أتحدثني في هذا بشيء ؟ فقال نعم
 حدثني أبي قال دخلت على سالم بن عبد الله بن عمر (رضي الله عنهم) وأشعب
 فضيه بهذا الشعر :

مغبرة كاليد من سنة وجهها مطهرة الاثواب والعرض وافر
 لها حسب ذاك وعرض مذهب وعن كل مكروه من الامر زاجر
 من الخفرات البيض لم تلق رية ولم يستملها عن نقي الله شاعر

فقال له سالم زدني فقال :

ألمت بنا والليل داج كأنه جناح غراب عنه قد نفض القطرا
 فقلت أعطار نوى في رحالنا وما احتملت ليلى سوى ريحها عطرا

فقلت ما لم أما والله لولا أن تداوله الرواة لأجزلت جائزتك فلك من هذا الامر مكان اه

- (١) الجثجاث نبت واللفظ ثقيل والعرار بهار أصفر قيل هو الرجم البري
 (٢) موهنا وقت وهن الليل وهو حين يدبر او ما بعد نصفه أو بعد ساعة منه (٣) حفاقة
 لحشا لينته والحفاف اللحم اللين تحت الالهاء

﴿ رسالتان في قراءة الفونوغراف والسكورتاه ﴾

اطلعنا على هاتين الرسالتين اللتين كتبهما وطبعهما في هذه الايام الشيخ محمد مجتبت الأزهري المشهور بمصر وقال أنه استنبطهما استنباطاً وقد رأينا فيهما الغريب من العلم في الكلام والطبيعة وتقويم البلدان والحديث والفقه . ذكر في الكلام من أمشاج المسائل مالا يحل ذكره هنا ووصف الفونوغراف ووصف من لم يره ولم يصف شيئاً من علم مخترعه . وقال في أول الرسالة الثانية مانصه : « وقد ورد علينا خطاب من بعض العلماء المقيمين بالاناضول بالرومي الشرقي بولاية سلا نيك يتضمن السؤال عما يأتي و يطلب الإجابة عنه فأجبناه لطلبه وقلت وبالله التوفيق » اهـ وباليت الاستاذ أطلع أحد أولاده الذين يتعلمون في المدارس على استنباطه قبل الطبع لعله ينبيه الى ان استنباط سائل مقيم في الاناضول وهو عدة ولايات في آسيا - في الرومي الشرقية من ولايات أوربا التي دخلت في إمارة بلغاريا - في ولاية سلا نيك من مقدونيا - استنباط يرده كل من يعلم ان إقامة الرجل في ولايات مختلفة في قارتين مختلفتين ضرب من المحال ريثم الشيخ المستنبط بأنه أراد استنباط حيلة تدل على أنه مشهور في البلاد بالعلم مقصود بالاستفتاء فلم ينجح لعدم إلمامه بالجغرافيا التي ما برح يذمها وينفر عنها حتى انتفعت منه لنفسها وعلمته ان الاجتهاد لا يتم اليوم بدونها

ومن غريب العلم بالحديث والفقه في الرسالة الثانية قول المستنبط ان الإمامة الكبرى يجوز أن يكون فيها الامام كافراً أي يجوز أن يكون خليفة المسلمين الذي يتلقى القضاء ويأذن بصلاة الجمعة كافراً واستدل على ذلك بحديث جابر بن عبد الله عند ابن ماجه « ألا لا يؤمن امرأة رجلاً ولا يؤمن أعرابي مهاجراً ولا يؤمن فاجر مؤمناً الا أن يقهره سلطان بخاف سيفه أو سوطه »

نقول الرواية هكذا « لا تؤمن امرأة رجلاً ولا أعرابي مهاجراً ولا يؤمن فاجر مؤمناً الا أن يقهره سلطان بخاف سيفه أو سوطه » والحديث منكر أو موضوع فان في اسناده عبد الله بن محمد التميمي قال البخاري منكر الحديث وقال ابن حبان لا يجوز الاحتجاج به وقال وكيع يضع الحديث وقد تابعه عبد الملك بن

حبيب في الواضحة وهو متهم بسرقة الحديث وتخليط الأسانيد وقال الحافظ ابن عبد البر أنه أفسد أسناد هذا الحديث . وفيه أيضاً علي بن زيد بن جدهان وهو ضعيف . وكما لا يصح الاحتجاج به والاستنباط منه لفساد سنده لا يصح من جهة معناه فإنه وارد في إمامة الصلاة لا في الإمامة الكبرى وهي الخلافة كما زعم المستنبط الجديد فإن المرأة والأعرابي المقيم في البادية وراء أنعامه ليسا مظنة لتقليد الإمامة الكبرى فينبغي عن تقليدهما والمراد بالفاجر العاصي الفاسق لا الكافر ولذلك تكلم السلف في الصلاة وراء الظالمين كالاحتجاج وغيره ولا محل لبسط ذلك الآن .

وقد سرنا أن الشيخ سمي رأيه استنباطاً وقال في أول الرسالة الثانية : «الحمد لله الذي وفق من شاء من عباده لاستنباط الأحكام من صحيح الأدلة ، ولم يخص ذلك بزمان دون زمان بل جعل ذلك دائماً مستمراً باستمرار الأهلّة » فقد أثبت أن الاجتهاد جائز في هذا الزمان خلافاً لما في كتب مذهبه من القول بأقفال بابيه وانقراض أربابه . وظاهر أنه لا يعني الاجتهاد في المذهب والاستنباط منه فقد استنبط هو ما علمت من الحديث ولكنه أخطأ إذ لم يبدل شيئاً من جهده في معرفة سنده ولا في فهمه وقد علمت أنه منكر أو موضوع وأنه لا يدل على ما قال فحسب أن يترى في مثل ذلك عند محاولة استنباط آخر . ورماعدنا إلى انتقاد الرسالتين

(مجلة جمعية الملاجي العباسية . ومكارم الاخلاق الاسلامية)

كان لمجلة مكارم الاخلاق الاسلامية عند ابتداء ظهورها رواج عظيم وشهرة أكبر منها حتى كان يطبع منها في السنة الأولى والثانية بضعة آلاف ثم لم يلبث الناس أن انفضوا من حولها وأعرضوا عن قراءتها حتى خفت صوتها وكاد يخفى ذكرها لولا أن بادرت جمعية المكارم في الاسكندرية إلى كفالتها ولكن عنايتها بها كانت ضعيفة حتى انحدرت بجمعية الملاجي العباسية في فاتحة هذا العام صدرت المجلة بالاسم الذي رأيت في العنوان مطبوعة طبعة متقنة على ورق جيد وقد تنوعت مباحثها ومساائلها المفيدة بعد أن كان أكثر ما ينشر فيها منقولاً من الكتب والجرائد وجعلت هدية للمشاركين في جمعية الملاجي العباسية وأما قيمة الاشتراك السنوي لغيرهم فبلا ثمن قرشاً في مصر وافر نكات في سائر الاقطار . ويقبل من طلاب العلم نصف

القيمة . وكل ما يأتي من ربح المجلة - ان وجد بأرباحية معي الخير - فهو لمساعدة
الايام والفقراء والمعجزة في تلك الملاحة . فمسي ان تصادف من الاقبال في حياتها
الجديدة ما يبشر أعضاء الجمعية الفضلاء بأن داعية الخير والبر في المسلمين تقوى
وتنمو عاما بعد عام بل يوما بعد يوم . ومكاتبات المجلة والجمعية تكون مع صاحب
السعادة خليل حمدي باشا حماده رئيس الجمعية في الاسكندرية

(مجلة الشتاء)

صدر الجزء الرابع من هذه المجلة قبل صدور هذا الجزء من المنار وبه تمت سنتها
الأولى مؤلفة صفحاتها من ٣٤٠ صفحة . وفي هذا الجزء من المقالات والمباحث
الأدبية والمقالات الشعرية والنكات الفكاهية ما يكون لقراء المجلة في هجير الصيف
الذي تحتجب فيه كبرد الشتاء في مصر - بردا وسلاما - يتمتعون به فلا ينسون لذته
حتى تسفر عليهم حين تحتجب الشمس في أول الشتاء الآتي، اطال الله خدمة منشئها
لقنون الآداب، ولقي ما هو أهله من تمضيده أولى الآداب،

(لفظ الملاحظة وانتقاد المنار تقرير الشيخ شاكر)

ذكرنا في انتقادنا عبارة تقرير مشيخة الاسكندرية ان لفظ «لاحظ» لا يتعدى
بلى وصاحب التقرير يكثّر من قول «لاحظ عليه» فهو خطأ؛ كذا قلنا ففهم بعض الأدباء
ان انتقادنا هذا خاص بقوله «وقد يلاحظ المطلاع على احصائية العام المقبل»
لأن هذه العبارة هي التي ذكرت في المنار عند الانتقاد فقال هذا الاديب ان
«على» في هذه العبارة متعلق بلفظ المطلاع وهو صحيح . وأقول ان عبارة المنار
المشار إليها كانت موجهة بالمناسبة الى ما قلنا انه بكثّر في كلامه ولكن سقط من
الأصل شيء عند الطبع وأصل العبارة هكذا: «ولاحظ مفاعلة من لحظ للمشاركة
وهو النظر بمؤخر العين وتشمّل الملاحظة مجازا بمعنى المراعاة ولا يظهر هنا المسمى
الحقيقي ولا المجازي . ولا حظ لا يتعدى بلى» الخ فسقط ما بين لاحظ الأولى والثانية
ومنه يعلم ان الانتقاد على تمديده لاحظ بلى ذكر في السياق ولم يكن هو المقصود
بالذات فينبغي تصحيح العبارة وموضعها س ٢١ ص ٩١٨ م ٩

بإشارة

(مملكة سراكش ومؤتمر الجزيرة)

كتبنا في العدد الخامس عشر من سنة المنار الأولى الذي صدر في ٩ صفر سنة ١٣١٦ أي منذ ثمان سنين كاملة انذارا لسلطان سراكش بأن طوفان أوربا لا بد أن يفيض على بلاده فيغمرها اذا هولم يبادر الى اصلاح شأنها بالتربية والتعليم اللذين تقتضيها حالة العصر لاسيما تعليم الفنون العسكرية والمدنية والاقتصادية ونصحنا له بأن يستعين على ذلك بسلطان الدولة العثمانية . ثم أعدنا النذر والنصائح ولكن القوم في غمرة ساهون ، لا يتوبون ولا هم يتذكرون ، وإنما يعتمدون على أهل القيور في دفع الضرر أو تحويله عنهم . كما علمت من التجأهم الى قبر سيدي ادريس عندما أرادت فرنسا الاقيات عليهم وجوارهم عنده بكلية (الطيف) مئة ألف مرة . وقد كان من أسباب استدراجهم في اعتقادهم ما كان من عاهل الالمان يومئذ وإيثاره الى السلطان عبد العزيز بطلب عرض اصلاح سراكش على مؤتمر أوربي فانقضا المؤتمر في الجزيرة من حواضر أسبانيا فاتفق أعضاءه على وجوب انشاء مصرف (بنك) لتلك المملكة وانشاء شرطة (بوليس) يدير أمرها ضباط أوربيون ، أما المصرف فلا يتلوع أموال الحكومة وأما الشرطة فتأمين تجارة أوربا التي يتلعبون بها أموال الاهالي ويتمكنون بها من ادارة البلاد ولهم أعمال من دون ذلك هم لها عاملون وقد طال النزاع بين فرنسا وألمانيا في شأن حصص كل دولة في المصرف وفي كون ضباط الشرطة من الفرنسيين والاسبانيين أم من سائر الدول وفي رئيس هؤلاء الضباط ونحو ذلك مما لا غرض لنا في بيان جزئياته لأننا لا نكتب لأجل احصاء وقائع التاريخ ولأجل تفكيه القراء ان نكتب الا لأجل بيان طرق العبارة للمسلمين مما اختلف القوم وتنازعوا فهم اقرب الى الاتفاق على التوفيق بين مصالحهم المتعارضة منا على مصالحنا المتحدة . وكل ما يتفقون عليه فهو اضعاف لسلطاننا بل تقليص لظواهرنا عن بلادنا ولو بالتدريج الذي هو خير لهم اذ لا يحتاجون فيه الى بذل ثمناتهم واهوالهم .

ومن غريب جهلنا ان نعد أنفسنا ظافرين كما طلبوا منا تجديد نفوذ لهم في بلادنا وإزالة نفوذ لنا منها فقالوا بعضه كما جرى لنا في مسألي كريت ومكدونية وكما سيجري في سراكش بعد هذا المؤتمر الذي يجعل لهم حقارسيما في القبض على إدارة البلاد وأموالها. اذا أرجعت المسببات الى أسبابها تبين لك ان الذي حال بين أهل سراكش وبين الانتفاع بما ذكرناهم وذكرهم به غيرنا هو الجود على التقاليد والالتكال على أصحاب القبور فهاتان الملتان هما الممانعتان من فهم الحق ومن كل تشهير يدعى اليه المقلد للآباء، المفوض أموره الى من اتخذه أولياء.

﴿مسألة العقبة﴾

كان أهل الرأي في الدولة وأصحاب النفوذ في المابين يرون منذ شرع في سكة الحجاز الحديدية أن من الضروري أحداث ناشط لها ينتهي بفرضة العقبة في البحر الأحمر وقال بعضهم اذا عجزنا عن إيصال السكة الى الحرمين فان رجحنا من السكة لا يكون قليلا اذا استمعنا عن ذلك بإيصالها الى العقبة. وقد اجتهد الصدر الأعظم ومختار باشا الغازي وعزت باشا العابد وصادق باشا العظم اجتهادا عظيما في اقناع السلطان بوجوب انشاء هذا الناشط منذ سنين فكان يأبى ذلك ويحتج بأن هذا يكون وسيلة لتدخل الانكليز في بلاد العرب فلما أعياه أمر ثورة اليمن اقتنع بأن اخضاع تلك الولاية وتمكين السلطة فيها من بعض فوائد ناشط العقبة من سكة الحديد فأمر به وأرسلت الجنود العثمانية الى العقبة لتهديد العمل. فلما رأت انكلترا ذلك خافت من الدولة على مصر أضماها ما كان يخاف منها السلطان على بلاد العرب. واعتقدت أنه مادفع السلطان على هذا العمل الا ألمانيا الدائبة في مناهضة انكلترا وأنه لا يبعد ان يتفق السلطان مع عاهل الأمان على الزحف على مصر بمد وصول الناشط الى العقبة فأرادت بناء معاقل عسكرية هناك باسم مصر فكانت الدولة بالمرصاد فمنعت الجنود المصرية من البناء بالتهديد فأنشأت انكلترا تعارض الدولة بأن جنودها احتلت نقطة مما كانت سمحت به لمصر من أرض سيناء واشتدت في ذلك بلسانها وبلسان الحكومة الخديوية التي تنطق بوحياها. على ان انكلترا قد غيرت حدود مصر في شبه جزيرة سيناء في الخرائط الجغرافية التي جددتها لمدارس المهريّة منذ بضع سنين.

السبع والانحرافات

قَالَ لَبَقَا لَيْتِكَ قَالَ لَجَبَا

﴿سلطان الشياطين على عالم أزهرى . ومخادعة دجال غوي﴾

نشر في مصر (إعلان) مطبوع عنوانه «أشهر الحوادث وأعظم الرجال -
حادثة في الأزهر» يريد ناشره أن يشهره بنفسه بالولاية والقدرة على اخراج الشياطين
من الأجسام والبيوت ورأى أن إعلانة لا يقرأ الا اذا افتتحه بكرا لا ستاذ الامام
رضي الله عنه ولو بالكذب عليه لضمه بأن الامة تقرأ كل ما يكتب عنه . ومن المجانب أن
بعض الجرائد نشرت هذا الإعلان الضار وأقرته واننا ننشره وننكره وهو باختصار
«لاريب ان الجامعة المصرية قد حضرت دورس حكيم الشرق وفيلسوف الاسلام
الشيخ محمد عبده اذ كان يتخذ ادحية في الأزهر ويقرأ فيها جواراً والناس من حوله من ترك
وعرب وعجم فضلاء عما يخاط ذلك من دان وشاسع وكان اذ ذاك يصبح باعلى صوته بان لا
وجود للجن وكثيراً ما جاهر بهذا الانكار على رؤوس الاشهاد والعلماء بحاجونه بالكتب
المنزلة فما استطاعوا الرداً وكان ينسب ذلك الى الخيال والتصورات والاهام وضرب
لذلك جملة امثال ولكن لكل شرب وله شرب معلوم وكثير ما كان صاحب المؤيد
واللواء والظاهر خاضوا معه في هذا الموضوع وأكثر الناس واقفة على هذا الأمر على انه
يوجد أكبر شاهد على وجود الجن وهو من خيرة العلماء الافاضل وعضو في ادارة الأزهر
ومن رجال التدريس يفة وامين الكتبخانه وهو الشيخ محمد حسنين وتحرير الخبر ان هذا الشيخ
اشتهر من منذ سنتين منزل بأم الغلام بجوار سيدنا الحسين فاعجبه ولكن رأى فيه في هذه
الايام رجم أحجار فظن انه من الجيران فصنع صور من ختب على السطوح فزاد الحال
وعظم حتى ظهرت الجن في شكل قردة وخنازير وكلاب وقطط وصاروا ينقلون الكتب
والملابس والفرش والفاتيح من جيبه ويلقونها في الشارع على ان هذا الشيخ ترك أنفاله
واشتغل بهذا الحادث حتى كان لا ينام من الليل دقيقة فشاع الخبر وذاع في مصر
وضواحيها وأرسلت اليه جميع الاخوان جوابات بمواد ووصفات وكثير من اعظم مصر

أرسل عدة رجال مهمين يدعون المرفة فاجتهد الشيخ إبراهيم الطوبى الكتبي واستحضر جملة من المفاربه والسودانية فلم تحصل فائدة وكذلك حضر الشيخ محمد الرفاعي وقرأ وكتب ولمكن ما أفاد وكذلك المغربي الذي في الخرنفش فلم تحصل فائدة حتى ينس حضرة الأستاذ وصم على بيع المنزل أو هجره حتى يحكم الله وأخيراً حضر بعض الأعيان وأخبر الأستاذ بأنه يوجد رجل ساح في الأرض وفي بلاد الهند والسودان وصاحب علوم وأسرار بل هو الولي في هذا الزمان واسم هذا الشخص فقابل معه الشيخ وقص عليه ما وقع فتوجه إلى منزل الشيخ وطلب سجادة وكان موجوداً وقت ذلك ٣٠٠ نفر وفرشها وسط المنزل وطلب طشت نحاس وكتب عليه وقرأ وقال احضر يا من هو موكل بالأذى وبعد ساعة رفعت الناس الطشت فخرج من تحته طيرة تشبه النسر سوداء وصوت بصوت رفيع وتكلم معها وأشار إليها فطارت والناس تنظر إليها وكل ذلك العمل كان بعد العصر ولما جاء الليل احضر جماعة من الجن وكل من حضر سمع كلامهم بالحرف الواحد وأخبرهم بصرف الأذى عن المنزل فانصرف وكانت فقدت أشياء من المنزل ذات قيمة فردتها الجن كما كانت وأخيراً سئل عن هذا الأذى فقال معناه ان هذا الأمر يجب عليّ أن أضع له سور من حديد على أنه لا يمكنني ان اطعم احداً عليه مهما كان يله اليّ وقربه من فؤادي»

اه المراد منه وليس بعد ما ذكرنا الا الفلوق في شهرة صاحب الاسم المراد اشهاره بالكذب لمخادعة النساء والعوام بدعوى ان بيته مكتظ بالأمرء والأفرنج

قد ادعى هذا الدجال عدة دعاوي باطلة يعلم بها انه يعتمد الكذب .

(أولها) أن الأستاذ الإمام اتخذ لنفسه أدحية في الأزهر كان يقرأ فيها دروسه يعني مكاناً صغيراً كأفوص القطاة والناس يعلمون انه كان يقرأ في أعظم رواق في الأزهر (ثانيها) انه أنكر وجود الجن في دروسه جهراً . وهذا كذب وبهتان بل اعترف في دروسه وكتبه بوجود الجن كما يعلم من حضر دروسه معنا ومن قرأ تفسير جزء عم من تأليفه أو تفسير المنار الذي نقبس فيه دروسه التي كان يلقاها في الأزهر (ثالثها) ان العلماء حاجوه في ذلك (رابعها) ان المؤيد واللواء والظاهر خاضت معه في هذا الموضوع وكل ذلك كذب مبني على كذب (خامسها) ان أكثر الناس وافقوه على إنكار

الجن وهذا طعن بأكثر المسلمين وقذف لهم بالكفر والردة . وقد بلغنا عن الشيخ محمد حسين أنه يقول إن الحكاية أصلاً ولكن ما نشر في الإعلان كله كذب وبهتان صرح الاستاذ الامام في تفسير سورة الناس بأن الجن خلق خفي وقد قال الله تعالى في أبيهم إبليس (إنه يراكم هو وقبيله من حيث لا ترونهم) وما ورد من رؤية النبي صلى الله عليه وسلم للجن كما في حديث ابن مسعود في استماعهم القرآن قالوا إنه لا يمرض الآية لأنه من الخوارق وهي تأتي على خلاف سنة الله تعالى فهي من قبيل ما يسميه الحكماء بالاستثناء . وروي عن ابن عباس رضي الله عنهما أنه صلى الله عليه وسلم لم ير الجن عند ما استمعوا القرآن لأنه تعالى يقول له في أول سورة الجن (قل أوحى إلي أنه استمع نفر من الجن) فقد علم ذلك بالوحي لا بالرؤية . ولكن ما اختلف فيه عالمان من أعلم الصحابة - ابن مسعود وابن عباس - هل كان معجزة للنبي (ص) أم لا قد صار عند أولياء الشيطان من الأمور المعتادة بزعمهم فهم يرون الجن ويتصرفون فيهم كما شاؤوا متى شاؤوا ، وما كانوا إلا خادعين وما كان الاستاذ الامام الا متكرراً دجلهم تأييداً للقرآن ونصيحة للعوام استدلل الجاهل ناشر «الإعلان» على وجود الجن بحكاية الشيخ محمد حسين وما هذه الحكاية الا كأمثالها من الحكايات التي لا تخص عند أهل الخرافات وعبد الأوهام فكلم من بيت كادله شياطين الإنس من أهله أو من غير أهله فخبثوا فيه وعاثوا في حنادس الظلمات أو من وراء الحجب والامتار فتوهم السخفاء ان عيبتهم من عمل الجن وبلغوا من الكيد لمن أرادوا ما أرادوا وقد اكتشف بعض أصحاب الذكاء والدهاء كثيراً من هذه الحيل الشيطانية فعلم ان منها ما كان من الجيران لسبب غرامي أو لسبب مالي وهو الطمع في شراء البيت رخيصاً اذا خاف الناس من عفاريتهم ومنها ما كان من بعض نساء الدار وخوادمها ابتغاء تركها وسكنى غيرها أو احتيالا على الرجل لشروء لياوي إليها . وقد كان من علماء الأزهر من يحكى عنهم إخضاع الجن أو جعلهم تلاميذ لهم فهل صار للعفاريت والشياطين من السلطان على علماء الأزهر أن يسلبوا راحتهم في بيوتهم في زمن قل فيه ظهور العفاريت لتحوت العوام ، اذ قلت الخرافات والاهوام ؟



بوتى الحكمة من شادوس بوت الحكمة تقي
خفا كبرا وما يدكر الا اول الاباب

الله
١٣١٥

بسر جهادي الذين يستنون القول فينبون احسن
الوقت الذين هم اعدوا ذلك هم اول الاباب

(قال عليه الصلاة والسلام: اني للاسلام صوي و«منار» كمنار الطريق)

(مصر الاربعاء غرة ربيع الاول سنة ١٣٢٤ - ٢٥ ابريل (نيسان) سنة ١٩٠٦ هـ)

العقل والقلب والدين

كانت العرب تطلق لفظ القلب على قوة الشعور ووجدان الوجدان والألم وقوة الفكر والعقل الذي يميز المرء به بين النافع والضار لأن قلب الشيء عندها له ومحضه وخالفه ومن الأول قوله تعالى (١٥٩: ٣) ولو كنت فظاً غليظ القلب (ومن الثاني (٣٧: ٥٠) ان في ذلك لذكرى ان كان له قلب) وقوله (٦: ٢٢) فتكون لهم قلوب يعقلون بها) وقد جرى عرف بعض الأمم على إطلاق لفظ القلب على المعنى الأول خاصة وجعلوا سلطانه على الأمور الادبية، واكتفوا بالتعبير عن الثاني بلفظ العقل وجعلوا سلطانه في الأمور العلمية، وهو اصطلاح لا تأباه لغتنا التي تميز تخصيص اللفظ بأحد معانيه وهو ما يجري عليه في هذه المقالة . ثم ان أهل هذا الاصطلاح جعلوا الدين من قبيل الأول حتى صاروا يقابلون العلم بالدين كما يقابلون بين العقل والقلب وذهب الكثيرون الى ان هذه المقابلة مقابلة تضاد فجعلوا العقل خصياً للقلب والعلم عدواً للدين . ورأى آخرون منهم انها مقابلة تباين فجعلوا للقلب حكمه وللعقل حكمه ومنعوا ان يعدوا أحدهما طوره ويحكم غيره

حجة القائلين بالتضاد أن القلب موضع الشعور الوهمي الذي لا حقيقة له فهو يخاف مما لا يخاف أولاً يخيف ويرجو ما لا يرجو ويتقحم به الوجدان مواقع الهلكة فيبذل النفس والنفس فيما لا فائدة فيه فهو سلطان أخرق جائر لا يدين له الا النساء والأطفال ، ومن ضعف عقله من الرجال ، وأعوانه رجال الدين الذين عرفوا في كل زمان ومكان بإقامة هيكل الوهم ، ومعاداة العقل والعلم ، وجعل وجدان الدين ، آلة القهر في أيدي الرؤساء المستبدين ، فإذا كان الشعور بأن في الكون سلطة غيبية ، يجب لها الخضوع والعبودية ، هو أعلى وجدان القلب وأنفسه حكماً على الجوارح ، وإذا كان سائر أنواع شعوره ووجدانه كالخوف والرجاء والبغض والحب والقسوة والرحمة تخدم هذا الوجدان وتؤيده ، وإذا كانت تلك السلطة العليا قد تمثلت للوهم الانساني في الجماد وقوى الطبيعة وفي الحيوان فبماذا الانسان ثم تمثلت له في افراد منه فبماذا وعد نفسه قد ارتقى بذلك ارتقاء

مبيناً ، وإذا كان العقل قد كشف لقوم بطلان الوهم في أكثر تلك المظاهر للسلطة الغيبية ولا تخرب بطلانه في جميعها حتى صار المرتقون من البشر فريقين فريقاً لا يزال ينقاد لذلك الوجدان ولكنه ينزعه عن التقيد بأي مظهر من مظاهر الطبيعة ويفند أكثر ما وصفته الأديان به وفريقاً يحكم بأن ذلك الوجدان وهم لا حقيقة له ، وإذا كان هؤلاء المرتقون أقرب الناس من السعادة في معيشتهم ومن النفع للناس وأبعدهم عن الشقاء الذي تشبهه الأهواء التعبدية ، وتعد سائر الوجدانات الدينية ، وإذا كان الحس الظاهر الذي هو أقوى من وجدان القلب وفكر العقل مخذل الأول بما ظهر من مخالفة كثير من النصوص الدينية للأموال المحسوسة وينصر الثاني ويؤيده . أفلا يكون القلب والعقل ضدّين في ذاتهما وفي أثرهما في الناس ويكون من الصواب أن نجعل العقل هو الحاكم والقلب هو المحكوم وأن نؤدب الوجدان بسوط الفكر والبرهان ، ونُدع لحكم العقل والحس جميع أحكام الأديان ، ؟

وأما حجة الداهيين إلى أن لكل من القلب والعقل سلطاناً مستقلاً يباين الآخر ولا يناقضه وأنه يجب أن لا يعدوا واحد منهما طوره ويخرج عن حدوده فهي أنه لا ينكر عاقل أن الوجدان أمر وجودي ثابت متحقق في نفسه كما أن الفكر أمر وجودي ثابت متحقق في نفسه وأن لكل واحد منهما أثراً منه الضار والنافع وأحكاماً منها الخطأ ومنها الصواب وأن الإنسان في حاجة إلى كل واحد منهما فلم يخلق له أحدهما عبثاً وأنه لا بد لكل منهما من قانون تعليمي تكون الغاية جعل أحكامه وآثاره نافعة للإنسان وأن قانون القلب هو الدين الذي يوجه جميع عوامل شعوره ووجدانه إلى الخير والفضيلة ويصرفها عن الشر والذيلة وقانون العقل هو العلم بالأشياء كوان الذي يجلي للإنسان حقائقها ويمكنه من الانتفاع بها فإذا كان خطأ العقل في بعض المسائل لا يقضي بطلان الثقة به ولا يقتضي إزالة سلطانه وعدم الثقة بسائر أحكامه فكذلك نقول في خطأ القلب وإذا بحثنا في تاريخ الإنسان نرى أن علماء القلوب الذين جاؤا بقوانين الأديان كانوا أنفع للبشر من علماء الكون الذين وضعوا قوانين العلوم المادية والنظرية فلو فرضنا أن الإنسان يستغني بأحد الفريقين عن الآخر لكان يجب أن يستغني عن الفلاسفة

وعلماء المادة دون النبين والمراسين لأنه قد يكتفي في حياته المادية بتجاربه التي يسوقه اليها الا سانس الفطري عن توسيع دائرة البحث في الجماد والنبات والحيوان وتكثير المنافع التي ينشئ بها الملايين من الناس ليسعد النئات والألوف بشقايتهم ولكنه لا يكتفي . قد يترك جبل شمعونه ووجدانه على غاربه فان حكم وجدان الله والألم أقوى على النفس من كل حكم وهو عرضة للبني والعدوان اذا لم يكن له مؤدب من جنسه يضع له حدودا لا يمتداها . وهذا المؤدب هو وجدان الدين لا ينكر علينا علماء المادة انه لا يوجد في الخليقة شيء من العبث وان كل شيء خلق كاملا أو كل بعمل الطبيعة فيه الا الانسان فانه خلق أشد الكائنات المعروفة نقصا وأشدّها استعدادا للكمال وأن كماله يكون بعلمه وكسبه وان كل قوة من قواه الحسية والمعنوية والنفسية والجسدية التي فطر عليها هي آلة من آلات استعداده للكمال بكسبه التدريجي . قوة العقل التي أودعت في الانسان لاجل التمييز بين المقولات الصحيحة والباطلة ووجدان الدين العام وهو الشعور بالسلطة الربية الذي أودع في الفطرة لاجل تأديب سائر الوجدانات بما يزعها عن الشر ويصرفها الى الخير كل منها قد وجد لحكمة ظهر أثرها في ارتقاء البشر بالتدريج كما هي السنة في جميع قواهم وآثارها . فقول الماديين بالنشوء والارتقاء ظاهر في شؤنهم الدينية والمدنية أو القلبية والعقلية فلماذا نعدّ خطأ البشر في استعمال الوجدان الديني في أطوار الانحطاط . موجبا لقول بطلان هذا الوجدان وضرره والحكم بإعفاء أثره ولا نعدّ خطأ العقل في تلك الأطوار موجبا للحكم ببطلان أحكامه وإزالة سلطانه تقولون ان رجال الدين قد عاثوا بسلطتهم الدينية فسادا في الدين وخادعوا الناس بالأوهام حتى استعبدوهم ونقول اننا نرى في كل من رجال الدين ورجال العلم المفسد والمصلح فكم من عالم ببعض خواص الأشياء الطبيعية قد غش الناس بعلمه وكم من مدع للعلم بها قد أضرمهم بجهله وهذه العلوم المادية في هذا العصر الذي هو أرقى عصورها قد اتخذت آلات لاهلاك العباد وتدمير البلاد وما السحر الذي تعترفون بأنه من أشد الأمور افسادا لعقول البشر وضررا في مجتمعاتهم الا من خداع العلم فان كان قد استفاد منه كنهة الوثنية فقد أبطله جميع الانبياء وكان

أقوى الشبه للضعفاء على نبوتهم فهو ضد الدين

ويقول أهل هذا المذهب لخصمهم من الماديين اننا نعلم ان أقوى شبهكم على الدين أمران (أحدهما) ما جاء في كتب الوحي مما قام الدليل الحسي أو العقلي على خلافه كاثبات التوراة ان الله حكم على الحية بأن تأكل التراب كل أيام حياتها واثبات العهد الجديد للتثليث . (وثانيهما) ما فيه من الاخبار الغيبية التي لا دليل عليها كوجود الملائكة والشياطين والمخرج منها سهل . اما الأول فاذا لم تسلموا بتأويل علماء الدين لهذه المشكلات وجزمهم بأن الخطأ واقع فلنا ان تقول ان بعض ما في تلك الكتب مدرج من التماخ وان ما قاله الأنبياء في أمور الدنيا لم يقصدوا به بيان حقائق الموجودات وانما قصدوا استخراج المبرة والموعظة وتمثيلها للناس بحسب ما عرفوا من الكون وان كانت معرفتهم ناقصة أو مخالفة للحقيقة ولو ارادوا ان يبينوا حقائق الاكوان مع اصلاح النفوس بقضايا الأديان لا تيسر لهم ذلك ولكن تصديهم له خروجاً عن حدود وظيفتهم المتطرفة بالقلوب والارواح واثارة للشبه والشكوك فيها فان المسائل الحسية والوجودية تعرف بالنظر والتجربة والاختبار لا بالتبليغ عن الخالق . ذلك ان الانسان مستعد بفطرته للارتقاء الحسي والعقلي بدون تأييده بالوحي واما الارتقاء القلبي أو الوجداني فهو محتاج فيه الى الوحي لأن منه ما يتعلق بالسلطة العليا المدبرة لجميع الكائنات وما يتعلق بحياة بعد هذه الحياة وهذان الشعوران لم يودعا في نفس الانسان سدى كما تقدم بل هما المبدء لنفاية كما له الروحاني والوسيلة لتهديب جميع أنواع وجدانه وشعوره وبذلك تحسن أعماله وتصلح أحواله فيكون سعيداً بقدر تمسكه به . وخلاصة هذا الجواب ان وظيفة الوحي اصلاح القلوب والاخلاق فما يذكر فيه من أمور العالم يراعى فيه معارف المخاطبين ولا يقصد لذاته فلا يضر الخطأ فيه عندهم

وأما الثاني وهو اخبار الوحي بما لا دليل عليه من الحس ولا من العقل فالمخرج منه أن هذا لا يقال إلا إذا كان علم الأنبياء الخاص بهم مستمداً من الحس والعقل ولكنه وحي من الله فاذا كان لكم طريق الى الحكم في كلامهم المتعلق بالمادة المهيومة فلا طريق لكم الى الحكم في كلامهم المتعلق بالآيمان بالله وبالعالم الغيب

لأنه ليس من المادة ولا مما يجري على سننها ، ولا المتعلق بالعبادة والحث على الفضائل وبالتنفير عن المعاصي والردائل لأنه من باب الإنشأ الذي لا يتأتى فيه الصدق والكذب وإنما يعرف حسن مثله وقبيحه بآثره وقد ثبت بالتجربة أن البشر يكونون على خير وصالح بقدر تمسكهم به وعلى شر وفساد بقدر اعراضهم عنه وعما يدل على أنهم يستمدون هذه الأنواع من العرفان من خالق الكون ومدبره أن علماء الحس والعقل يعجزون على استمداد بعضهم من بعض عن اصلاح نفوس البشر وصرف شعورهم ووجدانهم الى الخير من غير استعانة بشيء مما جاء به الانبياء الذين لا يمكن اقامة برهان على أنهم استمدوا عرفانهم من الناس . وهب انهم استمدوا شيئا من عرفانهم بالكسب والنظر فما تقول في تلك الآيات وذلك السلطان الذي أعطوه على الأرواح ؟ يقول كثير من علماء المادة ، وادباء الملاحدة ، اننا نقدر على كتابته في الآداب والوعظ لا تعد هذه الأناجيل في جانبها شيئا مذكورا وفانهم ان في مواعظ الانجيل من السلطان على الأرواح ما يعجز اكبر الفلاسفة عن عشر مشار تأثيره في حكمه وفلسفته

هذا ملخص ما يذهب اليه كثير من علماء الافرنج وفلاسفتهم في وظائف العقل والقلب فهم يوجبون صرف العقل والحواس التي هي آلاته الى العلوم الكونية وصرف القلب وشعوره الى الامور الدينية ولا يميزون لاحدها أن يتحكم في الآخر فاذا ظهر لها أن في العلم أو التاريخ ما يخالف بعض مسائل ذكرت في كتب الدين أو في الدين مسائل تعارض شيئا من العلم أو التاريخ فانهم لا يرون ذلك مجوزا لا بطلان أحدهما الآخر أو مسوغا لتركه لأن صلاح البشر متوقف على صرف كل من العقل والقلب الى ما هو مستعمله لم يوجد واحد منهما عبثا ولا يترك سدى . وبهذا الرأي كان كثير من اساطينهم متدينا كبشارك أشهر زعماء السياسة وعلماء الاجتماع وباستور من كبار علماء المادة والحياة وتولستوي من عظماء الفلاسفة في العمليات والادبيات . و يعترف هؤلاء العلماء ان في دينهم كثيرا من المسائل التي تخالف العقل والعلم والتاريخ وان في كتبها ما هو بشري غير موحى به من الله ويقولون ان هذا نقص في بنية الدين وجسمه لا في جوهره وروحه فهو يضر وينفع به

(المنار ٩:٣) قبول كتب الدين على خطئها . المسلمون المقلدون في الكفر ١٩١

لشدة الحاجة الى روح الدين التي لا غنى للبشر عنها
وتجدي هولاء العظماء المتحمسين في الدين الملتهب غيرة عليه كعظيم الشعوب
الجرمانية (غليوم الثاني) الذي قال انه لولا الوحي الديني الروحاني لقضي على
النوع البشري وقال في المسيح انه يملؤنا حماسة وانا لنشعر بناره تأجج في أحشائنا
وقال ان الاعتقاد بأن التوراة ربما كانت مأخوذة من شرائع همورابي لا يمنع
من الاعتقاد بروحي الله لموسى وظهوره لبني اسرائيل بواسطة يهوي ان استفادة
موسى من معارف البشر ووقوع بعض الخطأ العلمي والتاريخي في كتابه لا ينافي
الايمان بأنه كان مؤيداً بروح الله ومظهراً لعنايته وعظمته ولا كون كتابه أعظم صلة
بين البشر وبين الله كما نطق به العاهل العظيم في كلمة أخرى فهو يكتفي بأن يكون
النبي الموحى اليه مؤيداً من الله بما يتمكن به من هداية الناس وتوجيههم الى عبادة الله
تعالى ولا يشترط ان يكون كل ما يقوله موحى به من الله وكل ما يفعله مؤيداً به من الله

ان أصحاب هذا المذهب على اعتقادهم في الوحي والانباء بما لا يرضاه المسلمون
بل ولا عامة المعتقدين بالنصرانية هم اسلم فطرة واهدى قلباً وأكمل عقلاً من
عبدة المادة واسرى الخواص الذين زعموا ان الدين من شعور القلب ووجدانه
الوهمي وأنه يجب على الانسان ان ينسلخ من كل وجدان ، ويعيش حسياً
كسائر أنواع الحيوان ، استحوذ عليهم حب الشهوات الحسية فانصرفوا اليها
واسرفوا فيها ، وما أحبوا الانسلاخ من المزايا الانسانية والهداية الدينية الا لانها
تعمى عليهم اسرافهم فيها وتطالبهم بما هو أرق منها ، وقد كثرت في متفرنجي
المسلمين من يقلدهم فيها ، وان لاولئك المتبوعين من علماء الافرنج من العذر
ما ليس لهؤلاء الأتباع المقلدين لهم على غير هدى لان في الدين الذي نشأ بين
أهل أولئك المتبوعين من عداوة العقل والحس وعلومهما ما ليس في دين هؤلاء
ولان أولئك قد أغلوا سيف العلوم الكونية فشفلتهم عن غيرها كعلوم القلب والروح
فلم يعرفوا حقيقة على أنهم استعبدوا لأحقروجدان القلب وهو اللذة الحسية وهؤلاء لم
يتقنوا علماً ولم يحسنوا عملاً بل نزلوا على حكم قول الشاعر

عمي القلوب عموا عن كل فائدة لانهم كفروا بالله تقليداً

**

هذا وإن المسلمين في العقل والقلب والدين منزحاً آخر وهما كيانه: بسعد الإنسان بعمله ويشقى بعمله وعمله تابع لدعوة وجدانه وفكره يتفقان فيصفي فيه ويتخلفان فيجيب دعوة أقواهما سلطاناً على النفس، وتستقيراً للحبس، والوجدان هو السلطان القاهر والحاكم المطاع وما الفكر إلا وزير يستشار فيدهن للوجدان تارة وينصح له تارة فأكثر الناس يعملون بدعوة شعورهم ووجدانهم لا يعارضهم في ذلك فكر ولا رأي لأن أفكارهم مسخرة مستعبدة لشعورهم ومنهم من يعارض فكره شعوره في بعض ما يدعو إليه فيطبعه تارة ويعصيه أخرى — بطبعه إذا كانت داعية الوجدان ضعيفة ويعصيه إذا كانت قوية

إذا كان كل من الوجدان والفكر مدعاة للعمل الذي به يسعد الإنسان ويشقى وكان قد وقع التنازع بينهما وكان لكل منهما شرّة وفرة يطغى في شره فيسرف، ويتراخى في قدرته فيفشل، فلا جرم أنهما في حاجة إلى مرشد حكيم ذي سلطان مكن، مطاع ثم أمين، يرضيان بحكمته، ويقفان عند نصيحته، مما ظهرت لها آيته، ورفعت فوقهما رايته، وما أراك إلا قد عرفت أن هذا المرشد هو الدين وإن ظهور آيته للنفس يؤتيها الأذعان، الذي يحيط بالفكر والوجدان، فتخضع له في عامة شؤونها طوعاً، وتطيعه بالاختيار سرا وجهراً، وإن ارتفاع رايته يمثل لها القوة والسلطان، مؤدباً لأهل البغي والمعدوان، الذين يشذون عن حكم الأذعان، وبذلك يكون الاعتدال، واستعداد الإنسان للكمال، فالدين هو الأستاذ المؤدب للوجدان والفكر معاً الوجدان حق وقد يطغى فيمرض له الوهم، والعقل حق وقد يمرض فيمرض له الجهل، والحواس الظاهرة حق وقد تمتدل فتدرك الشيء على غير حقيقته بل كثيراً ما تخطئ وهي صحيحة سليمة. ولا غنى للنفس عن الوجدان كما لا غنى لها عن العقل والحواس الظاهرة بل أقول أنه لا خطأ ولا غلط في الوجدان الصحيح أو في حكم القلب لذاته وإنما يمرض له الوهم من الفكر الذي هو حكم العقل أو من خطأ الحس الذي هو حكم المشاعر الظاهرة وكل من العقل والمشاعر الظاهرة يخطئ، فيجني بخطئه على القلب ويعرف بالوجدان عن المقصد

القلب يحب الجمال الحسي والجمال المنوي وهو بناء ونشرف وينفض القبح الحسي والمنوي - يتأذى بنيل ما يحب ورجاء نيله ويتألم بما يكره - يحزن لوقوعه ويخاف ما يتوقع منه ، فإذا رجا مالا يرجى أو خاف مالا يخاف أو أحب مالا يحب أو كره مالا يكره ، فأنما يكون في ذلك تأبعا لحكم غيره اذ ليس من شأنه هو ان يحكم بأن هذا جميل أو قبيح أو ضار أو نافع وإنما الحسن من انشي يحكم في الجمال والقبح الحسيين والعقل هو الذي يحكم في الجمال والقبح المنويين . ومما جزم العقل بأن هذا الشيء يرجى غيره وذلك الشيء مما يخشى ضيره ، قل القلب حكمه ، وسخر الجوارح للعمل بتصره ، وهما يطعن الوجدان في شيء - ألا ويكون الفكر هو المدد له في طغيانه فكما أوغل العقل في التصور والتفكير ، يوغل القلب في الانفعال والتأثر ، فالذنب للعقل والفكر في طغيان وجدان القلب وتقصه في مجاهيل الاوهام لو فقد الانسان الوجدان فأمسى لا يحب ولا يكره ولا يخاف ولا يرجو ولا يرحم ولا يقسو تلك يترك العمل والسعي في جلب المحبوب ودفع المكروه واتقاء الخطر ، وانتظار الظفر ، وهو اساءة البائسين ، ومراعاة المجرمين ، ولم تكن تصورات العقل وأقيسة الفكر لتفني عنه شيئا ، وإذا كان ادراك الوجدان في نفسه حقا وكان لا بد منه لبقاء الانسان وكان العقل مرشدا ينجي ويصيب فيصبح بعلم أو يفش يجهل فهل يصح أن يقال أنها ضدان ، أو يطلب معنى حقة الأول منها البرهان كيف وهو أقوى الضروريات ، التي هي مقدمات البرهان اليقينية ، على هذه الطريقة أساء العقل التصرف في وجدان مبدأ الدين في الانسان فقد امتاز الانسان على سائر الحيوان بوجدان كان هو الاعلى في ارتقائه التدريجي بحسب استعداده وهو الشعور بأن في الوجود سلطة غيبية متصرف في العالم . هذا هو مبدأ الدين في البشر وقد كان العقل في طفوليته يبحث عن عال الاشياء وأسبابها فكما عجز عن ادراك شيء منها حكم بأنه هو صاحب تلك السلطة وتبعه الوجدان في الاذعان له والمباداة وكان اذا ما ارتقى العقل في شعب من الشعوب أي استعدأفراد منه للارتقاء عن التبع للاشياء المحدثثة بعث الله تعالى فيهم من يدعو العقل الى أعلى مقام في العرفان ، ليتبعه القلب في المباداة والاذعان ، يدعو الى التوحيد الذي هو (الله ص ٧)

(المجلد التاسع)

عبارة عن الجزم بأن كل ما يدركه الحس ويتصرف فيه الفكر فهو من المحدثات التي تدبرها تلك السلطة الغيبية العليا المطلقة التي لا تتقيد بشيء ولا تحل فيه ليعلم العقل ان تصديده لعل حقيقة مصدر تلك السلطة التي مجدها القلب كما تدرك الحواس المحسوسات ضرب من المحال ولذلك سميت إلهما لأن العقل يوله وينحيز في البحث عن حقيقتها فلسان أولئك الدعاة الكرام عليهم الصلاة والسلام يقول للعقل الصحيح انك تجهد في القلب حبا وكرها ورجاء وخوفا فلا تبحث عن حقيقة هذه الوجدانات ولا تحاول الاستدلال عليها لأنها قطعية في نفسها وإنما وظيفتك إرشاد القلب الى الاحسان في استخدام الجوارح لها فأولى لك ثم أولى أن لا تبحث عن حقيقة وجدان الدين وكنهه فضلا عن مصدره وإنما عليك أن تستعين به على تدبير مملكة القلب ، على اننا لا نملك الاستدلال على مصدر تلك السلطة الراسخة في الوجدان ، الحكمة امتاز بها الانسان ، وإنما ندعوك الى النظر في وحدة نظام الأكون ، والتأمل فيما أودعته من الحكمة والاتقان ، لتوقن أنها لم تكن كذلك الا لوحدة مصدرها ، وعموم سلطان مدبرها ، فتجده عن الظهور في حجر أو شجر أو حيوان ، وعن الحلول في كوكب أو انسان ، والى هذا الارتقاء الديني الاشارة بقوله تعالى (٢ : ٢١٣) كان الناس أمة واحدة فبعث الله النبيين) الخ وبه ارتقى العلم نفسه

ألم تر ان العلم كان يسير مع الدين ، والتهديب كان محصورا في الكهنة والأخبار والتفسيرين ، نعم ان هؤلاء الزعماء للدين كانوا يقودون الشعوب بوجدانها ويحظرون على عقولها حرية التصرف ولهم العذر في هذه السياسة لو لم يسرفوا فيها فإنه لم يكن لضبط شؤون العامة من سبيل الا وجدان الدين مع ان فكر الاكثريين لم يرتق الى الاستعداد للاستقلال التام والاستغناء عن سيطرة الرؤساء فلما استعد ذلك آتاه الله الدين الاخير الذي هو منتهى النشوء والارتقاء وهو الاسلام الذي وفق بين الحس والوجدان والفكر وآخى بين العقل والقلب فكان هو الهداية التي تم بها الاستقلال ، واستعد بها البشر لنهاية الكمال ،

كان زعماء الدين قد أساءوا التصرف في وجدانات القلب فساموها الافراط والتفريط وشددوا الجبر على العقل فلم يجعلوا له رأيا سفي في آداب النفس ولا في

(المنار ٩: ٣) إبطال الاسلام سيطرة الزعماء والتقليد . توفيقه بين العقل والقلب ١٩٥

فهم العبادة بل ولا في مصالح المعاش ففصلوا بين القلب والعقل وجعلوا العلم عدواً للدين وأقاموا أنفسهم مسيطرين على كل شيء ، ومكسبهم الدين من ذلك ببنائه على أساس التقليد . فلما جاء الاسلام كان من أول عمله نفس هذا الأساس وإبطال تلك الزعامة حتى أنه لم يجعل للنبي نفسه شيئاً منها (١٢٨: ٣) ليس لك من الأمر شيء ٢١: ٨٨٠٠ فذكر أنما أنت مذكر ٢٢ لست عليهم بمسيطر) حتى كان يرجع عن رأيه إلى رأي أصحابه ثم أنه بين المقائد بالبراهين العقلية ، وقرن الآداب والأخلاق بذكر فوائدها الروحية والجسدية ، وعلل الأحكام بالمصالح والمنافع الاجتماعية ، وأمر بالعلم الكوني وجعله أقوى دعائم اليقين ، وأرشد إلى سنن الكون والاجتماع وجعلها ممرج الرقي في الدنيا والدين ، فجعل الحواس والقلب والعقل شركاء في هدايته وإرشاده ، لتكون جميع قوى الإنسان متحدة في إبلاغه غاية كماله ، وكان كتابه حجة عقلية على حقيقته بما فيه من أرقى العلوم والمرفان ، وأعظم السلطان على العقل والوجدان ، مع عصمته من الاختلاف والتناقض ، وحفظه من التغير والضياع ، وغير ذلك مما لا محل لشرحه هنا . أفيليق بمن عرف هذا الدين أن يقول فيه بنقبض ما جاء به أتباعاً لمن فرقوا بين عقل المرء وقلبه ، وبين علمه بالكون وعلمه بنفسه وبربه ، أم يليق به أن يترك هداية هذا الدين ، ويتبع وسوسة الماديين ،

كلا أن من عرف هذا الدين لا يمكن أن يتركه وإلكن الذين ضلوا وأضلوا عن هدي القرآن المجيد ، وأضعوا في أعناق المسلمين من وهق التقليد ، قد حجبوا عن محاسن هذا الدين ، وبرزوا لهم في مكانها جميع مساوي المتقدمين ، فصدق عليهم حديث الصحيحين « أتركبن سنن من قبلكم شبرا بشبر وذراعاً بذراع حين لو دخلوا جحر ضب لدخلتموه » فهم العلة الكفر من كفر ، وفجور من فجور ، ففسي أن يهيئ الله للمسلمين من أهل الإصلاح من يخرجهم من جحر الضب الذي دخلوه ، ويعيد إليهم هدي القرآن الذي تركوه ، أو يهدي غيرهم إلى هذه الحقيقة ، ويطهرهم على هذه الطريقة ، فيتأخى بهم العلم والدين ، ويكونون هم الأئمة الوارثين ، وأن ذلك لواقع ولو بعد حين ، والمآلة للمتقين .

(تصحیح) فی س ٢٠ ص ١٩٢ «تبدل» وصوابه (تقتل) فليصحح

باب العقائد

في الايمان يزيد وينقص

جاء في شرح عقيدة السفاريني ان سلف الامة على القول بان الايمان يزيد وينقص وتنقل بعض الروايات والآيات في ذلك ثم أورد عن شيخ الاسلام تفصيلا لوجوه الزيادة ولأصل الخلاف في المسألة وانما نورد من ذلك ما عدا الروايات عن السلف في المسألة ثم نبين وجه العبرة في ذلك لطلاب علوم الدين قال والظاهر انه من كلام شيخ الاسلام :

«والزيادة قد نطق بها القرآن في عدة آيات كقوله (انها المؤمنون الذين اذا ذكر الله وجلت قلوبهم واذا تليت عليهم آياته زادتهم ايمانا وعلى ربهم يتوكلون) قال شيخ الاسلام وهذا امر مجده المؤمن اذا تليت عليه الآيات ازداد قلبه بفهم القرآن ومعرفة معانيه من علم الايمان ما لم يكن حتى كانه لم يسمع الآية الا حينئذ ويحصل في قلبه من الرغبة في الخير والرغبة من الشر ما لم يكن فيزداد عنده بالله ومحبه لطاعته وهذا زيادة الايمان وقال تعالى (الذين قال لهم ان الناس قد جمعوا لكم فاخشوهم فزادهم ايمانا وقالوا حسبنا الله ونعم الوكيل) فهذا الزيادة عند نحو يفهم بالمدوم يكن عند آية نزلت فازدادوا يقينا وتوكلا على الله وثباتا على الجهد وتوحيدا بان لا يخافوا المخلوق بل يخافون الله الخالق وحده وقال تعالى واذا ما أنزلت سورة فمنهم من يقول ائكم زادة ايمانا وهذه الزيادة ليست مجرد التصديق بان الله أنزلها بل زادتهم بحسب مقتضاها فان كانت أمرا بالجهاد أو غيره ازدادوا رغبة فيه وان كانت نهيا عن شيء انتهوا عنه فأكروه ولهذا قال (وهم يستبشرون) والاستبشار غير مجرد التصديق وقال تعالى (وما جعلنا أصحاب النار الا ملائكة وما جعلنا عدتهم الا فتنة للذين كفروا ليستنقذن الذين أوتوا الكتاب ويزداد الذين آمنوا ايمانا) وهذه نزلت لما رجع النبي صلى الله عليه وسلم من الخديبية وأصحبه ففعل السكينة موجبة لزيادة الايمان والسكينة هي طمأنينة في القلب وفوقه تعالى (يهد قلبه) هداية لقلبه ز ياد في ايمانه كما قال تعالى (والذين اهدوا زادهم هدى وآتاهم تقواهم) وقال

(انهم فتية آمنوا بربهم وزدناهم هدى)

قال شيخ الاسلام قدس الله روحه زيادة الايمان التي امر الله به والذي يكون من عباده المؤمنين من وجوه (أحدها) الاجمال والتفصيل فيما أمروا به فانه وان وجب على جميع الخلق الايمان بالله ورسوله ووجب على كل امة التزام ما يأمر به رسولهم مجعلا فمعلوم انه لا يجب في أول الامر ما وجب بعد نزول القرآن كله ولا يجب على كل عبد من الايمان المفصل بما أخبر به الرسول ما يجب على من بلغه خبره فمن عرف القرآن والسنة ومعانيها لزمه من الايمان المفصل بذلك ما لم يلزم غيره ولو آمن الرجل بالله وبالرسول باطنا وظاهرا ثم مات قبل أن يعرف شرائع الدين مات مؤمنا بما وجب عليه من الايمان وليس ما وجب عليه ولا ما وقع منه مثل ايمان من عرف الشرائع فأمن بها وعمل بها بل ايمان هذا أكمل وجوبا ووقوعا فان ما وجب عليه من الايمان أكمل وما وقع منه أكمل وقوله تعالى (اليوم أكملت لكم دينكم) أي في التشريع بالامر والنهي لأن كل واحد من الأمة وجب عليه ما يجب على سائر الأمة وانه فعل ذلك بل الناس متفاضلون في الايمان أعظم تفاضل

﴿ الثاني ﴾

الاجمال والتفصيل في ما وقع منهم فمن طلب علم التفصيل وعمل به فإيمانه أكمل ممن عرف ما يجب عليه والتزمه وأقر به ولم يعمل بذلك كله وهذا المقر المقصر في العمل ان اعترف بذنبه وكان خائفا من عقوبة ربه على ترك العمل أكمل ايمانا ممن لم يطلب معرفة ما أمر به الرسول ولا عمل بذلك ولا هو خائف ان يعاقب بل هو في غفلة عن تفصيل ما جاء به الرسول مع انه مقر بنبوته باطنا وظاهرا فكما عمل القلب بما أخبر به الرسول فصدقه وما أمر به فالتزمه كان ذلك زيادة في ايمانه على من لم يحصل له ذلك وان كان معه اقرار عام والزام وكذلك من عرف اسماء الله تعالى ومعانيها فأمن بها كان ايمانه أكمل ممن لم يعرف تلك الاسماء بل آمن بها ايمانا مجعلا أو عرف بعضها وكما ازداد الانسان معرفة باسماء الله تعالى وصفاته وآياته كان ايمانه أكمل

﴿الثالث﴾

ان العلم والتصديق يكون بعضه أقوى من بعض واثبت وأبعد عن الشك والريب وهذا أمر يشهده كل واحد من نفسه كما ان الحس الظاهر بالشيء الواحد مثل رؤية الناس الهلال وان اشتركوا فيها فبعضهم تكون رؤيته أتم من بعض وكذلك سماع الصوت وشم الرائحة الواحدة وذوق النوع الواحد من الطعام فكذلك معرفة القلب وتصديقه يتفاضل أعظم من ذلك من وجوه متعددة للمعاني التي يرمن بها من معاني اسماء الله تعالى وكلامه يتفاضل الناس في معرفتها أعظم من تفاضلهم في معرفة غيرها

﴿الرابع﴾

ان التصديق المستلزم لعمل القلب أكمل من التصديق الذي لا يستلزم عمله فالعلم الذي يعمل به صاحبه أكمل من العلم الذي لا يعمل به واذا كان شخصان يعلمان ان الله حق والرسول حق واللجنة حق والنار حق وهذا عليه أوجب له محبة الله وخشيته والرغبة في الجنة والهرب من النار والآخرة علمه لم يوجب له ذلك فعلم الاول أكمل فان قوة المسبب تدل على قوة السبب وقد نشأت هذه الامور عن العلم فالعلم بالمحسوب يستلزم طلبه والعلم بالخوف يستلزم الهرب منه فاذا لم يحصل اللازم دل على ضعف المعلوم ولهذا قال النبي صلى الله عليه وسلم «ليس الخبر كالمعاينة» فان موسى عليه السلام لما أخبره ربه ان قومه عبدوا العجل لم يلق الا لواح فلما رآهم قد عبدوه ألقاها وليس ذلك لشك موسى في خبر الله لكن الخبر وان جزم بصدق الخبر فقد لا يتصور الخبر به في نفسه كما يتصوره اذا عاينه بل قد يكون قلبه مشغولا عن تصور الخبر به وان كان مصدقا به ومعلوم انه عند المعاينة يحصل له من تصور الخبر ما لم يكن عند الخبر فهذا التصديق أكمل من ذلك التصديق

﴿الخامس﴾

ان اعمال القنوب مثل محبة الله ورسوله وخشية الله تعالى ورجائه ونحو ذلك هي كلها من الايمان كما دل على ذلك الكتاب والسنة واتفاق السلف وهذه يتفاضل

الناس فيها تفاضلا ظاهرا

﴿السادس﴾

الاعمال الظاهرة مع الباطنة هي أيضا من الايمان والناس يتفاضلون فيها

﴿السابع﴾

ذكر الانسان بقلبه ما أمر به واستحضاره بحيث لا يكون غافلا عنه أكمل
من صدق به وغفل عنه فان الغفلة تنقصه وكال العلم والتصديق والذكر والاستحضار
يكمل العلم واليقين ولهذا قال عمير بن حبيب رضي الله عنه اذا ذكرنا الله وحمدناه
وسبحناه فتلك زيادته واذا غفلنا ونسينا وضيعنا فتلك نقصانه

﴿الثامن﴾

قد يكون الانسان مكذبا ومنكرا لأمور لا يعلم ان الرسول أخبر بها وأمر بها ولو علم
ذلك لم يكذب ولم ينكر بل قلبه جازم بانه لا يخبر الا بصدق ولا يأمر الا بحق ثم
يسمع الآية والحديث أو بتدبر ذلك أو يفسره له ممناه أو يظهر له ذلك بوجه من
الوجوه فيصدق بما كان مكذبا به ويهرف ما كان منكرا له وهذا تصديق جديد
وايمان جديد ازداد به ايمانه ولم يكن قبل ذلك كافرا بل جاهلا وهذا وان أشبه
الجهل والمفصل لكن صاحب المجمل قد يكون قلبه سليما عن تكذيب وتصديق
شيء من التفاصيل وعن معرفة وانكار شيء من ذلك فيأتيه التفصيل بعد الاجمال
على قلب ساذج وأما كثير من الناس بل من أهل العلم والعبادة فيقوم بقلوبهم
من التفصيل أمور كثيرة تخالف ما جاء به الرسول وهم لا يعرفون انها تخالف فاذا
عرفوا رجعوا وكل من ابتدع في الدين قولاً أخطأ فيه وهو مؤمن بالرسول أو
عمل عملاً أخطأ فيه وهو مؤمن بالرسول أو عرف ما قاله وآمن به لم يبدل عنه هو
من هذا الباب وكل مبتدع قصده متابعة الرسول فهو من هذا الباب فمن علم ما جاء به
الرسول وعمل به أكمل ممن أخطأ ذلك ومن علم الصواب بعد الخطأ وعمل به فهو
أكمل ممن لم يكن كذلك

اذا علمت هذا فاعلم أن مذهب سلف الأمة وجلس الأئمة ان الايمان قول

وعمل ونية يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية قال الامام ابن عبد البر في التمهيد
 اجمع أهل الفقه والحديث على أن الايمان قول وعمل ولا عمل الا بنية قال
 والاعيان عندهم يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية والطاعات كلها عندهم ايمان الا
 ما ذكر عن أبي حنيفة وأصحابه فانهم ذهبوا الى أن الطاعات لا تسمى ايمانا
 قالوا انما الايمان التصديق والاقرار ومنهم من زاد المعرفة وذكر ما احتجوا به الى
 أن قال وأما مآثر الفقهاء من أهل الرأي والآثار بالحجاز والعراق والشام
 ومنهم مالك بن أنس وأبي ثور بن سعد وسفيان الثوري والاوزاعي
 والثافعي وأحمد بن حنبل وإسحق بن راهويه وأبو عبيد القاسم بن سلام
 وداود بن علي والطبري ومن سلك سبيلهم قالوا الايمان قول وعمل قول باللسان
 وهو الاقرار واعتقاد بالقلب وعمل بالجوارح مع الاخلاص بالنية الصادقة وقالوا
 كل ما يطاع الله به من فريضة ونافلة فهو من الايمان قالوا والايمان يزيد
 بالطاعات وينقص بالمعاصي قال وأهل الذنوب عندهم مؤمنون غير مستكملين
 الايمان من أجل ذنوبهم وإنما صاروا ناقصي الايمان بارتكابهم الكبائر ألا ترى
 إلى قوله صلى الله عليه وسلم «لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن» الحديث يريد
 مستكمل الايمان ولم يرد به نفي جميع الايمان عن فاعل ذلك بدليل الاجماع على
 توريث الزاني والسارق وشارب الخمر اذا صاروا الى القبلة واتحلوا دعوة المسلمين من
 قراباتهم المؤمنين الذين ليسوا بتلك الاحوال ثم قال وعلى ان الايمان يزيد وينقص
 يزيد بالطاعات وينقص بالمعصية جماعة أهل الآثار والفقهاء أهل الفيا في الامصار وهذا
 مذهب الجماعة من أهل الحديث والحمد لله

ثم رد على المرجئة وعلى الخوارج والمعتزلة بالموارثة ومحدث عبادة بن الصامت «من
 أصاب من ذلك شيئا فموجب به في الدنيا فهو كفارة» وقال الايمان مراتب بعضها
 فوق بعض فليس ناقص الايمان ككامله قال الله تعالى (انما المؤمنون الذين اذا ذكر
 الله وجلت قلوبهم واذا تلايت عليهم آياته زادتهم ايمانا وعلى ربهم يتوكلون) الى قوله (حقا)
 أي هم المؤمنون حقاً ومنه قول النبي صلى الله عليه وسلم في عدة أحاديث «أكمل المؤمنين
 ايمانا» ومعلوم أن هذا لا يكون أكل جني يكون غيره أنقص وقوله «أرثق عرى

الايمان المحب في الله» وقوله «لا ايمان لمن لا امانة له» يدل على ان بعض الايمان أوثق وأكمل من بعض وكذلك ذكر أبو عمر الطائفي اجماع أهل السنة على ان الايمان قول وعمل ونية قال الامام شيخ الاسلام ابن تيمية قدس الله روحه لما صنف الفخر الرازي مناقب الامام الشافعي رضي الله عنه ذكر قوله في الايمان انه قول باللسان وعقد بالجنان وعمل بالاركان كقول الصحابة والتابعين وقد ذكر الامام الشافعي انه اجماع من الصحابة والتابعين ومن اتبعهم تشاك كل الرازي قول الامام الشافعي جدا لانه كان انتم في نفسه شبهة أهل البدع في الايمان من الخوارج والمعتزلة والجبهمية والكرامية وسائر المرجئة وهوان الشيء المركب اذا زال بعض أجزائه لم يزل كله لكن هو لم يذكر الا ظاهر شبهتهم قال شيخ الاسلام والجواب عما ذكره سهل فانه يعلم له ان الهيئة الاجتماعية لم تبق مجمعة كما كانت لكن لا يلزم من زوال بعضها زوال سائر الأجزاء يعني كبدن الانسان اذا ذهب من أصبع أو يد أو رجل ونحوه لم يخرج عن كونه انسانا بالاتفاق وإنما يقال له انسان ناقص والشافعي مع الصحابة والتابعين وسائر السلف يقولون ان الذنب يقدح في كمال الايمان ولهذا نفى الشارع الايمان عن هؤلاء يعني عن الزاني والسارق وشارب الخمر ونحوهم فذلك المجموع الذي هو الايمان لم يبق مجموعا مع الذنوب لكن يقولون بقي بعضه اما أصله واما أكثره واما غير ذلك فيعود الكلام الى انه يذهب بعضه ويبقى بعضه ولهذا كانت المرجئة تنفر من لفظ النقص أعظم من نفورها من لفظ الزيادة لانه اذا نقص لم يزل ذهابه كله عندهم ان كان متبعضا متعددا عندهم يقول بذلك وهم الخوارج والمعتزلة واما الجبهمية فهو واحد عندهم لا يقبل التعدد فيثبتون واحدا لا حقيقة له كما قالوا مثل ذلك في وحدانية الرب عز وجل ووحدانية صفاته عندهم أثبتوها منهم

قال شيخ الاسلام روح الله روحه ومن المحجب ان الاصل الذي أوقفهم في هذا اعتقادهم انه لا يجتمع في الانسان بعض الايمان وبعض الكفر أو هو ايمان وجاهل كافر واعتقدوا ان هذا متفق عليه بين المسلمين كما ذكر ذلك أبو الحسن الأشعري وغيره ولا جال اعتقادهم هذا اجماع وقصود في ما هو مخالف للاجماع الحقيقي اجماع السلف الذي ذكره غير واحد من الأئمة من وصرح غير واحد ككفر من قول يقول جهم في الايمان ولهذا نظائر متعددة يقول لانسان قولنا مخالفا للنص

(المنار ٢: ٣) ٢٠٩ (المنار ٢: ٣)

والاجماع انه شيء مسمي، ويمكن معقدا انه متمسك بالنص والاجماع وهذا اذا كان مانع منه واجتهاده قائم عليه على ما أطاع الله فيه من اجتهاده ويفرأه ما عجز عن معرفته من الصواب الباطن (قال شيخ الاسلام) وقد قال لبعضهم مرة الايمان من حيث هو ايمان لا يقبل الزيادة والنقصان فقلت له فوالك من حيث هو فكذلك من حيث هو انسان ومن حيث هو حيوان ومن حيث هو وجود فتثبت لهذه التسميات وجودا مطلقا مجردا عن جميع القيود والصفات وهذا لا حقيقة له في الخارج وانما هو شيء يقدره الانسان في ذهنه كما يقدر موجودا لا قديما ولا حادثا ولا قائما بنفسه ولا بغيره والماهيات من حيث هي شيء يقدر في الازهار لا في الاعيان وهكذا تقدير ايمان لا يتصف به مؤمن بل هو مجرد عن كل قيد بل ماثم ايمان في الخارج الا مع المؤمنين كما ماثم انسانية في الخارج الا ما انصف بها الانسان فكل انسان له انسانية تخصه وكل مؤمن له ايمان يخصه فانسانية زيد تشبه انسانية عمرو وليست هي والاشراك انما هو في أمر كلي مطلق يكون في الذهن ولا وجود له في الخارج الا في ضمن افراده فاذا قيل ايمان زيد مثل ايمان عمرو فايمان كل واحد يخصه معين وذلك الايمان يقبل الزيادة والنقصان ومن نفى التفاضل انما يتصور في نفسه ايمانا مطلقا كما يتصور انسانا مطلقا عن جميع الصفات المميّنة له ثم يظن ان هذا هو الايمان الموجود في الناس وذلك لا يقبل التفاضل بل لا يقبل في نفسه التعدد اذ هو تصور معين قائم في نفس متصوره ولهذا يظن كثير من هؤلاء ان الامور المشتركة في شيء واحد هي واحدة في الشخص والعين حتى انتهى الأمر بطائفة من علماءهم علماء عبادة الى ان جعلوا الوجود كذلك فتصوروا ان الموجودات مشتركة في معنى الوجود وتصوروا هذا في أنفسهم فظنوه في الخارج كما هو في أنفسهم ثم ظنوا انه الله تعالى الله عما يقول الظالمون علوا كبيرا فجعلوا رب العالمين هو هذا الوجود الذي لا يوجد قط الا في نفس متصوره لا يكون في الخارج أبدا وهكذا كثير من الفلاسفة تصوروا مبادئ مجردة وحقائق مجردة وموهبات المثل الافلاطونية وزمانا مجردا عن الحركة والمتحرك وبهذا مجردا عن الاجسام وصفاتها ثم ظنوا وجود ذلك في الخارج وهو لا كالم اشتبه عليهم ما في الازهار

بما في الاعيان ونولد من هذا بدع ومفاسد كثيرة والله المستعان

وقال الحافظ ابن حجر في شرح البخاري ذهب السلف الى ان الايمان يزيد وينقص وأنكر ذلك أكثر المتكلمين قال الامام النووي والظاهر المختار ان التصديق يزيد وينقص بكثرة النظر ووضوح الادلة ولهذا كان ايمان الصديق أقوى من ايمان غيره بحيث لا تعتبره الشبهة وقال يزيد ان كل واحد يعلم ان ما في قلبه يتفاضل حتى انه يكون في بعض الاحيان أعظم يقينا واخلاصا وتوكلا منه في بعضها وكذلك في التصديق والمعرفة بحسب ظهور البراهين وكثرتها وما نقل عن السلف يعني ان الايمان يزيد وينقص صرح به عبد الرزاق في مصنفه عن سفیان الثوري ومالك بن أنس والاوزاعي وابن جريج ومعمّر وغيرهم وهؤلاء فقهاء الامصار في عصرهم وكذا نقله أبو القاسم اللالكائي في كتاب السنة عن الشافعي وأحمد بن حنبل واسحق بن راهويه وأبي عبيد وغيرهم من الأئمة ويروى بسند صحيح عن البخاري قال تقيت أكثر من ألف رجل من العلماء بالامصار فما رأيت أحدا منهم يختلف ان الايمان قول وعمل ويزيد وينقص وأطنب ابن أبي حاتم واللالكائي في نقل ذلك بالاسانيد عن جمع كثير من الصحابة والتابعين وكل من يدور عليه الاجماع من الأئمة وحكاه فضيل بن عياض ووکیع عن أهل السنة وقال الحاكم في مناقب الامام الشافعي ثنا أبو العباس الاحمدي أنا الربيع قال سمعت الشافعي رضي الله عنه يقول الايمان قول وعمل ويزيد وينقص وأخرجه أبو نعيم في ترجمة الشافعي من الحلية من وجه آخر عن الربيع وزاد يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية وتلا (ويرداد الذين آمنوا ايماننا) الآية انتهى وقد روى الامام أحمد في المسند من حديث معاذ بن جبل رضي الله عنه مرفوعا «الايمان يزيد وينقص» وأخرجه الديلمي في مسند الفردوس من حديث أبي هريرة رضي الله عنه مرفوعا أيضا والآثار عن الصحابة والتابعين لهم باحسان وأئمة الدين من أهل السنة والجماعة المعتبرين وأئمة أهل الحديث وأعلام علماء الصوفية أكثر من أن تذكر بأن الايمان قول باللسان وعقد بالجنان وعمل بالاركان يزيد بالطاعة ويضعف بالمعصيات وقد ذكرنا من ذلك ما علمه بحصل به المصود والله ولي الاحسان

* *

(المنار) من أطلع على مثل هذا البيان في المسألة يعلم ان الحق هو ما كان عليه السلف وان من يتصيد المسائل الدينية من الألفاظ من غير اطلاع على السنة النبوية التي سار عليها أهل الصدر الاول فهو عرضة للبدع والأهواء وان زواج شعبة المرحنة والجهمية وغيرهم من المبتدعة في هذه المسألة عند بعض أهل السنة من جهة النظر والفهم قد كان من أسباب هلاك المسلمين بإعراضهم عن هدي الدين ذلك أن الاعتقاد بأن الايمان الذي هو سبب النجاة والسعادة في الآخرة هو التصديق القلبي بأن جميع ما جاء به النبي حق دون العمل وان المؤمنين فيه سواء قد جرأ الناس على الفسوق والعصيان ، ثم جعلهم على التحريف المعنوي للقرآن ، اذ القرآن يصرح بأن النجاة والسعادة بالايمان والعمل الصالح معا كما ان الهلاك بالكفر والاسترسال في المظالم والمعاصي وآياته في ذلك لا تخصي الا بمجهود وعناء وتري أهل هذا المذهب ياتزمون تأويلها حتى صرت ترى الدهماء من المسلمين يعتقدون بان العمل ليس له شأن عظيم في النجاة من عذاب الدنيا والآخرة والتمتع بسعادتهما وانما يكفي في ذلك التصديق بما جاء به النبي صلى الله عليه وسلم ولو اجمالا ومحمولون أكثر نذر القرآن على الكفار ومجاولتها خاصة بهم كأن سنة تعالى في هذه الأمة مخالفة لسنة في أم الانبياء قبلهم وكأن اليقين والاذعان يمكن ان يحصل بدون تأثيره الطبيعي في العمل وذلك محال

وقد نزل بهم من عذاب الله في الدنيا ما حقق نذر كتابه وصدق وعيده فيمن نقض ميثاقه وهم لا ينوبون ولا يذكرون وانما ميثاقه السمع والطاعة بالفعل وقد قال فيمن قبلهم « ٥ : ١٣ » فيما نقضهم ميثاقهم لئلاهم « الآية وفسر ابن عباس اللعن فيها بالجزية أي بفقد الاستقلال ولا يعتبر أكثر المسلمين بذلك وقد فقدوا استقلالهم وصارت الامم تأخذ الجزية منهم والباقون على استقلالهم معرضة لخطر ، ثم ان كثيرا من كتابهم يترثرون في دأبهم ودوائهم ويحاولون ان يكونوا من أنبيائهم ، وهم مجهلون الداء والدواء لجهلهم بالقرآن الذي هو الشفاء والرحمة لمن اتبعه ، فاعتبر بهذا أهل العلم والبصيرة عليهم يكونون من الهادين المبتدئين

فتاوى المفتين

فتحا هذا الباب لاجابة أسئلة المشتركين خاصة ، اذ لا يسمع الناس طامة ، ونشترط على السائل ان يبين اسمه ولقبه وبلده واهله (وظيفته) وله بمسد ذلك ان يرمر الى اسمه بالخروف ان شاء ، واننا نذكر الاسئلة بالتدريج غالبا ورمما قد منما نأخر السبب كحاجة الناس الى بيان موضوعه ورمما أجبنا غير مشتركة كمثل هذا . وان يجزي على سؤاله شهران او ثلاثة ان يذكر بجمرة واحدة فان لم يذكره كان لنا قدر سبب لا غفاله

(الاتفاق على التمايم الاسلامي من مال الحكومة الروسية)

(س ١٠) من الشيخ أبي علي محمد نجيب بن شمس الدين التوتاري المدرس بتوتار (روسيا) :

حدثت واقعة بين علمائنا جديرة بالاستفتاء من علمكم وهي ان جمعا من العلماء المتبحرين ذوي الحمية الدينية هموا بتأسيس المكاتب الابتدائية في القرى بمال محفوظ في الخزانة الملكية التي يسمونها بالروسية « زيمسكي صوما » ذلك انه يجمع في كل سنة نقود مقدرة من أهل الزراعة من مسلم وغير مسلم ونوضع في هذه الخزانة مختلطة الا ان مقدار ما يجمع من كل جنس معلوم ومضبوط في الدفاتر ويصرف من هذه النقود ما يصرف من وظائف الأمور من الملكيين وسائر مصالح الأمة الروسية كتأسيس المكاتب والمستشفيات ودور المعجزة ونحوها ويحفظ الباقي في الخزانة . وقد كان المسلمون محرومين من الاتفاع بهذه النقود لانع الحكومة بل اهدم سواهم ذلك الا وهام التي يطول شرحها — على اشترائهم في دفع ما عليهم منها وشدة حاجتهم اليها فان كثيرا من القرى الاسلامية ليس فيها مكاتب دينية لفقرا أهالي وقد قد التعاون العمومي وعدم كفاية الاعانة الخصوصية للجميع فعم الجهل بالدين أكثر الطبقة السفلى . فهذه الحالة المؤسفة أزعجت اقلوب الملوذة بالحمية وألجأت الى التشاور في هذه المصلحة المهمة فتشاوروا وتفكروا في الوسائل اللازمة لتعميم التعليم الديني بين السواد الأعظم من الأمة فما وجدوا سبيلا الى هذا الاصلاح الا هذه السبيل (أي الاستماعة بمالهم في تلك الخزانة) ففعلوا فيها وكتبوا عرائض الى أولي الأمر يقولون فيها ما محصله : ان

من مقتضى العدالة تأسيس المكاتب الملكية الابتدائية في القرى الإسلامية التي لا توجد فيها مكاتب كما هو الشأن في القرى الروسية ويتوقف ذلك على تخصيص مبلغ من حصة المسلمين في النقود الأميرية يكفي لتأسيسها والنفقة عليها اذ الفرض من وضع تلك الخزانه هو انتفاع المشتركين فيها على السواء وليس من العدالة تخصيص جنس دون جنس بالانتفاع بها مع المساواة في الدفع الخ وسمت ان المحكمة الملكية (زيمسكي أوبرا) أجابت على تلك العرائض بالقبول وعند ذلك قامت الفرقة المتعصبة تنازع في هذا الخير وتصدت عنه صدا يشوش أذهان العوام قائلين ان أخذ تلك النقود وحرفها في تلك الوجوه غير جائز في الشرع متعللين تارة بأنها مال الفقراء !! ولا أدري أي فقير يرضى بصرف ماله المتروك في الخزانه في حوائج غير جنسه ولا يرضى بصرفه في مصالح جنسه ونفسه ؟ وتارة بأنها مخلوطة بنقود غير المسلمين ؛ وظني أنه لا ضرر فيه بهد ما كان مقدار كل واحد منهم معلوما وما يؤخذ منها لمصالحنا ؛ إنما هو من نقود المسلمين المتعينة نوعيا وبعضهم يتعال بأن فيها مال الايتام وهم لا ينظرون الى الشرع هل يرخص بترك هذا المال في الادارة الملكية تتصرف فيه كيف تشاء مع عدم التمكن من استرداده أم يسوغ أخذه وبذله في مصالحنا فان هذا المال على كل حال لا يرد الى صاحبه والله أعلم . هذا مادار في فكري الفاتر فارجوكم أيها الأستاذ بيان حكم هذه المسألة شرعا في المنار والله لا يضيع أجر المحسنين

(ج) ان هذه الواقعة هي أظهر مثال لقول أمير المؤمنين علي كرم الله وجهه ان المسلمين لبسوا الدين كما يلبس الفرو مقلوبا بل هي أوضح حجة على أن المسلمين قد جُنُوا بدينهم جنونا مفردا لم يشاركهم فيه أحد على أنهم قد شاركوا من قبلهم من جميع فنون جنونهم في الدين وكأنني بكل مسلم غيور قد استعبر لسماع هذه المسألة وبكى، وبكل عدو للمسلمين قد أغرب لسماعها ضحكا

حقيقة المسألة أخذ مال من حاكم غير مسلم برضاه لصرفه في مصلحة المسلمين فهل يشترط لجواز انتفاع المسلمين به أن يكون ذلك الحاكم قد أخذه من رعيته المسلمين وغيرهم بوجه شرعي بحيث يحكم الشرع بأنه ليس له مالك غير هذا الحاكم

أويمحكم بأن له صرفه في المصالح العامة ؟ لا محل لهذا السؤال ولا لهذا الاشتراط لأن الحاكم غير المسلم لا يكلف العمل بفروع الشريعة قبل الاسلام فهذا المال الذي أخذه من رعيته ماله لأنه صاحب اليد عليه والتصرف فيه بلامنازع وارجاءه الى من أخذه منهم متعذر فإذا أعطانا شيئاً منه لننفقه في مصالحنا جاز لنا أخذه حتماً بل قالوا ان جميع أموال غير المسلمين في غير دارهم مباحة لهم إذا أخذوها برضى أصحابها من غير غدر ولا خيانة لا يشترط فيه غير هذا . ولو كانت وجود بعض أموال اليتامى فيه غير متميز مانعاً من الانفاق به لكان وضع درهم لیتيم في ألف ألف درهم لغيره مانعاً لهذا من التصرف في ماله كما قال الغزالي في شبه هذه المسألة وذلك بدهي البطلان . على أنه لا سبيل الى العلم بأن عين المال الذي أخذه من الحاكم لا تخلو عما أخذه من اليتامى الا اذا كان ما يأخذ منهم كثيراً جداً بحيث يعلم أو يظن أنه لا تخلو طائفة من ماله من ذلك وليس الامر كذلك . وهناك وجه آخر لجواز الأخذ وهو أن المال الحرام الذي لا يعرف له مالك معين يجب صرفه في الصدقات أو المصالح والمنافع العامة ويرجع جانب المصالح في بلاد ليس لها فيها مصرف غيره كبلادكم . وما عارضتم به شبههم في محله الا تعليل عدم الضرر بكون ما يؤخذ من مال المسلمين فان ما يؤخذ من مالهم برضاهم جائز أيضاً لا وجه منعه والله أعلم

﴿ الوصية النبوية المنامية ﴾

(س ١١) م . ر بالسويس

(ج) راجعوا ص ٦١ من مجلد المنار السابع ترون الكلام على هذه الوصية التي تنشر في كل بضعة سنين مرة عن لسان رجل اسمه الشيخ أحمد خادم الحجرة النبوية . ومنه تعلمون الحق في ذلك وتعذرونا اذ لم ننشر نسخة الوصية التي أرسلتموها مع سؤالكم عنها

﴿ الذات الحسية في الجنة وجنة آدم ﴾

(س ١٢) محمد أفندي السيد قاسم في منشأة حلفه (الفيوم)

تقابلت مع أحد المتخرجين من دار العلوم فذكرت الجنة وما فيها من النعيم الدائم والتلذذ بالمأكول والمشرب والمنكح وان تلك هي التي اهبط منها آدم وحواء

حين أكلوا من الشجرة فأخبرني ان الجنة ليس فيها أكل ولا شرب ولا نكاح كالدينا وإنما تحصل لأهل الجنة لذة الأكل والشرب والجماع عند اشتهاؤ أنفسهم ذلك بدون فعل كالإثم يرى انه أكل كذا وكذا وفعل كذا فيلذ بذلك والحال أنه لم يفعل ذلك حقيقة فقلت له ان في القرآن الحكيم ما يدل على ذلك فهو قوله تعالى (٧٢: ٤٣) وتلك الجنة التي أورشتموها بما كنتم تعملون * ٧٣ لكم فيها فاكهة كثيرة منها ما كان (وقوله تعالى (٩: ٥٢) كلوا واشربوا هنيئاً بما كنتم تعملون) وقوله تعالى (٢٠: ٥٢) وزوجناهم بحور عين) وغير ذلك من الآيات فقال ان الله تعالى وعد المؤمنين بانتم في الجنة بالأكل والشرب والنكاح المألومة لذته لهم تقريرا لا فهماهم وتشبيها اذ لو وصف لهم التمتع بشيء ما هو معلوم لهم لما كان له موقع في أنفسهم ولما فهموا معنى التمتع . وتلك الجنة ليست هي التي اهبط منها آدم وحواء : ولقصوري بن إقناعه حررت هذا لسيادتكم راجيا الاجابة عن ذلك على صفحات المنار بما يشفي الغليل ملائمة الاعادة اذا كان سبق توضيح ذلك في مجلد مضى من المنار لان ابتداء اشتراك في المجلد الثامن ولازمت في عز وجاء والسلام عليكم ورحمة الله

(ج) لا خلاف بين المسلمين في الإنسان يبعث في الآخرة كما كان في الدنيا أي ان حقيقة لا تتبدل فتخرج عن الانسانية الى حقيقة أخرى بيد أنه يكون في الجنة أرق مما كان في الدنيا فتكون حياته دائمة سليمة من الملل وهي كأن الانسان إنسانا فلا وجه لاستنكار أكله وشربه وغشيان أحد زوجته للآخر حقيقة وقد جاءت الآيات صريحة في ذلك فلا وجه لأخراجها عن ظاهرها ونهر عنها عن معانيها اتباعا للبهوى والرأي . نعم قد دلت النصوص الماثورة من الآيات والأخبار والآثار ان جميع ما في الجنة من النعم هو أرق مما في الدنيا وان حقيقة غيبية . وأنت مثابا عين ولا سمعت بمثلها أذن ولا خطرت على قلب بشر ولكن ذلك لا يمنع ان تكون حقيقة جامعة بين الالة البدنية والالة الروحية لان الانسان بدن وروح . وأني لأعرف سببا لسريان شبهة فلاسفة اليونان والنصارى الى نفوس بعض المسلمين في هذه المسألة الا أنهم ان الالة الحسية نقص في الحلقة لا يليق بالمالا الآخرة ولو عقلا

حقوا العلوم أنه ليس في الفطرة نقص فداعية اللذة والمتع بها من كمال الخلقة ولكن لما كان الإنسان قد يسرف في تمتعه وقد يسرقه كسبه واختياره إلى الاعتداء على حق غيره ليمتتع به وكان ذلك ضارا بنفسه وبين يعيش معهم كالتاسراف والاعتداء مما نهت عنه الشرائع تأديبا للإنسان وإيقافا لقواه عند حدود الاعتدال حتى لا يبغي بعضها على بعض ولا يبغي بعض أصحابها على بعض وعد التاسراف والعدوان من النقص لأنه يعوق الإنسان في أفراد ومجتمعه عن بلوغ الكمال الذي خلق مستعدا له وإنما يناله إذا اعتدل في استعمال جميع قواه مع مراعاة كل فرد لحقوقه سواء أما قولكم إن الجنة التي وعد المتقون في الآخرة هي الجنة التي سكنها آدم في أول نشأته فلا دليل عليه والراجع المختار من الأقوال في ذلك أنها بستان من بساتين الدنيا إذا لم تكن القصة تمثيلا لأطوار الإنسان في هذه الحياة . وإذا أردت مزيد البيان فراجع تفسير الآيات في ذلك ولو في غير المنار

﴿حكم أواني الفضة وزكاتها﴾

(س ١٢ و ١٤) على أفندي مهيب بتفتيش التفرقات بمصر :

أرجو التفضل ببيان حكم الأواني الفضية في الشرع من حيث استعمالها هل هو محظور أو مباح وهل تجب الزكاة عنها وما هو نصيبها الكامل وما مقدار الواجب عنه

(ج) أما الاستعمال فقد ثبت في الأحاديث الصحيحة النهي عن الأكل والشرب في آنيةها فحمل ذلك بعض العلماء على الكراهة وجهها يهرم على التحريم وخصه أهل الظاهر بمورد النهي وقاس عليه غيره سائر أنواع الاستعمال (راجع ص ٤٢١ و ٤٢٢ م ٧) والذي أعتقده الوقوف عند النص

وأما الزكاة عن آنية الفضة ومثلها الذهب فقد قال بها الجاهل وإن كانت الزكاة المعهودة فيما يزكو وينمو بالعمل كالنقدين والأنعام السائمة وغلة الأرض . ولعل الأصل في ذلك ما روي في الحلي وأخذ به الحنفية مطلقا وقال الشافعية إنما الزكاة فيما حرم استعماله من الحلي وأعل البيهقي ما روي في زكاة الحلي بما

لا محلّ لذكره ولا لما قيل في الجواب عنه والمعتد عندي ما قاله الترمذي من أنه لم يصح في هذا الباب شيء.

وفي نص القرآن أن الزكاة فيما يكثر من الذهب والفضة وهو ما يجمع بمضه فوق بعض زاد بعضهم وكان مخزونا هذا معناه في اللغة وهو بمعنى الفاضل عن النفقة واصطلاح أكثر الفقهاء على جملة بمعنى ما وجبت فيه الزكاة فلم تؤد والمتبادر أن المراد به النقود المضروبة لأنها هي التي تكثر وتنفق دون الحلي والأواني. وفي حديث علي مرفوعا «قد عفوت لكم عن صدقة الخيل والرقيق فهاثوا صدقة الرقة من كل أربعين درهما درهما وليس في تسعين ومئة شيء» فإذا بلغت مئتين ففيها خمسة دراهم رواه أحمد وأبو داود والترمذي وذكر الترمذي أنه روي من طريق عاصم بن ضمرة وطريق الحارث الأعور عنه وقال سألت محمدا - يعني البخاري - عن هذا الحديث فقال كلاهما عندي صحيح. والرقة هي الدراهم المضروبة. وقد أيد القائلون ليس في الحلي المباح زكاة قولهم بالقياس. قال في حاشية المقنع وقد تكلم عن روايتين في المذهب: ووجه الأولى ما روى جابر عن النبي صلى الله عليه وسلم «ليس في الحلي صدقة» ولأنه مرصود لاستعمال مباح فلم يجب فيه الزكاة كالعوامل من البقر وثياب القنية والآحاديث التي احتجوا بها لا تناول محل النزاع لأن الرقة هي الدراهم المضروبة: اهـ وما ذكره من القياس على العوامل من البقر والثياب ظاهر جدا.

وقد علم السائل أن الذي أعتقد في المسألة أن المحذور من استعمال الذهب والفضة هو ما جاء به النص وإن ما يجب فيه الزكاة هو ما ورد به النص وقال بعض العلماء إن الاحتياط أن يزكى الحلي أي والآنية. وهو ما يوجبها لا كثره. وعلم أيضا أن نصاب الفضة مئتا درهم وإن فيها ربع العشر والله أعلم وأحكم

(بيع انقضاء المسجد ومجديد بنائه بثمنها)

(س ١٥) ب في بيت زورغ (جاء)

ما قولكم رضي الله عنكم في انقضاء مسجده موقوف خرب وأرادوا بناءه فهل يجوز بيع تلك الانقضاء التي لا تصلح للبناء وهي من خشب ولبن وقرا مبد

واستعمال ثمنها في بناء ذلك المسجد أم لا أفوتونا مأجورين
(ج) يستأذن القاضي الشرعي في ذلك وهو يأذن ببيع مالا يستفاد منه الأبيمة
وأما يناط مثل هذا بأمر القاضي للمصلحة اذ ليس كل ناظر وقف يقف عند
حدود الشرع فلو وكل الأمر الى النظار لباع بعضهم أوقافا كثيرة بدعوى تقدر
الانتفاع بها كذبا وعدوانا ولا حاجة الى بيان اننا لانكاف حفظ هذه الانتقاض
بغير فائدة تدينا وتمبدا . ومن البديهي ان تجديد بناء المسجد في مكانه الموقوف
يقتدر مع وجود تلك الانتقاض والأمر دائرين بيع مالا ينتفع به في بنائه وبين
نقله الى مكان آخر يحفظ فيه وهذا النقل والحفظ انما يكونان بنفقة كأجرة الناقلين
وأجرة المكان الذي تحفظ فيه فأني كتاب أم أية سنة تعبدنا بأن تنفق المال
سدى لنحفظ مالا فائدة فيه للوقف ؟ واننا نرى الناس في مصر يبيعون أعيان الوقف
ليستبدلوا بها أعيانا أخرى أكثر ربحا والقاضي يأذن بذلك

(امتياز رجال الجنة على نساها بالحوار المين)

(س ١٦) محمد أفندي مهدي سليمان بميت القرشي
تعلمون ان أهل الجنة يدخلونها بفضل الله ويتقاسمون بها بالأعمال فما بال
الرجل من أهلها يمتاز على المرأة بالحوار المين الحسان يتمتع بهن وينعم بقرين
فهل في ذلك من حكمة

(ج) الحوار المين هن نساء الجنة وما من امرأة تدخل الجنة الا ويكون لها
فيها زوج فالتمتع بلذة الزوجية مشترك اذ لازوجية الا بين ذكر وأنثى ولعل سبب
السؤال هو توهم ان وصف الحوار المين خاص بنساء مخلوقن في الجنة وان نساء الدنيا
لا يكن حورا عينا في الجنة ولا دليل على ذلك

﴿ أسئلة من سنفافوره ﴾

من الشيخ محمد بن عوض بن عبد . قال انه عرض ما يأتي من الاسئلة على
كثير من العلماء والفضلاء فأجابوه بأن أرسلها الى السيد محمد رشيد وهي هذه نذكرها
بعض تصرف حيث تكون عبارتها سقيمة

(أفضل الناس بعد النبي ص)

(س ١٧) من أفضل هذه الأمة بعد النبي صلى الله عليه وسلم بالنص لا بالمزايا كالصلاة بالصحابة وتسلل الخلافة وقال السائل انه يعرف وجه التفضيل بهذه

المزايا منذ كان ابن عشر

(ج) لا يوجد نص قطعي في القرآن أو حديث متواتر يدل على ان فلانا أفضل الناس بعد النبيين وإنما هناك أحاديث آحاد مشتركة ولا يصح منها شيء قطعي الدلالة فحديث أبي الدرداء مرفوعاً « ما طلعت شمس ولا غربت على أحد بعد النبيين والمرسلين أفضل من أبي بكر » ضعف أخرجه أبو نعيم في الحلية وفي فضائل الصحابة وابن النجار وكذا ابن عساكر بالمعنى وكذلك حديث علي والزبير عند ابن عساكر « خير أمتي بمدي أبو بكر وعمر » وحديث جابر عند الخطيب « علي خير البشر فمن أبي فقد كفر » قال انه حديث منكر وهناك أحاديث أخرى صحيحة أو حسنة الإسناد لكنها ليست نصاً في التفضيل كحديث « أنت مني بمنزلة هارون من موسى إلا انه لا نبي بعدي » قاله لملي وهو في صحيح مسلم وغيره وفي الصحيحين بلفظ آخر وهو بمعنى حديث « أنت أخي في الدنيا والآخرة » رواه الترمذي والحاكم من حديث ابن عمر . وكحديث « لو كان بعدي نبي لكان عمر بن الخطاب » رواه أحمد والترمذي عن عتبة بن عامر وغيرها . وكل هذا من المزايا وخير المسلمين ان يفوضوا أمر التفضيل الى الله تعالى ولا يبعثوا فيه

(خروج معاوية على علي)

(س ١٨) ومنه : أفدنا عن معاوية بن أبي سفيان هل هو محقق فيما ادعى به على أمير المؤمنين علي بن أبي طالب في طلب الخلافة أو بخطي ، أو فاسق كما قال ابن حجر في الصواعق المحرقة أو غاص نرجو الجواب الشافي ولا نرضى بقولهم المجتهد المصيب له أجران والخطي له أجر واحد

(ج) ان سيرة معاوية تشيد بجملة ما وتفصيلها أنه كان طالباً للملك ومحبا للرياسة وإنما لا اعتقد انه قد وثب على هذا الأمر مفتاتاً وأنه لم يكن له ان يحجم عن مبايعة علي بعد ان بايعه أولو الأمر أهل الحل والعقد وإن كان يعتقد أنه قاهر

على القيام بأعباء الأمة كما يقولون فما كل معتقد بأهليته شيء يجوز له ان ينازع فيه وقد كان علي يعتقد انه أحق بالخلافة ولما بايع الناس من قبله بايع لثلاث فرق كلمة المسلمين ويشق عصاهم ومعاوية لم يراع ذلك . وانه هو الذي أخرج المسلمين حتى تفرقوا واقتتلوا وبه صارت الخلافة ملكا عضوضا ثم أنه جعلها وراثته في قومه الذين حولوا أسس المسلمين عن القرآن بإضعاف الشورى بل بإبطالها واستبدال الاستبداد بها حتى قال قائلهم علي المنبر « من قال لي اتق الله ضربت عنقه » بعد ما كان أبو بكر يقول علي المنبر « وليت عليكم ولست بخيركم فاذا استقمت فأعينوني واذا زغت فقوموني » وكان عمر يقول « من رأى منكم في أعوجاجاً فليقومه » واني على اعتقادي هذا لا أرى للمسلمين خيرا في الطعن في الأشخاص والنزب بالالقباب واللعن والسياب، وإنما عليهم أن يبحثوا عن الحقائق ليعلموا من أين جاءهم البلاء فيسعوا في تلافيه مع الاتحاد والاعتصام والاقتداء بالسلف الصالح في حسن الادب لاسباب مع الصحابة الكرام

(قبر هود عليه السلام)

« س ١٩ » أفيدوني عن قبر نبي الله هود هل هو في حضر موت كما يزعم بعض الحضارمة ام لا

« ج » من خصوصيات نبينا عليه الصلاة والسلام ان قبره معروف بطريق القطم واليقين ولا يعرف قبر نبي آخر ولا بالظن الراجح وإنما هي شبهات وأوهام . وأما السؤال الرابع فهو عن نبي امة عباد الا أن تكون قراءة العبارة قد تعذرت علي ولا أعرف في الانبياء من اسمه عباد



أنا زبدي الطائي

وصف الأسد

لأبي زبدي الطائي

دخل أبو زبدي الطائي على عثمان بن عفان (رض) في خلافته فقال له (أي عثمان) بلنبي أنك ثجيد وصف الأسد فقال له : لقد رأيت منه منظرا ، وشهدت منه مخبرا ، لا يزال ذكره يتجدد على قلبي . قال : هات مامرا على رأسك منه . قال : خرجت يا أمير المؤمنين في صيابة من اغناء قبائل العرب (١) ذوي شارة حسنة ترمي بنا المهاري باكساتها القزوانيات (٢) ومنا البغال عليها العبيد يقودون عتاق الخيل نريد الحارت بن أبي شمرا الفسائي ملك الشام فاخروط (٣) بنا المسير في حمارة القيظ (٤) حتى اذا عصبت (٥) الأفواه ، وذبلت الشفاه ، وشالت (٦) المياه ، واذكت الجوزاء الممراء (٧) وذاب الصيخد (٨) ، وصر الجندب (٩) وضايقت المصفور الضب في وجاره (١٠) ، قال قائلنا : أيها الركب غوروا بنا في

(١) الصيابة بالتشديد من الناس جماعتهم والبايهم وأفناء الناس نزاعهم من هنا وهنا .
(٢) المهاري جمع مهريّة الأبل المنسوبة الى مهرة وهي تسبق الخيل (٣) اخروط المسير طال وامتد . (٤) حمارة القيظ شدة الحر . (٥) عصبت الأفواه جف ريقها (٦) يريد شالت قلت أو نفدت وهو من شالت الناقة اذا قل لبنها وأصله شول ذنبها للقاح وهو يكون عند قلة اللبن أو جفافه وقالوا شولت القرية والمرادة قال في التاج ولا يقال شالت . (٧) الممراء الأرض الحزنة ذات الحجارة الصلبة والجوزاء برج تكون الشمس فيه صيفا يريد ان شمس الجوزاء اشعلت الأرض (٨) الصيخد : عين الشمس وقوله ذاب مبالغة بان الحر قد بلغ نهايته (٩) صر صوت والجندب (كدرهم) صغير الجراد يلزم أشجار الزيتون والكرم في حر الصيف وهو لا يصر الا عند ما يحس وطيس الحر . (١٠) وجار الضب جحره

ضوح (١١) هذا الوادي — فاذا واد كثير الدغل (١٢) دائم الغلل (١٣) شجراؤه
مفنة، وأطياره مرنه، فحططنا رحالنا بأصم دوحات كنهيات (١٤) فأصبنا
من فضلات المزاد (١٥)، واتبعناها بالماء البارد، إنا لنا نصف حرّ يومنا ومما طلته
ومطاولته، اذ صرّ (١٦) أقصى الخيل اذنيه، وفحص الأرض بيديه، ثم مال بث
ان جال فحمهم (١٧)، وبال فهمهم «١٨»، ثم فعل فعله الذي يليه واحد بعد
واحد فتضعضت الخيل، وتكلمت (١٩) الابل، وتقهقرت البغال، فمن نافر
بشكاله (٢٠)، وناهض بعقاله (٢١)، فعلنا ان قد أتينا وأنه السبع لاشك فيه،
ففرع كل امرئ منا الى سيفه واستله من جربانه (٢٢) ثم وقفنا له زردقا (٢٣)
فاقبل يتظالم (٢٤) في مشيته كأنه مجنوب أوفي هجار (٢٥) لصدره نحيط (٢٦)،

واذا اشتد الحرجات العصافير الى الظل ولو في الأوجرة (١١) قال في الاساس
أخذوا في ضوح الوادي وأضواح الأودية وهي محانيها ومكاسرها: أي حيث
الظل وفي نسخة الاساس المطبوعة ضوح بالجيم وهو موافق لما في القاموس
ولكن شارحه استدرك عليه الضوح في باب الحاء ناقلا عن الاساس (١٢) الدغل: الشجر
الكثيف الملتف والنبت الكثير المشبك (١٣) الغلل الماء الذي يجري بين
الاشجار (١٤) الدوحة الشجرة العظيمة جمعه دوح ودوحات. وشجر كنهيل كسفرجل
عظيم فهو وصف مؤكد (١٥) المزاد أوعية طعام المسافرين (١٦) صرّ اذنيه نصبهما
للسماع (١٧) حمهم سهل بقلق «١٨» همهم ردد صوته من شدة الخوف «١٩»
تكلمت: أحجمت وتأخرت الى الراء «٢٠» الشكال جبل تشد به قوائم
الدابة وهو خاص بالدواب «٢١» المقال: جبل يعقل به البعير في وسط ذراعه
رهو خاص بالأباعر «٢٢» جربان السيف غمده «٢٣» زردق كجعفر بزاي
فراء وبراء فزاي الصف القيام من الناس قتل أبو الطيب يصف فتك سيفه جيش
مدوحه بعدوهم

لقد وردوا ورد التظالم شفراتها ومروا عليها زردقا بعد زردق
«٢٤» يتظالم يتغامر من الظلم وهو عرج قليل والمجنوب المصاب بذات
الجنب «٢٥» الهجار جبل يشد في راسه البعير الى حقه «٢٦» المحيط الزفير

ولبلاعيه (٢٧) غطيظ ، ولطرفه وميض (٢٨) ولأرساغه تقيض (٢٩) ، كأنما يجبط
هشياً (٣٠) ، أو يطأ صرباً (٣١) وإذا هامة كالجن ، وخذ كالسن ، وعينات
سجراوان (٣٢) كأنهما سراجان يتدان (٣٣) ، وقصرة ريلة (٣٤) ، ولهمزة رهلة (٣٥) ،
وكند مضبط (٣٦) ، وزور مفرط (٣٧) ، وساعد مجدول ، وعضد مقنول ، وكف
شنة البرائن (٣٨) ، إلى مخالب كالحاجن (٣٩) ، ثم ضرب بذنبه فارهج (٤٠) ، وكشر
فافر ج ، عن أنياب كالمحاول (٤١) ، مصقولة ، غير مقلولة ، (٤٢) وفم أشدق ، (٤٣)
كالغار الآخرق ، ثم تملأ (٤٤) فاسرع يديه ، وحفز (٤٥) وركيه برجليه ، حتى

(٢٧) البلاعي مجازي الطعام في الخلق «٢٨» الوميض إيمان البرق الخفيف . «٢٩» الرسغ
كثقل وبضمتين الموضع المستدق بين الحافر وموصل الوظيف من اليد والرجل
ومفصل ما بين الساعد والعكف ، والساق والقدم ومثل ذلك من كل دابة .
والنقيض صوت المفاصل ومنها الأرساغ وكذا صوت الأصابع والأضلاع والرجال
وما في معناها «٣٠» الهشيم النبات اليابس . «٣١» للصريم معان كثيرة أوجبهها
هنا الأرض المحصود زرعها فهو يشبه صوت أرساغه بصوت خابط الهشيم وواطي
الصريم والخبط الوطاء الشديد والجن الترس والمن ما يسن عليه يعني أن
وجهه لالحم عليه «٣٢» سجراوان مشوب بياضها بحمرة . «٣٣» القصرة كبقرة
أصل العنق إذا غلظت . «٣٤» الريلة الكثيرة اللحم «٣٥» الهمزة (كهزمة) بالكسر عظم
ناتئ في اللحم تحت الأذن أو مجتمع اللحم بين الماضغ والأذن . ورهلة مسترخية . «٣٦»
الكند الكاهل أو مجتمع الكتفين ومضبط محبوبك أو مرتفع «٣٧» الزور وسط الصدر .
ومفرط ممثلي وهو مجاز والأصل فيه أن يستعمل للتقدير ونحوه فيقال غدبر مفرط أي
ملآن ماء . «٣٨» كف شنة : غليظة . والبرائن جمع برثن كقنفذ هي من
السباع كالأصابع من الإنسان . «٣٩» مخالب الأسد أظافره . والحاجن جمع محجن
ككبر وهو العصا المنطقاة الرأس . قوله ثم ضرب الخ عطف على قوله فاقبل يتظالم
الخ . «٤٠» أرهج : أثار الضجار «٤١» المحاول الفؤوس العظيمة «٤٢» مقلولة مثناة
«٤٣» أشدق عظيم الشدقين . «٤٤» تملأ تمدد وتبختر «٤٥» حفز وركيه برجليه

صار غله متليه ، ثم أقعى فاقشعر (٤٦) ثم مثل فاكفر ، (٤٧) ثم تجههم فازبار (٤٨) فلا والذي بيته في السماء ما اتقيناه بأول من أخ لنا من بني فزاره ، كان ضخم الجزارة ، (٤٩) فوهصه ، (٥٠) ثم أقمصه ، (٥١) فقضض منه ، (٥٢) وبقر بطنه ، فجعل بالغ (٥٣) في دمه . قدمرت (٥٤) أصداي فبعد لأي (٥٥) ما استقدموا فكر مقشعر الزبرة (٥٦) كأن به شيها حوليا (٥٧) فاختلج (٥٨) من دوني رجلا أعجز ذاحوايا (٥٩) فنفضه نفضة فزألت أوصاله (٦٠) واقطعت أوداجه (٦١) ثم نهم (٦٢) فقرقر ، ثم زفر فبربر (٦٣) ، ثم زأر فجرحر ، (٦٤) ثم لحظ فوالله لخلت البرق يتطاير من تحت جفونه ، عن شماله ويمينه ، فارتعشت الأيدي واصطكت (٦٥) الأرجل ، واطت (٦٦) الأضلاع ، وارتجت الأسباع ، وجمجت (٦٧)

دفعهما بهما وهما مثني ورق ككنف هي ما فوق الفخذ «٤٦» أقعى : جلس على ألبته ونصب فخذه واقشعر ارتعد . «٤٧» اكفر كالج وعبس . «٤٨» الجهم الوجه الفليظ السمج وتجهمه قابله بوجه جهم وازبار : تنفس ونهيا للشر . «٤٩» الجزارة كنعالة أطراف الجزور وهي البدان والرجلان والرأس . «٥٠» وهصه رماه وضرب به الأرض . «٥١» أقمصه قتله مكانه واجز عليه «٥٢» فقضض منه كسر ظهره — وبقر بطنه : شقه «٥٣» بالغ يشرب بطرف لسانه . «٥٤» ذمره على الشيء حثه عليه لاثما أو مضنا ليجد فيه «٥٥» لأي : بقاء . «٥٦» مقشعر الزبرة منتصب شعر ما بين الكتفين وهي لبدته «٥٧» الشهم كيرق القنفذ العظيم — والحولي الذي مر عليه الحول «٥٨» اختلج انزع واجتذب . «٥٩» الأعجز المتلي : جدا أو عظيم البطن — والحوايا : الأمعاء «٦٠» نزألت تبأنت واقطعت — وأوصاله جمع وصل كنسر وهي المفاصل أو مجنec العظام . «٦١» الأوداج العروق التي تقطع بالذبح . «٦٢» نهم بمعنى نهم أي تنحنح — وقرقر هدر وزأر . «٦٣» زفر اخرج نفسه بده بهوت — وبربر صوت «٦٤» زأر : صات من صدره . وجرجر : رد دصوته في حنجرة «٦٥» اصطكت اضطربت «٦٦» الاطيط صوت الرجل الجديد وما يشبهه وصوت الظهر والجوف عند الجوع واطت الأبل أنت من التعب أو الخنن «٦٧» التحميج هو نظر الفزع المذعور والمتحير المبهوت فالأول يكون بدوران الحدقة والثاني يكون بادامة النظر مع فتح

العيون، وانفخزلت المتون، (٦٨) ولحقت الظهور بالبطون، ثم ساءت الظنون،
 عبوس شمس مصلخه خنا بس (٦٩) جري: على الأرواح للقرن قاهر
 منيع وبهي شكل واد يريده شديد أصول الماضفين مكابر
 برأته شئن وعيناه في الدجى كجمر الفضا في وجهه الشر ظاهر
 يدل بأنياب حداد كأنها اذا قلص الأشداق عنها خناجر (٧٠)
 فقال عثمان (رض): اكفف لا أم لك فلفقد أربعت قلوب المسلمين وأقد
 وصفته حتى كأنني أنظر إليه يريد يوائيني.

﴿ نقد شرح ديوان أبي تمام - تابع لما في الجزء الثاني ﴾

(ص ٢٣٣) شاكي الجوانح من خلاق ظالم شاكي السلاح على الحب الاعزل
 (شاكي السلاح تام السلاح) قولهم شاكي السلاح اما ان يكون من الشوكة
 فيكون أصله شائك ومعناه حديد السلاح ماضيه واما أن يكون من الشك ويكون
 أصله شاكك ومعناه حامل السلاح . فالتمام ليس من معنى شاكي كما هو ظاهر
 (ص ٢٥٤) رأيتك لسفر المطرد غاية يؤمونها حتى كأنك منهل
 (السفر السفر سكنت الفاء ضرورة والمطرّد الطويل) السفر هنا ليس أصله
 مفتوح الفاء فكأنه وان مصدر كما يفهم من قول الشارح وإنما هو بسكون الفاء
 من الأصل لأنه جمع سافر كصاحب جمع صاحب يقال نحن قوم سفراي مسافرون
 والمطرّد اسم مفعول لطرده عن البلد بمعنى أبعد يقال فلان مشرد مطرّد وهو
 نعت لسفر باعتبار لفظه كأن يؤمّن عاد إليه باعتبار معناه . والمطرّد إنما يكون
 بمعنى الطويل اذا أجري على اليوم نعتا يقال يوم مطرد اي طويل كامل تام بقوله

العينين وكلاهما يصح هنا «٦٨» انفخزلت المتون أي انكسرت الظهور «٦٩» والمصلخه
 المنتصب قائماً الشمس المنتع لا يمكن منه أحد الخنا بس الكره المظن والنوي الشديد
 الثابت وهو من أسماء الاسد «٧٠» يدل بالشئ بجري بسببه يقال أدل بقوة وسلطان
 وأدلت بحسنها وجمالها والأشداق نواحي الفم وقلصها فرجها وزواها بنحو التكثير

الشاعر ان المسافرين الذين شردهم عن أوطانهم البؤس والشقاء يومونك كما
يوم المطاش المناهل .

(ص ٢٥٤) والأتكن تلك الاماني غضة ترف فحسي ان تصادف ذبلا
(ذبلا يابسة) يقول الشاعر اذا لم أصادف امانى غضة طرية فاني راض بان تكون
ذابلة لا غضة ولا يابسة وقد بينا معنى الذبول في الكلام على بيت صحيفة ٢٢٨
وتفسير الذبول هنا باليبس فضلا عن كونه لا يصح لغة لا ينطبق على قصد الشاعر
ولا يلائم غرضه فان ما يريد الانسان ويتطلبه لا يسميه أمنية مالم يكن فيه شيء من
القائدة والنفع ولو قليلا وتلك القلة كفى عنها شاعرنا بالذبول فلو أراد بالذبول
اليبس كان كناية عن خيته وعدم نياله لامانيه وقوله «حسي» ينافي هذا كما لا يخفى
(ص ٢٦٩) قد علمت فمشيت مشية أما كذلك يحسن مشي الخيل بالجسم
(قد علمت الجتم) لعل صوابه ألجتم لانه يقال ألجمت الفرس لالجته . ثم ان
تفسير القدع بالالجام لا أراه صحيحا واردة معناه الموضوع له نهاية في الحسن
القدع الكف قدعه فاقدع وقدعت الفرس اذا كففته بلجامه لتنه من حدة
جريه فالشاعر يقول ردعتم عن مراكم وكفتم عن غيكم كما تكف الخيل
بلجامها فتشي مشيتها المهدودة

(ص ٢٧١) أرض مصر دة وأخرى تجرم تلك التي وزقت وأخرى نجرم
(مصر دة لا شجر بها) الأرض التي لا شجر بها يقال لها مصراد كفتح
لامصر دة اما المصرة هنا فمن التصريد ومعناه التقليل ومصر دة له العطاء قلله
ومصر دة السقي قطعه دون الري وشراب مصر دة مقل قال النابغة

ونسقي اذا ماشئت غير مصر دة بصبا في حافاتها المسك كارع
وقرن الأنجام بالتصريد هنا مثل قرن الوايل بالطل في الآية الكرمة .
(ص ٢٩٤) وبالخدمة الساق الخدمة الشوى قلأئس يتبعن العبيى المخدم ما
(الخدمة المستديرة التحجيل فوق الاشاعر) ما ذكره لا يصلح هنا لافي تفسير
الكلمة الاولى «الخدمة» ولا في تفسير كلمة القافية «المخدما» لان ما ذكره
من صفات التحجيل وهو للخيول . وكلمة القافية جارئة على العبيى وهو العظيم من

الجمال كما قال الشارح وهي من الخدمة محركة سهر غليظ يشد في رسع البعير اما الخدمة الواقعة في الشطر الاول وفسرها الشارح بما فسر فهي وصف لفائدة التي وصفها بامتلاء الساق ثم قال ان شواها أي بديها ورجليها مخددة أي مخلخلة لان الخدمة أيضا تأتي بمعنى الخلخال كما تأتي بمعنى السير المذكور ومعنى البيت ان المنزل تبديل قطينه فبعد ان كانت تمرح فيه القوافي زات الخلاخيل صارت ترتع فيه انياق اللاندة فجعلها المشدود الرسع بالسير .

(ص ٣٠٣) قد قلصت شفتاه من حفيظته فخييل من شدة التعنيس مبنيما
(قلصت كدت) الكد والكدة تغير اللون وذهاب صفائه وليس هذا المعنى من التقليس في شيء . والتقليص له معان واذا اسند الى الشفة قليل تقلصت شفته أو قلصت كان بمعنى انزوت وتشمرت علوا وهذا ما أراده الشاعر
(ص ٣٢٣) وبوم المصدفة حين ساموا أنوشروان خطبا غير هين

(ساموا اذا قوا) سام فلانا الأمر كافه اياه وسامه خسفا أولاه اياه واراده عليه وهذا المعنى في السوم مجاز كافى الأساس وأصله ان يحاول صاحب السلعة بيعها بشئ ويريده مشترها على أقل منه . فقول شاعرنا هنا من قبيل السوم المجازي أي أرادوا أنوشروان على التوسط في خطب اعتدوه له وهو يحاول التفصي منه لأنهم أذاقوه اياه واذا فسرنا الكلمة هنا بالاذاقة نكون حملناها مالا طاقة لها به لاحقيقة ولا مجازا .

(ص ٣٢٤) نآمرت نكبات الدهر ترشقي بكل صائبة عن قوس غضبان
(نآمرت اتفقت) نآمروا تشاوروا كآتمروا واسناد التآمر الى النكبات اسناد مجازي لطيف . وتفسير التآمر بالاتفاق عدول بالكلمة عن معناها المستعملة فيه والاتق بها هنا . واذا قيل ان التشاور على الرشق لا يقتضي الرشق بالفعل قلنا والاتفاق عليه لا يقتضيه أيضا وإنما هو شيء يفهم من المقام
(ص ٣٤٤) أميلوا العيس تنفخ في براها الى قمر الندامي والندي

(البرى الثراب) البرى بضم الباء جمع برة وهي حلقة تجعل في أنف البعير تكون من صفر ونحوه ومنه قول المقصورة « يرعن بالامشاج من جذب البرى »

والعيس اذا أوضمت في السير تجعل تنفتح ونفتحها يمر على تلك الحلقات المعلقة في أنوفها لا التراب الذي على الأرض على أنه لا معنى لإضافة التراب الى العيس (ص ٤١٣) كالليل أو كاللوب أو كالنوب نقادة لقادر غر يرب

(اللوب الابل السود) الالة الابل المجتمعة السود على أنه لا يمكن ان تراد الابل السود هنا قط انثا يكون من قبيل تشبيه الشيء بنفسه لأن الشاعر إنما يصف الابل ويظهر من تشبيهها بالليل والزنج أنها كانت سوداء فكيف يشبها وهي سود بالابل السود. وإنما اللوب هنا جمع لوبه وهي الحرة والحرة بفتح الحاء أرض ذات حجارة سوداء ومنه قولهم اسود لوبي نسبة اليها وتسمى الحرة أيضا لالة ومنه لا بتا المدينة .

هذا ما أردت محادثة الشارح فيه او مؤاخذته عليه مما سبق الى الخاطر الكليل لأول وهلة ويخيل لي أنه لو بالغ منتقد في انتقاده لم يثر على أكثر مما عددته عليه وقد أضربت عن مناقشته في كثير مما غلب علي ظني تحريفه أو تصحيفه كقول الشاعر ص ٢٧

فضربت الشتاء في أخدعيه ضربة غادرته قودا ركوبا

فقال الشارح « القود البعير المسن » والصحيح ان القود باقاف الخيل اما البعير المسن فيقال له العود بالعين المهملة وأظهر من ذلك قول الشاعر في ص ٤٤٩ قضيب من الرمحان في غير لونه وأم رشا في غير اكراعها الخمش

فقال الشارح (الخمش المحدثه) والصواب ان الكلمة في البيت مصحفة عن الخمش بالحاء المهملة وهي جمع أحش الدقيق الساقين أي ضيلهما وقد حشمت ساقه وهو حش الساقين ومنه قول الحماسي بهجو امرأة

وسباق مغلغلها حشة كساق الجراة أو أحش

ومثله ما في ص ٣٥

كالا جدل انطريف لإح لعيه خزر وأنت عليه مثل الاجدل

فقال الشارح (الخزر الحساء الدسم) مع ان الاجدل الذي هو الصقر لا يأكل الا طعمة الدسم ولا ينقض عليها وإنما الكلمة خزر كهمز ولا يزاخر لاراءه هاذا

الارانب وهو من طعام الابدال يقول ان الشاعر على صهوة فرسه كالحقير يعلو صقرا
رأى أربابا فجذ في أثره . ونظيره أيضا ما في ص ٢٥٦

أبا جعفر ان الجهالة أمها وادّو أم العلم جذاء حائل

فقال الشارح (جذاء بلا ثدي) فسرّها على كونها من الجذ بالذال المعجمة
وهو القطع وإنما هي جذاء بالذال المهملة وهي المرأة الصغيرة الثدي والذاهبة اللبن لميب
خافي في تدبها وقوله حائل يؤيد هذا المعنى

على أن الشارح حفظه الله تساهل في تفسير كثير من الكلمات تساهلا ربما
لم يرض نقاد اللغة ولم يتجيزوه من مثله مثل قوله (منى) جمع أمنية (جيش أرب)
متجمع (السنان) الرمح (الايكة) الشجرة (احرج) أجبر (الحديث مرار)
سر (الصبر) الدواء المر (الفرد) السيف (الصفاة) الصوانة (تهفو خلاثقه)
تضطرب (يجم) يترك (الطول) الحبل الطويل (سيديل) سينتقم (المهرس)
المنزل (الاصطلاء) الالتهاب (الوابل) المطر (البنات) الاصابع (لاحب) طريق
من جاة كاسدة (النكال) المصيبة (الهبات) الامور (شكائم) انتصارات (اقتضى) طلب
القرض (يختر من) يخترقن - في نظائر ذلك مما كان من باب التفسير بالاعم أو
بالاخص أو باللازم وهو ما يأباه المدققون في اللغة ويرون التسامح فيه غلطا
فاحشا وجريمة لا تغتفر .

بقي لي كلمة لا أحب ان أبلغ بالكلام آخره ، ألم أحدث بها حضرة الشارح
وهي أنني عدت عليه كلمات هي من قبيل المشترك وقد فسرّها بمعناها غير المراد
لشاعر كتفسيره للبرى بأحد معنييه وهو التراب مع ان المراد معناه الآخر كما أنفا
فان ذهب حضرة الشارح الى ان تفسيره للمشارك بغير المراد منه غير موضع
للاعتقاد لكونه لم يخالف فيه أصل وضع اللغة وانه في ذلك لم يخرج عن كونه شارحا
لديوان أبي تمام وعدّ مؤاخذي له على تلك الكلمات مؤاخذه في غير محلها وعلى
غير الوجه الذي أعلنه في طلب الانتقاد ان رغم ذلك كان من يفسر قوله تعالى « فيها عين
جارية » بقوله العين الباصرة والجارية الفتاة يصح ان يسمى مفسر القرآن وشارحا للكلام
الله تعالى - وكنت اذ ذاك جديرا بسحب الكلام وطلب «تهفو والعلام»

التقريظ

(كتاب الجواب الصحيح • لمن بدل دين المسيح)

طبع منذ سنة أو أكثر هذا الكتاب النفيس لشيخ الاسلام أحمد بن تيمية رحمه الله تعالى وهو أربعة أجزاء وقد كتبه ردا على كتاب اذاعة النصارى في عصره فدلنا أن القوم هم الذين كانوا يعتقدون في الماضي كما يعتقدون في هذا العصر وما كانوا الا محجوجين في كل زمان

ذكر المؤلف في مقدمة كتابه ان ذلك الكتاب ورد عليهم من قبرص وانه مؤلف من ستة فصول (١) في ان محمدا صلى الله عليه وسلم لم يبعث اليهم بل الى الجاهلية من العرب (٢) انه أثني في القرآن على دينهم بما أوجب ان يثبتوا عليه (٣) ان نبوات الانبياء المتقدمين تشهد لدينهم الذي هم عليه فوجب ثباتهم عليه (٤) ان ما هم عليه من التثليث ثابت بالعقل والنقل (٥) أنهم موحدون (٦) ان المسيح جاء بعد موسى بغاية الكمال فلا حاجة بعده الى شرع وقد أورد كلامهم في كل فصل ورد عليه بالعقل والنقل من كتبهم فدل على انه كان مطلعاً عليها أم الاطلاع وأيدى ان الحق في جميع المسائل بآيات الكتاب العزيز والاحاديث النبوية بما يمهّد في كلامه من البسط والابضاح • وفي هذا الكتاب من الفوائد النادرة في العلم والتاريخ وافيضاح المشكلات الفاضلة في الدين وغيره مما لا يوجد في كتاب سواه ومن أعظم مواضع المبر في الكتاب ذلك الفصل الذي عقده في الجزء الرابع لبيان وجوه العدل ومقصود العبادات وتفضيل هذه في الامة على أهل الكتاب بالعلم والعمل قال

« فأما العلوم فهم (يعني المسلمين) أحقق في جميع العلوم من جميع الامم حتى العلوم التي ليست بنبوية ولا أخروية كعلم الطب مثلاً والحساب ونحو ذلك (أي من العلوم الكونية الطبيعية ورياضية) هم أحقق فيها من الامتين ومصنفاتهم فيها أكمل بل هم أحسن علماً وبياناً لها من الأوثل الذين كانت غاية علمهم • وقد يكون الخافق فيها من هو عند المسلمين منبوذ بنفاق وإلحاد ولا قدر له عندهم لكن

يحصل له بما يعلّمه من المسلمين من العقل والبيان ما أعانه على الخلق في تلك العلوم
فصار حالة المسلمين ، أحسن معرفة وبياناً لهذه العلوم من المتقدمين ،
ثم ذكر براعة المسلمين في العلوم الإلهية والأخلاق والسياسة الملكية والمدنية
وانتقل من هنا إلى بيان المقصود من العبادة عند المتفلسفة وغيرهم ، ولا شك أن
المسلمين كانوا إلى عهدنا أكمل الأمم في علوم الدين والدنيا ، فماذا عساه يقول لو خرج
من قبره ورأى حالة المسلمين اليوم في العلم وكيف وصلوا إلى درجة صاروا يحاربون
فيها العلوم باسم الدين وصارت حالة أهل الكتاب أعلم من أشهر علماءهم في هذه
العلوم التي كانت حالة المسلمين أعلم بها وأحسن بياناً من علماءهم؟ هل انقلبت الحال
واستحالت طبيعة الاسلام أم المسلمون اليوم أوسع علماً وأشد اعتصاماً بالدين من سلفهم
منذ اشتغلوا بعلوم الدين في القرون الأولى إلى زمن ابن تيمية المتوفى سنة ٧٢٨ ولذلك
ظهر لهم ما لم يظهر لسلفهم من منافاة الاشتغال بالعلوم الدينية لتحصيل العلوم
الكونية؟ لا يتجرأ أحد منهم على هذه الدعوى فليعتبر المسلمون بماضيهم وحاضرهم
وبمخالفات خلفهم الطالح لسلفهم الصالح

هذا وإن الكتاب يباع عند أحد طابعيه الشيخ مصطفى القبانى بخان الجليلي
وفي مكتبة المنار وعن النسخة منه مجلدة اثنان وعشرون قرشاً صحيحاً

﴿ ضوء الصبح المسفر ﴾

أعجب الناس أن المسلمين لم يعينوا فيما يسمى عند أهل الغرب بهلم أدب
اللغة وتاريخ اللغة ولو اطلعوا على ما ألفت عليه حوادث الزمان من كتب سافنا في
دارنا وما جذبه من طائفة العلم والعمارة منها إلى ديار أوربا لعلموا أن القوم
ما غادروا متردّ ما فقدوا فواعلى الكمال في بعض العلوم والفنون أو قاربوا ووضعوا
بعضها الأسس لنبي أو بنوا لهم ونكل فنقصنا ما كملوا وهدمنا ما بنوا وعفونا تلك
الأسس حتى جهلنا مكانها ، هذا كتاب (صبح الأعشى في كتابة الانشا) من أنفس
الكتب المطولة في أدب اللغة وتاريخها وضعه الشيخ أحمد بن علي القلقشندي المصري
المتوفى سنة ٨٢١ وهو يدخل في سبعة أسفار عظيمة غني ناظر دار الكتب المصرية

(الكتبخانة الخديوية) بطبعها على نفقتها ولكنه لا يطبع منه الا نسخا قليلة يريد حفظ بعضها في دار الكتب وتوزيع باقيها على دور الكتب في أوروبا والكتاب مختصر للمؤلف سماه (ضوء الصبح المسفر) أورد فيه صفوة مسائله وخلاصة مباحثه فكان سفرين عظيمين نشده محمود أفندي سلامة فوجد جزءا منه فطبعه طبعها حسنا بحرف مثل حرف المنار على ورق أنظف من ورقه وقد ناهزت صفحاته نصف الألف وهو مشتمل على مقدمة وعشرة أبواب وخاتمة . وفي الأبواب فصول . أما المقدمة ففي مبادئ يجب تقديمها على الخوض في كتابة الإنشاء وفيها خمسة أبواب الرابع منها في التعريف بحقيقة ديوان الإنشاء وأصل وضعه في الاسلام واستقراره بدار الخلافة وتفرقه بعد ذلك في الممالك وفيه فصلان والخامس في قوانين ديوان الإنشاء وترتيب أحواله ورتبة صاحب الديوان وصفاته الواجبة فيه وآدابه وأرباب وظائفه من الكتاب وغيرهم في القديم والحديث وفيه أربعة فصول . وأما المقالة الأولى ففي ما يحتاج اليه الكاتب وتدعو اليه ضروراته وفيها بابان . وأما الثانية ففي ما يحتاج اليه من معرفة أحوال الأرض وجهاتها ور يا حها وفيه ثلاثة أبواب . ولو أردت ان أسرد للقارىء ملخص فهرس هذا الجزء على هذا النحو لقال انه لم يترك شيئا يشاقه طالب الادب والتاريخ في هذا الموضوع الا وخاض فيه لاسما الامور الرسمية كالاسماء والكنى والالقاب والنعوت ورقاع كاتب السر وقوائم الوزارة ومربعات الجيش والمناشير والاقطاعات والمستندات وكتب البيعة والعهود والتقاليد والتعاويض والمراسيم والتواقيع وما يتعلق بالحرب والهدن والصلح والامان من الاصطلاحات وغير ذلك من الامور الرسمية وغير الرسمية كمكاتبات الاخوان والتهاني والتمازي والبشارات والشفاعات وكالادوات الفنية ومنها آلات الدواة وهي خمس عشرة ومنها الكلام في الورق وأشكاله . وجملة القول انه لا يستغني أديب ولا مؤرخ عن هذا الكتاب وهو يطلب من ناشره في مطبعة الواظظ بدرب الجمايز ومن النسخة منه ثلاثون قرشا صحيحا وانتقدنا على ناشره ان نشره بغير جدول للفهرس فوعده بجمع الفهرس وطبعه

﴿ تربية المرأة والحجاب ﴾

قد صادف هذا الكتاب من الرواج ما أنفذ نسخ الطبعة الأولى منه فأعاد مؤلفه (محمد طلعت بك حرب) طبعه على نفقته إجابة لكثرة الطالبين له وقد افتتح الطبعة الثانية بمقدمة أودعها ما كتبناه في المنار تفسيرا لقوله تعالى « ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف » مقتبسا من دروس الأستاذ الامام رحمه الله تعالى وختمها بملاوة هي عدة مقالات من مقالاتنا التي نشرناها في المنار تحت عنوان (الحياة الزوجية) فكانت زيادة هذه الطبعة على الأولى بنحو ربع الكتاب فصارت صفحات الكتاب مئتي صفحة كصفحات المنار ولم يزد مع ذلك في ثمنه شيئا فمن النسخة من الطبعة الجديدة ستة قروش صحيحة وأجرة البريد قرش ونصف ويباع بمكتبة المنار هذا واننا نذكر ما قاله في أول مقدمة هذه الطبعة ترميها بالغرض من الكتاب قال بعد بالبسملة والحمد والتصلية

« وبعد فقد كان من فضل الله علينا وعلى الناس أن وقفنا لجمع هذا الكتاب، لذي تلقاه بالقبول أولو الألباب، لدعوته الى تربية المرأة على أصول الديانة الاسلامية، مع مراعاة حال العصر والتوفي من شرور المدنية الغربية، تلك المدنية التي أصححت في الاقطار الغربية وأفسدت، ولكنها أفسدت في البلاد الشرقية وما أصححت، إذ فتن الناس بشر ما جاءت به، وطفقوا يتركون لأجلها غير ما كانوا عليه،

«لما رأينا كتابنا هذا (تربية المرأة) قد انتشر في الأمصار، وتنقل في الأقطار، حتى نفذت نسخ طبعته الاولى، وتوجهت الرغبة الى طبعه مرة أخرى، رأيت ان أزيد في فوائده ومسائله، وأضخم اليه شيئا من أحاسن الكلام وعقائده، وكنت قرأت في مجلة « المنار » الاسلامية، مقالات في «الحياة الزوجية»، المنشأ الذي نعرف مع حضرة قاسم بك أمين، بأن جميع الناس يعرفون مكانه من العلم والدين، فاخترت ان أجعلها خاتمة للكتاب، لأنها في الموضوع لب الباب، ثم قرأت في باب التفسير من المنار كلاما عاليا، وهديا سماويا ساميا، في تفسير قوله تعالى « ولهن مثل الذي عليهن » الآية . وهو مما كان اقتضاه

صاحب « المنار » من دروس الأستاذ الامام ، حكيم الشرق وحجة الاسلام ، الشيخ محمد عبده عليه الرحمة والسلام ، فاخترت ان اقتبسه في فائحة هذه الطبعة وها كه نقلا عن الجزء العاشر من مجلد المنار الثامن ، (الصادر في ١٦ جمادى الاولى سنة ١٣٢٣) اه وذكره . ففرض المؤلف ان تربي البنات تربية دينية ويعلمن ما يحتاج اليه البيوت مع الاحتراس من غوائل المدنية الغربية ، و يانهم الفرض

﴿ بحر الآداب ﴾

هو كتاب في الآداب العربية لأحد جمعية الاخوة (الفرير) المعروف (بالاخ بلاج) مقتبس اللغة العربية في مدارس الجمعية وقد أهدي اليها القسم الأول من من الجزء الخامس مطبوعا فاذا هو مفتوح بتبديد تليه فصول في طريقة تعليم الانشاء وتعلمه وأركانه وآدابه ويلى ذلك أبواب ومباحث في المادة التي تعين على ذلك كالكلام في العلم والعقل ومختارات من نثر الأولين وشعرهم في الجاهلية والاسلام واذا هو مختتم بمباحث في حال اللغة على عهد الدولة الاموية والعباسية . ويدل الكتاب على ان المؤلف ذو ذوق في حسن الاختيار وحقق في كيفية التأليف فكتابه هذا نافع لطالبي آداب هذه اللغة ان شاء الله تعالى

﴿ تحرير مصر ﴾

كتاب انكليزي لا يعرف مؤلفه ترجمه بالعربية وطبعه في هذا العام محمد لطفي أفندي جمعه المحرر بجر يدة الظاهر وهو مؤلف من مقدمة يبين المؤلف فيها حال مصر في القرن التاسع عشر وسياسة فرنسا وانكلترا فيها ومن أربعه فصول اثنان منهما في علاقة الدول بمصر والثالث في سياسة بريطانيا الاستعمارية في مصر وغيرها والرابع في « المركز الكاذب لبريطانيا العظمى في مصر » وفيه مبحث استقلال مصر لانها مملكة حية وبلوغها سن الرشد ومنعها الحرية والاستقلال . و يليه الخاتمة سيفة بيان ان أنفع حل للمسألة المصرية هو منح مصر الحرية لان مستقبل أفريقيا متعلق بتحريرها ورأي جريدة الطان في ذلك

هذا ملخص التعريف بالكتاب ومنه يعلم انه لاغنى لقارئ مصري عن

الاطلاع عليه ليعرفوا رأي القوم فيهم وأمل مؤلف هذا الكتاب هو أحسن الأوربيين انه صار لهم وقد كتم اسمه لتعرف قيمة كتابه لذاته فكان أقرب إلى الأخلاص من بعض أحداث المصريين الذين لا يقولون ولا يكتبون كلمة في ذلك الا ويقولون الوفا من الكلم في الافتخار والتبجح بها

افتتح المؤلف مقدمة كتابه بقوله: لقد صدق اللورد ملر في قوله « ان مصر بلد التناقض والتخالف فانه لا يوجد في العالم بلد فيه ما في مصر من الحقائق ولا أفكار المتناقضة المتباينة وقد يصل هذا التناقض إلى حد مدهش فيصير مضحكا » فليق إذن بمن يرقب أمور هذه البلاد ويشاهد أحوالها ان يكون متنبها أبدا متوقيا لنلا يلقيه حسن الظن والاسراع في الحكم في الخطأ والندم : اه المراد منه . وه الأظن ان المؤلف على حذره وتوقيه قد سلم في الخطأ في بعض أحكامه . وقد أحسن مترجم الكتاب اذ قال في مقدمة الترجمة : ويمن علينا أن نقول ان هذا الكتاب ليس الا « كأس ملام » يسقيه الاجنبي لأفاضل مصر وعلمائها الذين أسكتهم الكسل وقبض الخول على أقلامهم بيد من حديدنا ه وأحسن من هذا ان تسقى الكأس من أقدمهم الكسل والخول عن العمل لا من أسكتهم عن القول فان العمل قد ينفع بلا قول ولا ينفع قول بغير عمل . والعمدة في تحرير مصر على حياتها بنفسها حتى تكون بنية صحيحة قوية فقد قال حكيمنا السيد جمال الدين « العاقل لا يظلم لاسيما اذا كان أمه » وجملة القول انه ينبغي لكل مصري قراءة هذا الكتاب والاعتبار به مع العالم بأنه لا ينفعنا شيء الا التربية الاستقلالية المالية والعلم والاقتصاد وانه لا حياة لقوم لا هم ولا أكثرين منهم الا التمتع بالذات والاهتمام بأشخاصهم دون أمتهم ، أولئك هم الذين اذا اعتقهم مستعبد يسترقهم مستعبد ، فليطالب المصريون تحريرا أنفسهم من أنفسهم بالعمل لا من انكسارهم بقول قائل أو كتابة كاتب يخاطب من لا يسمع وان سمع لا يملك أن يجيب كما فعل الشيخ توفيق البكري بخطاب ولي عهد انكسارهم بالمؤيد ، فحسب انكسارهم ان تبيع لهم كل عمل ومن لا يعمل لنفسه كان من الخماقة ان يطالب أجنبيا ملكه بأن يحبره . وهذا لا يمنع وجوب تذكير الجرائد الأمة بطلب الاستقلال والاستعداد له . وثمن الكتاب عشرة قروش وأجرة

البريد قرش واحد وهو يطلب من مكتبة المنار بشارع درب الجمايز

﴿ قاموس انكليزي عربي ﴾

يشتمل على ثلاثين ألف كلمة انكليزية ونيف

« وضعت إدارة المكتبة العمومية لسليم أفندي صادر في بيروت »

سبق لنا كتابة تقرير لهذا القاموس في السنة الماضية لم ينشر بل لم تجمع
حروفه في المطبعة لأن ورقته سقطت من أيدي مرتبي الحروف كما ظن وقد ذكرنا
بعد ذلك مذكر مناباته أخرج من بين الكتب التي يراد تقريبها أو التعريف
بها ولم يكتب عنه شيء في المجلة. وما أذكر من الكتابة الأولى بيان تفسيره بعض
الكلمات العربية بمرادها العامي. وطبع الكتاب مقرون ورقة نظيف وشكله
لطيف وصفحاته ٦٢٤ ويباع بالمكتبة العمومية في بيروت

﴿ تقويم المؤيد لسنة ١٣٢٤ ﴾

هذه هي السنة التاسعة لهذا التقويم فهو ترب المنار. وصاحبه محمد أفندي مسعود
يقترح في كل عام على القراء ان يرشدوه الى ما يزيد إتقاناً. وقد كنا أول من
اقترح عليه وضع الفهرس للتقويم ونحن الآن نقترح عليه ثانياً ان لا يجعل الفهرس
خاصاً بالأبواب بل عاماً للمسائل والمباحث التي يحتاج الى مراجعتها وانني أرى انه
إذا وضع للمباحث فهرساً مرتباً على حروف المعجم يكون ذلك مفيداً في فائدته
وفي إقبال الناس عليه

(الدين في نظر العقل الصحيح)

قد طبعت هذه المقالات التي نشرت في سنة المنار الماضية على حديثها وأضيف
اليها مقالة كتبها (الدكتور محمد توفيق أفندي صدقي) في حكمة تحريم الخنزير
أو نجاسته ونجاسة الكلب فكانت كتاباً يدخل في ١٧٦ صفحة من القطع الصغير
وتمن النسخة منها مع أجرة البريد ثلاثة قروش وتطلب من مكتبة المنار

(مسامرات الشعب)

راجت هذه القصص التي تصدرها مكتبة الشعب واشتهرت ولا غرو فهذا الغريب

من القصص المعروفة بالروايات محبب الى جميع طبقات الناس فيجب أن تتضاعف العناية بعد الآن بحسن اختيار قصص المصاحرات المترجمة وأن تؤلف لها قصص في انتقاد عادات البلاد الضارة لتكون جامعة بين الفكاهة والفائدة وقد كان آخر ما اهدي اليها من هذه القصص - أهواء الشيبية ، عشيقه الملك ، مقتل هنري الرابع ، الفؤاد الحكيم ، القاتل المتكرر ، شرف الاسم ، سر ولاسر ، والخنجراتري . فاما قصة مقتل هنري الرابع فخيرها ترجمة وفائدة سياسية وأما قصة سر ولاسر وقصة الخنجر التركي المألحة بها فخيرها ترجمة وفائدة أدبية وقد قرأنا الثلاث كلهن والاخيرة تبين لك آراء الافرنج ونحيلاتهم في الترك وعاصمتهم . واننا ننصح لصاحب المصاحرات ان لا يقبل قصة تصف الرذائل والشرور وتشرح أعمال الفجار الارذلين بحال من الاحوال

(خير الدين)

«مجلة اسلامية عمومية مصورة تصدر في غرة كل شهر عربي ، صاحبها محمد الجماعي مدير جريدة (الصواب) بتونس» وقد صدر العدد الاول منها في غرة صفر مطبوعا على ورق جيد مؤلفا من ٢٠ صفحة مصدرا بصورة محمد الهادي باشا باي تونس المعظم وفيه بعد الخطبة ان المجلة سميت بهذا الاسم لتكون كالتشال المذكور بخير الدين باننا التونسي الوزير المصلح صاحب كتاب «أقوم المسالك في أحوال الممالك» وبعد وجه التسمية صورة هذا الوزير العظيم وترجمته تليها مقالة وجيزة في الحث على العلم ، فبينة في الشعر المصري جعلت مقدمة لقصيدة من شعر محمد امام أفندي العبد الشاعر المصري يخاطب بها الشرق ، وغير ذلك فتني على همة رصيفنا الفاضل صاحب الصواب ، أن جمع بين السياسة وخدمة العلم والآداب ، ونتمنى له التوفيق في خدمته ، والبلوغ بها الى خير غايته ،

محرر المذبر

جريدة أسبوعية عمومية حرة أصدرها في نيويورك عيد افندي ميخائيل ذفيه أحد أدباء السوريين في أوائل هذا العام الميلادي وهي من دلائل ارتقاء السوريين الادبي في تلك البلاد فتتمنى لها التوفيق والنجاح

بَابُ الْحِكْمَةِ وَالْإِسْلَامِ

﴿ مسئلة العقبة ﴾

بيناً في الجزء الماضي أن حقيقة المسألة عسكرية لا إدارية تتعلق بالحدود فهي أول وليد ولده لنا سكة حديد الحجاز فالدولة العلية ترى أن انكاثرا تخوف عاقبة هذه السكة على مصر فهي تريد اتقاء الخطر بأقامة المعاقل الحربية شبه جزيرة سيناء لأن محاربتها في مصر اذا هي دخلت فيها غير معقول وهي تخاف من انكاثرا على سوريا والحجاز اذا هي جعلتها بقعة عسكرية باسم مصر ولذلك كان السلطان غير راض بإنشاء ناشط من السكة الى العقبة ولما اضطر الى ذلك باستفحال الثورة في اليمن رأى ان انكاثرا أنفذت الجنود المصرية الى العقبة للبناء كما قيل ورأت الجنود المصرية ومن يقودها من الانكاثير ان العساكر العثمانية بالمرصاد فظهر الامر وبدأ الخلاف بالشكل الذي عرفه الناس وهو ان الترك قد اعتدوا الحدود المصرية ولعل الذي نبه الترك الى أخذ الحذر من الانكاثير هو تعيين خمسة آلاف جنيه مصري في ميزانية مالية مصر باسم شبه جزيرة سيناء

فهم الانكاثير من جمل العقبة تابعة لولاية الحجاز أن الدولة العثمانية تريد بذلك أن تمنعها منهم بسياج ديني وهو إثارة سخط المسلمين في مستعمراتهم وغيرها عليهم اذا مدوا أيديهم اليها وما كانت الدولة لتحسن استخدام هذه القوى المعنوية ولو كانت تريد ذلك لما حال دونه جعل العقبة تابعة لسوريا لانها على كل حال من جزيرة العرب التي أوصى النبي صلى الله عليه وسلم في مرض موته بأن لا يبقى فيها دينان، وان يخرج منها يهود يثرب ونصارى نجران، وقد قاوم الانكاثير ما توهموه من الدولة بإبرام من جنسه فأنشأوا يوهون شعبهم وسائر الشعوب الأوربية بأن السلطان يريد تهيج العصبة الإسلامية على المدنية الأوربية وربما وجدوا لا يهاهم شبهة في ثروة أحداث السياسة في مصر الذين جعلوا اسم الاسلام والخلافة ضحية يستغلونها وان أضعوا الاسلام الذي لا يعرفون منه الا اسمه

لولا أن الدولة العثمانية حذرة من عمل عسكري في سيناء باب سور يا والحجاز لما بات أن تزيد في مساحة ما سمحت به مصر منها، ولولا أن أنكلترا حذرة من تركيا على مصر لما عظمت من أمر الحدود المصرية ما عظمت، ولولا أنها تتوقع هيجان مسلمي مصر أو تورطهم إذا استحكمت حلفاء الخلاف بينها وبين تركيا لما أمرت بزيادة جيش الاحتلال. فإذا كان سبب النزاع هو ما يصرون عنه بسوء التفاهم فما أسهل سبيل الاتفاق مع حفظ شرف الدولتين وهو أن تعترف تركيا بحدود مصر التي ذكرت في فرمانات تعيين الخديويين وفي الاعتراف الصادر الأعظم الملحق بفرمان عباس حلمي باشا الثاني وتعهدها أنكلترا بأن لا تعمل في شبه جزيرة سيناء عملاً عسكرياً. وقد أساءت الدولة المدخل فمضى أن يحسن المخرج.

نحن نقصد أن الدولة العثمانية لا ينبغي لها على بال - وهي في هذه الحال - أن ترحف على مصر أما أنكلترا فلا يبعد أن تقصد إقامة المآقل الحربية في شبه جزيرة سيناء باسم مصر باعتبار مصر حكومة إسلامية لا تعد أقامتها على أبواب الحجاز أو امتلاكها لجزء من الجزيرة مخالفة لوصية النبي صلى الله عليه وسلم. وقد كان يكون ذلك بكل هدوء وسلام لو لم تعارضه الدولة العثمانية وتقاومها فيه أنكلترا بعد عجز الحكومة المصرية - وأمانني بالهدوء والسلام هدوء نفوس المسلمين وسلامة قلوبهم - وإن تظفر أنكلترا بتركيا ظفراً مبيناً وتلزمها بالاعتراف بالحدود كما تريد وتجهل بعد أرض سيناء مسكراً ولو مصر يا فأت كل مسلم في الدنيا يتألم ويضطرب قلبه ويظن بالدولة الانكليزية ظن السوء ويتوقع الاعتداء على الأرض المقدسة كل يوم وقد عرفنا من حكمة هذه الدولة في السياسة البعد عن جرح الشعوب في قلوبها، وإن هي جرحتها في أبدانها ورووسها (مصالحتها وحكامها) أن جميع عقلاء المسلمين يفضلون دولة أنكلترا على جميع الدول وإذا أيقنوا بأن قطراً من أقطارهم واقع تحت سلطان أجنبي وكان لهم اختيار في الترجيح فأنهم يرجحون بريطانيا المظلمة على غيرها. ويعتقد رجال الإصلاح منهم أنه لا يمكن إلا تيان بعمل يحيي الإسلام وينفع المسلمين في بلاد إسلامية غيره مصر والهند بل لا حرية للمسلمين في الدعوة إلى كتاب و بهم المنزل وسنة نبيه المرسل إلا في هذين القطرين

(المنار ٣: ٩) الأمير حسين باشا رئيس الجمعية الخيرية . تنصر المسلمين بقبرص ٢٢٣

ابريطانيا العظمى ان تمتد هذا الاعتقاد عونا لها على كل دولة تناوئها في الشرق وعليها أن تحافظ عليه وتتحمى مواقف الظنة فيه فان امتلاك القلوب بالحكمة ، خير من امتلاك الرقاب بالقوة ، ولتكن آمنة جانب المسلمين واثقة بتفضيلهم إياها على غيرها مادام دينهم محفوظا ومعا هذه المقدسة آمنة اعنداء الاجنبي عليها ، أو تداخل غير السلم فيها ، ولا يصدر عنها عن هذا الاعتقاد تشدق المغررين بالغوغاء .
فالزبد يذهب جفاء ، وإنما الناس بالعقلاء والفضلاء ،

﴿ الأمير الخادم للفقراء ﴾

(صاحب الدولة البرنس حسين كامل باشا رئيس الجمعية الخيرية الاسلامية)
استدار الزمان ، وتغيرت أحوال العمران ، وتبدلت الأوضاع ، وارتقت شؤون الاجتماع ، فصارت عظمة الأمراء والرؤساء ، محصورة في خدمة الدهماء ، بعد أن كانت قائمة باستعباد الفقراء ، وامتصاص دماء الضعفاء ، وما قفى أمراء المسلمين يرون أنهم من جنس أعلى من جنس الأمة ، وان شرفهم ذاتي لطينتهم لا شرف الملك ، فهم يرفعون عن مشاركة الجمهور في المصالح العامة ، ولوا عرف لهم في ذلك بالمرأيا الخاصة . حتى في مثل هذه البلاد التي زال منها الاستبداد ، ووهن النخر بمجد الآباء والاجداد ، وصارت المعارف والأعمال ، هي الميزان لا قدار الرجال ، — حتى قام الأمير حسين كامل باشا عم عزيز مصر بإبطال تلك التقاليد العتيقة ، وسن للأمر في مصر سنة حسنة جديدة ،

أطعم أعضاء الجمعية الخيرية الاسلامية في اختبار هذا الأمير رئيسا لها بعد الاستاذ الامام (رحمه الله تعالى) ما يعلمونه من بره للفقراء ، وعنايته بالمساكين والضعفاء ، وما سبق له من قبول رئاسة الجمعية الزراعية ، فعرضوا عليه وجاءهم فيه فمائبا ، فدعوه لرئاسة الجمعية فلبى ، فاستبشرت نفوس العاملين ، واطلأنت قلوب الفقراء والمساكين ، وتكررت له ذلك السنة المسلمين ، بل السنة الناس أجمعين

﴿ تنصر المسلمين في قبرص ﴾

كتب الى جريدة (ترك) من قبرص أن عددا كثيرا من مسلمي قرى الحزيرة وضياعا قد تنصروا على أيدي الدعاة (المبشرين أو المرسلين) الذين يحثون من بلاد اليونان لدعوة المسلمين الى النصرانية . وقد يعجب قراء المنار مثل

هذا الخبر اذ يعتقدون ان الاسلام في قوة حقه وجلاله تعالى به وموافقته للعقل والفطرة لا يمكن ان يختار عليها غيرها ويعهدون ان دعاء النصرانية يقضون في دعوة المسلمين السنين. وينفقون في سبيلها الألف والملايين، ولا يكاد يجيب دعوتهم في كل بضعة سنين، الا واحد أو اثنان ممن أضاعهم الفقر، ولم يبق لهم من الاسلام الا الاسم، وقد يزول هذا العجب اذا علموا ان أولئك المنتصرين كانوا نصارى فأسلموا ولم يوجد فيهم من المسلمين والمرشدين من يحفظ عليهم دينهم فمادى الجهل بخلفهم حتى جاءهم من أهل جنسهم ولغتهم من يدعوهم الى دين آخر لا يرون في اتباعه عارا اذ ليس للمسلمين هناك شأن يري في أفرادهم احساس الشرف المالي والذمرة الجنسية

الدعوة الى الاسلام

ليس للمسلمين ان يتأسفوا لمثل هذا الخبر تأسف المجازي والزمني أو يشفوا غيظهم بدم الحكومة التي تبيح الدعوة الى دينها الا اذا كانت لا تبيحها لدينهم أيضا بل عليهم ان يعتبروا ويفكروا في حفظ الاسلام وصيانة شرفه. وليعلموا ان أكبر عار عليهم وأقوى شبهة على دينهم ان تكون حرية الأديان خطرا عليه وهم مشركون في هذه الحرية مع غيرهم والحق يعلو ولا يعلى. وإن يتفكروا يظهر لهم أنه من الواجب المحتم عليهم انشاء جمعية للدعاة والمرشدين تجمع المال وتربي الرجال وتبشهم في بلاد المسلمين التي غلب عليها الجهل كقبرص وأفريقيا للارشاد وفي بلاد غير المسلمين للدعوة الى الاسلام نفسه. والدليل على وجوب هذا قوله تعالى (١٠٤: ٢) ولتكن منكم أمة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون

﴿ نهضة مسلمي روسيا وجرائدهم ﴾

كتب الناقد بقنا الشيخ محمد نجيب التوتاري في ١٦ ذي الحجة سنة ١٣٢٣ ما نصه:

(وتأخر نشرها لتأخر دور السؤال الذي ورد معها)

ان حضرة الامبراطور نيقولا الثاني منح الاهالي كثيرا من الحقوق كالحرية الدينية والوجدانية والشخصية والكلامية والاجتماعية وكثير من المكرهين (على النصرانية) عادوا الى الاسلام رسميا بسبب ذلك وبمساعدة حرية الاجتياح

حصل بين المسلمين اجتماعات عديدة في المجال المتعددة ذكروا فيها في المسائل السياسية الحاضرة وتعميم التعليم بين الأهالي وغيرها . ويتصورون تأسيس جمعية عمومية إسلامية في الروسية فيعد هذا دورا جديدا للمسلمين يؤمل منه الانقلاب الحسن في مستقبل قريب ان شاء الله تعالى

وأنه بمساعدة الحرية الكلامية ظهرت بيننا جرائد كثيرة في الأماكن المختلفة وبلدة قزان مع كثرة المسلمين فيها لم تكن فيها جريدة واحدة والآن تصدر فيها خمس جرائد (١) قزان مخبري - جريدة سياسية علمية مليّة تصدر في كل أسبوع ثلاث مرات (٢) طاب (صباح) كذلك (٣) يلدز (كوكب) وهي أيضا جريدة واسعة البروغرام (٤) آزاد كذلك (٥) العلم والأدب مجلة علمية تصدر قريبا . وفي باغچه سراي جريدتان جديدتان (٦) عالم نسوان - مخصوصة بالإناث تصدر في إدارة جريدة ترجمان أسبوعية (٧) (خاخاخا) جريدة فكاهية وفي باد كوبه ظهرت جريدتان إحداهما (٨) حيات يومية باغة أذربيجان والأخرى (٩) إرشاد هي أيضا كذلك . وفي تفليس أيضا ثلاث جرائد لم أخطر أساميتها وفي جايق (أروالسكي) (١٣) فكر - جريدة (١٤) العصر الجديد - مجلة كلتاها أسبوعية . وفي بطرسبورج جريدتان (١٥) نور (١٦) أفت . وفي أورنبورغ جريدة (١٧) وقت . فهذا مما يعد فالا حسنا لخيرية الاستقلال فان الجرائد أول الوسائل في الإصلاحات يمكن ان يستدل بها على أن مسلمي الروس ييقظوا بعد الرقعة الدائمة أصلحنا الله تعالى اهـ

﴿ إصلاح التعليم والمدارس الإسلامية في روسيا ﴾

كتب اليّنا أحد طلاب العلم في قزان يقول « اننا قد دخلنا في حياة جديدة منذ كنّا تلاميذ لحضرتكم فصرنا نستفيد من كتاب الله بعد ما ظننا الاستفادة منه خاصة بأهل القرون الماضية ولا تقبل قول أحد بلا دليل . وأعلم يقينا ان هذه الحياة من الروح التي نفختها بواسطه محبتكم جزاكم الله عنا خير الجزاء . وقد ناهضت الطلبة بطلب اصلاح المدارس الإسلامية وكلفوا مديري المدرسة وأساتذتهم عدة مواد استصوبوها بالشورى بينهم لان طريق التعليم في مدارس قزان وخيم

جدا لا يدرس فيها الا ما بقي من خيالات اليونان والنسفي مع شرحه التفزازاتي والنحو
والصرف بكتبه المعروفة بشرط أن يضيع من العمر خمس سنين من غير فهم ولا
يدرس غير ما ذكر لا من التفسير ولا من الحديث وغيره - ولكن المدرسين ريعوا
من هذه التكاليف واستقلوها لاعتيادهم أكل « بلش الحماة » - طعام من الأرز
خاص بالامام - فطردوا من التلاميذ من يريد الاصلاح فأخرج من مدرسة عالم
جان البارودي اثنان وثمانون طالبا من ذوي النهى وأبتوا من لا يهتم بشيء من
الإصلاح وسماوا الذين أخرجوا بغير حق (بالروس الجديد) ولكن الظالمين في
ضلال بعيد ، فيا أهل الفيرة والحمية الدينية ، ماهذه البربرية في زمن المدنية ، إلا م
نكون ضحكة الاجنبيين ، وحتام نعمة في جهالتنا أجهين ، - فاسيدي هذا حال
بلادنا التي تحسن الظن بها !!! اه بنصه

هذا وقد رأينا جميع الجرائد الاسلامية الروسية التي تسمى مصر قد خاضت
في هذه المسألة في العدد ٢٤ من جريدة ترجمان التي تصدر في (باغجه سراي -
روسيا) ما ترجمته :

﴿ الكتاب المفتوح ﴾

من التلاميذ الذين طردوا في ٢٦ فبراير من المدرسة المحمدية (المنسوبة الى
محمد جان والد عاليجان المشهور) بقران الى آبائهم
حضرات آباءنا الكرام ،

نكم أسلمتمونا الى المدرسة المحمدية بقران اذ لم تجدوا مدرسة أحسن منها .
وكان مقصدكم من هذا هو ان نتعلم في المدرسة العلوم النافعة وتتحلى بالاخلاق
الفاضلة ونكون رجالاً نعمل لمصالحنا ولمصالح الامة .

ولكننا علمنا بعد طول التجربة والاختبار ان مدارسنا اذا بقيت على هذه
الحالة لا يرجى منها خير ما فضلا عن العلوم النافعة والاخلاق الفاضلة .

والعلوم التي نحصلها في مدارسنا لا تنفعنا أبداً . أما ترون أننا نخرج من
المدارس وليس في يدنا شيء ، نكتسب به فنبقى عالة على الناس نتعجز بالدين
أما نحن فلا نحتمل هذه الذلة والمسكنة بعد ان نتعلم عشر سنوات أو أكثر

وايس امامنا سوى التأذين والامامة . وهذان المنصبان يشول امرهما شيئاً فشيئاً الى التعاسة والشقاء فان الائمة والخطباء يشكون سوء حالهم . على ان العلوم التي تتعلمها في مدارسنا لا تكفي للامامة والخطابة أيضاً . ولا يعلموننا شيئاً من الاخلاق والتربية بل تعلم فيها الاخلاق السافلة كالجن والطمع وظلم الفقراء والتعلق للاغنياء والكسل نحن لا نكون بما تعلمنا في المدارس الا مصيبة للعوام وعلماء السوء الذين قال فيها نبينا عليه الصلاة والسلام ما معناه (شر الخلائق علماء السوء الضالون المضلون) نبقى في المدارس عشر سنين أو أكثر ونقاسي فيها من أتعاب البدن والفكر مالا يحمله أحد ثم نخرج لتكف الناس . وأولاد الامم المجاورة لنا يتعلمون وعقولهم سليمة وصحتهم كاملة متمتعون بكل حدة ونشاط ثم يخرجون وأدمعتهم ملأى بالعلوم والافكار السامية فينالون الوظائف المتنوعة ونحن نمثل بين أيديهم بكل خضوع ومسكنة وكل متخرج في المدارس .

وأما أساتذتنا فيملأون أدمعتنا بالخرافات والاسرائيليات ، ويشوشون عقائدنا باليونانيات والتفتازانيات ، ويسوموننا حفظ الخواشي والتعليقات ، ويجرعوننا الكؤوس المرة ، مما لا تعلق له بالدين بالمرّة . يجرعوننا ذلك باسم العلوم الدينية ونخرج من المدارس لا بالدين تقويناً ولا بالعلوم العصرية تسليحنا . عبيد أو هام جبناء ، خلوا من العقول سخفاء ، ترتد فرائض الواحد منا أمام واحد روسي أو بالاك أو يهودي من المتعلمين . نحن نرجو من قومنا أن لا يغفلوا عن حالهم ومستقبلهم واثقين بآبائهم الذين يتعلمون في المدارس الاسلامية لاننا علمنا انه لمن يجاري المتعلمون منا في مضمار تازع البقاء للمتعلمين من الامم الاخرى . لان هؤلاء متسلحون بالعلوم الصحيحة الحقيقية ونحن عزل أنكاس مساكين .

نحن لسنا راضين عن حال مدارسنا وبذلنا جهدنا في اصلاح حالها وخالفنا معلمينا ومربيننا في أمور التربية والتعليم . فانكروا فعالنا وأبغضونا ونظروا اليها شراً ثم ستموا تكاليفنا فأنشأوا يبحثون عن طرق النجاة معنا وأخذوا يطردون الذين يذكرون حال المدرسة واحداً بعد واحد .

نحن نتعجب كثيراً من أن أمتنا طلبت من الحكومة في السنين الاخيرة مطالب

جدة ولم تخطر ببالها مدارسنا التي هي حياتنا وبها بقاؤنا وتركنا في زوايا الاهمال والنسيان . لابقاء لنا الا بالمدارس فكيف يجوز اهمال شأنها . نحن نقول و نرفع عقبرتنا: ليعلم كل فرد من أفراد الامة ان أول درجة من درجات الاصلاح هي اصلاح المدارس والكتاتيب ثم اننا لا نأسف لخروجنا من هذا المدرسة ولن ندخل غيرها لأنها كلها على نسق واحد حذوا النقطة بالنقطة ونختم قولنا بكلمة نوجهها للامة من صميم أفئدتنا: « بادروا أيها الاخوان الى اصلاح المدارس والاهل فعليكم وعلى مدارسكم السلام » (المنار) ومنشر في الجزء الآتي مقالة مترجمة عن جريده (وقت) عنوانها (المدارس وطلبة العلوم)

﴿ قتل ابن الرشيد ﴾

اغتنم ابن الرشيد فرصة المسدنة بينه وبين ابن مسعود فغدر واعتدى فعلم ابن مسعود من أربعة جواسيس قبض عليهم أن سيديته ليلا فزحف عليه الى روضة منها وبعد ملحمة شديدة قتل ابن الرشيد وأخذ خاتمه وساعته ورايته وقتل جيشه تقتيلا وقد زحف ابن مسعود على (حائل) وتلك عاقبة البغي « وما هي من الظالمين بعبيد »

﴿ تساهل المسلمين في شأن الخلافة ﴾

يتهم أهل أوربا المسلمين بالظلم في التعصب الديني ويقولون في هذه الأيام ان السلطان يهيج هذا التعصب في بعض الجرائد المصرية بأنه خليفة المسلمين فالاعتقاد بالخلافة هو بركان التعصب: ولو كان المسلمون يتعصبون للخلافة ويمتصمون بالخلافة كما يظن بهم اقامت قيامتهم على الشيخ محمد نجيب المدرس بالازهر اذ ألف رسالة قال فيها أنه يجوز ان يكون خليفة المسلمين الذي ينصب القضاة ويأذن بصلاة الجمعة كافرا واستدل على ذلك بحديث منكر أو موضوع لا يدل عليه . وقد قرأت رسالته جرائد المسلمين ولم ينكر عليه أحد بل وجد في أصحاب الجرائد من ينتصر له ويدافع عنه فلتطمئن قلوب الأوربيين فان هذه الشريرة بلغت الخلافة والخليفة وسيلة للكسب لا أثر لها في التعصب ولو كان كتب مثل هذا الاستاذ الامام رحمه الله تعالى لما جت الجرائد وماجت الامراء والشيوخ وتبعهم العوام بلفظ الكلام لا تعصبا للخليفة وحماية للخلافة بل لان في ذلك من الكسب والشهرة ما فيه

باب الانتقاد على المنار

(الإسلام على آل البيت)

كتب اليناح . ح أحد المشتركين في الجبل الأسود ما يأتي

الى حضرة الأستاذ الفاضل السيد محمد رشيد رضا

لقد كنت سعيداً لما وقفتي الله الى الاشتراك في المنار وان كنت قليل العلم
قصير الفهم ولكن نفعتني كثيراً ونبّهني عن كثير في هذه السنين ما أتيتم بالخطأ
الاجتم بعدد بالصحيح الا في ثلاثة مواضع على ما أظن فأتعجب كثيراً وأجفّر
ان أكتب الى فضيلتكم لما أعلم انكم ناطقون بالحق والصواب وهي

قلم في ص ٢٩٥ من المجلد السابع « ويشكر سيدنا الحسين عليه السلام »
وقلم في ص ٤٤٦ من المجلد الثامن « ورواية عن علي عليه السلام » وفي ص ٩٠٨
منه أيضاً « من أثر علي وفاطمة عليهما السلام » فأظن المقبر ان لا يقال بعد ذكر
أحد « عليه السلام » دون الانبياء صلوات الله على نبينا وعليهم أجمعين

فان قلم بجواز ذلك فلم خصصتم في هذه المواضع خاصة عليا وآله دون غيره
من الصحابة الكرام وضوان الله تعالى عليهم أجمعين فأرجو من حضرتكم التصحيح
أو الجواب الشافي من غير مؤخذتي لان كلامي هذا يدل على عدم علي كما
لا يخفى عليكم والإسلام عليكم اهـ

(المنار) اختلف العلماء في الصلاة على غير الانبياء فأجازها قوم مطلقاً ومنعها
آخرون مطلقاً وقال بعضهم تجوز تبهما لا استقلالاً . وعن قال بالجواز مطلقاً
البخاري واستدل كغيره بالآيات والأحاديث كحديث « اللهم صل على آل أبي
أوفى » وأجيب بأن ما ورد خاص بالله ورسوله وبالثناء ابتداء وقال ابن القيم ان
كانت الصلاة على آل النبي وأزواجه وذريته فهي مشروعة مع الصلاة عليه وجائزة
على الافراد وان كانت على شخص معين أو طائفة معينة كرهت الخ ما قاله

واما السلام الرسول عنه فقيل انه كالصلاة وقيل لا . قال الحافظ السخاوي
وقد اختلفوا في السلام هل هو في معنى الصلاة فيكرة ان يقال « عن علي عليه

السلام » وما أشبه ذلك فكرهه طائفة منهم أبو محمد الجويني ومنع ان يقال عز علي عليه السلام وفرق آخرون بينه وبين الصلاة بأن السلام يشرع في حق كل مؤمن من حي وميت وحاضر وغائب وهو تحية أهل الاسلام بخلاف الصلاة فإنها من حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم وآله ولهذا يقول المصلي : السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين : ولا يقول الصلاة علينا : ففلم الفرق والله الحمد أقول وقد جرى بعض أئمة المحدثين كالبخاري وبعض كبار الصوفية كابن عربي وبعض العلماء من غيرهم علي تخصيص السلام بآل بيت النبي صلى الله عليه وآله وسلم الذين هم أصحاب العباء علي وفاطمة والحسن والحسين ومن تبهم في ذلك من المتأخرين الامام الشوكاني والشيعة يلتزمون ذلك لساثر أثمتهم. والشاهد الثاني الشواهد التي ذكرت في الانتقاد علي المنار منقولة عن نيل الاوطار لا من كلامنا

﴿ قصة المولد لديع ﴾

كتب اليانا من سنغا فوره ان بعض الناس استاؤا مما كتبناه في المنار بشأن هذه القصة وما قاله المتهمون في شأن المجلس الذي تقرأ فيه رجاء بالنيب وجراءة علي الله ورسوله أما غوغاء العوام فلا كلام لنا معهم وأما من يرى أنه أوتي نصيبا من العلم فالعلم حكم بيننا وبينه فليكتب اليانا رأييه مويذا بمجته ونحن ننشره مدعين له ان ظاهر لنا انه الحق أو ميينين مالاينا من الرد عليه مع الأدب والاحترام لصاحبه

﴿ المنار والشيخ محمد بنجيت ﴾

بلنا ان الشيخ بنجيت يريد الرد علي المنار دفاعا وهجوما وانه استمار بعض أجزاء منه لذلك . وانه ليسرنا ذلك وتتمى لو يتفضل علينا بما يكتبه ونحن ننشره مدعين لما نراه صوابا باحثين فيما نراه خطأ . وكيف لا نسري باجابتنا الي ما ندعو اليه العلماء في كل سنة ونندعهم اليه بالانتقاد علي ما نراه منتقدا منهم ليضطروا الي الانتقاد علينا ولو انتصارا لأنفسهم ودفاعا عنها . وقد وعدت بالدفاع عنه جريدة أسبوعية من الجرائد التي يهبرون عنها بالساقطة وهي مما لا ينظر في قولها ولا يرد عليها



خير الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي
خيرا كبيرا وما يذمكرك إلا أولو الألباب

الله
١٣١٥

في عمر جباري الذي يستهون القول فينبهون أحسنه
أولئك الذين هداهم الله واتقوا هم أولو الألباب

قل علي الصلاة والسلام: ان الاسلام صوي و « مناراه كنار الطريق »

﴿ مصر الخميني غرة زيع الأخر سنة ١٣٣٤ - ٢٤ مايو (ايار) سنة ١٩٠٦ ﴾

مقالتان للاستاذ الامام (١)

(مقتبستان من دروس السيد جمال الدين وقد نشرهما في العدد ٤٩ من جريدة مصر التي كانت تصدر بالاسكندرية في ١٥ جاد الأولى سنة ١٢٩٦)

المقالة الأولى - التربية

في ليلة الأحد الماضي انعقد درس الاستاذ جمال الدين الافغاني وانتظم في سلكه جم غفير من نبهاء طلبة العلم وفضلائهم وكثير من الافندية مستخدمى الدواوين وبمحضر هؤلاء وأولئك شنف المسمع بمقال جليل في شأن تربية الامة وما يلزم ان يسلك من سبلها ولما فيه من عظم الفائدة رغبت في نشره في الجرائد الوطنية نعيماً للفوائد وياناً لما انطوى عليه من حسن المقاصد قال مامعناه:

اذا وجه العقل نظر الاعتبار الى الاجسام الحية بالحياة النباتية أو الحيوانية أو الانسانية علم ان قوام حياتها بتفاعل العناصر الداخلة في قوامها تفاعلاً متناسباً بحيث لا يتميز أحد تلك العناصر بالعلوية على باقيها غلبة تقتضي بظهور خواصه وتسلطها على خصائص البقية فبذلك التناسب يتم للبدن الحي ما يسمى بالمزاج المعتدل الحاصل لروح الحياة فإن غلب أحد العناصر على سائرهما واضمحلت خواص بقيتها فيه انحرف المزاج وخرج عن حد الاعتدال واستولى المرض على الجسم وكما يكون الاختلال وفساد البنية بتغلب بعض العناصر على ما سواه منها كذلك يكون بمغالبة المزاج للحوادث الخارجية وغلبتها عليه كالبرد الشديد المذهب لروح الحرارة الفريزية والحر الشديد الموجب للاحتراق وتحلل الرطوبة الضرورية المنتهي الى اليأس وقبر الموت والفناء

ومن ثم وضعوا علوم النباتات والحيوانات والطب البشري والبيطري ليعتدوا في تلك العلوم عما به يحفظ التوازن بين البسائط التي يتركب منها الجسم ويحترز من تسلط الحوادث الخارجية عليه ويماد به المزاج الى حالة الاعتدال ان خرج عنها لتم حكمة الله تعالى في بقاء الأنواع الى آجالها المحددة بحكم الحكمة الأزلية فالنباتيون يعينون الاراضي القابلة للزراعة والفراسة لكل نبات ويحددون الفصول الملائم هواؤها لنموه ويوضحون مواد التسميد وغير ذلك مما لا بد منه في تربية

(١) منتولتان من الجزء الثاني من تاريخ الاستاذ الامام الذي بطبع الآن وهما من أول ما كتبه

النباتات وكذلك الاطباء يبحثون عن مواد الاغذية وما ذا يجب ان يتخذ منها لكل مزاج ومضار الأهوية ومنافعها ويقفون بتجاربهم الصادقة على الادوية النافعة لرد البدن الى حالة الصحة وآلات العلاج المفيدة حتى تحفظ بذلك على البدن صحته ويرجع اليها ان انحرف عنها ولن يكون الطبيب طيبا يترتب عليه غايته حتى يكون على علم بالتاريخ الطبيعى وعلوم النباتات ليعلم خواصها ويميز نافعها من ضارها، وعلى بصيرة من اختلاف الامزجة ومقتضياتها وما يلائم كل واحد على حسبه وخبرا بطلل الامراض واسبابها وكيفيةها من شدة وضعف وتاريخها من قدم وحدوث حتى يعالج كلاً بما يليق به فإن جهل من ذلك شيئاً كان قهراً خيراً من وجوده فإن الطبيب الجاهل رسول ملك الموت اذ بجعله يستعمل من الادوية ما عساه يهيج المرض ويمين من الاغذية ما يساعده على قسوته فيفضي ذلك الى هلاك المريض وقد كان بدونه محتمل الشفاء بمقاومة الطبيعة لولا مساعدة الجاهل وعونه. وكما يلزم للطبيب ان يكون عالماً بجميع ما قدما يجب ان يكون شقيقاً وحياداً أميناً لا يكون قصارى عمله ما يناله من جعل المعالجة فإنه ان كان قسياً عديم الرأفة أو كان خائفاً فلربما صار آلة في أيدي اعداء المريض يستعملونه لهلاكه بإلقاء السم في الادوية مثلاً أو اهماله في العلاج بما يقدمونه اليه من العرض الفاني وكذلك ان قصر همه على ما ينال من الدينار والدرهم فإنه ان كان على تلك الصفة لم يكثر بحال المريض مادام يوفى أجر عمله فإن هلك فقد نال ما يزيد عن مكافأته وان امتد المرض زاد الايراد بتوارد الاوقات فعدمه أيضاً خير من وجوده وكما ان روح الحياة البدني انما يستمر حيث تجتمع اصول متضاربة ينشأ من تعالبيها مزاج معتدل كامل وبغلبة أحدها يفسد التركيب ويذهب الروح الحيوي من حيث أتى كذلك روح الكمال الانساني انما يكون حيث تجتمع أخلاق متضادة وملكات متخالفة يقوم من تضادها وتخالفها حقيقة الفضيلة المعتدلة التي هي ركن لبست سعادة الانسان وعليها مدار حياته الفاضلة فإن تغلب أحد الخلقين على الآخر فسد نظام الفضيلة واستحكمت الرذيلة ونات شقيا سيء الحال وسقط في مهواة التبع والعناء المفضيين الى الحين والهلاك. ألا ترى ان النفس الانسانية

لا بد لها من خلق الجرأة وخلق الخفاة وهما متضادان ومن مقاومتها على وجه
معتدل بحيث يستعمل كلاهما ليق به من المواقف لتحقيق فضيلة الشجاعة التي لو فقدت
بتغلب الخفاة لكان فاقدها عرضة لتعدي جميع الحيوانات عليه ولم يستطع عن
نفسه دفاعا وكانت حياته تحت خطر يهدده في جميع أوقاته ولو ان الجرأة تغلبت
على الخفاة حتى ذهب أثرها كانت تهورا وعدم اكتراث بالمهلك لحق ولفير
حق بدون تبصر ولا مراعاة حكمة فيلقي بروحه في مهاوي الملكة بلا طائل يعود
على نفسه أو وطنه. وكذلك لا بد من خلق الامساك والبذل وهما متخالفان متعارضان
يتقوم من تغالبهما في النفس فضيلة السخاء وهي البذل في موضع الاستحقاق اذا
اعتدلا ولو ان الامساك تغلب على ضده حتى اضمحل فيه لامساك عن قضاء لوازمه
الضرورية فلا يأتي باللائق من الاغذية والالبسة مثلا فيضر بيده ولم يوف بمحقوق
مشاركه في المعيشة كزوجته وولده أو في التعامل كجيرانه وأهل بلده فيقع الشقاق
بينهم ويتأذى به الى شقاء دائم وغير ذلك من مفاسد البخل التي لا تنحصر ولو تغلب
البذل لا نفق جميع ما بيده في المفيد وغير المفيد حتى يصبح فقيرا لا يجد ما ينقذه في
الزم لوازمه فيهلك وهكذا جميع الملكات الفاضلة الانسانية انما هي واسطة لطرفين
متضادين لا بد من ظهور أثر كل منهما على نسبة معتدلة وبغلبة أحدهما على الآخر
يختل نظام الفضيلة ولا محالة ينهدم بيت السعادة الدنيوية كانت أو أخروية ولا
يسمنا المقام لتفصيل ذلك. وكما يقع العناد بتغلب أحد الضدين على الآخر في النفس
يقع أيضا بتغلب أمر خارج على مزاج الفضيلة كغلبة التربية الفاسدة المفسدة
للعنصر الفاسد بخالطة ذوي الملكات الرذيلة والفرائز الناقصة وانفعال النفس
بحركاتهم وسكناتهم وتقليدها لاعمالهم وتقليدها بآدابهم أو باستماع إغواء ذوي
الاهواء وتمويهات أرباب الاغراض الفاسدة الدنيئة المذيعين للأفكار الرديئة
المؤيدون للمقائيد الباطلة التي ينبعث منها سوء الاخلاق المؤدي الى فساد المعيشة
فللنفوس علل وأمراض كما للابدان ذلك
ومن ثم قد وضعت علوم التربية والتهديب لتحفظ على النفس فضائلها وتردها
عليها ان اعتلت وانحرفت عنها الى جانب النقص والاعوجاج كما وضع الطب

ولو ازمه لحفظ صحة البدن كما ينينا فالحكماء العاملين القائمون بأمر التربية والارشاد وبيان مفاسد الأخلاق ومنافعها وتحويل النفوس من حالة النقص الى حالة الكمال بمنزلة الاطباء وكما لزم للطبيب أن يكون عالما بالتاريخ الطبيعي والنباتات والحيوانات وعمل الامراض وأسبابها ودرجاتها من شدة وضعف كذلك يلزم للحكيم الروحاني طيب النفوس والأرواح اذ ارقى منبر الارشاد ان يكون عالما بتاريخ الامة التي قام بإرشاد أبنائها وتاريخ غيرها من الامة أيضا وأن يكون مطلعا على درجات ترقيا ودرجات تدنيا في جميع الأزمان وان يسبر أخلاقها بمسار الحكمة ليعلم أسباب أمراضها النفسية ويقف على درجات الداء وتمكنه فيهم وأنه حديث أو قديم قوي في النفوس أضعيف وما هو العلاج اللائق بكل صنف. وكما أنه يجب على الطبيب البدني ان يكون على علم تام بمنافع الأعضاء وغاياتها كذلك على الطبيب الروحاني ان يكون عالما بمنافع الأخلاق ومضارها على طبق ما في نفس الامر والواقع. وكما يلزم ان يكون الطبيب شفيقا رحيما صادقا أميناً لا ينظر الى الدنيا ولا ينحط الى المقاصد السافلة كذلك على النصحاء والمرشدين ان يكونوا من ذوي الاستقامة والفضيلة مرتفعي الهمم أولي مقاصد عالية لا يبيعون الفضيلة بمخاطم الدنيا ولا باقرب والتزلف الى الامراء والكبراء

أولئك هم المرشدون الحقيقيون فان رزقت الامة بمثلهم فبشرها بالسعادة وان رزقت بمطيين لا أطباء، بأن صعد على منابر النصح فيها الجهلة والاغبياء، والسفلة والادنياء، فأنذرهم بالعناء والشقاء، فإن المرشد الضال والنصوح الجاهل يودع النفوس رذائل الأخلاق باسم أنها فضائل ويغرس فيها جرائم الشر باسم أنها أصول الخير ولربما كان مقصده حسنا ولا يريد الا خيرا ولكن جهله يعميه عن سلوك طريقه ويبيعه عن اتخاذ وسائله فتقع الارواح في الجبل المركب وهو شر من الجبل البسيط فإن ذا الثاني على باب الفضيلة لا يلبث ان فتح له ان يلججه وصاحب الاول قد بعد عن المقصد بمراحل واستتر تحت نغم الرذيلة واعتقد ذلك ظلالا فلا يمكن المدول عما وقع فيه الا بعد مكابدة شديدة وعناء طويل فلا ريب كان عدم هؤلاء المرشدين خيرا من وجودهم وكذلك ان كان خائفا أو دنيئا ينحط الى سفاسف الامور أو عديم

الشفقة والانسانية فإنه يتخذ النصيحة سلماً للوصول الى اغراضه الفاسدة ومطالبه
الدائية فلا يبالي أوقع الافراد في خسر أو شر، صفت النفوس أو تكدرت، ارتفعت
الآداب أو انحطت، صحت الارواح أو اعتلت، فيكون آلة بيد الاشرار وأولي
الاهواء يستعملونه في فساد الامة والمشيئة لقضاء أوطارهم
الا وان القائمين بأمر الارشاد يحصرون في قبيلين قبيل الخطباء والوعاظ
وقبيل الكتبة والمصنفين ومنهم أر باب الجرائد فإن كانوا على نحو الاوصاف
الكاملة اللازمة لمقامهم هذا كما تقدم فقد استحقوا التعظيم والاحترام، والتبجيل
والاجلال، واستوجبوا الشكر والتناء من كل قلب مخلص وقاموا بخدمة أوطانهم وأبناء
بلدتهم وإلا استحقوا الرفض والطرد والإبعاد ووجب على من يهمهم أمر الاصلاح
ان يقدفوا بهم من البلاد كي لا يفسدوها بمرضهم الو بائي الذي لا يقتصر ضرره
على المبتلى به بل يتعداه بالسراية الى كل ما سواه

المقالة الثانية - الصناعة

قد عاد حضرة الأستاذ الفاضل والفيلسوف الكامل السيد جمال الدين الأفغاني
الى التدريس بعد فترة تزيد مدتها عن سنة وأبتدأ حفظه يقرأ شرح إشارات
الرئيس ابن سينا في الحكمة العقلية وهو كتاب جليل يحتوي من هذا العلم أصولاً
جليلة غرست أصولها في بلاد المشرق من مدة تقرب من ألف سنة الا انها نبتت
فروعها في المغرب واجتثت ثمارها لغير غارسها ولم تنزل في بلادنا على كليتها واجمالها
لم تخرج نتائجها العقلية من حد القوة الى الفعل الا أن هذا السيد الفاضل قد جمع
في تدريسه بين تدقيق الشرقيين وبسط الغربيين يجمع الى الاصول فروعها والى
المقدمات نتائجها والى المجملات تفاصيلها باناً جميع أقواله على البراهين الثابتة
والحجج القوية ولما كانت دروسه العالية عظيمة الفوائد جمة الثمرات للعموم رأيت
من الواجب قياماً بالخدمة الانسانية ان أودع بعضها قوالب العبارات اللاتقة بها
وانشر طيب وفدها في صحف الجرائد لتعم الفائدة والله يتولى التوفيق
بين حفظه الله وأثبت ان الانسان نوع من أنواع الحيوانات الارضية

(لا كما يزعمه أرباب الاوهام كالصينيين وقدماء الفرس من أنهم من أبناء السماء فليتذكر من له فطنة) وأنه قد أتى عليه حين من الدهر وهو على مقربة منها ينشأ نشأها ويسير في عيشه سيرتها يتفأ ظلال الأشجار ، ويستكن في الجحرة والاوكر ، ليس له شعار ولا دثار ، (ولكن خفيف أشمار) يقات نباتات وثمرات تحضرها له القدرة الآلهية ، على يد القوى الطبيعية ، لا تمسها يد صناعية ، ولا تربية أجنبية ، ليس له من المكر والتحيل الا ما لا يداني فيه الثعلب ، ولا من العلم والتدبير الا ما يبعثه على الغدو لطلب قوته من الاعشاب وثمار الأشجار والرواح للاستكنان في كنٍ يواريه عن أعين الحيوانات العادية ، والفرار من المكاهر الحسية ، كما تفر الشاة من الذئب ، والارنب من الثعلب ، ولم يكن له من رفعة القدر ما يجلسه على كرسي سلطنة الوجود ، و يقيمه متحكماً في كل موجود ، و يدعو للحكم بأنه خلاصة العالم و منتهى سبر الحقائق وعماد عالم الكون وأن جميع البسائط والمركبات انما خلقت لاجله ، والكواكب والسيارات انما تتحرك لخدمته ، بل كان ضعيفا عاجزا جاهلا حافيا عاريا يزعجه كل حادث ، وتستغزه كل نبتة ، ويتهب من كل شكل وهيئة ، والشاهد على ذلك ما تحكيه لنا أحوال الامم التي كأنها قريبة عهد بالانسانية في جنوب أفريقيا والقبائل المستمرة في قمم الجبال والاجم والغابات البعيدة عن العمران البشري المعروف الذين لم تضطرهم الحاجات ولم تسقهم الضرورات الى الانتقال من مكان الى مكان فأنهم لم يزالوا على سداجة الحيوانية وبساطة الفطرة لا يفهمون خطايا ، ولا يحسنون جواباً ، الا ما كان متعلقا بضرورة الحياة كجلب قوت بسيط ومداقة عادي من الحيوانات وجميع ما يعده الانسان المتمدن كالا وانسانية فهم بعيدون منه ، عارون عنه ، مع بعد تاريخهم وامتداد زمن وجودهم على سطح الارض

الا أن مبدع الكون جلت قدرته لما اختص هذا النوع من بين الأنواع الحيوانية بخاصة المعجز والفقر والحاجة حيث جعل جميع لوازم حياته خارجة عنه لا تحصل الا بالتحصيل وليس تحصيلها الا بعد الكد والعناء وهبه قوة عاقلة كلية التصرف ، تمامة القبول ، و وكل تربية هذه القوة الى تعليم مدرسة الوجود الكلي فكان لكل نبات وحيوان بل لكل موجود مشهود حتى الاستاذية وسابق الفضل

على نوع الانسان فاسترشد بأعمالها، واهتدى بآثارها والنقط درر الحكم من فعلها
واتفعلها، وتدرج في ذلك شيئا فشيئا تارة يخطئ وتارة يصيب، وطورا ينجلي له
الحق وآخر عنه يغيب، مرة تعوقه الموانع القدرية والارادية عن ادراك الحقائق
والوصول اليها، وأخرى تجذبه الجواذب اضطرارا للوقوف عليها، حتى وصل الى ما
تراه من أحواله الغريبة، وآثاره المعجبة،

ثم بين حفظه الله كيف كان يتقلب الانسان في سيره هذا ويقطع عقبات المصاعب،
ويخترق حجب الجهالات، منقادا في جميع ذلك لقائد الحاجة والضرورة يأتمر أمره،
وينبع سيره، تارة يتدرج الى الكمال فيقدمه مقعد رئاسة الكون، وسلطنة الوجود، بما
يرتده اليه من الفتن في الفنون واختراع الصنائع، وأخرى ينحط به الى قعر جحيم
الاهوام، ويقذف به في جب الخرافات، ويكبله بقيود الاعتقادات السخيفة، ويغل
يديه بسلاسل العادات والافكار الرديئة، على ان جميع اعتقاداته الفاسدة الباطلة
انما نشأت له من قياس حوادث الكون وظواهره على ما يصدر عن ذاته (الشريفة)
حيث جعل لها غايات تحاكي غاياته على تفصيل طويل في ذلك مستشهدة في تبيانها
بشواهد أحواله الآتية المشهودة، مستدلا بجميع أعماله المنقولة المعهودة

وانه في جميع مراتبه لم يكن ليقوم ظهره بين الموجودات الا بدعائم الصنائع
التي هدته الى اختراعها تلك القوة العاقلة الكلية، لتكون له عوضا عما عليه من
اللازم الضرورية والحاجية والكفاية، التي منحت لغيره من الحيوانات بأصل
الفطرة، وليس ذلك بخاف على ذي شعور فإن صنعة الحياة مثلا قائمة مقام القوة
السامكة للجلود الغليظة المفردة للأشعار والأوبار الواقية للأحاطة من صولة البرد
والحر بل القائمة مقام ترص يحفظ جوهر بدنه من تمزيق عادية غيره، وصناعة
المد يد والاسلحة منزلة منزلة القوة المولدة للمخالب والبرائن والأنياب، لتسبغ والاصبغ
وعوادي الطيور وهكذا بقية الصنائع وما لم يقع منها مقام ضروري أو حاجي في
مقام كافي على ما يتضح لك بعد

واذا كانت الصنائع هي قوام هذا النوع ونشأته وسيرته في غير
كانت رأينا من الواجب ان نعرف الصناعة ونقسمها الى أقسامها الثلاثة

ما قرره الحكماء الا قدمون، وأوضحه الفلاسفة المتأخرون، لينبش شرف كل صناعة على وجه الاجال فنقول

الصناعة قوة فاعلة راسخة في موضوع مع فكر صحيح نحو غرض محدود الذات والقوة منشأ الاثر مطلقا فعلا كان أو انفعالا فالعلم مثلا ذو قوة الفعل والمتعلم ذو قوة الانفعال الا ان قوة التأثير والقبول لا تعد صناعة ومن أجل ذلك قيدت بالفاعلة وليست قوة فاعلة صناعية ما لم تكن تلك القوة راسخة في موضوعها تصدر عنها أعمال مستمرة على وجه منتظم فالقوة الحالية التي تعرض آنا وآنا ثم تزول ليست منها في شيء وما لم يكن فعلها تحت سلطان الفكر فلا تدخل في مفهوم الصناعة كالأفعال الطبيعية من احراق النار وتمديد الحرارة وتجميد البرودة وما شاكل ذلك فان لم يكن الفكر صحيحا كفكر السوفسطائي المنكر لبداهيات العلوم أو كان نحو غرض غير محدود الذات كاعمال الجدلي الذي أخذ على نفسه ان لا يهرق قولا لقائل ايا كان حقا أو باطلا فليس له حديق عند بل قوته متوجهة الى ممارسة مقابله فان كان نافيا كان هو مثبتا وان كان مثبتا كان هو سالبا فليس بصناعة

ثم ان نظر في عالم الوجود الكلي علم اليقين انه وان وقع كثير من صورته وكالاته تحت قوى طبيعية كقوى النمو والجذب والدفع أو قوى احساسية كقوى طلب الغذاء مثلا في الحيوانات أو الهرب مما يؤلم الجبان الا ان عامة أفعاله واقعة على ترتيب عقلي محكم ونعني بالترتيب العقلي ما يكون مبنيا على مراعات الغايات والحكم وفوائد الكمال التي تهود على نظام الكل وتبقى ببقائه فان العقل على خلاف الحس انما ينظر الكلي الباقي أولا ثم يتدرج منه الى الجزئي لا العكس

وان وازع هذا النظام العام قد خول الانسان من قوة العقل ما لم يخوله غيره وجعلها محور صلاحه وفلاحه ان وجهها صوب وجهتها الحقيقية فان استعملها لغايات طبيعية أو حسية أي قاصرة على موضوعها المودعة فيه لا تفيد سواه كأن يطلب بها تنمية مدنه أو جلب ما يلائم ذائقته أو مهامته وما يشبه ذلك فقد أضاع تلك القوة

العالية الشريفة وسلخ عنها ثمرتها وأنحط الى درجات الحيوانات بل النباتات التي لم تمنح تلك المنحة الجليلة واما من حفظ نفسه من السقوط وامسك عليها حق تلك الخاصة أعني العقل فهو الذي ينظر إلى كلية العالم الكبير فيعلم ان نوع الانسان وسائر الانواع من لوازم كماله أو متمماته فيتوجه نحو حفظ ذلك الكمال ويوقن ان نوع الانسان لا يحفظ بقاءه في عالم الوجود الا بحفظ أشخاصه على التعاقب كما نبأنا اللطيف الخبير بما أودعنا من القوى المولدة والمصورة ويتحقق ان حفظ أشخاصه وافراده إنما يكون بالاجتماع والالتزام لما لكل فرد من كثرة الحاجات التي يضيق نطاق وسعه عن ان يأتي عليها في الازمنة المتطاولة مع اضطراره الى جميعها في الآن الواحد كما تراه في مواد الأغذية التي لا تحصل الا بزراعة وحصاد ودرس ثم طحن ثم عجن وخبز وطبخ وهلم جرا وجميعها أيضا يتوقف على صناعات كثيرة من حدادة ونجارة ونحوها ولوازم الاكساء من العري وضروريات المدافعة والمكافحة مع ضواري الحيوانات كل ذلك لا يكون الا بأعمال تستفرغ أجل الشخص الواحد في تعلمها فضلا عن تحصيل غايته منها فكيف به ان يستقل وهو محتاج الى ثمرات جميعها يوما بيوم بل ساعة بساعة فلا بد من التعاون في الاعمال ليعتاض كل عن ثمن عمله بشرة عمل الآخر فيكون المجموع الانساني كبدن ذي أعضاء ويعمل كل عضو منه للبدن لتكون عاقبته لنفسه اذ لو طلب الاختصاص - مع انه لا بقاء له الا في ضمن المجموع - فقد طلب فقد نفسه من حيث لا يشعر فاذا علم جميع ذلك وضع نفسه عضوا حقيقيا وركنا ثابتا يقوم بأداء عمل يعود على كلية الافراد أولا من طريق كايتهم و يعود الى شخصيته ثانيا ويبدأ هذا العمل فيه هو الذي نسميه بالصناعة فمن لم يكن ذا عمل حقيقي يفيد المجتمع الانساني ويعين على انتظام الهيئة الكلية فهو كاعضو الأشل لا فائدة منه على البدن الا تكلف حمل ثقله مع عدم التألم من ازالته فالاولى ابانته وقطعه بل ان كان لا يعمل ويسعى الى بقية الافراد في عدم العمل كالا باحية الذين يعتقدون أنه لا ملكية لأحد في مال ولا عرض حيثما جاعوا أكلوا أو شبعوا واقعدوا ويثبون أفكارهم بين افراد النوع ليقتدوا بأعمالهم ويسيروا بمثل سيرهم فيتركون الأعمال اتكالا على ما بيد الغير

حيث انه مباح لهم فان تغلبت أفكارهم بطلت الصناعات وذهب ما بيد الغير وما بأيديهم فيحتاجون الى الضروري من الاقوات وغيرها ولا يجدون فيهلكون فأولئك كالأمراض السارية مثل الجذام والزهرى لا بد من قطع العضو المورث « المصاب » بها وإلقائه في النار لئلا يتعدى ضرر مرضه الى سائر البدن ومن هذا القبيل الفساق والفجار وان لم يكونوا إباحيين فان أعمالهم قد تكون قدوة لغيرهم فيأتي من ضررهم ما أتى من أولئك فينبغي ان يساقبوا ويؤدبوا ويحال بينهم وبين أعمالهم هذه بكل ما يمكن وان كانت بالتهذيب حتى يستقيموا أولا يقيموا

ومن الناس من مثله مثل الأمراض الغير السارية والاعضاء الزائدة كمن أصيبوا بالآفات المانعة لهم من تعاطي الاشغال كالكسحاء والبله والمعاتيه فلا بد ان يتحمل ثقلهم ان لم يمكن استشفائهم فراراً من ألم القلب عند آخراتهم واقتطاعهم لما لهم من العذر القائم اذ حيث ان مدبر الكون قد حرّمهم عطاء العقل أو عطل فيهم آلات خدمته فهو غير مطالب لهم بأداء فروضه أو قضاء حقوقه الا ان الحق الأعلى قد بث في النفوس وأودع في القلوب النفرة الكلية من هؤلاء وأولئك الذين لم يقوموا بالواجبات التي تقتضيها منهم صورة الإنسانية فهم مبفوضون في النفوس مطرودون من زوايا القلوب ساقطون عن نظر الاعتبار بل هم ملعونون من أنفسهم أيضا اذ يجد كل واحد منهم من نفسه عند ما يخلو بها انه خسيس منحط الدرجة ردي العاقبة وان كان شقاؤه يغلب عليه فيما بعد فانظر الى حكمة ربك كيف تنبه الغافل وتوיד العاقل ولكن أكثرهم لا يعقلون

واما ذور البطالات ومن رفضوا الأسباب ووكوا أنفسهم الى التوكل الكاذب اذ لم يتحققوا معنى التوكل وظنوا انه عبارة عن معارضة سنة الله التي قد خلت في عباده ودعوا ذلك تبسلا واتقطاعا عن عالم الظاهر مع أخذهم لكشكول التكفف وخلعهم بلباب التعفف فهم بمنزلة شمر الإبط لا ينشأ عن تكاثفه سوى عناء الحك واستجلاب بعض العقوبات ان لم يتعهد بالتطهير ويسنحب ازالتهن وتنقية الهيئة الاجتماعية من درنهم فان بلغ من أمرهم ان يتخذوا ذلك أمرا يدعى اليه

وذهبوا في الناس يحولون وجوههم عن الأعمال ويقلدون أعناقهم سبع المكر والحيلة ويسربلونهم بسرابيل التمويه والنزوير ويغرونهم بتأبط هراوة الشر واقتناء قدح الطعم يودعون نفوسهم اخلاق الشيطان من حب الرئاسة الكاذبة وطلب الدني من الدنيا من كل وجه والحق والحسد والعداوات وغير ذلك ويحجبون ذلك بأستار التلبيس (الغيب المنتظم) ثم يوصونهم أن أخرجوا أيديكم من تحت تلك الأستار طالبين نهب أموال الناس والأستار بشمات اكتسابهم باسم انهم وأنهم وانهم (كما ترى) وجب إلحاقهم بالباحين وتحسم على كل ذي شعور من بني النوع ان يسعى لقطع دابرهم واستئصال شأقتهم كيلا يفسدوا أفكار العامة وأعمالهم ويهود وبذلك كله على العامة وخاصة معاً . وبالجمله حيث تبين ان لا قوام للانسان الا بالصنعة فمن أخل بوظائفها أودمها بالنقد فقد عمد الى هدم بنيان الانسانية فعملها ان تطرده من أبوابها وتمحو اسمها من كتابها

ثم ان الصنعة على التعريف المتقدم تنقسم الى اقسام لما نافعة ضرورية أو غير ضرورية وإما أن تكون كثيرة النفع أو قليلة أو متوسطة لنفع الطبيعة أو مزينة له فالقسم الاول كالحدادة لأنها مما يحتاج اليه جميع الصناعات العملية والثاني كتصوير الثياب مثلاً والثالث هو ما يكون الغاية منه نفع الانسان لا غير كالحكمة التي هي مقننة القوانين وموضحة السبل وواضحة جميع النظمات ومهيئة جميع الحدود وشارحة حدود الفضائل والرذائل وبالجمله فهي قوام الكمالات العقلية والخلقية ومن هذا القسم الحكومة العادلة والرابع (أي الذي هو خير بالواسطة) كالزراعة والكتابة فإن لما غايات سوى نفس الانسان لكنها تؤول اليه والخامس (وهو الكثير النفع) كالنجارة والتجارة مثلاً والسادس كصناعة الصيد وما شاكلها والسابع كعلم الطب المتمم لأفعال القوى الحيوانية المساعد لها على تمام وظائفها والثامن كالصبغة والنقش والتلوين وغير ذلك ثم ان شرف كل صناعة وكل فن بمجموع موضوعه وشمول غايته وان أعم الأقسام موضوعاً هو صناعة الحكمة لما بينا من انها الباحثة عن كل ما يلزم للانسان اتخاذه في أعماله وأفكاره وأخلاقه فهي أشرف الصناعات والحدادة وإن كانت عامة لكنها من الحكمة بمنزلة الخادم المنقاد من السيد المالك الأصم

الشيخ محمد عبده

(هذا عنوان الفصل السابع من تقرير اللورد كرومر عن مصر والسودان لسنة ١٩٠٥ قال)

اختطفت المنية في السنة الماضية رجلاً مشهوراً في الهيئة السياسية والاجتماعية بمصر اريد به الشيخ محمد عبده فأجبت أن أسطر هنا رأيي الراسخ في ذهني وهو ان مصر خسرت بموته قبل وقته خسارة عظيمة

لما أتت مصر القاهرة سنة ١٨٨٣ كان الشيخ محمد عبده من المغضوب عليهم لانه كان من كبار الزعماء في الحركة المرابية . غير أن المغفور له الخديوي السابق صفح عنه طبعا لما اتصف به من الحلم وكرم الخلق فعين الشيخ بعد ذلك قاضيا في المحاكم الاهلية حيث قام بحق وظيفه القضاء مع الصدق والاستقامة وفي سنة ١٨٩٩ رقي الى منصب الافتاء الخطير الشأن فاصبحت مشورته ومعاونته في هذا المنصب ذات قيمة عظيمة ثمينة لتضلعه من علوم الشرع الاسلامي مع مابه من سعة العقل واستنارة الذهن واذا كر مثالا على ثقم عمله الفتوى التي افتاها في ما اذا كان يحل للمسلمين تدمير أموالهم في صناديق التوفير فقد وجد لهم بابا به يحل لهم تدمير أموالهم فيها من غير ان يخالفوا الشرع الاسلامي في شيء (١)

أما الفقه التي ينتهي الشيخ محمد عبده اليها من رجال الاصلاح في الاسلام فعروفة في الهندا كشر مما هي معروفة في مصر ومنها قام الشيخ الجليل السيد

(١) قد علم قراء المنار من قبل أنه لما قال الاستاذ الامام بذلك جمع الامير طائفة من علماء المذاهب عنده فنظروا واتفقوا على الطريقة وكتبوا ما قدمه الامير للحكومة وهي عرضته على المفتي وعملت بما أقره

أحمد الشير الذي انشأ مدرسة كلية في عايكده بالهند منذ ثلاثين عاماً والغاية
العظمى التي يقصدها رجال هذه الفئة هي اصلاح عادات المسلمين القديمة من
غير ان يزعموا أن كان الدين الاسلامي أو يتركوا الشعائر التي لا تخلو من
أساس ديني . فمملهم شاق وقضاؤه عسير لانهم يستهدفون دائماً لسهام نقد
النافدين وطعن الطاعنين من الذين يخلص بعضهم النية في النقد ويقصد
آخرون قضاء اغراضهم وحك حزازات في صدورهم فيتهمونهم بمخالفة
الشرع وانتهاك حرمة الدين

اما صريدي والشيخ محمد عبده واتباعه الصادقون فهو صوفون بالذكاء
والنجابة وامنهم قليلون وهم بالنظر الى النهضة المالية بمنزلة الجيرونديست في
الثورة الفرنسية فالمسلمون المنتظمون المحافظون على كل أمر قديم يرمونهم
بالضلال والخروج عن الصراط المستقيم فلا يكاد يؤمل أنهم يستميلون
هؤلاء المحافظين اليهم ويسرون بهم في سبيلهم . والمسلمون الذين تفرنجوا
ولم يبق فيهم من الاسلام غير الاسم منفصلون عنهم بهوة عظيمة . فهم
وسط بين طرفين وغرض انتقاد الفريقين عن الجانبين كما هي حال كل
حزب سياسي متوسط بين حزبين آخرين غير أن معارضة المحافظين لهم أشد
وأهم من معارضة المصريين المتفرنجين اذ هؤلاء يكاد يسمع لهم صوت
ولا يدري الا الله ما يكون من أمر هذه الفئة التي كان الشيخ محمد عبده
شيخها وكبيرها فالزمان هو الذي يظهر ما اذا كانت آراؤها تتخلل الهيئة
الاجتماعية المصرية أولاً . وعسى الهيئة الاجتماعية ان تقبل آراءها على
توالي الايام اذ لا ريب عندي في ان السبيل القويم الذي ارشده اليه المرحوم
الشيخ محمد عبده هو السبيل الذي يؤمل رجال الاصلاح من المسلمين الخير

منه ابني ملتزم اذا ساروا فيه . فأتباع الشيخ حقيقون بكل ميل وعطف وتنشيط من الأوربيين

واعلمهم يجدون بعض التنشيط من نقلي قولاً لرجل من أهل دينهم وصف فيه المعارضة التي اقيمتها مدرسة عليكده السكاية المذكورة آنفاً والطريقة التي تنلبوا بها على تلك المعارضة

بعد ما وصف السيد محمود قلة اهتمام المسلمين في الهند بتعلم العلوم منذ أربعين أو خمسين سنة قال «وكان هؤلاء السادة المساءون مستائين من قلة تقدم المسلمين في تعلم العلوم العالية غير أنهم كانوا مستائين من أنفسهم أيضاً ومتحسرين على العلوم التي أهملوا تعلمها . ولكنهم لم يكونوا ممن يكتفي بالتشكي والتذمر ويقتصر على اللوم والتعنيف بل انهم لما علموا علة الشر وأصل البلوى عقدوا النية على اكتشاف علاجها أيضاً فأنشأوا جمعية شيخها السيد أحمد خان الذي قضى العمر مجاهداً في سبيل تهذيب العقول بالعلوم والمعارف وجعلوا غايةها العظمى البحث عن وجوه الاعتراض التي يعترض بها المسلمون على التعليم الذي تعلمه حكومة الهند في مدارسها ومعرفة التعليم الذي يرجون استبداله به . فأتضح لهم ان الرجوع الى أساليب التعليم التي كانت متبعة في الشرق قديماً أضحى ضرباً من المحال . ورأوا على ما بهم من الأكرام والاحترام لتقاليد السلف والاستعظام لكنوز العلوم والآداب التي توارثوها عن آبائهم ان التعليم الذي يرقى قومهم الى درجة تلاءم التمدن المحيط بهم ويردهم الى مقام يشعر فيه بنفوذهم وتأثيرهم انما هو التعليم المبني على الاعتراف بتقدم العلوم الواسع الابواب ، الدقيق الدروس ، المحبب الى المتعلم كل أمر بديع عجيب في علوم البلدان الأخرى وآدابها

وقال: إنها فكانت هذه السمة منهم في العقل والاصالة في الرأي اعظم خطر على مشروعهم في بادئ الامر لانهم لو دعوا جموع المسلمين الى قبول رأيهم المبني على مبادئ لا تخالف الدين الاسلامي بالذات بل تخالف التفسير التي يفسر بها أكثر المتدينين به لاستفزت الدعوة جموع المسلمين الى المعارضة واقامت على الجمعية القيامة . وكانت الجمعية تعلم ذلك وتصبر عليه لا تنظرها الفوز في النهاية فبقيت مدة وليس من يؤيدها عن طيب نفس حتى ضمنت المعارضة شيئا فشيئا امام شجاعة المصاحين وثباتهم ثم أيدهم رجال خطيرو الشأن مثل المرحوم السرسار جنك تأييدا ماديا من جهة ومعنويا من أخرى في اعتبار الذين يعدون الاسم العظيم ضمانا عظيما . وكان أعضاء هذه الجمعية متخلفين بأخلاق تجلبهم وتزههم عن كل غاية شخصية فزالت الأوهام بعد ادراك حقيقة بدعتهم الرهيبة وانقلب بعض الذين كانوا أعداء خصومهم الى أشد الأتصار غيرة عليهم . وقد مضى ثلاثة عشر عاما (١) على اجتماع الجمعية لوضع مشروعها وظني أن الذين كانوا أقوى أعضائها آمالا في نجاح مساعيها لم يكونوا يتصورون أنها تنجح النجاح السريع الذي عاشوا حتى شاهدوه « انتهى اهـ

أقول في تلك المدرسة الآن ٧٠٠ طالب ولو كانت تسمع غيرهم لكان فيها أكثر منهم ومعظم الذين فيها من الهند ومنهم طلبة من بلاد الصومال وفارس وبلو خستان و بلاد العرب وأوغندة ومو يتيوس ومستعمرة الرأس و يقيني أنه لو قصدوا الطلاب من مصر لاستقبلوا فيها بالسرور والبشاشة وأنزلوا على الرحب والسعة

(وقال في أواخر الفصل الذي تكلم فيه على المحاكم الشرعية (ص ١٣٢) ما نصه:
« هذا وأنا أوافق السر ملكوم مكاريت على ما قاله عن الضربة
الثقيلة التي أصابت الإصلاح من هذا القبيل بموت المرحوم الشيخ محمد
عبده فقد اشترت الى خدمات ذلك الرجل الجليل في فصل آخر من هذا
التقرير وأعود فأبسط الرجاء أيضا ان الذين كانوا يشاركونه في آرائه
لا يخور عزائمهم بفقده بل يظهرون احترامهم لذكره أحسن اظهار بترقية
المقاصد التي كان يرمي اليها في حياته » اهـ

أما ما أشار اليه من كلام السر ملكوم مكاريت المستشار القضائي في تقريره
عن المحاكم فما هو بنصه

ولا يسعني ختم ملاحظاتي على سير المحاكم الشرعية في العام الماضي بغير أن
أتكلم عن وفاة مفتي الديار المصرية الجليل المرحوم الشيخ محمد عبده في
شهر يولييه الفائت وإن أبدي شديد أسفي على الخسارة العظيمة التي أصابت
هذه النظارة بفقده فقد كان خير مرشد لنا في كل ما يتعلق بالشريعة
الإسلامية والمحاكم الشرعية وكنا نرجع اليه كثيرا للتزود من صائب آرائه
والاستعانة بمساعدته الثمينة وكانت آرائه على الدوام في المسائل الدينية أو
الشبيهة بالدينية سديدة صادرة عن سعة في الفكر كثيرا ما كانت خير معوان
لهذه النظارة في عملها. وفوق ذلك فقد قام لنا بخدمة جزية لا تقدر في مجلس
شورى القوانين في معظم ما أحدثناه أخيرا من الإصلاحات المتعلقة بالمواد
الجنائية وغيرها من الإصلاحات القضائية إذ كان يشرح للمجلس آراء النظارة
ونياتها ويناضل عنها ويبحث عن حل يرضي الفريقين كلما اقتضى الحال ذلك
وإنه ليصعب تعويض ما خسرناه بموته نظرا لسمو مداركه وسعة اطلاعه

وميله لكل ضروب الإصلاح والخبرة الخصوصية التي اكتسبها أثناء توظيفه في محكمة الاستئناف وسياحاته الى مدن أوروبا ومعاهد العلم . وكانت النظارة تريد ان تكل اليه أمر تنظيم مدرسة القضاة الشرعيين المزمع انشاؤها ومراقبتها مراقبة فعلية . أما الآن فإنه يتعذر وجود أحد غيره حائز للصفات اللازمة للقيام بهذه المهمة ولو بدرجة تقرب من درجته فلكل هذه الاسباب اخشى ان نظارة الحقانية ستظل زمناً طويلاً تشعر بخسارتها بفقد هذه الكلام المستشار

العبرة في كلام اللورد كرومر

من تأمل كلام اللورد في هذا الفصل وتلك الشذرة استفاد منه ضروباً من العبرة والحكم تدل على ان هذا الرجل الاجتماعي الكبير قد علم من شؤون المسلمين — وهو أجنبي — ما لم يعلمه الرؤساء من علمائهم وأمرائهم ، فضلاً عن أوساطهم ودهائهم ، فرائنا أن نبين ذلك مع شيء من الشرح والرأي

العبرة الاولى ببيان حال المسلمين

ذلك انه قسم المسلمين الى ثلاثة اقسام — (الاول) المتعلمون المحافظون على كل قديم جروا عليه وهم السواد الأعظم ونقول انه قد بلغ من تنطعهم في جهودهم على ما ألفوا أن كان من أشد الصعوبات التي لاقتها الدولة العلية في سبيل التعليم العسكري في طرابلس الغرب محافظة الأهالي على زيّهم المعروف وحسبانه من أمور الدين وإن أهل مراکش لأشد تنظماً وجموداً على ذلك ولا يخفى على من شاهدوا حركات العساكر في الحرب أوفي التعليم أن لبس البرنس والرداء المعروف بالحرام من عوائق خفة الحركة وموانع اتقان كثير من الأعمال التي تتوقف عليها البراعة العسكرية . ولا يختلف عاقلان في كون البراعة في الأعمال العسكرية ومن أهمها خفة الحركات والنظام في النقل والانتقال هي أعظم أسباب الفوز والظفر . فهذه

عادة ليست مما توجبها عقائد الدين ولا عباداته ولا فضائله وآدابه قد صارت عقبة كودا في طريق رقي المسلمين ، وعزة الاسلام وحماية الدين ، فما بالك بغيرها من العادات ، التي تقوم على إلحاقها بالدين بعض الشبهات ، وهذا القسم من المسلمين تابع في صلاحه وفساده لشيوخ العلم الديني وشيوخ الطريق الذين ينتمون إلى الصوفية فهو لا يصلح الا اذا صلحوا وأصلحوا أو زال اعتقاده بزعامتهم الدينية وقبض له بعد ذلك مصلحون آخرون .

(القسم الثاني) المُفَرِّجُونَ الذين ليس لهم من الاسلام الا اسمه والله درّه ما أدق فكره اذ عرف أنهم مارقون من الدين ساقطون من نظر الاعتبار لاقية لهم في أنفسهم ، ولا صوت لهم في أمتهم ، وسنعود الى ذكر ذلك

(القسم الثالث) المصلحون الذين يريدون إصلاح حال المسلمين الاجتماعية مع المحافظة على الدين لملهم ان كل فساد طرأ عليهم فنعمهم عن مجازاة الامم في أسباب العزة والقوة انما هو من العادات والبدع لا من جوهر الدين .

وقد ادرك اللورد بصائب فكره ان هذا القسم هو الوسط الذي يرجي خيره بين المتطرفين في جمودهم والمتهتكين في تفرنجهم . قال ان هذا الحزب معروف في الهند أكثر مما هو معروف في مصر وان منه السيد أحمد خان مؤسس مدرسة عليكمه الكلية منذ ثلاثين عاما . ونقول ان الزمن الذي قام فيه أحمد خان بعمله هذا هو الزمن الذي كان السيد جمال الدين الافغاني يبذر فيه بذور الإصلاح في مصر بمساعدة الشيخ محمد عبده الذي تلقى عنه وتخرج على يديه (وترى في هذا الجزء مقالتي من المقالات الإصلاحية التي تلقاها عنه ونشرها في جريدة مصر التي كانت أنشئت بإرشاده) وكان السيد جمال الدين فيما نظن أقدر من السيد أحمد خان على الإصلاح لولا أنه فتن بالسياسة فحالت دون إتمام عمله في مصر ولم تمكنه من عمل يذكر في غيرها سوى ما كان يكتبه في أوربا من المقالات الموقظة . لذلك كان الاستاذ الإمام جازما بأن مسالة السياسة واتقاءها شرط للتمكن من الإصلاح كما بينا في ترجمته . وغرضنا من هذه الكلمات بيان أن مسلمي الهند لم يسبقوا مسلمي مصر إلى الاشتغال بالإصلاح وانما فاقوهم بمدرسة العلوم الكلية التي أسسها أحمد خان وقد عزم الاستاذ

الامام أن يؤسس في مصر مدرسة خيرا منها لكن المنية عاجلته قبل ذلك فقدمات قبل وقته كما قال اللورد وقال كل عاقل عرفه

وليعلم مسلمو مصر أن مدرسة العلوم في عليكده لم تنجح الا لأن مؤسسيها كانوا امن عهد زعيمهم السيد أحمد خان الى الآن على وفاق مع السلطة الانكليزية وتحسين الظن بها فكانوا خيرا منهم ممن جعلهم سوء الظن والكراهة بين معاد لعلوم الانجيز الزافمة وبين خائف من كل عمل نافع لله، وأن الاستاذ الامام كان على هذا الرأي أي أنه لا بد لنا من العمل النافع للاسلام والمسلمين مع تحسين الظن بأن الانكليز لا يعارضوننا في ذلك ولا يمنعوننا انما ينفعنا الا اذا أدخلنا فيه السياسة وقصدنا مضارهم ومقاومتهم وحينئذ نكون أضربا على أنفسنا وأنفع لهم كما هي سنة الله تعالى في كل جاهل ضعيف يقاوم عالما قويا . وسأوضح هذه المسألة في موضع آخر

اماما أشار اليه اللورد من معارضة المسلمين للسيد أحمد خان وحزبه فلا يتوقع نظيره من مسلمي مصر فإن أولئك كانوا يعادون جميع العلوم التي يصفونها بالجديدة أو بالاوربية ويعدونها آفة الدين والمصريون ليسوا كذلك وانما كان المتشككون من أهل الجود يخافون الاستاذ الامام على الدين من جهة تعليمه للدين اذ كانوا يظنون أنه ينصر مذهب الفلاسفة أو الممثلة على مذهب أهل السنة فلما قرأ العقائد والتفسير في الأزهر زال ذلك الظن بتأدي السنين وعلم أهل الأزهر كافة أنه ينصر مذهب السلف على كل مذهب يخالفه ولا يقدم على ما نطق به الكتاب ومضت به السنة النبوية قولاً لقائل . فالتحسرت بعد ذلك معارضة الاصلاح الذي كان يحاوله فيمن يعرف اللورد وغيره من أهل البصيرة أنهم انما يعارضونه لاسباب شخصية بل صرح اللورد بذلك . لهذا كان كل شيء يختبرونه للظن فيه يكون سببا لزيادة عرفان الناس بفضله حتى ان السواد الاعظم من الأمة المصرية صار معه في أواخر مدته . ولا ينافي هذا قول اللورد ان مرادي الشيخ واتباعه الصادقين قليلون فإنه يعني بهذا الصادقين في طلب الاصلاح والعارفين بطرقه وهم قليلون بالطبع ولكن الذين يوافقونهم ويحسنون الظن في طريقهم كثيرون جدا بل هم الاكثرون فمسي أن يوفقهم الله المضي في العمل الذي كان امامهم متوجها اليه وعند ذلك يظهر

صدق قولنا لاسيا اذا علم الناس ان الحكومة وما وراءها من القوة راضية أو غير
ساخطة على عملهم

بلغ من مقاومة السيد أحمد خان ان كان مطمئن فيه على المنابر واستفى بعض
علماء الحرمين في أمره فأفتوا بكفره ولم تبلغ مناهضة الاستاذ الامام في شدتها هذا
المبلغ. ذلك بأنه كان أقدر على الاحتجاج بالدين لما يدعو اليه وأبعد من السيد
أحمد خان عن الشذوذ وان مناهضته أقل غباوة واضعف ارادة والأمة انبه منهم
وأقرب الى قبول الاصلاح من أهل الهند

العبرة الثانية ثناء على الامام

صفوة العبرة الاولى ان اللورد عارف من أحوال المسلمين مالا يعرفه أمراؤهم
وعلمائهم فيعتد بقوله فيهم. واما العبرة الثانية فمريد بها ما في ثنائه على الرجل وحزبه
من الانصاف وعرفان الفضل لأهله وما في تنشيطه لهذا الحزب من قصد الخير وقد زاد
هذا الثناء قيمة صدوره بعد نشر كتاب (مصر الحديثة) الذي وضعه كاتب افرنجي
اسمه (غورفيل) وطبعه باللغتين الانكليزية والفرنسية وقد اشتهر الكتاب بفصل فيه
مهورا الى فقيدنا المرحوم فيه انتقاد شديد على الحكومة المصرية والمحتلين الذين
يدبرون أمورها ويدبرون دفتها وقد ترجمته أكثر الجرائد العربية اليومية ولكن الرجال
العظام تبني أحكامها على الصفات والأعمال ، لا يصدها عن مقاصدها قبل وقال ،
واللورد ونظار الحكومة ومستشاروها قد تعودوا من فقيدنا المرحوم قول الحق الذي
يعتقده في كل ما يخاطبهم به خطابا رسميا أو غير رسمي وناهيك بتقريره عن المحاكم
الشرعية وبمناقشته لناظر المعارف في مجلس الشورى في انتقاد التعليم بمدارس
الحكومة. وقد كان اللورد العظيم يصع آراءه غير الرسمية موضع الاعتبار كآية في ضرر
إلغاء النيابة العمومية وكانت الحكومة قد عزمته على ذلك وكادت تنفذه فرجعت عنه
فهل يستبر هذا رجائنا الذين يمنهم الجبن ان يقولوا لكبراء المحتلين ما يعتقدون
في المصالح والأعمال ؟ ألا يكفيهم ثناء اللورد والمستشار القضائي على الاستاذ
الامام بما أشيا به بعد موته واحترامهما وسائر كبراء المحتلين له في حياته برهاننا على
أن القوم رجال حدث بجلال من يقول الحق في السر والجهر ويهدى بالاخلاص

في الخفية والعلن سواء وافق رأيهم أو خالفه ما لم يكن حربا لهم، وأنه لا قيمة لأهل الدهان والرياء في أنفسهم وحبنا هذا لا يجاز في هذا المقام هذا وليعلم الذين يقولون ان اللورد لم يكتب في الرجل أكثر مما يجب أو ينتظر أولم يوفه حقه ان تقرير اللورد ليس تاريخا لمصر ولا كتابا في مناقب العلماء والحكام وإنما هو تقرير رسمي عن مالية مصر والسودان وإدارتهما وحالتهم العمومية فالذي ينتظر ان يقال فيه عن مفتي الديار المصرية أنه رجل جليل مصلح قد قام بأعماله في الحكومة خير قيام، أو ما في معنى هذا الكلام، ولكن اللورد قد زاد على ذلك ما رأيت في الكلام عن حزب الرجل وتفضيله على سائر المسلمين وتنشيطه وحثه على ترقية المقاصد التي كان يرمي اليها إمامه وإتي رأيت صريدي الأستاذ الامام شاكر بن اللورد ما كتبه قادر بن إياه قدره راجين ان يصدق عليهم ظنه الحسن

المبرة الثالثة حثه الأوربيين على تنشيط هذا الحزب

أني لأعلم ان من الناس من يعجب لقول اللورد « فأتباع الشيخ حفيقون بكل ميل وعطف وتنشيط من الأوربيين » و بعضهم يضعه موضع الظنة لا اعتقاد المسلمين أن الأوربيين أعداء لهم لا يريدون لهم اصلاحا ولا خيرا متاوانا يريدون الخير لقومهم خاصة فكيف بحث اللورد أهل أورباكافة على تنشيط حزب مصلح ينفع المسلمين بل لا يفهمهم غيره كما قال والجواب عن هذا الاشكال لا يفهمه الا من عرف كنه الفتح أو الاستعمار الأوربي وقد سبق لنا فيه قول ونقول هنا كلمة وجيزة فيه .

ان غرض الأوربيين من كل بلاد يدخلونها بالفتح أو باسم الحماية أو الاحتلال الموقت أو غير ذلك من الاسماء هو الكسب ولا ينمو الكسب الا بالعمارة مهم يحبون عمران البلاد التي يبنونها ومن ثم سموا ذلك استعمارا، وعمران كل بلاد انما ينمو ويعظم على قدر اتفاق أهلها مع المستعمرين عليه وهذا الاتفاق يتوقف على أمور أولها في المرتبة معرفة كل من الفريقين الآخر ليكون في وفاقه وخلافه على بصيرة ومن كان أعلم بالآخر كان أحدر بالفوز عند التنازع مع تساوي القيمة

فكيف اذا كان الأعلم هو الأقوى . ولكن الأوربيين لا يحبون ان ينازعوا ويقاوموا وان كانوا واثقين بالظفر لان ذلك يقلل من كسبهم . ومتى قبضوا على ناصية السلطة في بلاد أمنوا من مقاومتها بالقوة وأحصر حذرهم في مقاومة الأمة لهم بالفتن فان كل عمل يراد في البلاد يعسر تنفيذه اذا كان سواد العامة مقاوما له فاذا كان هذا السواد بحيث يخشى خروجه على السلطة كانت موارد الكسب على خطر ثم ان الأوربيين يرون أن أعظم مثار للفتن التي ربما تنفضي الى الخطر على موارد كسبهم الذي يطلبونه بنشر مدينتهم وباستعمارهم للأرض هو ما عليه عوام المسلمين من الاستعداد للتهيج باسم الدين ورب هيجة شومى يقوم بها بعض الدجالين الذين تعتقد العامة صلاحهم أو بعض زعماء السياسة تذهب بعمل سنين طويلة - لهذا كله كان من مصلحة الأوربيين في بلاد المشرق ان يوجد حزب نير الفكر محب للإصلاح الذي يعرف العامة بقدر أنفسهم وبنسبتهم الى الجانب الذين يعيشون معهم ويزول التعصب الأعمى في نفوسهم حتى لا يغرم الفارون ويدعوهم الى أعمال إن أضرت بالأجانب قليلا فهي تضربهم كثيرا . فالأجانب العقلاء العارفون بكنه المشرق كاللورد كرومر واضرا به من ساسة الانكليز يحبون هذا النوع من الإصلاح الذي ينفع المسلمين لأنه ينفعهم هم أيضا لأنهم يحبون ان يكسبوا بهدو وطمانينة كما قال المنار غير مرة ولكن قلما يذهب بهم الميل الى السعي في إيجاده أو الحث عليه لان مصالحتهم قائمة بدونه، قائمة بقوة العلم والحكمة، وقوة السلاح والوحدة، فاذا وجد فيهم من يحث عليه كانت السياسة منه تابعة للفضيلة الشخصية وما أجدر اللورد كرومر بذلك

مثل هذا الإصلاح لا يأتي من جانب المتفرنجين لأنهم لا قيمة لهم في نفوس السواد الأعظم لبعدهم عن الدين فلا بد من حزب وسط بين العامة وبين المتفرنجين يكون له جانب الى النظام والمدنية وجانب الى الدين النقي السالم من الخرافات التي هي مثار الفتن والآفات . ولا شك ان الحزب الذي كان يرأسه الأستاذ الامام لا غرض له الا إزالة البدع والأوهام التي ألصقت بالدين والجمع بينه وبين مصالح الدنيا . ومن أركان الإصلاح الذي يرمي اليه أخذ كل ما ينفعنا ولا يعارض ديننا من علوم أوربا ومدينتها . اما العلوم الحقيقية فلا شيء منها يخالف الدين

الحق وأما أعمال المدنية فمنها النافع لنا كالجُمُيات الخيرية والعلمية والدينية والأدبية والشركات المشروعة ومنها الضار كالخمر والميسر والفجور. وبعثد هذا الحزب أنه لا يمكن لنا القيام بهذا الإصلاح إلا باتقاء السياسة فيه واجتناب مقاومة السلطة به وبجعل مداره على تربية النفوس بالدين وترقية شأن البلاد الاجتماعي والاقتصادي وترك السياسة لاهلها. ذلك أن سياسة هذه البلاد هي عبارة عن مسألة الاختلال وقد سألت الأستاذ الامام عن رأيه فيه عند ما زار طرابلس منذ بضع عشرة سنة فقال لها مسألة أوربية لا شأن لنا فيها وأما الشأن فيها لدول أوربا ذات المصالح في مصر مع السلطان فإذا اتفقت هذه الدول على الجلاء كان، وهو ما لا دليل عليه الآن، هذا رأي إمامنا رحمه الله في المسألة المصرية وقد قالت أوربا كلمتها فيها بلسان اتفاق إبريل سنة ١٩٠٤ فلماذا لا نشتغل بنا بعيننا وهو في استطاعتنا من ترقية أمثنا بالتربية والتعليم ونترك مالا طاقة لنا به ولا يأتي منه إلا الضرر وأقل هذا الضرر تحويل قلوب الأمة عما فيه خيرها وفلاحها في دينها ودنياها وضغط أوربا عليها

هنا يقول المعارض سلمنا أن طريقة هذا الحزب هي المثل في إصلاح حال المسلمين، وإن منتهى الحكمة فيها مسألة الاوربيين، لكن مثل اللورد كرومر في بعد نظره وثاقب رأيه لا يعزب عنه ان المسلمين اذا ساروا على هذه الطريقة ارتقوا ارتقاء حقيقيا يحول دون دوام السلطة الانكليزية فيهم فكيف يركب هذا الصعب، أو يكون حاديا لهذا التركب هذا الحزب، والجواب عن هذا سهل وهو ان طريقة هذا الحزب الجامعة بين الفائدتين في الحال قد تكون جامعة بينهما في المستقبل، فان الأمة اذا سارت في طريق الترقى مع المسألة وحسن التفاهم بينهما وبين هؤلاء القوم ولقيت منهم التشييط والمساعدة على رقيها في ابواب ضعفها وعجزها فهي لا تترك صداقتهم في طور قوتها وهم لا يتركون صداقتها ويمكنهم ان يربحوا منها في طور القوة والاستقلال أكثر مما يربحون في طور الضعف والاختلال والانكليز هم القوم الذين لا يعاندون الطبيعة وإنما يسايرونها ويستفيدون من كل طور من أطوارها بحسبه. وأمل لا أكون وأها اذا قلت ان فرنسا لو وجدت في الجزائر حزبا يعمل لترقية شأن المسلمين، مع التوفيق بين مصالحهم ومصلح

الفرنسيين ، لا باحت له العمل ان لم تنشطه وتساعدده . على أن الانكليز لم يساعدوا طلاب الإصلاح في مصر كما أنهم لم يقاوموهم . وما كنبه اللورد سيف تقريره الأخير هو أول قول رسمي سمعناه منه يدلنا على ميله الى هذا الإصلاح فأحيينا ان نزيل ارتياب المرتابين فيه لأن سوء ظننا بانقوم بضرنا ولا يضرهم ومن انباوة أن يظن أن القوي بصانع الضعيف وان مثل اللورد كرومر يكتب مثل هذه الكتابة لدولته . ويرمي فيها عن غير قوس عقيدته ، وهو يعلم أن أوربا كلها تحمل آراءه محل الاعتبار ، لا سيما ما كان منها أثر التجربة والاختبار . وقد سمعنا عنه منذ سنين أنه قال لبعض الكبراء وقد رغب اليه في عمل ينفع المسلمين ويرقيهم ان من لا يعمل لنفسه لا يعمل له أحد فاعملوا ونحن نساعدكم أو قال وحسبكم ان لا نعارضكم . فقال الراتب أنه ليس عندنا رجال يهتمون باخدمة العامة فقال اللورد بل عندكم رجالان الشيخ محمد عبده ورياض باشا فساعدوها بالمال وهما يعملان لهما مسلمين ما يرقىهم ويرفع شأنهم

العبارة الرابعة رأيه في المتفريجين

يظن هؤلاء المتفريجون أن لهم مكانة عالية في نفوس الأوربيين تشبههم بهم في عاداتهم وتزلفهم اليهم وإفراغ أموال البلاد في أكياسهم وقد علم مما ذكرنا عن اللورد أنه لا يقيم لهم ورثا وقد علمنا مثل هذا بل ما هو شر منه عن كثير من كبراء الأوربيين -- علمنا أنهم يحتقرون هؤلاء المتفريجين وفي ذلك من العبارة مالا محال لشرحه في هذا المقام واليب من تكفيه الإشارة وأين اليب منهم وقد فسدت الخور ألبابهم ، وأضاع القمار حوائجهم ، ففسدوا في حيرة على نال الذي يمتع شهوته ، وموسرهم في حيرة لا يدري كيف يفتي ثروته ، ومنتهى الفخر مدحهم كذب غريب يسائر في الطرقات ، ونوع جديد من المركبات ، وفتاة أوربية تخمير في المنتزهات . و تقبيل ما عليه قومهم من الآداب والعادات ، وسرفهم في الفتن في المآلات . وإن أذاقت الأمة ضعف الحياة وضعف المآلات ،

فتاوى المتبائين

فتعنا هذا الباب لاجابة أسئلة المشتركين خاصة ، اذ لا يسمع الناس عامة ، ونشترط على السائل ان يبين صفة ولقبه وبلده وعمله (وظيفته) وله بعد ذلك ان يرمر الى اسمه بالحروف ان شاء ، وان تاذكر الاسئلة بالتسريح غالبا ورمقاد منامنا خرا السبب كحاجة الناس الى بيان موضوعه وربما أجبنا غير مشترك مثل هذا ، ولئن بقيت على سؤاله شهران او ثلاثة ان يذكر به مرة واحدة فان لم تذكره كان لنا عذر صحيح لافضاله

(طريقة ابراهيم الرشيدى - من اسئلة متناظرة)

(ص ٢٠) من أحد المشتركين في متناظرة

نبحث بهذه الاسطر لحضرة فذلكة العلوم والمعارف صاحب المنار الأغر

لازال منار الدين به مشيدا وهو

انه نعم في هذه الاطراف طائفة تزعم أنها على طريقة الشيخ ابراهيم الرشيدى و يقيمون في المساجد اذ كرا بلفظ الجلالة برفع صوت جدا ويشوشون على من هناك من المصلين و يلقبون أنفسهم بمجاديب وينشدون خلال ذلك اشعارا من كلام الصوفية لا يعرفون معناها وفي يوم الجمعة في اثناء صلاتها تحصل منهم زعقات هائلة بلفظ (الله الله) ويجيب بعضهم بسنا بذلك بحيث اذا زعق أحدهم تلاه الباكون بهذه الزعقات الشديدة المزعجة لمن في المسجد في وقت صلاتهم الجمعة ويحصل للمصلين تشوش منهم واذا نهوا عن ذلك أجابوا بأن الناهي لهم من فريق يريدون ان يطفئوا نوار الله بأفواههم وبأنهم انما يزعمون في حالة الغيبة مستندين الى ما في كتب الصوفية من ان المريد اذا غلب على قلبه ذكر الباطن وضاعت انفاسه منه بما خرج على ظاهره فيزعق بلفظ (الله) واذا قاموا لله ذكر ليلا وارتفعت أصواتهم بذلك ربما سقط بعضهم مغشيا عليه ذكر كان أو أنى وذلك بعد ان يشير الخليفة عليهم بخرة في يديه ويقول لهم (أش) ثم يخبر أحدهم مغشيا عليه فيفريق به ذلك ويقول شاهدت في غيبتى أحمد بن ادر بس وشاهدت . . . الى ما لا تطيل بذكره قبل هذا مما عهد في أحد القرون الثلاثة الممدوحة أو هو ما أمر به الشارع أو السلف الصالح وهل يجب على ولاية الامور المنع من مثل هذا

(الجلد الخامس)

(٣٧)

(المنار ٩: ٤)

اذ ولي الامر هنا لم يقدم على منعهم ظنا منه انه مطلوب شرعا واذا نشر في المنار حكم ذلك شرعا فولي الامر لا يتأخر عن حملهم على ما يحكم به الاستاذ في المنار من المنع أو الامرار فأدركونا بما فيه حياة الدين والدنيا لازم عدة لنفع المسلمين والله يحفظكم لنا أفندم

(ج) في هذا السؤال مسائل (أحدها) الذكر باسماء الله تعالى مفردة كما عليه أهل الطريق في هذا العصر كقولهم الله الله . . . حي حي . . . أو بالضمير كقولهم هو هو . . . وهذا من البدع التي حدثت بعد الصدر الأول . قال شيخ الاسلام ابن تيمية في رسالة العبودية مانعه بعد أن أورد ما ورد في الحديث من أن أفضل الذكر لا إله إلا الله كما رواه الترمذي وغيره أولا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير كما رواه مالك في الموطأ : « ومن زعم أن هذا ذكر العامة وأن ذكر الخاصة هو الاسم المفرد وذكر خاصة الخاصة المضمرة فهم ضالون غالطون واحتجاج بعضهم على ذلك بقوله (٩١:٦ قل الله ثم ذرهم في خوضهم يلعبون) من أين غلط هؤلاء فان الاسم هو مذكور في الامر بجواب الاستفهام وهو قوله (قل من أنزل الكتاب الذي جاء به موسى) فالاسم مبتدأ وخبره قد دل عليه الاستفهام كما في نظائر ذلك يقال : من جاء ؟ فتقول : زيد : وأما الاسم المفرد مظهراً أو مضمراً فليس بكلام تام ولا جملة مفيدة ولا يتعلق به إيمان ولا كفر ولا أمر ولا نهى ولم يذكر ذلك أحد من سلف الأمة ولا شرع ذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم ولا يعطي القلب بنفسه معرفة مفيدة ولا حالاً نافعا وإنما يعطيه قصوراً مطلقاً لا يحكم عليه بنفي ولا اثبات فان لم يقترن به من معرفة القلب وحاله ما يفيد بنفسه والا لم يكن فيه فائدة والشرعية إنما تشريع من الأذكار ما يفيد بنفسه لا ما تكون الفائدة حاصلة بغيره . وقد وقع من واطب على هذا الذكر في فنون من الاتحاد وأنواع من الانحاد . كما قد بسا في غير هذا الموضع . وما يذكر عن بعض الشيوخ من أنه قال : أخاف ان أموت بين النفي والإثبات : حال لا يقتدى فيها بصاحبها فان في ذلك من الغلط مالا يخفى فيه اذ لو مات العبد في هذه الحال لم يمت الا على ما قصده ونواه اذ الاعمال بالنيات وقد ثبت أن النبي صلى

الله عليه وسلم أمر بتلقين الميت (يعني المحتضر) لا إله إلا الله وقال «من كان آخر كلامه لا إله إلا الله دخل الجنة» ولو كان ما ذكره محذورا لم يلحق الميت كلمة يخاف أن يموت في اثناها موتا غير محمود بل كان يلحق ما اختاره من ذكر الاسم المفرد.

«والذكر بالاسم المفرد المضمّر أحد عن السنة وأدخل في البدعة وأقرب إلى اضلال الشيطان فإن من قال باهو باهو أو هو هو ونحو ذلك لم يكن الضمير عائدا إلا إلى ما يصوره قلبه واقلب قديتهدي وقد يضل وقد صنف صاحب الفصوص كتابا سماه (الهو) وزعم بعضهم أن قوله (٧:٣ وما يعلم تأويله إلا الله) معناه وما يعلم تأويل هذا الاسم الذي هو (الهو) إلا الله وقيل هذا وإن كان مما اتفق المسلمون بل العقلاء على أنه من أبين الباطل فقد يظن ذلك من يظنه من هؤلاء (صوابا) حتى قلت مرة لبعض من قل بشي من ذلك لو كان هذا كما قلته لكتبت «وما يعلم تأويل هو» منفصلة

«ثم كثيرا ما يذكره بعض الشيوخ انه يحتاج على قول القائل (الله) بقوله سبحانه (قل الله ثم ذرهم) ويظن أن الله أمر نبيه بأن يقول الاسم المفرد وهذا غلط باتفاق أهل العلم فإن قوله (قل الله) معناه : الله الذي أنزل الكتاب الذي جاء به موسى : وهذا جواب لقوله (٩١:٦ قل من أنزل الكتاب الذي جاء به موسى نورا وهدى للناس يجعلونه قراطيس تبدونها وتخفون كثيرا وعلمتم ما لم تعلموا أنتم ولا آباؤكم، قل الله) أي الله الذي أنزل الكتاب الذي جاء به موسى رد بذلك قول من قال (ما أنزل الله على بشر من شيء) (٥) فقال من أنزل الكتاب الذي جاء به موسى ثم قال قل الله أنزله ثم ذر هؤلاء المكذبين في خوضهم يلعبون

«وما بين ما تقدم ما ذكره سيبويه وغيره من أئمة النحو أن العرب يحكون بأنقول ما كان كلاما لا يحكون به ما كان قولاً فالقول لا يحكى به إلا كلام تام جازة اسمية أو فعلية ولهذا يكسرون «إن» إذا جاءت بعد القول فالقول لا يحكى به اسم . والله تعالى لما يأمر أحدا بذكر اسم مفرد ولا شرع للمسلمين اسما مفردا مجردا والاسم المفرد المجرد لا يفيد الايمان باتفاق أهل الاسلام ولا يؤمن

(٥) وفي الآية «وما قدر والله حق قدره اذ قالوا ما أنزل الله على بشر من شيء» الخ

به في شيء من العبادات ولا في شيء من المحاطبات . ونظير من اقتصر على الاسم المفرد ما يذكرون بعض الأعراب من يقول: أشهد أن محمداً رسول الله: بالنصب فقال ماذا يقول هذا؟ هذا الاسم فأن الخبر عنه الذي به يتم الكلام؟

« وما في القرآن من قوله (٨:٧٣) واذكروا اسم ربك وتبذل إليه تبديلاً وقوله (١:٥٦) سبح اسم ربك الأعلى) وقوله (١٤:٨٧) قد أفصح من تركي ١٥ وذكروا اسم ربه فصل) وقوله (٩٦:٥٦) فسبح باسم ربك العظيم) ونحو ذلك لا يقتضي ذكره مفرداً بل في السنن أنه لما نزل قوله فسبح باسم ربك العظيم قال « اجعلوها في ركوعكم » ولما نزل قوله (سبح اسم ربك الأعلى) قال « اجعلوها في سجودكم » (١) فشرع لهم أن يقولوا في الركوع سبحان ربي العظيم وفي السجود سبحان ربي الأعلى . وفي الصحيح (٢) أنه كان يقول في ركوعه سبحان ربي العظيم وفي سجوده سبحان ربي الأعلى وهذا معنى اجعلوها في ركوعكم وسجودكم باتفاق المسامعين « — الخ ما أطال به رحمه الله تعالى

(المسألة الثانية) التشويش على المصلين محذور عند جميع العلماء سواء كان يذكرون تلاوة قرآن أو قراءة علم أو غير ذلك فإن المأجداً عما بني الصلاة فهي المقصودة بالذات فيجب منع التشويش على المصلين وإن كان مشروع فكيف إذا كان بأمر غير مشروع مما يطلب منه لذاته وإن لم يشوش على مصل . ولا أراهم محتاجاً في هذه المسألة إلى نقل لأنه لا ينافي فيها أحد ومن أراد القول فليرجع إلى الجزء الأول من المجلد السادس ومنه حديث أبي سعيد الخدري عند أبي داود وأقوال الفقهاء في تقييد كتاب إصابة السهام (٣٤:٦)

(المسألة الثالثة المجاذيب) اعلم أن ما يسميه الصوفية بالمجاذيب هو من الأحوال التي لا يعرف منها أهل الطريق في هذا العصر إلا أنها ضرب من البله أو التباهي والخروج عن الآداب الشرعية والعرفية . الجذب في الحقيقة حال تطرأ على الإنسان

(١) الحديث رواه أحمد وأبو داود وابن ماجه وأما في المستدرک وابن حبان

في صحيحه عن عقبة بن عامر (٢) قوله في الصحيح يعني صحيح مسلم ورواه أيضاً أحمد وأصحاب السنن وصححه الترمذي من حديث حذيفة

وهو متوجه إلى الله بالذكور والفكر فتأخذه عن نفسه وتبطل ميزان العقل في الأقوال والأفعال فهو فن من فنون الجنون يحدث في حال مخصوصة وقد يحدث من غير سبق الأعمال الاختيارية التي تؤدي إليه غالباً إذا كان من يأتيها مستعداً له وهي الخلوة وكثرة الذكر فيها مع الجوع وقلة النوم لاسيما إذا كان الذكر بالاسماء المفردة . وهذا الفن من الجنون كغيره يكون متقطعاً مجيئاً نوبة بعد نوبة ويكون طباقاً ويكون قوياً وضعيفاً وصاحبه غير مكلف مادام مأخوذاً عن عقله فإذا كان يأتي بأقوال أو أفعال تشوش على المصلين وجب أن يمنع من دخول المسجد وقد جاء في الحديث «جنبوا مساجدنا وفي رواية مساجدكم صبيانكم ومجانينكم» الخرواه ابن ماجه من حديث وثالة وكذلك ابن عدي والطبراني والبيهقي وابن عساكر عنه وعن غيره . وإذا كان التشوش على المصلين بنحو رفع الصوت كان مما يمنع منه الماقل فكيف يباح لغيره ممن يشوش بقاله وحاله

(المسألة الرابعة الزعقات) هذه الزعقات والصيحات عند الذكر أو التلاوة ليست من الدين في شيء لم يأذن بها الله ولا رسوله ولم تعرف عن الصحابة ولكن من الناس من يكون رقيق الوجدان شديد التأثر بما يسمعه نفسه فإذا كان عابداً وسمع آية انذار أو موعظة مؤثرة أو عمرة يفتله وجدانه ويظهر عليه أثر الانفعال في وجهه وربما صرخ وبكى وإذا كان عاشقاً وسمع غناء أو شعراً بليفاً يظهر عليه مثل ذلك التأثر وقد حكى عن بعض الصوفية الصادقين شيء من ذلك فلما ذهب التصوف وجاء هؤلاء المقلدون الأغبياء الجهلاء بأسرار النفوس المحرومون من الوجدان الرقيق الذي يتأثر بالمعنى الدقيق جعلوا كل همهم التقليد في الاشارات والعبارات والكلمات كما بين ذلك حجة الاسلام وصاحب الموارد وغيرهما من متصوفة القرون الوسطى فما بالك بأهل الطريق في عصرنا هذا . قال الامام الغزالي في بيان أصناف المضرين من الاحياء

(الصنف الثالث) المتصوفة وما أغلب الغرور عليهم والمفترون منهم فرق كثيرة (ففرقة منهم) وهم متصوفة أهل الزمان الا من عصمه الله اغتروا بالزي والهيئة والمنطق فساعدوا الصادقين من الصوفية في زبهم وهياتهم وفي أفعالهم وفي

آدابهم ومراسمهم واصطلاحاتهم وفي أحوالهم الظاهرة من السماع والرقص والطهارة والصلاة والجلوس على السجادات مع اطراق الرأس وادخاله في الجيب كالمتفكر وفي نفس الصعداء وفي خفض الصوت في الحديث الى غير ذلك من الشائيل والهيآت. فلما تكلفوا هذه الأمور وتشبهوا بهم فيها ظنوا أنهم أيضاً صوفية ولم يتعبوا أنفسهم قط في المجاهدة والرياضة ومراقبة القلب ونظهير الباطن والظاهر من الآثام الخفية والجلية وكل ذلك من أوائل منازل التصوف ولو فرغوا عن جميعها لما جاز لهم أن يعدوا أنفسهم في الصوفية كيف ولم يحرموا قط حولها ولم يسوموا أنفسهم شيئاً منها بل ينكالبون على الحرام والشبهات وأموال السلاطين ويتنافسون في الرغيف والفلس والحبة وينحاسدون على النقيير والقطمير ويمزق بعضهم أعراض بعض مهما خالفه في شيء من غرضه وهو لا غرورهم ظاهر» ثم ضرب لهم مثل العجوز تلبس لباس الشجمان وتبرز الى الميدان ثم ذكر فرقة المتشبهين بهم في الزي وقال بعد ذلك:

(وفرقة أخرى) ادعت علم المعرفة ومشاهدة الحق ومجاورة المقامات والاحوال والملازمة في عين الشهود والوصول الى القرب ولا يعرف هذه الامور الا بالأسامي والألفاظ الا أنه تلقف من ألفاظ الطامات كلمات فهو يرددها ويظن ان ذلك أعلى من علم الأولين والآخرين فهو ينظر الى الفقهاء والمفسرين والمحدثين بعين الازدراء فضلاً عن العوام حتى أن الفلاح ليترك فلاحته والحاتك يترك حياكته ويلازمهم أياماً معدودة ويتلقف منهم تلك الكلمات المزيفة فيرددها كأنه يتكلم عن الوحي ويخبر عن سر الأسرار ويستحقر بذلك جميع العباد والعلماء فيقول في العباد أنهم أجراء متعبون ، ويقول في العلماء إنهم بالحديث عن الله محجوبون ، ويدعي لنفسه أنه الواصل الى الحق وأنه من المقربين ، وهو عند الله من الفجار المناقضين ، وعند أرباب القلوب من الحمقى الجاهلين ، ولم يحكم قط علماً ولم يهذب خلقاً ولم يرتب عملاً ولم يراقب قلباً سوى اتباع الهوى وتلقف الهديان وحفظه :

(ثم قال بعد ذكر الفرقة التي وقعت في الإباحة)

(وفرقة أخرى) جاوزت حد هزل ، واجتنبت الأعمال وطلبت الحلال

واشتغلت بتفقد انقلب وصار أحدهم يدعي المقامات من الزهد والتوكل والرضا والحب من غير وقوف على حقيقة هذه المقامات وشروطها وعلاماتها وآفاتهما (فهم) من يدعي الوجد والحب لله تعالى ويزعم أنه والله بالله ولعله قد تخيل في الله خيالات هي بدعة أو كفر فيدعي حب الله قبل معرفته ثم أنه لا يخلو عن مقارفة ما يكره الله عز وجل وعن إثارة هوى نفسه على أمر الله وعن ترك بعض الأمور حياء من الخلق ولو خلا لما تركها حياء من الله تعالى وليس يدري أن كل ذلك يناقض الحب : الخ ما ذكره في ذلك

أقول إذا تدبر السائل هذا القليل من كثير ما كتب أئمة هذا الشأن في ذلك علم أن المسؤل عنهم لم يبلغوا في التصوف بعض مدي هؤلاء الذين أثبت الامام الفزالي غرورهم . وليعلم أن الوجد وما يتبعه من مثل الزعقات ببعض الناس إنما يكون بعد الحب والحب لا يكون الا بعد المعرفة والمعرفة بالله لا تكون الا بالعلم بما جاء في كتابه وما مضت به سنة نبيه مع الاذعان والعمل النفسي والبدني هذه هي طريقة الصوفية ومن علامة الصادق فيها ان لا يدعيها ولا يدافع عن نفسه اذا أنكر عليه لاسيما اذا كان الانكار انتصارا للدين وحماية للشرع فكل مدّع كذاب وقد دخلنا في هذه الأمور وجربناها وكنا نذكر الذكر الباطن مع النقشبندية ومنهم من كان يزعم وكنت أقدمهم ولكنني علمت ان كل ذلك من وسائل الشهرة الباطلة ولو شاء هؤلاء ان لا يزعموا لما زعموا ومن تأثب منهم قد اعترف بما كان اعترف والله الموفق (المسألة الخامسة الغيبة ومشاهدة الارواح) قد شرحنا حقيقة مسألة رتبة الارواح التي عدوها من أعظم الكرامات في المجلد السادس فلانبيدها وانما نقول ان المدعين كاذبون سراون باغون للشهرة وان دعاويهم هذه ان صحت لا تكون من الدين في شيء اذ لم يرد بها كتاب ولا سنة ومن أكثر من تد كرميت وتخيله يوشك أن يتمثل له وليس ذلك بأمر كبير . ومن علامة كذب المدعي في دعواه أن يكون في حضوره وغيبته وصحوه وسكرته تابعا لإشارة من الخليفة يبدىها أو كلمة يقولها وجملة القول ان ما حكيم عن هذه الفرقة مما تصان عنه المساجد فان صدقوا في دعوى اتصوف فليهم ان يخضعوا لآداب الشرع ويصدقوا في الاتباع من

غير انتصار لأنفسهم وإن أبوا كان على المستطيع أن يمنعهم من كل فعل في المسجد يشوش على الصلوات ويشغلهم عن الخشوع في الصلاة ولو استعان على ذلك بقوة الحكومة والله أعلم وأحكم

غيبة العلماء . والعالم الذي لا يعمل بعلمه

(س ٢١) مستفيد من (منافوره)

ما يقول المنار المنير في رجل أطرى عالماً بسمه اطلاعه وجودة مدرسه ونحو ذلك فقال آخر حسداً لذلك العالم وجهلاً منه بحقيقة العلم دعني من علم أولئك الناس الذين ظهروا اليوم وفسقوا وكذبوا . . . إلى أن استشهد بييت ابن رسلان :
وعالم بعلمه لم يمان . معذب من قبل عابد الوثن
فقال له المطري مهلاً فانك تعلم أن الغيبة حرام فأليت يصدق عليك فانك
معمل بعلمك فكيف الحكم في ذلك المفتاب الخ

(ج) تحريم الغيبة معلوم من الدين بالضرورة انتهى عنها في القرآن وتبشيع
حل أهلها وغيبة العلماء أشد الغيبة ضرراً لأنها تنفي إلى تنفير الجاهلين عن
الاستفادة منهم وذلك صد عن سبيل الله ثم إن في قول ذلك الطاعن في العلماء
حكمة أخرى وهي أنه يحكم في أمر من علم الغيب بييت من الشر وذلك من
أقوال عني الله تعالى بغير علم وهو محرم بنص القرآن بل ذكر محرمه مقرراً بتحريم
إشراك بالله . وقد قيل إن معنى البيت أصلاً في الحديث لكن الطاعن لم يعرفه اذ لو عرفه
لاحتج به لا بقول من لا حجة في كلامه . روى مسلم عن حديث أبي هريرة عن فوعة
« أن أول الدس يقضي عليه يوم القيامة رجل استشهد فأتي به فعرفه نعمته فعرفها
فقال فما عملت فيها قال قاتلت فيك حتى استشهدت : قال كذبت ولكنك قاتلت
لأن يقال جريء فقد قيل ثم أمر به فسحب على وجهه حتى ألقي في النار -
رجل تعلم العلم وعلمه وقرأ القرآن فأتي به فعرفه نعمه فعرفها قال فما عملت فيها
قال تعلمت العلم وعلمته وقرأت فيك القرآن ، قال كذبت ولكنك تعلمت العلم
ليقال إنك عالم وقرأت القرآن ليقال هو قارئ فقد قيل ثم أمر به فسحب على
وجهه حتى ألقي في النار - ورجل وسع الله عليه وأعطاه من أصناف المال كله

فأتي به فعرفه نعمه فعرها فقال فما علمت فيها قال ما تركت من سبيل تحب ان ينفق فيها الا أنفقت فيما ذلك . قال كذبت ولكنك فعلت ليقال هو جواد فقد قيل ثم أمر به فسحب على وجهه ثم ألقى في النار . فمن هذا الحديث أخذوا ان هؤلاء الثلاثة أول من يحاسب ويعذب ولكن ما يدرينا ان الاولوية بالنسبة الى المسلمين لا الى المشركين وعباد الاوثان أو ان افضل ليس على باب . ثم ان الحديث في العالم المراتي لاني تارك العمل بعلمه فهذا الحكم غير صواب وان اشتهر وتلقاه المقلدون بالقبول . واذا جاز ان يقتاب العالم الذي يتهم بانرياء ومخاض في عرضه لاجل هذا الحديث جاز أيضا ان يقتاب الشهيد والمحسن المنفق في سبيل الله وهؤلاء خيار الناس وخبرهم العالم الملم فما معنى تحريم النية اذا حازت غيبتهم ؟ الرياء أمر غيبي لا يجوز أن نحكم به على عالم ولا جاهل نعم ان مؤاخذه العالم بتحريم الشيء اذا هو فعله أشد من مؤاخذه من يفعل الذنب جاهلا بكونه ذنبا من حيث الجراءة على الله ولكن المذنب الجاهل يؤخذ على الذنب وعلى الجهل معا فان الجهل ليس بعذر الا ما يكون في دقائق الشبهات وخفيات الاحكام . ومن الاحاديث التي تلوكها السنة كثير من العامة فتجربهم على إهانة العلماء حديث « ويل للجاهل مرة وويل للعالم ألف مرة » ولا أعرف له أصلا وما أراه الا من وضع المتأخرين وقد روى سعيد بن منصور عن جبلة مرسلا « ويل لمن لا يعلم ولو شاء لعلم واحد من الويل وويل لمن يعلم ولا يعمل سبع من الويل » وهو على ارساله لا يصح وعبارته تدل على أنه ليس من كلام الرسول صلى الله عليه وسلم . وأخرج أبو نعيم في الحلية من حديث حذيفة « ويل لمن لا يعلم ولو شاء الله لعلمه وويل لمن علم ثم لا يعمل » وهو ضعيف وان كان معناه صحيحا

﴿ اختيار مسجد للصلاة أو الصلاة بأجرة ﴾

(ص ٢٢) ع ٥٠٤ ع بسنن فوره

سيدي : في (جوهر) الاسلامية مسجد يصلون فيه الجمعة فقط ويكون في غائر الابام مهجورا لا يصلي فيه الا خدمته وفي شهر رمضان من السنة الماضية طلب أحد وزراء تلك البلاد من أهل البلد ان يصلوا فيه صلاة العشاء والنراويع وجعل

(المنار ٩:٤) (٣٨) (المجلد الثامن)

لكل من واطلب على ذلك مدة الشهر كله ستقر بالآت وللا إمام ثلاثين رياء لا فأجاب
طالبه جهم غنبر من مدعي العلم وأسكر هذه الصلاة واحد قال أنها غير صحيحة
ولم يجوز أخذ الدرام بل قال ان هذا هو الشرك في العبادة . والخير من جملة
الذين حضروا هذه الصلاة ولم آخذ الأجرة وقد جعلني المنكر في جملة
من أشركوا فهل قوله صحيح أم لا فأحكم ياسيدي فأنت الحكم الذي ترضى
حكومتك والسلام .

(ج) ان من صلى لأجل أخذ الجمل بحيث لو لم يكن هناك جمل لما صلى
بالمرة فلا شك أن صلاته غير صحيحة وأخذه للال عليها غير جائز ومن سمى ذلك
شركا في العبادة فقد أعطى هذه الصلاة أكثر من حقها فلا شيء فيها لله في الحقيقة
وانما الشرك أن يقصد مع الله غيره فمن قصد بالصلاة الأجرين معا - الثواب
والمال - فهو المشرك في هذه العبادة ومثله من قصد مرضاة الوزير والتقرب اليه . ومن لم
يقصد المال بالمرة ولم يأخذه ولا رياء الوزير أو مرضاته وانما صلى في ذلك المسجد
بعد نداء الوزير بالجمل لأن الجماعة قامت في المسجد فصار قصده اليه كقصده
الى غيره فلا يعد مشركا ولا مرائيا ولا يكون آثما

وقد اختلف العلماء فيمن يقصد بعمله الثواب والرياء معا أي ثاب على قصد الثواب
بقدره ويعاقب على قصد الرياء بقدره أم يستحق العقاب دون الثواب ؟ قال الفزالي
بالأول محتجا بقوله تعالى ١٩٩: ٧ فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره ٨ ومن يعمل
مثقال ذرة شرا يره) وقال العز بن عبد السلام بالثاني محتجا بالاحاديث الصريحة
في ذلك كحديث مسلم وابن ماجه « قال الله تعالى انا أغنى الشركاء عن الشرك
من عمل عملا أشرك فيه معي غيري تركته وشركه . - اذا كان يوم القيامة أتى
بصحف محتمة فتنصب بين يدي الله عز وجل فيقول للملائكة اقبوا هذا وانفوا هذا
فتقول الملائكة وعزناك ما رأينا الا خيرا فيقول نعم لكن كان نفسي ري ولا أقبل
الا ما ابغني به وجهي » أقول وما ابغني به غير وجهه تعالى قسبان ما ابغني به
المال وما ابغني به الجاه كما يستفاد من قوله تعالى (٧٦: ٩) انما نطمعكم لوچه الله
لا نريد منكم جزاء ولا شكورا)

وفي مسألة المسجد المشلول عنه دقيقة وهي أن الجزاء فيها على كون الصلاة فيه لا على الصلاة نفسها فمن كان يصلي لوجه الله لا يريد جزاء ولا شكورا على صلاته ولو لم يصل في ذلك المسجد لصلى في غيره قطعا ولكنه تختاره لأجل الجزاء الذي ذكره الوزير كانت صلاته صحيحة خالصة لله و ينحصر السؤال في قصده إلى المسجد وهو عبادة أخرى وقد علم حكم ذلك والله أعلم

(الذي يب الفاسق وإذهاب الرجس عن أهل البيت)

(س ٢٤) الشيخ عبد الله الحضري في سندا فوره

ما يخص السؤال أن رجلا فاسقا يدعي أنه من آل بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم وقد ذكر من فسقه ما يتزعمه المنار عن نشره وقال إذا سلمنا بدعواه فما معنى قوله عز وجل (٣٣: ٢٢) إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس أهل البيت ويطهركم تطهيرا (ج) اعلم أن بعض الناس قد تكلموا في هذه الآية بالرأي فرعوا أن المراد بآل البيت جميع ذرية فاطمة عليها السلام والرضوان ما ناسلوا وإن إرادة الله تعالى هي مشيئة المخلقة التي بها الخلق والتكوين ومن ثم بحثوا في عصمة الشرفاء أو حفظهم من الذنوب فقال بعضهم إن معاصيهم صورية لاحتمالية فيجب تأويلها كالماضي التي نسبت إلى بعض الأنبياء وبهذا قال بعض الصوفية. وبحث ابن حجر الفقيه في ذلك بأنه يخالف للمشاهدة واختار هو حفظهم من الكفر دون المعاصي وقال أنه يكاد يقطع بذلك. وقال بعضهم أنها خاصة بعلي وفاطمة وولديهما ولهم في هذا روايات وبعضهم أنها تشمل معهم بقية الأئمة الاثني عشر فهم المعصومون والحق الذي لا محيد عنه إلا إلى الهوى أن المراد بالبيت في الآية بيت النبي صلى الله عليه وسلم الذي كان يسكنه وهو جنس والمراد بأهله هو ونسأؤه وذكر ضمير الجمع المذكور تقليبا للاشرف أي ذنابا أن العناية به ثم بين تبعاله أو رعاية للفظ الأهل والعرب تستعمله ومنه (٧: ٢٧) إذ قال موسى لأهله أني آتيت نارا ساكنكم منها بقبس (وقوله ٢٨: ٢٩) قال لأهله امكثوا) ونحو هذه الآية قوله تعالى (٧٣: ١١) قالوا أنصحبين من أمر الله رحمة الله وبركاته عليكم أهل البيت) والخطاب لامرأة إبراهيم عليه السلام هذا ما يقتضيه السياق ويترأى من كل ما يخالفه فإن العبارة جاءت في

آية معطوفة على عدة آيات فيهن بالنص الذي لا يحتمل التأويل . والمراد بالإرادة فيها ما يقصد ويراد من شرع تلك الأحكام الخاصة بهن لا إرادة الخلق والتكوين ابتداءً فقوله (أنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس) ألخ هو كقوله عز وجل في آخر آية الوضوء والفصل والقيم من سورة المائدة (٦:٥) ما يريد الله ليجعل عنكم في الدين من حرج ولكن يريد ليطهركم وليتم نعمته عليكم (تذكرون) وقوله بهذا كراهكام الصيام وما فيها من الرخصة (١٨٥:٢) يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر كل ذلك بيان لحكمته تعالى في تلك الأحكام ، وما فيها من الفائدة الأنام إذا هم عملوا بها لا يفهم منها إرادة الخلق والتكوين ابتداءً . وقد سألتني عن هذه الآية الأخيرة الشيخ التميمي مفتي الخليل عند زيارتي له ببغداد في عاشر المحرم سنة إحدى عشرة وثلاث مئة وألف قال رحمه الله أن الله تعالى نفى إرادة العسر بنا وأثبت إرادة اليسر وما يريد الله تعالى لا بد من وقوعه ومالا يريد الله يستحيل أن يقع وإنما نرى العسر قد يقع كثيراً فيذهب باليسر فأجيبته على البداة بمثل ما تقدم آنفاً ولم أكن رأيت لأحد وإنما هو بدعي في نفسه

من فهم هذا ولا تحمل الآية سواء الا بنحر يفها عن موضعها علم ان ماورد من الروايات في تخصيصها بفاطمة وعلي ولديهما ما يترأ منه سياق الآية اذ يصير معنى الآيات يا نساء النبي لا تفلن كذا ومن يفعل منكن كذا فجزاؤه مضاعف ضعفين يا نساء النبي أفعلن كذا وكذا ان الله لا يريد بهذه الأوامر والنواهي الا إذهب الرجس عن علي وزوجه ولديه وتطهيرهم من كل ما يفضي الى اللائمة تطهيراً كاملاً . وان رواية تفضي الى هذا مما يقطع ببطلانها وان صحيح بعض المحدثين سندها بل أقول أنه لا معنى لإدخالهم في عموم الآية فضلاً عن تخصيصها بهم ولا مزية في ذلك لهم وهم غير مخاطبين بتلك الأحكام التي شرعت لأجل إذهب الرجس بالعمل بها وإنما كان يكون في ذلك مزية لو كانت الإرادة للتكوين وكان الاخبار بها ابتدائياً غير معلق بشئ

أقول هذا وأنا علوي فاطمي حسيني الاب حسني الأم عالم بالأخبار والآثار الواردة في ذلك وأفضل فاطمة بنت الرسول عليه الصلاة والسلام على أزواجه أمهات

المؤمنين بأنها بضعة منه لكن كتاب الله فوق كل شيء وحكمه فوق كل حكم وهو قد خص أزواج نبيه بأحكام فهو بها ممتازات على بناته وعلى جميع النساء أو الناس وإن فضلهن بعض الناس بمزية أو مزايا أخرى كما يفضل أبو بكر وعمر عائشة وحفصة. وإنني لأعجب أشد العجب كيف عظم افتتان الناس بالرواية في الصدر الأول وإن كانت مخالفة لصرح القرآن حتى قال من قال في هذه الآية إنها خاصة بأهل الكساء أو عامة لبني هاشم وبني المطلب لحديث الترمذي والحاكم في الأول وحديث الحكيم الترمذي والطبراني وابن مردويه وأبي نعيم في الثاني ولا يصح في ذلك شيء خلافاً لترمذي والحاكم والله در عكرمة إذ كان يقول من شاء باهله أنها نزلت في أزواج النبي صلى الله عليه وسلم وهو ما كان يرويه عكرمة عن ابن عباس رضي الله عنهما كما رواه ابن أبي حاتم وابن عساکر. وروى ابن جرير أن عكرمة كان ينادي في السوق أن قوله تعالى «إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس أهل البيت» نزل في نساء النبي صلى الله عليه وسلم: ولا يحتاج إلى شيء من الروايات في فهم الآية فانه في سياقها لا يتحمل غير ما قلنا كما هو ظاهر لكل قارئ له معرفة باللفظة. وقد علمت أن الآية لا تدل على عصمة أهل البيت وإنما معناها أن الله تعالى شرع لمن تلك الأحكام التي منها أن جزاء من على الفاحشة وعلى الطاعة يضاعف ضعفين لأجل إذهاب الرجس عنهم وتطهيرهم تطهيراً إذا هم امتثلوا وأطعن الله ورسوله ولا معنى لوعيد المعصوم من الذنب بمضاعفة عذابه عليه. فإذا فرضنا أن ذرية فاطمة داخلة في أهل البيت هنا لم يكن معنى ذلك أن يستحيل عليهم الفسق فإذا هم كفبرهم من البشر فيما يجوز عليهم ويمتنع وهو ما تؤيده المشاهدات التي لا مكابرة فيها فإن لم نقل بهذا كنا بين أمرين تكذيب الحس أو قذف الكثيرين من الشرفاء بأنهم أولاد زنا والأول جنون والثاني حرام

﴿العمل بالبيع والشراء وغيرها بالعمولة العرفية﴾

(س ٢٥) السيد حسن بن علوي شهاب من علماء العرب بسنغافورة :

ما قول المنازع فيما هو الجاري الآن بين المسلمين - يبعث أحدهم إلى آخر بمروض تجارة فيأمره ببيعها بقيمة الوقت هالك أو بدراهم ليشتري له بها عروض

تجارة . وكذلك الوصي يبيع مال موصيه والوكيل يقبض لموكله ثلثة عقارة ويجري كل منهم لنفسه معلوما في مقابل عمله خمسا في المئة أو أقل أو أكثر فهل ما يأخذونه جائز لهم شرعا ؟ ان قلتم لا فواضح وان قلتم نعم فما وجه ذلك المأخوذ في الشرع لا تا نرى أنهم انما يعملون مجانا كما هو مقرر في محله . أفيدونا بآراءكم والله فيكم ولكم آمين

(ج) قال الله تعالى في أول سورة المائدة (١: ٥) يا أيها الذين آمنوا أوفوا بالعقود فكل ما يتعاقد عليه المسلمون يجب عليهم الوفاء به الا اذا كان على معصية كالا متتجار على الزنا مثلا فاذا اتفق تاجران على ان يبيع أحدهما أو كل منهما للآخر ما يرسله اليه من العروض ويشترى له بثمنه أو بمال آخر عروضاً معينة بالجنس أو النوع أو غير ذلك من أنواع التعيين كما هو المتعارف ويأخذ على المبيع والمشتري أجراً يقدر بنسبة قيمته كخمس في المئة كان هذا الاتفاق عقداً صحيحاً يجب الوفاء به لانه لم يحل حراماً ولم يحرم حلالاً

فان قيل ان هذه الاجرة مجهولة بشرط في الاجرة أن تكون معلومة وغير متوقفة على العمل كما قال كثير من الفقهاء (نقول) بل هي معلومة معينة فان البائع والمشتري لغيره يعرف عند الاتفاق أجر عمله في الجملة وعند تعيين الثمن قبل عقد البيع أو الشراء ما يستحقه بالتفصيل وهذه الاجرة لا تتوقف على العمل ككون أجره الطحن من الطحين . على أننا نقول ان ما يشترطه الفقهاء في العقود مما لم يرد به نص عن الشارع وانما يمال بالمصلحة يمكن ان يختلف فيه المصلحة باختلاف الزمان والمكان فعلى الفقهاء ليست ديناً يتعبد بالتباعد سواء قامت به المصلحة أو ترتبت عليه مفسدة ولا شك ان التجارة قد دخلت في طور يتعسر معه الجراح مع التزام جميع أقوال فقهاء أي مذهب من المذاهب . واذا تمسكنا بأصول الاباحة والبراءة والمحافظة على ما أحله الله وحرمه ولم نزد في عقودنا شروطاً ليست في كتاب الله تعالى فانه يمكننا ان نساق جميع الامم في الاعمال المالية وتنمية الثروة التي عليها مدار قوة الامة وعزة الملة في هذا العصر

فان قيل ورد في حديث أبي سعيد عند الأدار قطبي والبيهقي «نهى عن عصب

الفعل وعن قنبر الطحان « وفسروا قنبر الطحان بطحن الخبز بجزء منه مطحونا واستنطوا من ذلك أنه لا يجوز أن تكون الأجرة بعض المعمل بعد المعمل كما قال الأئمة الثلاثة دون أحمد، وفي حديثه عند أحمد وغيره « نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن استئجار الأجير حتى يبين له أجره » ومنه أخذ الشافعي وأبو حنيفة وجوب كون الأجرة مملوكة خلافاً للمالك، وأحمد فأنها حكماء المرفق في ذلك فما تقول في الشروط المأخوذة من هذين الحديثين

والجواب أن أمثال هذه الروايات ينظر في سندها ثم في معناها وعلّة الحكم فيها . فاما حديث أبي سعيد الأول ففي إسناده هشام أبو كليب قال ابن القطان لا يعرف وزاد الذهبي أن حديثه منكر ووثقه منطاي وابن حبان والجرح مقدم على التعديل . ثم إن ما فسروا به قنبر الطحان غير متفق عليه بل قول بعضهم أنه قنبر كان يؤخذ زائداً على الأجرة وهذا هو المتبادر وهو المعهود في بلادنا فنهي عنه لأنه من الباطل الذي لا مقابل له في العمل وإنما هو من قبيل ما يسمى الآن بالبخشيش . واما حديثه الآخر فرجال أحمد في سنده رجال الصحيح إلا أن إبراهيم النخعي رواه عن أبي سعيد لم يسمع من أبي سعيد كما قال في مجمع الزوائد ذكره أبو داود في المراسيل والنسائي غير مرفوع وفي بعض ألقائه « من استأجرته » فهو على الخلاف في الاحتجاج بمثله لا ينافي أن يكون بيان الأجرة أو تسميتها بكونها جزءاً من كذا جزءاً مما يبيعه أو يشتر به أو يحصله فانه بذلك يكون على بصيرة لا يتطرق إليها التهميش . ولا نعرف حديثاً غير هذين الحديثين يمكن أن يستدل به على تحريم أخذ كذا في أنثى ما يباع أو يشتري أو يحصل أجرة أو عمولة وهو لا يدلان على ذلك . والوصي حكمة فيما عرفت عليه

نعم إذا جرى المرفق بين التجار أو غيرهم بأن عمل كذا لا يؤخذ عليه شيء وأراد من عمله أن يأخذ عليه أجراً أو عمولة من غير عقد يستحق به ذلك ولا عرف بجزءه فإنه لا يجوز له أخذه وإذا أخذه بدون علم صاحب المال كان سارقاً . ولا أدري أهذا ما يريد السائل بقوله « لا نأثرى أنهم إنما يعملون مجاناً » أم يريد أنه يجب أن تكون هذه الأعمال مجاناً وقد علمت ما نعتقد في الأمرين والله أعلم وأحكم

(تقبيل أيدي الشرفاء وغيرهم)

(س ٢٧) مستفيد من سنننا فوره

ما يقول المنار المنير في تقبيل اليد فاني أرى سادات اليمن وحضر موت المنتسبين
إلى النبي صلى الله عليه وسلم ينكرون على من لم يقبل أيديهم ويزعمون أنهم
مستحقون لتقبيل اليد فهل لهذا أصل في السنة أفيدونا

(ج) ان زعموا ان هذا حق شرعي لهم ثبت في السنة فمن ترك تقبيل
أيديهم يكون مخالفا للسنة ومرتكبا محرما أو مكروها فقد زادوا في شريعة الله
ما ليس منها وهذا من أعظم الكبائر وان كانوا يريدون أنه قد استحسن في الآداب
العادية ان تقبل أيديهم فصار ترك بعض الناس لذلك في بلاد جرت عادتها به
لا يخلو من إشعار بعدم الاحترام فالامر سهل . والسنة في التحية السلام والمصافحة
أقول هذا وأنا أعلم بما قال النووي في ذلك والسنة الصحيحة تعرف بعمل الناس
في الصدر الاول ونقل ذلك ولا يكفي فيها بحديث الآحاد اذ لا يمكن ان يشرع
شيء لا يعمل به أهل الصدر الاول من الصحابة والتابعين ولا يمكن ان يعمل المسلمون
به و يبقى مجهولا لا يعرفه الا الآحاد من المتأخرين . وقد قال صاحب المدخل
عند ذكر تقبيل اليد بدل المصافحة مانعه « وقد وقع انكار العلماء لذلك فان كان
المقبل يده عالما أو صالحا أو هما معا فأنكره مالك في المشهور عنه وأجازه غيره
وأما تقبيل يد غير هذين فلا يعرف أحد يقول بجوازه لاسيما اذا انضاف الى ذلك
ان يكون المقبل يده ظالما أو بدعيا أو ممن يريد تقبيل يده ويختاره فهو الداء العضال
الواقع بالفاعل والمفعول به . ومن أعجبه ذلك منه لما ورد في ذلك من الوعيد الشديد فهو
بالله من المخالفة وترك الامثال كل هذا سببه ترك السنة أو التهاون بشيء منها »

فأنت ترى انه قد شدد في المسألة جدا لانه عددها بدعة دينية وله الحق في التشديد

في ذلك اذا فعل التقبيل على انه مطلوب شرعا أو ترتب عليه مفسدة كإعانة المبتدعين
والظالمين على بدعتهم وظلمهم . وأما ما يغفل بمقتضى المادة لا باسم الدين فهو مباح الا اذا
ترتب عليه مفسدة ومنها أن يعتقد انه من الدين كما يزعم سادة حضر موت

باب الثاني في تعليم المسلمين في روسيا

﴿ اصلاح التعليم والمدارس الاسلامية في روسيا ﴾

كتبنا في الجزء الماضي شيئاً في هذا الموضوع وكان موسى أفندي عبد الله أحد مجاوري الروس في الأزهر ترجم لنا مقالة من جريدة (وقت) الروسية التي تصدر في أورنبورغ كتبت بقلم رجل من أعقل المسلمين وأفضلهم في روسيا فضايق ذلك الجزء عن نشرها فقرأنا نشرها هنا لما فيها من الفائدة وهي

﴿ المدارس وطلبة العلوم ﴾

ظهرت بيننا في هذه الأيام مسألة اصلاح المدارس . مسألة خاضت فيها الجرائد وتحدث بها الناس في كل مجتمع وكتب فيها ما كتب من المقالات والرسائل وكثر فيها القيل والقال، وطال أمد النزاع والجدال، الى ان سئم البعض من المقال، بيد انا مع هذه الافاضة في الكلام ما خطونا الى الامام الاخطوة واحدة والمقصد شاسع لا ينال الا بعد قطع مسافة طويلة

المسألة مهمة وجديرة بأن نعي بها لان حياة الامم وبقائها إنما يكونان بالمدارس التي هي روح الامم ومدارس سمادتها وارتقاؤها في العلوم والمعارف . ولا يحصل الارتقاء في العلوم الا بالتدريج . وكما من أمة وضعت أساساً للعلم والمدنية ثم انقرضت وورثتها أمة أخرى وبنت على انقاض ما تركت الاولى وأكملات نواقصها ثم ودعت الدنيا خلفتها ثالثة ونظرت في ما تركته من الآثار وزادت عليها وظفرت بما لم يخطر ببال الثانية وهكذا الى ان بلغت العلوم والحضارة ما نراه اليوم من الرقي والكمال .

ووظيفة كل أمة في كل عصر هي ان تكمل ما ورثته من الآباء وتتركه للأبناء واذا أهملت أمة هذه الوظيفة فقد جنت جناية لا تغفر على اخلاقها بل على النوع

البشري بأسره

واذا أجبنا الطرف في مدارسنا نرى الفوضى سائدة في أركانها : لا نظام ،

(المجلد التاسع)

(٣٩)

(المادة ٩:٤)

ولا ترتيب ولا نظارة ولا محاسبة كامتعة بيت طرحت الى الشارع وقت الحريق !
ومن اراد ان يكتب شيئا فيما يتعلق بها يحار في اختيار نقطة يتبدى منها . فليس
اصلاح هذه المدارس وتنظيم دروسها أمرا هينا بل هو أمر في غاية الصعوبة
ولكن الأمة اذا تصدت لهذا الأمر بمجد واخلاص ذلته مهما كان صعبا اذا لا يوجد
في الدنيا شيء أشد قوة من أمة متحدة افرادها وملتزمة اعضاؤها . ومامن غاية
قاصية الاوادركتها الأمة المتحدة ومامن ملك وعرا الاوعبرته الأمة المتحدة
والمسائل التي تتعلق بمدارسنا كثيرة لا تحصى ومضمارها واسع جدا لانهاية
له . فلا خير في التحير في اختيار نقطة الكلام فأقول :

هل تفتقر مدارسنا الى الاصلاح ؟

ان مسألة اصلاح المدارس مسألة جديدة بيننا . اذا رجعنا البصر الى
ما وراءنا قبل عشرين سنة لم نعثر على أفكار مكتوبة تتعلق بالمدارس الا قليلا
واذ كان هذا القليل لم يطبع ولم ينتشر بين الأمة لم يكن له أثر بالمره . ولكن
الفرق عظيم بين ذلك الزمان وبين اليوم . فإنه لا يكاد يوجد اليوم من لا يبحث
عن أحوال المدارس وطلبة العلوم . وان كان بعضنا ينكر اصلاح المدارس ويحرم
تنظيم الدروس ويدعي ان وراء اصلاح المدارس ضررا جسيما يرجع الى الأمة
بالخسار فهو لا يزالون يتباحثون مع غيرهم في شأن المدارس والطلبة . والبحث
عن شيء ولو بانكار الحقيقة خير من إهمال البحث لان الناس لا يهتمون الى الحق
الا بعد نزاع وجدال وبحث وتنقيب والبحث يجلو الحقيقة ويطعم الكثيرين على مواضع
خطأهم وينقذهم من الابهة في غمرات الضلال .

انا أصلحنا بيوتنا التي نسكنها والعمارات التي نركبها وحوانيتنا التي نتجر فيها
ومزارعنا التي نحرثها ، والاحذية التي نحتذيها ، والاردية والفراء التي نلبسها بل
وأوراقنا التي نطبع عليها كتبنا وقرآنا ، وحروف مطابعتنا وغيرها أفلاتكون ديار
التربية والتعليم والمدارس والمكاتب التي يربي فيها رجال المستقبل وقادة الأمة
مفتقرة الى الاصلاح ؟

كل من تعلم في مدارسنا يكون إما مدرسا في مدرسة أو معلما في مكتب أو

اماماً وخطيباً في مسجد أو عالماً ذات نفوذ عظيم في الأمة أورثيسا ليت من البيوت !
ولا أرى أن وجوب انتصاف هؤلاء بالفضائل الجملة وتخليقهم بالاخلاق الفاضلة

يحتاج في اثباته الى دليل !

وإذا لم يكن المعلم والمدرس والامام والخطيب مثالا في الاخلاق الفاضلة
والآداب فلا يرجي منهم خير للأمة قطعا . وليست وظائف من يكون زوجها امرأة
أقل من وظائف من يكون معلما في مكتب . لأن رئيس العائلة معلم في عائلته
كيف نشي عدم افتقار مدارسنا الى الاصلاح ولا يدرس فيها « علم التريية »
وعلم الاخلاق وعلم السياسة والاجتماع . مع أن هذه العلوم لا بد منها لكل من
يرشح للتدريس ، أو التعليم ، والخطابة ، أو الكتابة !

أم كيف نحسب المدارس التي لا تسمع طلبتها فضيلة من الفضائل الانسانية
ولا تدري ماهي الفلسفة الدينية معصومة غير منقورة الى الاصلاح ، وكيف ترجى الخدمة
للمسلمين من طلبة هذه المدارس ؟

كل ما يدرس في مدارسنا عبارة عن عدة حواش وشروح و بضعة كتب من
علم الكلام ألقت بعد ابتلاء المسلمين بالخلاف والجدل . اتكفينا هذه الدروس في
هذا الزمان ؟

إذا قال لنا الذين يصدقون أقوال الكهان ويحكمون بما في كتب الطلامس
والجفر ويحرمون ركوب السكة الحديدية ، ويمتنعون من السفر تطيرا بحيوان
مخصوص : أن مدارسنا أفاضت العلوم منذ قرون ولا تبحر فيفيض وتستفيض بعد
الآن . والقارئون منا أكثر من قارئ الروس . لا تهم عندنا خمسة وعشرون في المئة
وعند الروس لا يز يدعن عشرين في المئة على أن مدارسهم متقدمة ودروسها على نسق
جديد والحكومة تؤيدها بما بلغ طائفة مما الذي يضطرننا الى اصلاح مدارسنا ؛ قلنا لهم :
كان الذين يقرءون في عهد آبائنا قليلين جدا في المدن فما بالك باقرى وما كان
المقصد من الكتابة يومئذ الا كتابة الكتب (الخطابات) وقراءتها أو كتابة أسماء
المراد في سجل النفوس اذا كان القارى . اماما في مسجد . ولا شك أن هذه الحاجة
حاجة قليلة . وكانت مدارسنا في ذلك العهد تقضي هذه الحاجة . مضت الأيام وتغيرت

الزمن وكثرت الحاجات ونجحت بين الامم المنافسة في الحياة، أوه تنازع البقاء، وكانت الغاية من التعلم في المدارس قبل اليوم بنصف قرن الالام بشي من الدين وتعلم الكتابة. اما اليوم فقد صارت مدارس الامم الحية دور حياة تخرج فيها هداة الامة وقادتها. وهؤلاء القادة يقودون اقوامهم الى ما فيه صلاحهم وينسقونهم الى مستقبل عظيم.

اذا بقي هداةنا حيارى اذ تقود هداة الامم الاخرى اقوامهم الى مصالحهم فقد خسروا خسرانا مينا.

فلتكن مدارسنا بحيث تربي لنا هداة يقودون الامة ويكونون لها خير قدوة. وان كان هذا الامر مما كان يعد قبل اليوم بثلاث سنين خيالا صرفا فقد صارت الآن حقيقة جليلة كالشمس في وسط السماء.

هل كان يخطر ببالنا ان مسلمي الروس يضمون نظاما في حاجاتهم الدينية والدينية ويرفعونه الى الحكومة وانهم يجتمعون في عواصم البلاد ويأتمرون في شؤوهم المختلفة كراينا اليوم باعيننا؟ فلا غرو اذا رأينا بعد هذا وكلاء المسلمين يجلسون متكاتفين مع وكلاء الامم الاخرى في مجالس عالية. وبالجملة انا نضطر بعد اليوم الى ان نعيش مع اهل وطننا المتقدمين في العلوم مشتركين في المصالح. واذا لم نستطع ان نمشي معهم داسونا باقدامهم وبقينا اذلاء صاغرين.

ليست الغاية اليوم من التعلم في المدارس هي تعلم الكتابة فقط بل الغاية كما قلنا سابقا هو ان يخرج فيها رجال يكونون ائمة للامة.

المتعلمون من الروس اكثرهم يعملون اعمالا تمار فيها عقولنا واما المتعلمون منا فلا يقدر احدهم على ان يتكلم بالمرية الفصحى بعد ان يكون اضعاجل عمره في تعلم لسان العرب الذي يحتاج اليه كل عالم اسلامي ديني. ايها الاخوان! نحن في احتياج شديد الى مدارس منظمة تهوي لنا رجالا تحفظ امتنا من الزلازل والزجاجع، والامواج والزوابع، ومن انكر هذا فقد انكر ما أثبتته البرهان والعيان.

(رضاء الدين بن فخر الدين)

(المنار) ان لنا رجاء كبيرا بمسلمي روسيا لا يزلله ما نسمعه عن جهود الكثيرين

من أساتذتهم وشيوخهم ونفوذهم من الإصلاح الذي قضت به ضرورات الزمان
فإن طلاب الإصلاح كثيرون وهم الغالبون حتما ولو بعد حين . ولعلنا نعود الى
الموضوع ونذكر ما يصل إلينا عن مؤتمرات التلاميذ الذي عقدوه في قرآن وبعض ما نراه
واجبا في إصلاح تلك المدارس

أنا علي بن أبي طالب

التقريظ

﴿الحقيقة الباهرة في أسرار الشريعة الطاهرة﴾

كتاب وجيز للشيخ أبي الهدي أفندي الصيادي الشهير بين فيه شعب الإيمان
الواردة في الحديث بحسب فهمه وهذا الكتاب أحسن ما أطلعنا عليه من كتبه
فقد تصفحنا منه أوراقا متفرقة فرأينا كلاما معتدلا ينفع العامة وقلما ينكر الخاصة
منه شيئا خارا بعد منفردا به قباياته روية كثير من الناس للجن قد تبع فيه كثيرا من
المؤلفين وهو مما ينكره الخاصة ويعدون اشاعته ضارة وقد سبق للمنار دليل ذلك .
وأما ما ينكرونه أو ينتقدونه عليه مما انفرد به فلم أرفيه ما يضر القارىء مثاله قوله
«والعلم بالله على ثلاثة أقسام الأول الشرعية والنواهي الشرعية والمباحات الدنيوية
ومدارك الحواس الضرورية والضرورة العقلية - فعلم الأمر هو علم الفرائض والسنن
والفضائل وعلم النهي هو علم الحلال والكراهة والتنزيه وعلم المباحات هو العلم بالدنيا
وأهلها وكيفية آداب المخالطة واكتساب المعيشة وصيانة المجد وحفظ حقوق المقادير
وأبهة الحياة المجتمعة وهذه الأقسام الثلاثة تتعلم من الشرع وطريقها السمع . وأما
مدارك الحواس والعلوم الضرورية فقد اشترك فيها الحيوان العاقل فلا تحتاج الى
اكتساب . وبعد هذا فالهدي هو العلم لا يستغني القلب عن العلم طريقة عين
والعقل أيضا محتاج الى العلم النبوي لا يستغني عنه بنفسه أنا أبدا وكل علم مدّ شرعه
في الأكوام انفق رتقه بهمم الأنبياء وباشرته العقول فسلكت فيه فجاجا»
فالعامي يفهم من هذا الكلام أنه يطالب بالعلم الديني والدنيوي والخاصي لا يقول

ان فيه شيئاً ضاراً بعقيدة القاري، أو آدابه وإنما ينكر هذا التقسيم وهذا البيان للأقسام - ينكر على المؤلف أنه قال إن الأقسام ثلاثة ومرد أكثر من ثلاثة معطوفا بعضها على بعض، ينكر عليه أنه جعل كيفية الكسب وصيانة المجد والعلم بجميع المباحات من العلم بالله ولم يذكر أن من العلم بالله العلم بصفاته وأسمائه وسننه وحكمه في خلقه وإنما العلم بالله في الحقيقة هو العلم بهذه الأشياء ولا يصح أن يسمى غير ذلك علماً بالله إلا بتأويل . فإن قيل أنه طوى هذا في العلم بالأوامر أي بالفرائض والسنن - وهو مالا يتبادر من لفظها - يقول المنكر ان سلمنا ان هذا مما يفهم منها فإنا ننكر على المؤلف سكوته عن أهم أركان العلم بالله ونطقه بما لا يعد من أركانه أو لا يعدمه الا بتكلف من التأويل

- و ينكر عليه قوله ان المباحات تتعلم من الشرع وطر بقها السمع بأنه لا حاجة الى ان تتعلم المباحات تعلموا ولا تتوقف معرفتها على السمع فانها هي الاصل وإنما يتعلم من الشرع القسمان الاولان - الاوامر والنواهي - فيعلم ان ماسواها مباح على الاصل فما سكوت عنه الشرع فلم يأمر به ولم ينه عنه فهو مباح وفي الحديث الصحيح عند البخاري ومسلم «أنتم أعلم بأمر دينكم» - و ينكر عليه قوله في مدارك الحواس والعلوم الضرورية وسكوته عن العلوم النظرية ولا حاجة لشرح ذلك ولا لبيان سائر ما ينتقد في تلك الجمل . وما ينكر عليه من هذا القبيل ترتيب الشعب وخط مسائل الايمان منها ومسائل الاسلام ومسائل الاحسان بعضها ببعض . ان اريد الا بيان ان ما ينكر على هذا الكتاب لا يكاد يتجاوز حسن البيان وتحرير المسائل الى كون ما كتبه ضاراً بمعتقد القارئ أو آدابه كما يوجد في كثير من الكتب فالكتاب اذاً نافع

وقد أعجبنى ما ذكره في شعبة الزكاة وهو «واذا تدبر اليبس يرى أن الوجود كله يتعبد لله بالزكاة عملاً بشرية الاسلام - هذه الارض التي هي اقرب الاشياء اليها تعطي جميع زكاتها من منافعها ونباتها ولا تبخل على من على ظهرها بشيء مما عندها في فصول العام وكذلك النبات والاشجار والحيوان والبحر والسموات والافلاك والشمس والقمر والنجوم الكل لا يدخر شيئاً من منافع جوهره يتسه

وقوائد مآدبه متعاقبت بهضه مع البعض في طاعة الله فانع الزكاة مخائف لجميع الموجودات بل والأرضين والسماوات ولذلك وجب شرعا قتاله وقهره واجباره على ايتاء الزكاة فتدبر سر هذا الحكم وحكمته يظهر لك شيء من جليل معاني الشريعة فيها البلاغ اه وهو كلام ظاهره شعري وباطنه فيه حقيقة دقيقة وبليت المؤلف توصل الى السلطان بالزام المسلمين باداء الزكاة لعله يحاجب كما يحاجب الى كثير من الامور الدنيوية التي يطلبها منه

وقد طبع الكتاب على ورق جيد وهو يطلب من مكتبة أمين أفندي هندية

(خلاصة السيرة المحمدية)

يجب على كل مسلم ان يعرف رسوله الذي هداه الله تعالى على يده معرفة تفندي ايمانه به وتنمي حبه في قلبه وترغبه في التماسي به فقد قال تعالى في كتابه (٢١:٣٣) لقد كان لكم في رسول الله اسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر) والاسوة تتوقف على معرفة سيرة من تناسى به في أخلاقه وشماله وأعماله وسائر شؤونه . وقد كان يصعب على كل مسلم ان يقف على السيرة النبوية اذ لم يمكن ألف فيها الا الكتب المطولة التي تفسر الاستفادة منها على غير العلماء . ومن محاسن هذا المصر أن ألفت فيه المختصرات السهلة في كثير من العلوم ومنها (خلاصة السيرة النبوية) للشيخ عطية محمد البشاري مدرس اللغة العربية في مدرسة العقادين الأميرية . كتاب لا تبلغ صفحاته عقد المئة ولكنه جامع لاهم مسائل السيرة النبوية بالاختصار ، مع الإشارة الى شيء من وجوه الاعتبار ، وللمنحصر سيرة الخلفاء الراشدين . فأصبح لجميع نظار المدارس الاهلية ان يجهلوه من أول دروس الدين ثم ينتقلون منه الى كتاب (نور اليقين في سيرة سيد المرسلين) وأتتني لوييم نشر هذين الكتابين ويترآن لعمامة في المادن والقري . ولو كنا عارفين بطرق النشر لأدركنا بعض ما تنمي من مثل ذلك . هذا ما نرى التنويه به نافعنا بالاجمال ولا حاجة الى الكلام عن جزئياته بالتفصيل

(اعلام البعيد والقريب . يعجز من ظن انه رد على السؤال العجيب)

الشيخ أحمد المايحي الكتي مناظرات مع دواة النصرانية بهمر وردود

عليهم منظومة ومشورة ومنها (السؤال المجيب) وهو سؤال منظوم وجهه اليهم فنظم بعضهم ردًا عليه فنادى الشيخ أحمد الى رد الرد في كتاب منظوم منشور بلغت منهجته ٦٨ والظاهر ان هذه الردود تتسلسل فلا تنقطع واذا كان الجدل مكروها وضارًا في الاجتماع فما يصح للمسلمين أن يفخروا به انهم لا يتشدون ، واذا اعتدي عليهم يتصرفون فلا يُغلبون ،

﴿ كتاب الموسيقى الشرقي ﴾

يكثر المصنفون في هذه البلاد سنة بعد سنة ولكن يقل فيهم من يأتي بشيء مبتكر ، يعرف به المنكر ، أو يحرر ما ليس بحرر ، أو يحكي به فئامات ، أو يقيم به رسماً درس ، وقد أهدى اليها في هذه الايام كتاب (الموسيقى الشرقي) فإذا نحن بمؤلفه (كامل أفندي الخلي) يحاول فيه احياء هذا الفن الجميل — فن الموسيقى — باللغة العربية بعد أن ذهبت به السنون ، وتطاوت عليه القرون ، ولم يقدم على هذا الا بعد أن أخذ له أهبة ، وأعد له عدته ، بممارسة الفن علماً وعملاً على أيدي اساتذة العصر فيه كالرحوم الشيخ أحمد أبي خليل القباني الدمشقي استاذ الأول والشيخ عثمان الموصلي وغيرها ثم بمراجعة أدريس بك راتب الشهير . فجاء مفراحا قل الرى ، كامل الروي ، يدخل في مئتي صفحة كبيرة أو يزيد ، ذا طبع جميل ، على ورق صقيل ، وزين بصور أشهر الموسيقيين المعاصرين مع تراجمهم والمختار من ألحانهم فكان بذلك ذا شجون وفنون ، جديراً بأن يكثر فيه الراغبون ،

بدأ المؤلف مقدمة كتابه بتعريف الموسيقى والنغم واللحن والصوت والاصول التي هي موازين الألحان ثم تكلم على الغناء وآلات الطرب والسمع وجاء بأقوال الحكماء والفقهاء فيه ونقل كلام ابن خلدون في الموضوع ثم عقد للصوت فصلاً خاصاً فاطال الكلام في مباحثه الطبيعية والفنية ففصلاً للنفثات ففصلاً لما يعرف عندهم بالتصوير وعند الافرنج بقلب القرار وفيهما من الرسوم والجداول ما يجلي ما اشتغل عليه من المسائل ، وجاء بعدها فصول في آلات الطرب : العود والقانون والكنجة الافرنجية والمربية والناي والصنوبر والمروم . وقد

وضع في الكتاب رسوم هذه الآلات وشرحها وبين طرق المزف بها ثم عقد فصلا مطولا للأوزان والأصول بين فيه أقسام الواحدة والأوزان المصرية وهي سبعة عشر وأوضح كل ذلك بالإشارات إلى غير ذلك من الفوائد وهذه الفصول كلها في مباحث الكتاب الفنية . ثم ذكر فصولا أكثر مباحثا أدبية كآداب المصنف والسامع وغناء الحشاشين وملاهيهم وكيفية تعليم الفن وصفة المصنف وأسماء ملحن الغناء بمصر وتفضيل الغناء القديم على الحديث . وجاء بعد ذلك بدائع الموشحات ثم تراجم اصاتذة الفن وتلاميذهم المختارة . وقد وضع في آخره تلاحين له عربية على الصلوات الأفرنجية المروقة بالنوتة وهو ما لم يسبقه إليه أحد من أهل لغتنا فإنا نعلم

أنفق كامل أفندي على تأليف هذا الكتاب وطبعه عدة سنين في ربيع عمره وزهرة حياته فهو جدير بأن يكافأ بالثناء والشكر ومن الشكر الأقبال على الكتاب ونروجه وثمن النسخة منه عشرين قرشا وهي قليلة على حسن طبعه وورثته وصوره ورسومه فهي الجزء المادي لمادة الكتاب ، ويبقى لصاحبه حق الجزء الأدبي لمن يعرف مكان هذا الفن من التربية والآداب ،

﴿ أبدع ما نظم في الاخلاق والحكم ﴾

جمع السيد يوسف أفندي بن عبد الفتى سنو الحسيني البيروني صاحب مكتبة البدائع بمصر قصائد ومقاطع في الاخلاق والحكم من نظم الأوائل والآخر ومنزجها بمنظومات لها أكثرها في الاقتباس وطبعها فكانت ديوانا جليلا وقد وضع في ذيل الصفحات تعريفا وجيزا بكل شاعر عند ذكره لأول مرة يذكر ما عرف من نسبه وتاريخ ولادته ووفاته . وهماك هذه القصيدة مما اختاره لأحد الجاهل بن قال

﴿ ومن قصيدة لعدي بن زيد ﴾

وعاذلة هبت بلبل تلومني	فلما غلقت في اللوم قلت لها اقصدي
أعاذل ان اللوم في غير كنهه	عليّ شيء من غيرك المردود
أعاذل ان الجهل من لذة الفنى	وان المنايا للرجال بمحصده

(المنار: ٩٠) (الجلد التاسع)

أعاذل ما أدنى الرشاد من الفنى
أعاذل من تكتب له البار يلقيها
أعاذل قد لا قيت ما يزع الفتى
أعاذل ما يدريك أن مني
ذربي فاني أمسالي ما مضى
وحُتَّ لميقاتي الي مني
وللوارث الباقي من المال فاتركي
أعاذل من لا يصلح النفس خالياً
كفى زاجراً للمرء أيام دهره
بليت وأبليت الرجال وأصبحت
فلا أنا بدع من حوادث تهري
ففسك فاحفظها عن الفبي والردى
وان كانت السماء عندك لا مرمى
اذا ما أمرو لم يرج منك هواده
وعد سواه القول وأعلم بأنه
عن المرء لا تسأل وسل عن قرينه
اذا أنت فأكبت الرجال بمجلس
اذا أنت طالبت الرجال نوالهم
ستدرك من ذي الفحش حقك كله
ومائس أمر لم يسسه أب له
وراجي أمور جمة لن ينالها
ووارث مجد لم ينله وما جد
فلا تقصرن عن سمي ما قد ورثته
وبالعدل فانطق ان نطقت ولا تلم
ولا تلعب الامن الام ولا تلم

وأبعده منه اذا لم يسدد
كفاحاز من يكتب له الفوز يسعد
وطابقت في الحجلين مشي المقيد
الى ساعة في اليوم أو في ضحى الغد
أما مني من مالي اذا خف عودي
وغودرت ان وسدت أولم أوسد
عناي فاني مصلح غير مفسد
عن الحي لا يرشد لقول المفسد
تروح له بالواعظات وتقتدي
سنون طوال قد أتت قبل مولدي
رجالاً عرت من بعد يومى وأسمد
منى تغوها يغو الذي بك يقتدي
فمثلاً بها فاجر المطالب وازدد
فلا ترجها منه ولا دفع مشهد
منى لا يهن في اليوم بصرك في الغد
فكل قرين بالمقارن يقتدي
قل مثل ما قالوا ولا تهزبد
فهف ولا تأني بجهد فتجهد
بملك في رفق ولما تشدد
وراثم أسباب الذي لم يعود
متشعبه عنها شرب للمحد
أصاب بمجد خارف غير متهد
وما استطعت من خير لنفسك فازدد
وذا الذم فاذمه وذا الحمد فاحمد
وبالعدل من شكوى صديقك فافتد

عسى ماثل ذو حاجة ان منعه
والخلق اذلال لمن كان باخلا
وأبدت لي الايام والدهر أنه
ولاقت لذات الفنى وأصابني
إذا ما تكرفت الخليفة لأمري
ومن لم يكن ذا ناصر عند حقه
وفي كثرة الأيدي عن الظلم زاجر
والأمر ذو اليسور خير منة
ما كذب مجدا أو أقوم نواحا
ينعن على ميت وأعلن رنة
من اليوم سوّلاً ان يسر في غد
ضئنا ومن يخلل بذل ويؤهد
ولو حب من لا يصلح المال يفسد
قوارع من يصبر عليها يجلد
فلا تقشها واخذ سواها بمخلد
يطلب عليه ذو النصير ويضهد
إذا حضرت أيدي الرجال بمشهد
من الأمري المصورة التردد
عليّ بلبيل ذؤباني وعودي
تورق عيني كل بالك ومسمد

وقد اخترنا المثال من شعر العرب لنذكر الناسي ونعرف الجاهل بما أوفوه
في جاهليتهم من الحكمة التي أعدتهم لفهم الاسلام وقبوله والسيادة على العالم به
لعلهم يتذكرون فيوازنون بين ماضينا وحاضرنا بل بين جاهلينا وقيل الاسلام
وبين حالنا الآن في علو الفكر وعزة النفس ومكارم الاخلاق ليرأى الفريقين
أرجح — ليروا هل يوجد في علمائهم من ينطق بالحكمة التي كان ينطق بها الجاهلي ؟
هل يوجد في أغنيائهم من يبذل ماله لوقاية ملته وأمته من الخطر كما كان يبذل الجاهلي كل
ما يملك ولو لمحتاج واحد ؟ هل يوجد في دهائهم من يبذل روحه لوقاية نفسه وقومه من القتل
وحمايتهم من الظلم والكتاب يباع بأربعة قروش بمكتبة البدائع بشارع محمد علي

﴿ حديقة الآداب ﴾

جمع ابراهيم دسوقي أفندي أباطه نجل ابراهيم بك أباطه وهو الآن تلميذ
في المدرسة الخديوية ما استحسنه من كراسات الانشاء التي كتبها في المدرسة
بأقمارح المعلمين وما نظمه من الشعر وما كتبه من الرسائل وما خطب به في بعض
الجمعيات الادبية التي يخطب فيها مثله وطبع ذلك كله في كتاب سماه حديقة الآداب
وقد أحسن في هذا العمل لان ابراز صورته العقلية والنفسية للناس قبل أن يبلغ
أشدّه ويتم تعليمه جذر بأن يمث في كل سنة الى الارتقاء عما عرف الناس

منه اوتاه يعرفه الناس ومن كانت حديقته الادب له بداية يرجى ان يكون
فيل الادب له خير نهاية

(اظهار المكنون . من الرسالة الجديدة لابن زيدون .)

وصاتنا ابن زيدون أشهر في عالم الادب من نار على علم ومن طلاب العلم من
يحفظ الرسالة الجديدة عن ظهر قلب لما فيها من الحكم والامثال، والمحسن والتكات
والاشارات التاريخية، والمختارات الشعرية، فهي خلاصة أدب رائع، واطلاع
واسع، لا يفهمها على سلامة عبارتها الا من ضرب في تلك المسائل بسهم، وكان
له ما تومي اليه نصيب من العلم، ومن ثم كانت الطلاب وكثير ممن يوصفون
بالتحصيل والاستاذية في قصور عن فهمها بغير معونة الشرح أو تكرار المراجعة لذلك
اقترح بعض محبي الادب على الشيخ مصطفى العناني أحد مساعدي التفتيش بنظارة
المعارف ان يشرحها «شرحاً موجزاً يتكفل بحل المفردات، ويبين مقاصد الكتاب
من العبارات، ويذكر مضارب الامثال»، قائلا انه لم يسبق لها شرح على هذا
النوال، فأجابها الى ذلك وقد وضع الشرح في أدنى الصفحة والاصل في أعلاها
وطبعا على ذلك فكانت نحو أربعين صفحة وجعل ثمنها قرشا ونصف قرش

﴿نتيجة الاملاء﴾

رسالة وجيزة في قواعد الاملاء للشيخ مصطفى العناني وهي على ايجازها
مفيدة جدا في هذا الفن حتى تكاد تكون محببة للضرورة من قواعده وقد طبعت
في القطع الصغير وثمان النسخة منها نصف قرش

﴿حبيب الامة﴾ جريدة جديدة أنشأها في تونس أحد كتابها البارعين (عبد
الرزاق الفطاس) وقد عاهد الامة على الحرية والاستقلال في بيان الحقائق وإبداء
النصيحة من غير محاباة للحكومة ولا مراعاة أهواء العامة أو ما هنا مصانفها
تذكر وقد اختزل المدد الأول دوننا - ولعمري! إن هذه الطريقة هي الطريقة
التي وقتنا الله وإياه الى الاستقامة عليها فانه لاخير في سواها

بَابُ الْحِكْمَةِ وَالْإِيمَانِ

(مؤتمر الأديان في اليابان)

كتبنا في الجزء الثامن عشر من السنة الماضية (الصادر في ١٦ رمضان سنة ١٣٢٣) مقالة في دعوة اليابان إلى الإسلام وكتبنا بعدها هذا أخرى في ذلك (راجع ص ٧٠٥ و ٧٩٦ و ٩٨٧ م ٨ و ص ٧٥ م ٩) وقد أشرنا في الجزء الأول من هذه السنة إلى ما كان لتلك الكشافة من التأثير في بلاد الإسلام شرقها وغربها حتى أن بعض أهل الفيرة وعد ببذل المال في هذه السبيل عند ما تظهر الدعوة إلى ذلك في المنار وبعضهم قد أرسل إلينا حوالة مالية للإشاعة على ذلك ووعد بتأليف جمعية تجمع المال من المؤسرين إذا نحن شرعنا في العمل . وقد أشرنا في بعض ما كتبنا إلى أن مثل هذا العمل لا يأتي إلا من جمعية تقوم به لأن ما يأتي من الأفراد يكون ضميما غير ثابت ولا دائم . وكان خطر لنا من بضعة أشهر أن نسمى في تأليف جمعية الدعوة إلى الإسلام تكون لها مدرسة خاصة لتعليم الدعاة ما بعدهم لإقامة هذه الفريضة المحترمة فاستشرنا بعض أهل الرأي والفيرة في ذلك بهذا كره الحاضر ومكانة الغائب فأجمنت الآراء على استحسان المشروع ولكن ظهر لنا أن بعض الكبراء منهم لا يثق بقدرة الجمعية التي يراد تأليفها على جمع المال الذي يكفي للقيام بهذا العمل خلافا لنا في اعتقادنا أن هذا المشروع يقع أحسن الوقع من نفوس جميع طبقات المسلمين ويرجى تمضيده من جميع البلاد الإسلامية إذا كان القائمون به ممن يوثق بهم في استقامتهم وكفاءتهم . وإنما كتبنا ما كتبنا في ذلك لأجل

تحريك الهم وتوجيه النفوس إلى العمل

وفق الله بعض أهل الفضل للاجتماع والمشاورة في ذلك وألفوا لجنة اجتمعت عدة مرات ومبحثت في المشروع ثم لما أقبل الصيف بحره وتفريقه اختاروا أن يرجئوا

الاجتماع والسعي إلى أن ينتهي الصيف

وكان من اقتراح بعضهم أن تعجل الجمعية بأعداد ثلاثة أو خمسة نفر يستعدون

بالمطالعة والمدارسة للسفر الى اليابان فاستحسن اقتراحه ولكنهم لم يشرعوا في شيء بالفعل وما سكتوا عن ذلك الا وأنطق الناس كلهم به خبر المؤتمر الديني الذي قرب وقت انعقاده في عاصمة اليابان

سبق للدولة اليابانية عقد مؤتمر ديني منذ سنين وقد دعت أهل الملل في هذا العام لعقد مؤتمر آخر يحضره الراسخون من أهل كل ملة يظهرون فيه حقائق دينهم وحججهم على كونه حقا مفيدا للبشر والعمران ويقال ان أولي الامر في الأمة اليابانية سيدخلون في الدين الذي يظهر لهم بعد البحث الطويل انه خير الأديان ، وأعوذ بها على ارتقاء الاجتماع والعمران ،

ذكرت «الجرائد المحلية» وهذا الخبر فشغل الناس به عن كل خبر حتى كان حديث المحاور والمسامر ، في كل ناد وسامر ، بل تجد الناس يتحدثون به في مواضع أعمالهم - عمال الحكومة في دواوينهم والقضاة في محاكمهم والتجار في دكاكينهم والفقهاء في مواضع الحرث والبناء وغيرها من الاعمال وكل مسلم مقيم في مصر يقول انه يجب ان يكون لمصر أعضاء في هذا المؤتمر وقلما يذكر أحد منهم اليأس من قيام الحكومة بذلك والرجاء في الأمة الا ويفصح بارتياحه الى البذل في هذه السبيل بقدر ما تسمح له سمته ومنهم من يشترط في ذلك ان يكون من يختارون الإرسال أهلا لبيان ما يمتاز به دين الاسلام على جميع الأديان . ومن شروط ذلك معرفة حقائق الدين الاسلامي وحكمته أو فلسفته كما يقولون ومعرفة الأديان الشهيرة الاخرى كالبودية والبرهمية واليهودية والنصرانية . وترى العارفين بأحوال الزمان والمكان يكادون يجمعون على انه لا يوجد في شيوخ الأزهر من هم أهل لذلك على انه قد يرشح نفسه لمثل هذا العمل من هو دون شيوخ الأزهر علما ومعرفة ومن الناس من يرشح من يهوى يظهر للناس غيره وغيره من يحب

ما أجدر تلك اللجنة التي جمعها غير مرة هذا الرجاء ، قبل ان تتنازع الأهواء ، بالبحث في هذا الامر فان رأته متيسرا قامت به وان رأته متعذرا أظهرت رأيها للناس فيه لعلمهم يقنعون ،

أما الدولة المليّة فتقدّر أرسات الى المؤتمر من قبلها ثلاثة نفر بأمر السلطان

و بلغنا ان بعض مسلمي الهند وروسيا قد ذهبوا من قبل أنفسهم وأول مسلم انتدب لذلك رجل انكاري قريب عهد بالإسلام، وان في ذلك لمبة لأولي الاحلام،

مسألة العقبة

رجونا ان تحسن الدولة العلية المخرج من مسألة العقبة اذا كانت لم تحسن المدخل فلم ينض لنا مارجونا وذلك أنها لم ترض بأن تحمل عقدة الخلاف بالذاكرة بينها وبين الخديوي وحكومته فاضطرت انكسرت الى أن تضرب للدولة أجلا عشرة أيام تخرج فيها جنودها من نقطة الخلاف وتنجيب الى تعيين لجنة بمحدد الحدود على اوجه المألوف وتندرها الويل والشورا ذاهي لم تفعل فأجابت انكسرت الى ما طلبت في اليوم العاشر فكان هذا الفشل كما جقه في مكذوبة وغير مكذوبة اذ تنال أوروبا منا كل ما تريد في تركيا وسرا كس وكل مكان ونحن مصرون على ذنوبنا التي نؤخذ بها كما قال ربنا (وما أصابكم من مصيبة فبما كبت أيديكم) لا ملوكنا يتوبون عن استبدادهم بالاس ولا أئمتنا تتوب عن غرورها ومكابرتها واسترسالها في أهوائها وجهالتها . والمجبب الذي لا ينقضي أذا أكثر الذين يوصفون بالفهم منا يرون أنه يجب علينا إظهار القوة من الضعف ووضع الستور على عيوبنا وذنوبنا التي حل بنا البلاء باقترافها لكيلا يشمت بنا اعداؤنا ولذلك يوهون الامة بأن كل خذلان نصاب به هو عين الفوز والظفر وسنين الحق في هذه المسألة في مقال خاص

الشيخ علي الجري

رغب شيخ الجامع الازهر الى الامير أن يجعل الشيخ عليا الجري مدرسا واعظا في المساجد المصرية . وبين له راتبنا من الاوقاف الخيرية يستعين به على عمله فأجاب الامير الى ذلك وكتب من ديوانه الى مدير الاوقاف بعد رسم الخطاب ما يأتي (بناء على التماس صاحب القضية شيخ الجامع الازهر قد سمحت انكارم الشية بترتيب ستة جنيهات شهريا لحضرة الشيخ علي أبي النور الجري محسوبة على الاوقاف الخيرية اعتبارا من ٢٦ مارس نظرا لقيامه بالوعظ وبث العلم وارشاد المسلمين الى خقائق الدين الاسلامي واقضى تعمره اسعادكم بلبغا للاس اقدم)

ميز الشيخ علي على سائر الوعاظ بجماله واعظا في جميع المساجد له ان يعلم ويعظ حيث وجد وأما بين الوعاظ عادة في مسجد واحد وذلك أن الشيخ عليا جوال وأولئك قاعدون أو مقاعدون . وما ميز عليهم في التعيين الا وهو ممتاز بالذات فانك ترى العالم الازهري من أصحاب الدرجات الرسمية ان وعظ لا يحضر مجلسه الا الآحاد وترى الجربي - وهو ليس بصاحب درجة رسمية - يعظ فيحضر مجلسه المشرات والمثبات . ترى غيره يعظ في كتاب يقرأ ويعرب كلماته ويبين لفظة ما فيها من نكات البلاغة فلا يبلغ شي من معاني الكلام قلوبهم وترى الجربي يعظ بنبر كتاب فيفهم الناس حتى يبلغ مواقع التأثير من قلوبهم ولم يذكر كلمة واحدة من اصطلاحات فنون البلاغة . رأيت أحد علماء الازهر يقرأ درسا للغة في مسجد عينه فيه جملة مكارم الاخلاق فاذا هو يفسر لهم حديث «الملاء سرج الدنيا ومصايح الآخرة» فمكثت في المسجد ساعة لم يتحدث بكلامه فيها البحث في المصايح هل هي عين السرج فيكون اختلاف التعبير لتفنن أم هي أخص منها . . . وفي وزن السراج والسرج والمصباح والمصايح . فانظر ما اذا يتحارون لتلقين الناس وكيف يشرحونه لهم والجربي لا يفعل مثل ذلك وإنما يتكلم على الناس بما يستقدانه فيقدم في عقائدهم وأخلاقهم وآدابهم وعباداتهم ومعاملاتهم وفقنا الله وإياه إلى السداد والاختصاص آمين

﴿جمعية العروة الوثقى الخيرية الإسلامية﴾

ان تقرير هذه الجمعية عن السنة الدراسية الماضية ينبغي ان يجابها وثباتها وفيه أنها انفتحت على التعليم في هذه السنة نحو ٥٥٣٦ جنينها منها ٤٣٤١ جنينها وكسور من الأجور التي تؤخذ من التلاميذ فنذكر لأعضائنا الفيوريين معهم زادهم الله توفيقا

(تصحيح) في ص ١٥٩ من الجزء الثاني « كأفحوص القطاة » وصوابه « كأدحية النعامة » وهو مبيضها في الرمل وسبب سبق الذهن إلى الأفحوص ما ورد في الحديث من تشبيه المسجد العزيز به . وفي ص ٢١٧ من الجزء الثالث « فلا والذي بيني وبين السماء » والصواب وضع « ذو » مكان (الذي) كما هي الرواية وذو عند علي بمعنى الذي



فيشر صادي الدين يستعون القول فيتمون أحسنه
أولئك الذين هداهم الله وألهمهم أولو الألباب

الله
١٣١٥

هو في الحكمة من يشا ومن يثبت الحكمة فقد أوتي
خبراً كبيراً وما يذكر إلا أولو الألباب

قال عليه الصلاة والسلام: إن للاسلام صدى و « منارا » كنار الطريق

(مصر الخسيس غرة جمادى الأولى سنة ١٣٢٤ - ٢٣ يونيو (حزيران) سنة ١٩٠٦)

حال المسلمين في العالمين

﴿ودعوة العلماء الى نسيحة الامراء والسلاطين﴾

الشمس مشرقة تطوق بأشعتها الارض كل يوم ، والا بصار محدقة تحيط بما
يشغل فيها من كل امر ، يكاد كل انسان يعرف اليوم من أخبار الارض ما تعرفه
الشمس ان كانت ترى الاشياء كما نراها للناس لانه جعلها بتصرفه في قوى الطبيعة
كالمدينة الواحدة سهل على من يشاهد امرا في رجاء منها ان يفهم به الى من
في سائر الارحاء . فالبرق الخافق ما بين الخافقين ، يفهم الى الغربيين بأخبار
المشرقيين ، وينبئ المشرقيين بأعمال الغربيين ، فطرق العبارة ممتدة ، ورواحل
المهجرة مذلة ، وجنى العلوم والعرفان دانه تناوله الأيدي من كل مكان ،
هذا التواصل في المكان ، والتقارب في الزمان لم يدعأعدرا لشعب أو جنس من الناس ،
اذا لم يجارو يبار سائر الشعوب والأجناس ، فقد عهدنا من طبيعة أطفال هذا النوع ان
يقلدوا كبارهم الذين ينشئون بينهم في كل ما يروونهم عليه حتى يكونوا رجالا مثلهم في أعوام
معدودة ، وعهدنا من طبيعة رجاله أن يستقلوا دون من تربوا معهم بأمور تكون لهم مزايا
مشهودة ، فالقليد والانتقال في الأعمال الكسبية ، كالتوارث والتباين في التواميس
الطبيعية ، هما يحفظ الانسان أحسن ما وجد ، وبما يتبعه عالم يجد ، فهما الجناحان اللذان
يطير بهما البشر في جواء العلوم والأعمال ، حتى يصلوا الى ما استعدادوا له من الكمال
ارجع الطرف الى ما رأيت من أحوال شعوب هذا العصر ، وأصغ الاذن الى ما تسمع من
أخبارهم في كل يوم ، تعلم أن جميع الشعوب والأجناس قد سارت على طريق الفطرة البشرية
التي أومأنا إليها آنفا ما عدا المسلمين فاتهم كادوا يكونون في هذا العصر من طبيعة غير
طبيعة البشر لكنها بعد ان كانوا قد فاقوا سائر البشر وسادوهم فكانوا فوقهم أجمعين
ان أرقى المسلمين في هذا العصر مسلمو تركيا ومصر والهند قبل أن يستطيع ان
تقول ان أحدا منهم ماوى شعبا من شعوب المال المجاورة لهم ؟
قد انتقد من جسم الدولة العثمانية عدة شعوب نصرانية ما منهم شعب ألا وهو
الآن أرقى من مسلمي هذه الدولة تركيا وعربها وكردها . - أرقى منهم في الحكومة

والمدينة، أرقى منهم في العلوم والفنون ، أرقى منهم في الصنائع والأعمال ، أرقى منهم في الآداب والاجتماع ، ولك ان تستقي عن ذلك كله بأن تقول أنهم أرقى منهم في جميع شؤون الحياة وان تعجب فأعجب من هذا ان يكون النصارى الذين لا يزالون تحت سلطة هذه الدولة أرقى من مسلميها في جميع شؤون الحياة على أنهم أقل منهم عدداً وبالأحرار وحقوقاً في مناصب الدولة ، فإذا تقول اذا قابلت بين مسلمي تركيا ونصارى فرنسا وألمانيا وانكأرا وسائر دول أوربا اللواتي أصبحن مسيطرات على تركيا حتى في كثير من شؤونها الداخلية وقد كن منذ قرنين أو ثلاث قرون يرتعدن من مهابتها والخوف منها

ماذا فعل مسلمو مصر بعد الاشتغال بالتربية والتعليم على الطريقة الأوروبية قروناً كاملاً ؟ انه لم يوجد فيهم فلاسفة ولا مخترعون ولا مكتشفون ولا محرزون لشيء من العلوم بل لم تسم همهم الى انشاء مدرسة كلية بل لا يكاد يوجد في عشرة آلاف منهم عشرة رجال مستقلين في الرأي والإرادة لا يهابون في الحق حاكماً ولا يخافون فيه لائماً ، قد خرج حكم بلادهم من أيديهم وهذه رقيتها انكاد تخرج أيضاً بما يمتلك أفراد الاجانب وشركتهم من أطيائها في كل عام وما يبتزون من أموالها في كل يوم ، ولا تطيل في وصف حالهم فجزائدهم اليومية تغنيان عن ذلك بما تنهب فيه آناً بعد آناً ، فكيف يكون حكمنا عليهم اذا قسناهم بنصارى أوربا أو وثني اليابان

وهؤلاء مسلمو الهند يعيشون بين أمم من الوثنيين البوذيين والبراهمة ومن الجوس والافرنج وكانت لهم في تلك البلاد السيادة العليا في العلم والحكم قديماً وسوا وراف هذه الشعوب كلها في العلم والعمل والتربية والثروة فلم تسم همهم لمسايقه من هم أكثر منهم عدداً كالحندوس ، ولم ينجلوا أن يسبقهم من هم أقل منهم كالجوس ،

حدثني سائح مسلم جال في بلاد الهند جولان مختبر قال رأيت المهومين أرقى شعوب الهند علماً وعملاً وأخلاقاً وآداباً وأكثرهم براً واحساناً لأنفسهم ولجميع من يعيش معهم . رأيتهم في بعض البلاد قد زادت مدارسهم عن حاجتهم فكانوا يبنون المدارس لتعليم سائر الطوائف من المسلمين والوثنيين ، سمعت خطيباً منهم يخطب في محفل حافل فادهشني بسمو أفكاره ، وسعة عرفانه ، تقارنت بينه وبين شيخ مسلم سمعته يخطب الناس في مجتمعاتهم عام في بمباي يشبه ميدان

(المنار ٩:٥) مسلمو الهند ووثنيوها ومجربوها. الخلو في الشيخ عبد القادر ٣٥٩

الازبكية في مصر وقد أحقق به الناس ، من جميع الملل والأجناس ، فرأيت الفرق بين المسلم والمجوسي عظيما . سمعت المسلم يذكر في خطابه من مكانة الشيخ عبد القادر الجيلائي عند الله تعالى أنه إذا اختطف غراب عظما من عظام الذبائح التي تذبح في مولد الشيخ عبد القادر فوقعت منه في مقبرة الكفار فن الله تعالى يغفر لجميع من دفن فيها كرامة للشيخ . وسمعت يذكرك تلك الكرامة التي ذكرت في بعض كتب مناقبه ولم يخصها أن مر يداله مات فحمل أهله الشيخ على أحيائه فطار في الجو ليدرك ملك الموت فيستعيد منه روح المريد فامتنع عليه ملك الموت قائلا لا يمكن أن أعيد روحا قبضتها بإذن الله إلا بإذن من الله فغضب الشيخ واجتذب الوعاء الذي أودع ملك الموت فيه الأرواح التي قبضها في ذلك اليوم فوقعت وانكبت الأرواح منها فطارت كل روح إلى جسدها فحي جميع من مات في ذلك اليوم كرامة للشيخ ولا نجرا على ذكر ما قبل في شكوى ملك لربه وما أجيب به السواد الأعظم من مسلمي الهند يسلمون بمثل هذه الأقوال ومن ينكرها منهم في نفسه لا ينكرها بلسانه وإنما ينكر الأكترون كل دعوة إلى الإصلاح بالعلم الصحيح والهرية القويمة كما حاج أرباب العمام في عباي على خطيب المسجد ذي المنارات أن قال في خطبته « اخواننا الشيعة » وكادت تكون فتنة لولا عناية بعض العقلاء . وأنهم يبدلون في مولد الشيخ من البقعات ما لو بذلوه في تعميم التعليم لو في به في الهند حركة اسلامية جديدة يرجي خيرها ولكنها ضيقة المنة بطيئة السير لا يقارب أصحابها أحدا من أهل الملل الأخرى في سمعهم وجدهم فإذا جرى للمسلمين ، وما الذي دفع بهم من عليين إلى أسفل سافلين ؟؟

بيننا غيرة مرة أن بلاء المسلمين قد جاءهم من ناحية دينهم فثار غرورهم بدينهم أو ابتداعهم في دينهم أو جعلهم بدينهم أولبهم لدينهم كما يابس القرو مقلوبا . قبلوا كل داهية عرضها عليهم رؤسائهم المفسدون بشكل ديني وإن كانت ناكسة له على رأسه ، أو ناسفة له من أساسه ، وأعرضوا عن كل علم وعمل وخير ونعمة وفائدة لم يلونها لهم رؤسائهم الجاهلون بلون ديني وإن كانت من لباب الدين وصميم الدين أو من سياج الدين الذي يتوقف عليه حفظ الدين أو بقاء الدين .

ولكن هؤلاء الذين قبلوا كل شر باسم الدين ، وقد يرفضون كل خير بشبهة الدين قد خربت قلوبهم من الدين حتى لا تجد في الالف منهم واحدا يحكم ما يعتقد من الدين في أهوائه وعاداته فالمعادات والتقاليد المتبعة هي المحكة دون ما يعتقد البرهان، أو يعترف به لأنه منصوص في القرآن ،

لا نطيل في شرح هذه المسألة ولا ندع التمثيل لما يوافل المسلمون بأسمائها لديني والديني أو الروحاني والجهاني - أساس الاسلام الروحاني توحيد الله تعالى وإسلام الوجه اليه وحده فجميع العبادات انما شرعت للتذكير بهذا الاصل والامداد له والحفاظة عليه ومن معناه أن لا يلتصق الانسان شيئا من الامن الله تعالى أي من السنن العامة التي ربط بها الاسباب بالمسببات ومن الشرك بالله أن يطلب الانسان شيئا ما من غير سببه العام ، المبدول من مقام الرحمة والاحسان لجميع الانام ، فان جهل السبب أو تعذر عليه توجه الى الله وحده اهله يهديه الى سبب آخر أو يسهل له الخزن ويذل له الصعب . ولكنك ترى جماهير المسلمين قد صاروا أبعد الامم عن استمراف سنن الله تعالى في خلقه والاعتماد عليها دون الاسباب الوهمية ، وما يخلوه لبعض الناس من السلطة والآية الغيبية ، وبهذا صار غيرهم أقرب من جماهيرهم الى حقيقة التوحيد الخالص في الاعتقاد والعمل ، وإن كانوا هم أصحاب القول والدعوى

وأساس الاسلام الديني جمل أمر المسلمين في حكومتهم شوري بينهم لا يستبد بها الآحاد منهم كما يستبد الملوك والامراء في الحكم عادة ومن ثم أجمع الصحابة على ان الاسلام لا ملك فيه ولا سلطان لغير الله تعالى على أهله وإن أحكامه شوري بين أولي الأمر وهم أهل العلم بالمصلحة العامة والرأسي الذين تخبرهم الأمة وتثق بهم وكان النبي صلى الله تعالى عليه وسلم يرجع الى رأيهم في زمنه في الشؤون الدينية تربية للمسلمين بالعمل على ما أرشد اليه الكتاب العزيز وكان خلفاؤه من بعده يعملون برأيهم أيضا . فهذا الأساس في النسم الديني من الاسلام كالتوحيد في القسم الديني الروحاني منه فكما شرعت العبادات لتدعم التوحيد وتحفظه شرعت الاحكام المدنية والقضائية وفروض غير المنصوص منها الى جماعة

أولي الأ من تدعم الشورى التي هي أساس الحكم الاسلامي . ولكن المسلمين قد فعلوا بهذا الأساس شراً مما فعلوا بالاساس الأول لان نزعات الوثنية التي زلزلت التوحيد لم تكن عامة لجميع المسلمين ولكن الرضى بحكم الافراد الاستبدادي وهدم ما بناه القرآن وأجمع عليه الصحابة من حكم الشورى قدرضي به جميع المسلمين في بلادهم فيها ساطة الا مالا يخلو عنه الزمان من افراد ينكرون هذه السلطة بالسنتهم دون أن يؤلفوا جميات تقوضها . على ان الانكار باللسان ، لم يتيسر لهم في كل زمان ، ولذلك اكتفوا بانكار القلب الذي ساء الرسول أضعف الايمان ،

للإسلام أصول وفروع فمن حفظ الاصول وقصر في بعض الفروع لا يقطع رجاءه من منفرة الله تعالى ومن ترك الاصول كان تاركاً للدين بالثرة غير محدود من أهله ولا رجاء له مع تركها . وأهم أصول الاسلام ما ذكرنا من التوحيد في القسم الروحاني وحكم الشورى في القسم الجسماني فممن يرجو النجاة في دينه من ترك الاصل الأول فجعل سنن الله تعالى وعلق قلبه ببعض عبيده الذين لا يملكون لأفسهم نقما ولا ضراً كما قال القرآن في شأن خير الخلق من النبيين والمرسلين ، وكيف يرجو النجاة في دنياه من رضى بحكم الافراد الاستبدادي وجعل لنفسه رئيساً من البشر مقدماً غير مسؤول أي ان له في ملكه ما أثبت الله تعالى لنفسه خاصة بقوله (٢٣: ٢١) لا يستل عما يفعل وهم يسئلون) بل كيف ينجو في آخرته من خالف نص القرآن وإجماع المسلمين في الصدر الاول وهو يسلم بقول الفقهاء عامة ان من ترك أورضى بترك نص القرآن ومخالفة الاجماع المعلوم من الدين بالضرورة فهو كافر خالد في النار كباد الاصنام طال الزمان على اجمال القرآن وترك الاجماع حتى صار أكثر المسلمين يجهلون حقيقة السلطة في الاسلام بل صار الكثيرون من عامتهم يعتقدون ان للسلطان ان يفعل ما يشاء ويحكم ما يريد بتفويض من الشرع كأن الشرع جعل له سلطاناً على الشرع ينسخ منه ما يشاء ويحكم ما يشاء وينفذ من أحكامه ما يشاء ويلغي منها ما يشاء فله من التصرف فيه ما لم يكن لمن جاء به اذ قال صلى الله عليه وسلم « لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها » رواه البخاري . بل منهم من يعتقد أنه غير مساو لساير المسلمين في الاحكام الشرعية وما امتاز به عند بعضهم أنه اذا نظر الى امرأة

(الجزء التاسع)

(٤٦)

(الاربع)

متزوجة واشتهاها فاتها فاحرم على زوجها وتحمل له !! وهذا كفر صريح
وحدثني محمود باشا داماد ان الفلاحين في الاناطول يعتقدون أن السلطان
مخالف للبشر في صورته ومن ذلك ان شعر لحية أخضر
أما أهل العلم والفهم فهم يدعون أنهم أخذوا بالقهر وغلبوا على أمرهم فإذا
فقطوا بالحق عمل سيف اباطل عمله في رقابهم فلم يبق لهم الا الرضى بأضعف
الإيمان وهو الانكار بقلوبهم . هل يصدق بهذه الدعوى - دعوى أضعف
الإيمان - من يمدح المستبدين و يدهن لهم ويدافع عنهم ؟ هل يصدق بها من
يعمل لهم و يقبل وظائفهم ورتبهم وشارات الشرف التي ابتدعوها لأعوانهم ؟
هل يصدق بها من لم ينزل جهده في دعوة أمثاله الى الاجتماع سرّاً ، تأليف
جمعية تطالبهم بحكم الشورى جهراً ، وتقسمهم عليه بقوة الأمة قسراً ، فان الله تعالى
ما فرض القيام بالدعوة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على أمة أي جمعية تكون من
الأمة الا تكون بأمر من المستبدين ، ميطرة عليهم باسم الدين ، فإذا فعل هؤلاء
العلماء بقوله تعالى (٣: ١٠٤) ولتكن منكم أمة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف
وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون) وبقوله عليه الصلاة والسلام «من رأى
منكم منكراً فليغيره بيده فان لم يستطع فليسانه فان لم يستطع فليقلبه وذلك أضعف الإيمان»
إذا ادعى هؤلاء المعجز عن ذلك فإذا يقول العلماء الذين لا يمنهم مانع من
الاستبداد ولا من غيره عن دعوة الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر للحكام
في غير بلادهم . إذا كان علماء كل بلاد يخافون بأمر حكامهم فإذا يمنهم ان
يطالبوا حكام سائر بلاد المسلمين بإقامة العدل على أساسه الذي وضعه القرآن
(٤٢: ٣٨) وأمرهم شورى بينهم) ؟ إذا كتب علماء الازهر أو علماء الهند بذلك الى
سلطاني الترك والفرس وسلطان المغرب وأعلنوا نصيحتهم في الجرائد فهل يخشون ان
يقتلوا أو يصلبوا أو ينفوا من الارض ؟ أم يحسبون ان كتابتهم لا تفيد ولا تنفع ؟ كيف
وهم يعلمون ان بعض السلاطين بهم لكلمة يقولها في ذلك أحد أصحاب الطرايش
الذين لا قيمة لأقوالهم عند السواد الأعظم من المسلمين ؟ : ادعوه فأرضوه ، أوخذوه فغلوه ،
لا شك عندنا ان كتابة علماء مصر وعلماء الهند الى السلطان العثماني بطلب الإصلاح

تفعل في هذه الدولة التي يتمنى الجميع صلاح حالها مالا تفعله الثورات التي تجري فيها أنهار الدماء طلباً للاصلاح وإزالة الاستبداد في سائر الممالك

علماء مصر أبعد عن فهم السياسة والوقوف على المسائل العامة من علماء الهند ولم يهودوا من الاجتماع للمشاورة في مصالح المسلمين ما تعود علماء الهند الذين أسسوا جمعية (ندوة العلماء) وغيرهم فعلماء الهند أولى بأن يبدأوا بهذه النصيحة وعليهم أن يعجلوا بها فإن نذر الدول الأوربية تنذر الدولة العثمانية بمجمل سائر ولاياتها تحت مراقبة دول أوربا الكبرى على الطريقة التي حرين عليها في كريت ومكدونية وإذا تحقق ذلك - والهاياذ بالله - فقد زالت سلطة المسلمين إذ لا يعقل أن يقضين على تركيا ويقتن على إيران، ومصر اكش كادت تكون منذ الآن في خطر كان،

إذا كانت آفة المسلمين من جهة دينهم قد جاءت من رؤسائهم - وكان إفساد رؤسائهم الدنيا لم يتم إلا بمساعدة بعض رؤساء الدين وسكوت الآخرين - وكان طول الأمد على هذا الإفساد قد أضعف في نفوس المسلمين الاستعداد للاستقلال الذاتي - وكانت عزة الأمم في هذا العصر رهينة بهذا الاستقلال - وكانت الملوك لا تترك استبدادها مختارة - وكانت الشعوب الإسلامية لم تسم للنهوض بإكراه حكاهم على العدل والشورى كأنهضت الشعوب المسيحية واحداً بعد آخر كما أنبأنا تاريخ من فازوا في الماضي وكان شاهد اليوم فيمن يستقبلون الفوز في روسيا - وكان الذي مكن لحكام المسلمين سلطان الاستبداد هو اعتقاد رعاياهم أن الدين يوجب طاعتهم على الإطلاق - وكان الحق المجمع عليه أنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق - إذا كان ما ذكر كما ذكر فالواجب على العلماء الأحرار في مثل الهند ومصر أن يبينوا الملوك المسلمين ولما ماتهم الحق في ذلك ما دام في القوس منزع - أن يطالبوا الملوك بالعدل والاصلاح في الارض بحكم الشورى فإن لم يستجيبوا لهم فليستعينوا عليهم بالعامة والجرائد بمدان يبينوا للعامة في الجرائد حكم الله في حكومة الاسلام والفرق بين الخليفة أو السلطان أو الأمير المقيد بالشريعة والشورى المسئول لدى الأمة في الدنيا وعند الله في الآخرة وبين الإله الذي يفعل ما يشاء ويحكم ما يريد الذي لا يسئل عما يفعل وهم يسئلون

أهل علماء الهند لا يعرفون كنه الخطر القريب الذي تنهافت عليه الدولة العثمانية لأن أكثر جرائدهم كجرائد مسلمي مصر تكتم عنهم ما تعرف من مساوئها - على أنها لا تعرف إلا النزر اليسير - وتحلها بالفضائل والفواضل المنتحلة التي ترى أنها نشد أواخي الآمال بها وتمثل عدوان أوروبا عليها بأقبح المثل وأشنع الصور فتخلق لها من ذلك كهيئة الأعذار عن اصلاح أمورها الداخلية ، وتجذب به إليها قلوب الشعوب الإسلامية ، وهي تظن أنها لا تفعل بذلك الا خيرا والحق الذي عرفناه بمد البحث الدقيق والنظر الطويل ان ضرر هذه الخطة يرجع بجميع حسنات الجرائد واذا كان أكثر الناس يجهل هذا الضرر فان بعض أصحاب الجرائد المصرية يعرفه ولا يتسع هذا المقال لبيانها ولكننا نلفت الأفكار الى البحث في مسألتين منه (إحداهما خارجية) وهي أن دعوة المسلمين في البلاد التي وقعت تحت نفوذ أوروبا الى الاعتصام بعروة الدولة العلية هي التي كادت تجمع كلمة الدول العظمى على الإيقاع بها والقضاء عليها من غير فائدة لها ولا لهم وهذا ما أعني بالخطر القريب وقد رأينا بوادره ونعوذ بالله من أواخره (والثانية - اخلية) وهي مناصبة الدولة للمسلم والتعليم والكتب والاجتماع والتعاون لاسيما في سوريا وفلسطين وكثرة المكوس والضرائب والمظالم مع قلة وسائل العمران . فلينظر المحب المنصف في عاقبة أمة تعد حكومتها اقتناء أحسن كتب العلم الدينية والدنيوية من أكبر الجرائم والجنايات وتشد في العقوبة عليها مالا تشدد على إزهاق الأرواح وسلب الأموال حتى صار الناس يحرقون كتبهم الموروثة !!

إذا سلمنا ما يقوله بعض أصحاب الجرائد وما يعتقده بعض المخلصين من مسلمي مصر وغيرهم ان انتقاد جرائد المسلمين لادارة الدولة ومطالبها بالاصلاح تشهير ضار فهل يمكن أن يسلم عاقل لجاهل يقول بلا فهم ان نصيحة يكتب بها علماء المسلمين للسلطان قياما بما أوجبه الله تعالى تمتد تشهيرا ضاراً ؟ ما أظن ان الجاهل النبي الذي يخطر له مثل هذا قد خلق ولئن كان مثله مخلوقا فهو من الديدان التي لا صوت لها أيها العلماء الاعلام اذا كان الدين عندكم لكل شيء فلن تقيموه حتى تهملوا بقول من جاءكم به (عليه الصلاة والسلام) : الدين النصيحة لله ولرسوله ولكتابه

ولأئمة المسلمين وعامتهم: (رواه مسلم) فأبلى لجنة (ندوة العلماء) نوجه هذا التذكير
ثم ندعو من يقرأه من سائر العلماء أن يذكر به إخوانه . ومن أحب منهم أن
يراجعنا في موضوع النصيحة بالتفصيل وفي كيفية الاجتماع لها وطريق أدائها
فأنا مستعدون لبيان ما نسئل عنه ونفرض على الله تعالى أن يجعل الله هذه
الأمة على أيدي علمائها وأن يصلح الراعي والرعية بإرشادهم والسلام على من أجاب
داعي الله في كل مكان وزمان

باب المراسلة والمناظرة

﴿ دفاع الشيخ محمد بنحيث عن رسالتي والرد عليه ﴾

كتب الشيخ محمد بنحيث رسالة سماها (إزاحة الهم والاشتباه ، عن رسالتي
الفوتوغراف والسو كورتاه) أورد فيها ما اتقدناه عليه في الجزء الثاني من المنار
ورد عليه . وقد اطلعنا على الرد فكنا كلما قرأنا جملة من أوائله ورأينا ما فيها من
المكابرة والتناقض والتهاوت نقول في نفسنا إن الرجل ما كتب هذا إلا ليغالط
الناس لا اعتقاده بأنهم لا يفهمون ما يقال وإنما يأخذون من جملة الأقوال أنه قد دافع
عن نفسه وفند كلام المعارض عليه ولما أوغلنا في القراءة ترجح عندنا أنه قد نفسه
لم يفهم ما كتب إذ لو فهمه لكرم نفسه أن ينسب ذلك إليها وكنا اعتقدنا فيه
مثل هذا الاعتقاد عندما نشر رده الأول في بعض الجرائد الساقطة منسوباً إليها
وانتابين بعض تهافته بما فيه العبرة للقارئ

﴿ أدب الشيخ بنحيث في رده ﴾

قال الشيخ في أواخر (ص ٢٩) من رسالتي « وإنما قلنا عبارة المعارض بطولها
ليعلم الناظر فيها مقدار ما عليه من الأدب والأخلاق ويلبسه المطلع عليها بروداً من
نسيج خيوطها » أه بنصه البليغ !!
أقول أنني أعترف بأن في عبارة قد المنار لرسالتي ميوسة وأشرت إلى السبب العام
لذلك . ذلك أنني كتبت تلك العبارة وأنا متألم الروح لقوله بجواز كون إمام المسلمين
كافراً واستدلاله على ذلك بمحدث لا يصح الاحتجاج به مع عدم الحاجة إلى ذلك في

موضوع الرسالة . وقد تلصت له عذرا في نشر هذه المسألة في رسالة طبعها في وقت اشتد فيه الخلاف بين الدولة العثمانية ودولة غير مسلمة فأعوزني العذر ولم أجِد في قوله ولا حاله منفذا لنور الاخلاص فكتبت «تحت عامل التأثير» كما تقول الافرنج فجاءت العبارة شديدة اللهجة كما يقول كتابنا ولكنها بحمد الله سالمة من مثل ما في كلام الشيخ من التبر بالالقاء ومجاوزة حدود الأدب والتشديق بالفخر والاعجاب ، واليك نموذج ذلك من كلامه

قال بعد أن ذكر أن مستقيدا كتب يسأله عن عبارات أشكلت عليه في الرسالة «وقد رأينا أيضا بعض الناس قد اعترض على الرسالتين معا ونشر اعتراضه في إحدى المجلات التي تطبع في مصر فوجدناه كلاما عليه صبغة الحقد (١) والحسد (٢) وملؤه نقات الفئات (كنا) في الحقد (٣) نستعبد منه رب الفلق (٤) كما نستعبد رب الفلق من شر ما خلق (٥) ولا نحاري هذا المعترض على مثل هذا القول !! بل نستعين عليه بندي القوة والحول ، ونفوض أمرنا إليه ، وتوكل في جميع شؤوننا عليه ، فإنه سبحانه وحده هو الذي يهب لمن يشاء من عباده من العلم والحلم ما يشاء ، ويمنعهما أو يسلبهما ممن يشاء (٦) ويتولى بنفس العلم والعلماء (٧) فيخلق ما شاء أن يخلق عليهم (٨) وينسب كذبا ما شاء أن ينسب اليهم (٩) وأن لم يكن منهم في شيء (١٠) ولا شخص له فيهم ولا في (١١) فرأيت من الحكمة والصواب ، أن أجيب عما جاء في الخطاب ، وعما اعترض به ذلك السباب (١٢) اه بنصه التزيه

فأنت ترى أنه لم يخل سطر من هذه الأسطر من السب والتم والنبز واللمز والعجب والفخر وأنه ليس فيها وراه الشتائم والسباب التي دخلت في جمع الكثرة غير دعوى العلم والحلم والتوكل على الله وعلو الآداب ، والترفع عن مجازاة المعترض عليه بالسباب «هذا وما فكيف لو»

ووصف المعترض عند ابتداء الرد عليه في (ص ٢٥) بالمتعنت العنيد وقال في (ص ٢٦) إنه عاب الكلام لأنه لم يفهمه وتصل بيت (وكم من عائب الخ ونقص منه لفظ (محييها) و(السقيم) نزاهة وبقينا في البديع ولا يتنزه عما رأيت وسترى من ألقابه في سبابه . وقال في (ص ٢٩) : جبرت عادة المعترض وأمثاله ممن كانوا يتميزون من القبط حسدا على أن يحترموا علينا الأباطيل ثم ادعى أنه في رفعة مقامه لا يخطر أحد من هؤلاء الحاسدين على جنانه ، ولا يجري ذكره على لسانه . قال : ولكن الحمد يعني ويصم . وقال في (ص ٥٢) عند قول المعترض أن الأعراب هم المقيمون

في البادية: فهي مسألة خلافية بين الله تعالى وبين هذا المعارض ونحن ممن يقول بقول الله تعالى ولا تقول بقول هذا المعارض الخالف لكتاب الله: فانظر الى أدب هذا الأستاذ مع الله تعالى ويعني بمخالفة كتاب الله ان كتاب الله ذكر ان من الاعراب المؤمنين والكافر والمنافق واستتبط هو باجتهاده الجديد ان هذا التقسيم يناهض كون الاعراب هم سكان البادية وباليته راجع كتب اللغة وكتب التفسير قبل كتابة ما كتب له لم يعلم ان المعارض عليه لم يقل الا بما به قال اللغويون والمفسرون اجمعون ولكنه اذا علم ذلك ولم يعلم انه لا يناهض التقسيم المبين في كتاب الله فانه لا يستفيد ما يمنعه من القول بان المسألة خلافية بين تعالى الله عما قال هذا الشيخ علوا كبيرا . وقال عن قول المعارض ان حديث جابر منكر أو موضوع انه جبراً على الأحاديث لافرق بينها وبين الكذب على الرسول صلى الله عليه وسلم وستعلم مكان علمه بهذا كما علمت مكان أدبه فيه . وقد دعا على المعارض في آخر (ص ٥٧) ونسبه الى الاختلاق والافتراء في أول (٥٨) وعرض بعد ذلك بمعارض به . وقال في أوائل ص (٦٠): وأما قول المعارض أن المرأة والأعرابي المقيم بالبادية وراء انعامه ليسا مظنة (الخلافه) الخ فهو قول من لم يؤثقه الله فهما ' ولم يذق للكلام طعماً ' : وله كثير من مثل هذا التعبير الذي يعد في الذروة العليا من النزاهة والأدب فلا نستقصيه . وقال في أواخر الرسالة ما قال من قبل في افتقاد المعارض وأمثاله حسداً له وتمثل بقول الشاعر

ان يحسدوني فاني غير لاثمهم قبلي من الناس اهل الفضل قد حسدوا
فدام لي ولهم ما بي وما بهم ومات أكثرهم غيظا بما يجد
انا الذي يجدوني في صدورهم لا ارتقي صدرا منها ولا أرد
وقال بعد ذلك في خاتمة الرسالة « وأما ما قاله المعارض من سوء الأدب في العبارة فانا نسأله فيه ونرجو الله أن يسأله حيث كان من نفسه الأمانة ومع ذلك إن عادت عدنا لها مع عدم مجاراته في السوء الذي هو غاية ما يبغيه وتقف عند ودما يديه من الشبهات بالحجج والبراهين وان لم يكن من فرسان ميدان المناظرة » فبالت شعري لو لم تكن أريحية الحلم والكرم والنزاهة والأدب هزت الأستاذ الفاضل للعفو والسماح عن المعارض ماذا كان يقول فيه ' ولو لم يلذبا لتواضع والخشوع والاعتصام والتوكل ماذا كان يقول عن نفسه . هذا نموذج حلمه وأدبه وتواضعه وهضم نفسه وسيرد على القارئ نموذج علمه واجتهاده في الجزء الآتي ان شاء الله تعالى



﴿الاختلاف في عدآي القرآن﴾

كتب من مدينة بانجهانبور الهندي ٢٧ - ٥ - ١٩٠٦ بالانكليزية ما ترجمته
سيدي العزيز

أكتب اليك أسطراً قليلة راجيا ان تعبرها التفاتك وان تتكرم بالكلام أو
باحاطي علما برأيك فيما يأتي

اني أرى اختلافا عظيما في عدد آيات القرآن الاقدس وأنه عند مراجعة
مواضيع هذا الكتاب الكريم قد تنالنا مشقة عظيمة وقد يكون الامر شاقا عليكم أيضا
وقد اختلف قراء الكوفة والبصرة والشام ومكة والمدينة اختلافا مماثل لذلك
في (راكواز) (*) فأنهم يختلفون اختلافا عظيما في عدد الآيات التي تشمل عليها
أليس من الممكن عقد اجتماع سرى يحضره مسلمون من مصر وتركيا
ومراكش وبلاد العرب والهند لاجل تمحيص المسألة

وأرى ان يكون مكان الاجتماع مكة أو المدينة في أيام الحج ومع أن هذا
الاختلاف لا يترتب عليه شيء في الكتاب الاقدس نفسه الا انه مما يوجب الاسف
ان لا يتفق المسلمون في الآيات والسور لكتاب صغير الحجم

واني لآسف على اني لا أنحصل على مناركم كما اني آسف على عدم قدرتي
أعلى توضيح أفكارى باللغة العربية حتى أستطيع ان أكتب في جريدتكم ولكنني
رجو ان توفى لخدمة نافعة بواسطة جريدتكم الدينية كما أرجو ان تكون ممتعا
بالصحة والعافية
صديقك المخلص

م . كريم بكاش

(المنار) من آيات الحياة في الأمة ان يوجد فيها أفراد يهتمون بالكماليات والتجسينيات
من كل شيء تتلاقى فيها أفكارهم على بعد ديارهم فبينا كان اخونا الهندي يفكر في
مسألة ضبط عدد الآي كان اخونا أحمد أفندي أمين الديك المصري يكتب فيها
رسالته (البرهان القويم) التي تراها في الأوراق التالية وقد جاءنا بها قبل مجي
رسالة الاقتراح من الهند فرأينا ان ننشرها بمرمتها ثم نعقب عليها بجملة وجيزة

(*) يقول مترجم الكتاب أنه لم يجد في المعجمات الانكليزية معنى لهذه الكلمة

حقيق البرهان القويير

في

﴿ الحاجة الى عد آي القرآن الكريم ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وآله وصحبه والتابعين وجميع المرسلين (وبعد) فإن لنا مشر المسلمين كتابا كريما أرغمت لفصاحته أنوف الفصحاء ونخرت لمعانيه مجدا أرباب الماني وذلك الكتاب هو القرآن الكريم الذي حاولت أساطين العلم ومصاييح الهدى علماء الأمة الإسلامية في كل عصر ان تلبس بخدته تاج الشرف فأمضوا في ذلك اعواما من آجافهم وانضوا في تحرير أعمالهم مرهقات أقلامهم حتى أشرفت على اللام ثم اختفت تلك الاشباح وعليها ذلك التاج الفاخر وبقيت تلك الكنوز الثمينة نذكرنا بلسان حالنا قولهم :

تلك آثارنا تدل علينا فانظروا بعدنا الى الآثار

من أهم ما قام به ذلك السلف الصالح خدمة القرآن الكريم بتفسيره وجمع أوجه قرا آيه وعد آياته وحصر ما وعمل المسجمات المتنوعة للاقتداء به . ثم تلازم في الوجود ذلك الخلف فبرهن بجملة على امتزاجه بنوع من الرهن والضمف عن انتاج مسالك الآباء وتغذية النفوس بما تغذت به أرواحهم فقلت قيه ما ورثوه في انظارهم ومقتوا المذاكرة في شأنه مقتا إلا بقية لا تزيد على عدد الاصابع في هذا المجمع الخافض أودت أن أمب يدي مع أيديهم وأحشر نفسي في زميرهم بعمل خدمة للقرآن الكريم وهي (دليل للاقتداء به) فأعددت للعمل عدني وشمرت عن مساعد

الجد فسرنا بالعمل شوطاً بعيداً قاربنا معه الوصول إلى ما أرتضيه من القاية ثم وقفت مفكراً في طريق تعميم النفع بتلك الخدمة فوجدته عدد آيات السور في جميع المصاحف والتفاسير التي تبادلها الأيدي عدداً خالياً من المبالغة والخلاف ولا جيل تنبيه فكرة اخواني من المسلمين وأهل العلم لتلك النقطة أخذت اشتغل لها بنفسي مع تحقيق وتدقيق حتى وصلت بها إلى ما شاء الله أن أصل من الثقة بالنتيجة وعلى أثر الفراغ من ذلك دعيت عوامل الانخلاص إلى وضع هذه الأسطر اليسيرة أبدى بها لأصحاب الرأي من رجال الدين وأولياء الحل والمقد وأرباب الأقلام نموذجاً من عمل في تحقيق عدد الآيات وبيان ما هو الأولى بالاختيار لتعميم المد بموجبه مؤملاً من حضراتهم تقدير الفكرة حق قدرها والمناقشة في الموضوع ونقده وتنقيحه بما تمس الحاجة إليه ثم المساعدة في تنفيذ المقترح بالإشارة إلى وجوب عدد آيات المصاحف والتفاسير بالمد الذي يقر عليه الرأي ويشار إليه بالاختيار طلباً لتوحيده ومنعاً من تعدد المدود رغبة في أفراد طريقة الاستهداء بآيات كتاب الله الكريم في مشارق الأرض ومغاربها والله الهادي إلى سواء السبيل

١- اقرآن الكريم ١١٤ سورة الأولى منها سورة الفاتحة والثانية سورة البقرة والأخيرة سورة الناس والسورة عبارة عن عدد محدود من الآيات والآية عبارة عن مقدار معين من الكلمات الشريفة كان النبي عليه الصلاة والسلام يوقف الحفظة والصحابة عليه عند التبليغ ويسمى أول كلمة في الآية قرأ الآية وآخر كلمة فيها بالفاصلة

٢- كانت الحفظة من الصحابة تجتمع حفظ القرآن معرفة عدد آياته وعدد آيات كل سورة من سورته وعدد كل آية من سورته وبذلك كان إذا قرأ القارئ منهم بعضاً من سورة قدر ما قرأه بما فيه من الآيات . وكان إذا أراد أحد أن يستفيد منهم ما نزل من القرآن في قوم أو حادثة عينوا له السورة التي ذكرت الحادثة فيها ومقدار الآيات الخاصة بذلك وأشاروا إلى أول تلك الآيات بعددها الخاص بها وإلى الأخيرة منها كذلك . وما يشهد لهم بهذا أولاً ما جاء في الكتاب السابع والستين من صحيح البخاري (كتاب المغازي) بالباب السادس

والسبعين من أبوابه (باب قدوم الأشعرين) وهو حديث عن علقمة قال فيه
 (كنا جلوساً مع ابن مسعود فجاء خبّاب فقال يا أبا عبد الرحمن أيستطيع هؤلاء
 الشبان أن يقرأوا كما تقرأ؟ قال أما إنك لو شئت أمرت بعضهم فقرأ عليك قال
 أجل. قال اقرأ يا علقمة. فقال زيد بن حدير أخو زياد بن حدير أناس علقمة
 وليس باقرئنا أما إنك إن شئت أخبرتك بما قال النبي في قومك وقومه فقرأت
 خمسين آية من سورة مريم فقال عبد الله كيف ترى قال قد أحسن... الخ)
 والشاهد فيه تقدير علقمة ما قرأه من السورة بما فيه من الآيات. وثانياً ما جاء
 في الكتاب الثامن والسبعين من صحيح البخاري أيضاً (كتاب التفسير) بالباب
 السابع والحسين من أبوابه (باب ربنا إنا سمعنا منادي ينادي للإيمان... الخ)
 وهو حديث ابن عباس رضي الله عنهما عن مبيت النبي صلى الله عليه وسلم عند خاله
 ميمونة وقد كرهه الإمام مؤلف الصحيح في كثير من المواضع وجاء في هذا
 الموضع زيادة قوله (ثم قرأ المشر الآيات الخواتم من سورة آل عمران ثم قام إلى
 شن... الخ) وفيه الإشارة إلى عدد الآيات الخاصة بحالة معينة مع تعيين
 السورة التي اشتملت عليها وعدد أول آية فيها وكذلك الأخيرة. ومن قبيله ما ينقله
 المفسرون في أسباب نزول أوائل آل عمران عن الربيع بن أنس من قوله (نزلت
 أوائل السورة إلى نيف وثمانين آية في وفد نجران... الخ) وكذلك ما ذكره صاحب
 لباب النقول في أسباب النزول عن المسور بن مخرمة من قوله (قلت لعبد الرحمن
 بن عوف أخبرني عن قصصكم يوم أحد فقال اقرأ بعد العشرين ومائة من سورة
 آل عمران تجد قصتنا يوم أحد «واذ غدوت من أهلك»... الخ).

**

٣- جاء بعد ذلك الزمن الذي رأيت فيه من عناية الصحابة بالقرآن ما سمعناك
 به زمن بدت فيه ظواهر قضت على الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه بنسخ
 المصاحف وإرسالها إلى الأمصار الإسلامية المشهورة اتقاء الخلاف في ذلك
 الكتاب الكريم وعلى أثر ذلك قام حفاظ كل مصر من الصحابة والتابعين بتب
 معارفها عن آياته بتقدير آيات كل سورة من سورته وتعيين حدود كل آية صيانة

للتوقيف الذي لقنه النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه ولما جاء عصر تدوين العلوم
 جُمع ما قيل عن ذلك في كل مصر وإذا به ستة أقوال دونت جملة وتفصيلا في
 مؤلفات جعل اسم موضوعها علم فواصل الآي وبواسطة هذا العلم تبين أن
 اثنين من تلك الأقوال الستة نقلا عن أهل المدينة عن الإمامين الجليلين أبي
 جعفر يزيد بن القمقاع وشيبة بن نصاح و يعرف أولهما بالمدني الأول وجملة
 الآيات فيه ٦٢١٠ مع خلاف فيه بين الإمامين في ستة مواضع . و يعرف الثاني
 بالمدني الأخير وجملة الآيات فيه ٦٢١٤ بلا خلاف فيه بينهما رحمهما الله
 ورضى عنهما . والقول الثالث من الستة منقول عن أهل مكة و يعرف بالمكي وفيه
 روايتان أحدهما عن أبي بن كعب وجملة الآيات فيها ٦٢١٠ والثانية عن غير
 أبي بلا تبيين وجملة الآيات فيها ٦٢١٩ . والقول الرابع منقول عن أهل الشام
 عن أبي الدرداء وقيل عن عثمان بن عفان و يعرف بالشامي وجملة الآيات فيه ٦٢٣٦
 وفي رواية ٦٢٢٥ والأولى أرجح . والخامس منقول عن أهل الكوفة عن علي
 كرم الله وجهه و يعرف بالكوفي وجملة الآيات فيه ٦٢٣٦ . والسادس منقول عن
 أهل البصرة عن عطاء بن يسار وعاصم الجحدري و يعرف بالبصري وجملة الآيات
 فيه ٦٢٠٤ واليك بيانها ملخصة

اسم القول	عدد	ملحوظات
المدني الأول	٦٢١٠	وفيه خلاف بين قائليه في ستة مواضع
المدني الأخير	٦٢١٤	ولا خلاف فيه
المكي	٦٢١٠	قول أبي في ذلك
	٦٢١٩	قول غير أبي ممن عد الآيات بمكة ولم يبين من هو
الشامي	٦٢٢٦	الرواية الراجحة
الكوفي	٦٢٣٦	لا خلاف فيها
البصري	٦٢٠٤	لا خلاف فيها

السلف من الصحابة والتابعين في استهدائهم من الكتاب الكريم بالإشارة إلى آياته بمددها كما بينا منه شطرا فيما تقدم برقم ٢- وأخيرا قامت من احتياجات المفكرين داعية الرجوع إلى الاستهداء من الكتاب العزيز بما يشبه أساليب السلف في ذلك فهدت آيات السور أواخر القرن الثالث عشر من الهجرة الموافق للقرن التاسع عشر من الميلاد في مصحفين أحدهما طبع في الأستانة سنة ١٢٩٨ هجرية ويصرف بالمصحف العثماني والثاني عده باورويا مستشرق الماني اسمه (فلوجل) وطبع بالمانيا وعمل عليه فلوجل نفسه مؤلفا سماه (نجوم الفرقان في أطراف القرآن) جمع فيه ألفاظ الكتاب العزيز كلمة وكلمة وأشار إلى جميع مواضع كل كلمة في جميع السور بالأرقام التي وضعها على رؤس الآي في المصحف المذكور وبذلك استفاد من قرآننا الكريم مهرة الغربيين في البحث والتتقيب عن المعارف العربية ما لم يحصل عليه أكثر المتعلمين من أبناء اللغة العربية وأتباع ذلك الكتاب العزيز وبالتأمل في عدد المصحفين المذكورين وجدتهما يتفقان في عدد ٣٤ سورة ويختلفان في عدد الباقي وباحصاء الآيات في كل منهما تبين أن جملة آيات المصحف العثماني ٦٣٤٤ وجملة آيات المصحف الألماني ٦٢٣٨ ولم يطابق أحد المحدثين المذكورين واحدا من الأعداد المنقولة عن السلف ولا جل استكشاف ما به نتج ذلك الخلاف أخذت أتحقق أولا من صحة كل قول مما نقل عن السلف في جملة آيات القرآن وجملة آيات كل سورة من سورته وبعد الفراغ من ذلك راجعت ما وثقت به على كل من المصحفين فوجدت أغلاطا في كل منهما فأحصيتها مشيرا بالصواب أمام كل غلطة مؤملا نجاحي في تصحيحها وفي توحيد عدد آيات المصاحف والتفاسير لتقريب وتوحيد وسيلة الاستهداء من ذلك الكتاب والله المعين واليك بيان النتائج التي وصلت إليها

١- جاء اختلاف عدد السلف لجملة آيات القرآن من نقطة واحدة وهي أن بعضهم اعتمد في عده من الفواصل ما لم يعتمدوا الآخر فواصل في عده وعلى هذا يكون من بين فواصل الكتاب الكريم ما لم يختلف فيها أحد من السلف ومنها ما وقع فيها اختلافهم وتسمى الفواصل التي من الصنف الأول بالفواصل المتفق عليها والتي من

النصف الثاني بالفواصل الخلافية وهذه الفواصل الخلافية نوعان نوع لم يرد عده الا في قول واحد من الستة والثاني جاء عده في قولين فأكثر وأسمي فواصل النوع الاول بالفواصل الافرادية وفواصل النوع الثاني بالفواصل المشتركة
 ٦- في القرآن الكريم من الفواصل المتفق عليها ٦١٠١ ومن الفواصل الخلافية ٢٤٨ منها ٨١ فاصلة افرادية واليك جدولاً في تقسيم السور الى طوائف بحسب ما فيها من الفواصل الخلافية وجملة ما في كل طائفة من الفواصل المتفق عليها والاختلاف فيها

جنس الطائفة من السور	تسميته سلسلة الطوائف	جملة المتفق عليه		جملة المختلف فيه	
		عدد	عدد	عدد	عدد
سور لا خلاف في فواصلها بين العادين	١	٣٩	٠٠	١١٧٦	
« الخلاف في فواصل كل منها في موضع واحد	٢	٢٢	٢٢	٨١٨	
« « « « « موضعين	٣	٢٠	٤٠	١١٣٧	
« « « « « ثلاثة مواضع	٤	١٢	٣٦	٨٤٩	
« « « « « أربعة مواضع	٥	٧	٢٨	٥٧٤	
« « « « « خمسة	٦	٤	٢٠	٣٩٤	
« « « « « سبعة	٧	٥	٣٥	٤٧٥	
« « « « « تسعة	٨	١	٠٩	٠٨٠	
« « « « « أحد عشر موضعاً	٩	١	١١	١٠١	
« « « « « اثني عشر	١٠	١	١٢	٢٨١	
« « « « « أربعة عشر	١١	١	١٤	٩٠	
« « « « « أحد وعشرين	١٢	١	٢١	١٢٦	
		١١٤	٢٤٨	٦١٠١	

ولأجل معرفة جملة الآيات في كل قول من أقوال السلف ينبغي فرز الفواصل الخلافية التي جاء عدها في كل قول من تلك الأقوال على حدها وإضافة

المفروز منها الى الفواصل المتفق عليها فتحصل جملة الآيات في ذلك القول . وباجراء
الفرز والمصر بالفعل ينتج البيان الآتي

مدني أول	مدني أخير	مكي	شامي	كوفي	بصري
عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
٦١٠١	٦١٠١	٦١٠١	٦١٠١	٦١٠١	٦١٠١
٣	٤	٥	١	٤٣	٨
١١٤	١٠٩	١١٥	١٠٧	٩٢	٩٥
٦٢١٨	٦٢١٤	٦٢٢١	٦٢٢٦	٦٢٢٦	٦٢٠٤
٦٣١٠	٦٢١٤	٦٢١٩	٦٢٢٦	٦٢٢٦	٦٢٠٤
٠٠٠٨	٠٠٠٠	٠٠٠٢	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠

وبالتأمل في هذا البيان نجد خلافا بين ما حققناه وما جاءت به القول عن المدني
الاول والمكي ومنشأ ذلك وجود خلاف للمدني الاول في ستة مواضع ورود
اضطراب في مواضع محصورة من فواصله الخلافية لم نعتمد اسقاطها وأما في المكي
فلسبب ورود روايتين في جملة الآيات فيه ولاهال الراوي نسبة الاضطراب في
المواضع المضطربة الى احدى الرايتين . (انظر الى قول الثالث من رقم -٣-
-٨- توصلنا الى البيان الاجمالي المذكور في رقم -٧- بعمل تفصيلي مثله لكل سورة
من السور التي جاء خلاف في فواصلها وذلك بارشاد الكتب المؤلفة في الفواصل
و بعض التفاسير ولأت هنا بمثال لسورة بوضع ذلك وليكن سورة آل عمران فنقول:

جاء في الكتب المؤلفة في الفواصل ان سورة آل عمران مدنية وآياتها مائتان
باتفاق في الاجمال (أي في جملة الآيات) وخلافها سبعة مواضع (أي فواصلها
الخلافية سبع) وقد بينت كل ما يختص بكل موضع خلافي نحو قولها
« (الم) عده الكوفي (الإنجيل) الأولى عده ما عدا الشامي ١٠٠ الخ » ثم سردت
الفواصل المتفق عليها . فلما فهمنا منها ذلك قمنا بإحصاء المواضع المتفق عليها أولا وإذا بها
في هذه السورة ١٩٧ موضعا ثم عمدا جدولا على الصورة الآتية للمواضع الخلافية

جدول - أ -

نمره مسلسله	اسماء المواضع الخلافيه	مدني أول	مدني أخير	مكي	شامي	كوفي	بصري
١	آلهم	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠١	٠٠
٢	الإنجيل الأولى	٠١	٠١	٠١	٠٠	٠١	٠١
٣	الفرقان	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٠	٠١
٤	الإنجيل الثانية	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠١	٠٠
٥	اسرائيل	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠٠	٠١
٦	مما تحبون	٠١	٠١	٠١	٠١	٠٠	٠٠
٧	مقام ابراهيم	٠٠	٠٠	٠٠	٠١	٠٠	٠٠
		٣	٣	٣	٣	٣	٣

وبه تبين ان كل قول من أقوال السلف عد من الفواصل الخلافية ثلاثة مواضع بلغت معها جملة الآيات في كل منها مائتي آية وعلى أثر مطابقة ما يعطيه هذا البيان من جملة الآيات المذكور عن جملة آيات السورة في كتب الفواصل نضع للسورة الجدول الآتي مجملا

جدول - ب -

نمرة السورة في المصحف	اسم السورة	الفواصل المتفق عليها	مواضع الخلاف
٣	آل عمران	١٩٧	٧

ما عد من مواضع الخلاف في كل قول					
مدني أول	مدني أخير	مكي	شامي	كوفي	بصري
٣	٣	٣	٣	٣	٣

وذلك لاجل أن يعرف منه جملة آيات السورة في أي قول يضم المحدث فيه من الفواصل الخلافية إلى الفواصل المتفق عليها . وبعد الفراغ من العمل على هذا النمط للثقة بالمنقول عن السلف في كتب الفواصل أخذت في مراجعة ما تحققت

فيه المطابقة وتمت به الثقة على عد المصحف العثماني والمصحف الذي عده (فلوجل)
فكانت النتيجة ما سأذكره والله اعين

٩- قد علمنا ما ذكر رقم ٦- أن جملة الفواصل المتفق عليها بين السلف ٦١٠١
وبالتأمل في المصحف العثماني وجدناه أهل منها سبعة وواقفهم في عد ٦٠٩٤ فاصله
ثم وجدناه عد من مواضع الخلاف البالغة ٢٤٨ (راجع رقم ٦) ١٤٥ موضعا
وانفرد به خمسة مواضع لم يقل بكونها فواصل أحد من السلف وبمراجعة دقيقة
مثل هذه المراجعة في المصحف الذي عده (فلوجل) وجدناه أهل من الفواصل المتفق
عليها ٨٩ موضعا وواقفهم في الباقي ومقداره ٦٠١٢ موضعا ورأينا عد من الفواصل
الخلافية ١٠٨ مواضع وعد ١١٨ موضعا لم يقل بكونها فواصل أحد من السلف
وبذلك بلغت جملة الآيات في الأول ٦٢٤٤ وفي الثاني ٦٢٣٨
واليك بيان اجمالي لذلك في الجدول الآتي جدول -١-

المدحف العثماني	المصحف عد فلوجل
عدد	عدد
٦١٠١	٦١٠١
٧	٨٩
٦٠٩٤	٦٠١٢
١٤٥	١٠٨
٥	١١٨
٦٢٤٤	٦٢٣٨

والنتائج المذكورة إنما حصلت من عمل تفصيلي لكل سورة بما فيها خلاف
على النسق الآتي ولكن التمثيل على سورة آل عمران أيضا

جدول ب - ٣ - سورة آل عمران (أي السورة الثالثة من سور القرآن)

المصحف العثماني	المصحف عد فلو جل
عدد	عدد
١٩٧	١٩٧
١	١٢
١٩٦	١٨٥
٣	١
١	١٤
٢٠٠	٢٠٠

تفصيل لهذا الأجمال

أما المصحف العثماني فالفاصلة التي أهلها من الفواصل المتفق عليها هي فاصلة (ليعلم المؤمنون) ضمن الآية رقم ١٦٦ وأما ماعده من مواضع الخلاف فثلاث هي الآم الفرقان، الانجيل، الثانية - أواخر الآيات ١ و ٣ و ٤٨ وأما ما انفرد به خطأ فهو آخر آية ١٦٦ ولفظه (للايمان)

وأما المصحف الذي عده فلو جل فالمواضع الاثني عشر التي أهلها من الفواصل المتفق عليها هي السماء، المصير، رحيم، العالمين، العليم، الدعاء، وأطيعون، الحكيم، الكافرين، الكافرين (الثانية)، المؤمنين، البلاد، وهي على الترتيب في الآيات الموضوع على رؤوسها الأرقام الآتية من المصحف المذكور بالسورة المذكورة ٢٧ و ٢٩ و ٣٠ و ٣١ و ٣٣ و ٤٤ و ١٢٢ و ١٢٦ و ١٤١ و ١٦٠ و ١٩٦ وأما ماعده من فواصل الخلاف فهو فاصلة الفرقان، آخر آية ٢ وأما ما انفرد به خطأ ولم يكن من انفواصل فهو أواخر الآيات الموضوع على رؤوسها الأرقام الآتية وهي ١٨ و ٣٣ و ٦٨ و ٩١ و ٩٨ و ١٤٥ و ١٦٠ و ١٧٣ و ١٧٥ و ١٧٩ و ١٩٠ و ١٩٣ و ١٩٤ و ١٩٨ وألفاظها على الترتيب: ومن اتبعني، المحراب، قائماً، سبيلاً، اخواناً، ما يحبون، للايمان، الطيب، شر لهم، النار، فأما من بعض، الأنهار، قليلاً

فانظر أعانتي الله وإياك وراجع هذا التحري ان استطعت وسمحت لك
الفرص ونهني على ما تنبيهه موجبا للتنبيه بداعية الاخلاص الاخرى

— ١ — رأيتني أيتها القاري الكريم أقترح في فاتحة هذه الاسطر وجوب عد آيات
القرآن في المصاحف والتفاسير عدا موحدا خاليا من الخلاف والخطأ . ووجدتني بينت
لك فيما تقدم (برقم — ٣ —) ان للسلف ستة أقوال في حصر جملة آيات الكتاب
العزیز ولكنها غير متطابقة وكأني بك الآن تطالبني بما أجيب به اذا سئلت
عن تعيين ذلك العد وتحديدده ولذلك أراني ملزما بمكاشفة القاري الكريم عن
رأبي في ذلك وعرضه على محك النظر لاختباره والحكم عليه بما يؤدي اليه النقد
فأقول: قد جعلت أول الفكرة اختيار عدد من عدود السلف الستة للفرض الذي تشكلم
في شأنه ولأجل فرز من بينها استخرجت من مجموع الصفات التي تبينت لي في
تلك الاقوال الستة خمس مرجحات قلت اذا توفرت كلها أو أكثرها في واحد
منها وقع الاختيار عليه أو صار ذلك القول أحق بالاختيار من غيره وتلك
المرجحات الخمس هي ما يأتي

الاول — ترجيح الاقوال المنقولة عن أهل الاماكن التي يرل الوحي بها على
غيرها لصيانة التوقيف فيها بكثرة الحفاظ والمقتنين منهم في غيرها من البقاع
الثاني — ترجيح الم اضطرب الروايات في عدم مواضعه على غيره لان الاضطراب
في موضع يؤدي الى الشك فيه (والاضطراب شك يقع من الراوي بسبب النسيان
أو ضعف الذاكرة أو ما شاكل ذلك)

الثالث — ترجيح ما قلنت فيه المعدودات الافرادية من الفواصل الخلافية على غيره
لان الموضع الذي يأتي عدة في قولين فأكثر أقرب الى الثقة بعدة مما لم يجيء
عدة الا في قول واحد

الرابع — ترجيح العد الذي يجزم في جملة آياته وتفصيلها برواية واحدة مقطوع
بها على غيره مما ليس كذلك وسببه بين

الخامس — ترجيح ما انعدمت منه مواضع الخلاف على غيره لان الخلاف في موضع

موجب لثبوت فيه كالاضطراب بل أكثر والخلف في موضع معين من قول معين هو انقسام عادي ذلك القول في عدد ذلك الموضع الى قسمين أحدهما يقول بعده والاخر لا يقول به (الخلف يقع من العاديين أنفسهم وأما الاضطراب فإنه يقع من الرواة فتأمل)

و بمرض هذه المرجحات الخمس على كل قول من أقوال السلف الستة وجدت المدني الأخير قد فاز منها بحظ لم يكمل مثله لغيره كما تبينه من الجدول الآتي ولذلك وقع عليه اختياري فهذا ما أجب به ولك أيها القاري الكريم الشأن فيما تبين فيه الأولوية والارجحية لاني ماقلت الا ما وصل اليه مبلغ علمي والله يهدي من يشاء الى صراط مستقيم

وها هو الجدول الذي أشرت اليك بالنظر فيه قريبا

اسم البقعة التي نقل القول عن أهلها	عدد المواضع المضطربة	معدوداته الفردية	جنس الرواية	مواضع الخلف	اعداد سلسلة	اسم القول
المدينة المنورة	١	٣	١ مجزوم بها	٦	١	المدني الاول
»	٠٠	٤	١ » »	٠٠	٢	» الأخير
مكة المكرمة	٤	٥	٢ {المجزم بواحدة منها}	لم تعدد	٣	المكي
بلاد الشام	١	١٨	٢ مجزوم بكليتهما	١	٤	الشامي
الكوكة	٠٠	٤٣	١ مجزوم بها	٠٠	٥	الكوفي
البصرة	٠٠	٠٨	٢ مجزوم بكليتهما	١	٦	البصري

ولست تجد في هذا الجدول عما أجرى في بقعة نزل الوحي بها مع خلوه من المواضع المضطربة وقلة المعدودات الفردية عن غيره مع الثبوت في روايته والخلو من الخلف الا المدني الأخير كما ذكرت لك فيما تقدم

— ١١ — ﴿بيان الحاجة الى عد آيات القرآن الكريم بالأرقام﴾

﴿ومن ألف في ذلك﴾

من يقف على أن آيات القرآن غير معدودة في المصاحف والتفاسير بالأرقام وأن طلاب العلم بمعاني ذلك الكتاب المحكم من المسلمين غير قليلين . وان كان عددهم بالنسبة الى المجموع أقل من الواجب بكثير وأن أكثرهم ممن لا يحفظون القرآن يعرف الأسباب التي دعت أرباب الفكر الى تأليف (دليل الحيران في الكشف عن آيات القرآن)* (١) و (نجوم الفرقان في أطراف القرآن)* (٢) و (مفتاح كنوز القرآن)* (٣) و (مرآة القرآن)* (٤) و (تحليل القرآن)* (٥) ومن ينظر في هذه المؤلفات وفي طريقة الانتفاع بها يتضح له في كل منها تقصير عما يجب من جهة ويتبين فوق ذلك اسبابا خارجية تمنع من تعميم الانتفاع بها وبيان ذلك في كل منها أقول

(١) دليل الحيران — هذا المؤلف أعده مؤلفه للبحث عن مواضع الآيات في سور القرآن متى علمت أوثانها ويشير الى الآية بعدد لها من السورة التي هي منها ويمنع من تعميم الانتفاع به ان من لم يعرف أول الآية لا يمكنه الكشف بواسطته وأن المصاحف والتفاسير المتداولة لم تكن معدودة الآيات وما كان منها معدودا فأرقامه لا تتفق مع أرقامها

(٢) نجوم الفرقان — يشير هذا المؤلف الى مواضع كل كلمة من كلمات القرآن في جميع آياته بوضع أرقام أفرنيكية كبيرة لترتيب السور في المصحف وأرقام أفرنيكية صغيرة لترتيب الآيات في السور وعوائق تعميم الانتفاع به هي أن أرقامه أفرنيكية وجمهور المسلمين لا يعرفون تلك الأرقام لوجود أرقام خاصة لهم وأن أرقامه لا تتفق الا مع المصحف الذي عده (فلوجل) المطبوع بالمانيا وأغلب مصاحف المسلمين

(١) تأليف الحاج صالح ناظم وطبع بمطبعة التمدن بمصر (٢) تأليف (جوستافوس فلوجل) طبع بالمانيا (٣) تأليف كاظم بك طبع أولا بمدينة نيسبورج من روسيا على الحجر ثم بالحروف في مصر (٤) تأليف عاكف أفندي شريفاتي وهو خط بالكتبخانة الخديوية المصرية (٥) تأليف الموسيو (لابوم) وطبع بباريس من فرنسا

غير معدودة والمعدود منها لا تتفق أرقامه مع أرقامها وأن سرد مواضع الكلمة الواحدة من كلمات القرآن بالأرقام جملة واحدة لا يسمح لطالب الكشف بالشور على مطالعته دفعة واحدة وهو سبب ربما يقضي باهمال المؤلف

(٣) مفتاح كنوز القرآن - وضع هذا المؤلف على شكل متنوع إيمان من نجوم الفرقان مع نوع من التحسين وإعالي مثال (مرآة القرآن) الآتي وصفه فيما يلي فتكفل يذكروا مواضع كل كلمة من كلمات القرآن فيه بحيث يذكروا الكلمة بين ما يسبقها وما يلحقها من الالفاظ القرآنية وهو شكل يتم به تمييز الموضع المراد البحث عنه غير أنه لا يحدد الموضع تماماً ولكنه يحصره في عشر آيات فقوله مثلاً ٦٢ - بقره - الله لا اله الا هو (الحى) القيوم» معناه ان كلمة (الحى) التي يسبقها (الله لا اله الا هو) ويلحقها (القيوم) توجد في العشرة السادسة والعشرين من آيات البقرة أي بين الآية رقم ٢٥١ والآية رقم ٢٦٠ وبما ان المصاحف والتفاسير غير معدودة بالعشرات ولا غيرها صار من العسر تعميم الانتفاع بهذا المؤلف في الكشف بواسطة

تنبه - اذا عدت آيات المصاحف والتفاسير بعد موحداً بالأرقام يكون مفتاح كنوز القرآن المثال الصالح لأداة الكشف . لكن نستبدل الأرقام الدالة على عدد الآيات بنفس أرقام العشرات ويهذب وضع الالفاظ على ترتيبها الطبيعي ويراد فيه قسم الحروف التي من قبيل إن الشرطية وما ولا . الخ

(٤) مرآة القرآن - يشير هذا المؤلف الى موضع الكلمة من السورة بعد ترتيب أحزاب القرآن بعد ان يحصرها بين ما يسبقها وما يلحقها من الكلمات الشريفة ويقرب مكان الموضع من الحزب باستعماله حرف (الاف) للإشارة الى أول الحزب وحرف (الواو) للإشارة الى وسطه وحرف (الراء) للإشارة الى آخره . وبما ان تقسيم القرآن الى أحزاب غير مألوف كان قصور تعميم الانتفاع به للكشف واضحاً

(٥) تحليل الآيات القرآنية - أعد هذا المؤلف لجمع الآيات بحسب المعاني ففيه مثلاً آيات الميراث مجموعة تحت عنوان الميراث والآيات التي تذكر أخبار سيدنا موسى عليه السلام تحت عنوان موسى عليه السلام ويكون هذا المؤلف ترجمة للآيات بالفرنسية تعبر عن معاني القرآن بقدر الامكان وأكثير المسلمين لا يعرفون هذه

اللغة فمنعته اذن خاصة بمن يعرفها وأرقام آياته تتفق مع المصحف عند (فلو حل)
المطبوع بالمانيا وهو في وضعه لم يكن دقيقا وإنما يوجب الثناء على واضعه لا جنبي
عن العربية وأهلها

تنبيه — ممارأينا في مؤلفات العرب من قبيل تحليل الآيات القرآنية كتاب
(حجج القرآن) وهو قاصر على سرد الأدلة القرآنية التي يستدل بها كل فريق من
الفرق الإسلامية على مذهبه و بما أن أغلب المستعربين من المسلمين لا يحفظون
القرآن كما قلنا في أول هذا الفصل فهم اذن في حاجة الى دليل يبين على الكشف
في المصاحف والتفاسير بمجرد معرفة لفظ معين من الآية المطلوب معرفة موضعها
والى مصنف يضم الآيات بحسب المعاني وإلى معجم لغوي ينقسم إلى قسمين يذكر في
الأول منهما الألفاظ اللغوية بحسب ترتيبها في السور وفي الثاني تلك الألفاظ مرتبة
بحسب أوائلها و بما أننا نحققنا في المؤلفات التي وضمت لهذه الأغراض قبل
زماننا هذا تقصيرا بمنع تعميم الانتفاع بها بسهولة كما بيناه فيما تقدم وتيقنا بما ذكرناه
أنفان أساس ذلك التقصير أهمل اختيار عدد موحد تعد به الآيات في المصاحف

والتفاسير التي تتبادلها الأيدي أصبحنا من غير شك في حاجة الى تعميمها

الآيات في المصاحف والتفاسير قبل عمل كل شيء

و بما أن السلف الصالح عد آيات القرآن قبلنا ونقل عنهم في ذلك ستة أقوال

ذكرناها برقم — ٣ — أصبح من الضروري اختيار واحد منها

هذا ما أوقفني عن تهنيتي دليلي لتبليغه ودعائي الى عرض هذا الفكر على
السادة العلماء والأخوان الكرام أر باب الآراء الصائبة والأفكار الذائقة ليروا فيه رأيهم
وفي الختام أقدم شكري لكل من يأتي الى هذا الموضع بالمطالعة من اقراء
الكرام و بشاركني في الاهتمام بهذا الغرض السامي فيؤمن فيه نظره ويسرّح
فيه فكرته ويدقق في تأمله ثم يعرض بعد ذلك على الاخوان المسلمين ما عن له
و يشير بما يترأى له قاصدا في ذلك وجه الله الكريم الذي لا يضيع أجر المحسنين

(أحمد أمين الديك)

(المنار) ان علماء السلف قد عدوا آي القرآن وكلماته وحروفه وكتبوا في ذلك صفات، ونظموا فيه المنظومات، كما بينوا مواضع الوقف في أثناء الآيات، وفي الأحاديث والآثار كثير من ذكر الآيات بعددها وقد أشار الى ذلك أحمد أفندي وتقدم في التفسير من هذا الجزء شاهد منه . وفي الاتقان أن سبب اختلاف السلف في عدد الآي أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يقف على رؤس الآي للترتيل فإذا علم محلها وصل للتمام فيحسب السامع حينئذ أنها ليست فاصلة والخلاف مع هذا قابل وليس بضارنا شيئاً . وأي عدد من الأعداد اعتمادنا وضبطناه بالأرقام حصل المقصود الذي نحتاج اليه في هذا العصر لسهولة المراجعة ولم يكن علماء السلف يحسون بهذه الحاجة لحسن حفظهم للقرآن واستحضارهم للآي عند إرادتها وانني لأراجع الآية بفتح كنوز القرآن في دقيقة واحدة أو فيما هو أقل من دقيقة فأستخرجها من المصحف المبين عدد آياته بالأرقام . والسبب في غناية أحمد أفندي أمين بتحرير الخلاف في العدد والعمل بما يظهر أنه أقرب للصواب هو استعداده الفطري للامور التحسينية وان كان في أمة لم تثقن الامور الضرورية والحاجية . ولذلك رأيناه أول من ألف في عصرنا في الموسيقى العربية والافرنجية وأول من اجتهد في مراجعة عدد الآي وضبطها وعد أحاديث البخاري وعمل جدول لأبوابه ولا غرو فقد كان والده ميالاً لمثل ذلك اذ كان هو الساعي بطبع لسان العرب فكان خير خلف له فلا زال موثقاً

﴿ المدرسة المحمدية بقزان (روسيا) ﴾

بسم الله الرحمن الرحيم

روسيا ١٤ ربيع الآخر سنة ١٣٢٤ هـ

من أحمد جان بن محمد رحيم المصطفوي المدرس الثاني في المدرسة المحمدية بقزان الى صاحب مجلة المنار حضرة الاستاذ السيد رشيد رضا أرشده الله الى ما يرضى سيدي أبدي اليك العذر لعدم مكاتبتني بعد مفارقتكم مع مرور سبع سنين من تشرفي بجمالكم لعذر يطول بيانه والعذر عند كرام الناس مقبول أما بعد فيا سيدي : اننا قرأنا في العدد الثالث من المنار رسالة مكتوبة من

قرآن مشحونة بالكذب والافتراء على المدرسة المحمدية التي خرج منها من طلبها من غير إخراج انتصاراً على من أخرج منها من سيئي الخلق ، وهم أربعة ، ونجمة الكتاب المقترح كذلك . فاضطربنا الى ان نرسل اليكم بروجرام المدرسة المحمدية المتبع اليه في التدريس بها لنعرفوا بالمقاييس اليه كذبهم واقترأهم

المدرسة المحمدية أقسام : الابتدائية -- والرشدية -- والاعدادية -- والعالية .

ومدة التحصيل في الابتدائية ثلاث سنوات ، وفي الرشدية أربع ، وفي

الاعدادية أربع أيضاً ، وفي العالية ثلاث سنوات أيضاً

فاللغز في القسم الابتدائي من الدروس : القراءة والكتابة على لسان

الامهات مطابقاً على قواعد اللسان -- وصحيح الاملاء -- وحسن الخط -- وقراءة

القرآن الشريف مع التطبيق على قواعد التجويد -- والضروريات الدينية من

الاعتقادات والعبادات والمعاملات والاخلاق -- وتوسيع الفكر بالمعلومات المختلفة

من أحوال الطبيعيات والأمثال الحكيمية ، ومن الحساب قواعد الجمع والطرح

والضرب والتقسيم ، وحفظ الاذكار الصلواتية وبعض السور القرآنية التي لا بد

منها للصلاة وشيء قليل من التاريخ .

ويلتزم في القسم الرشدي : القراءة العربية مع التطبيق على قواعد الصرف

والنحو والمطالعة الصحيحة مهما أمكن وتقرير ما فهم باللغة العربية وصحيح الاملاء

والإنشاء ، وقراءة القرآن في الاسبوع مرة أو مرتين ، وبقية قواعد لسان الامهات

من صرفها ونحوها ، وتمارين القراءة البركية العثمانية ، ومن الحساب تمارين القواعد

(الأربع) بهليانها ، وشيء من الجغرافيا العمومية والوطنية ، وشيء من تاريخ

الاسلام والذلة ، واللغة الفارسية بقراءتها وقواعد مدحها وتقريرها وتوسيع الافكار

بالمعلومات المختلفة أيضاً . ونحسين الخط . ونخطيط الاشكال الهندسية لتعليم

الرسم . وكتاب من (الفقه) الحنفية ، وكتاب من الحديث ،

ويلتزم في القسم الاعدادي المنطق (الرسالة الشمسية) ، والمعاني والبيان

والبدع ، والمروض ، وأصول الفقه ، وسيرة النبي (نور اليقين) ، والمسائل الاعتقادية

حسبما اكتفى به السلف (عقائد الطحاوي) ، والاخلاق النظرية والعملية (الطريقة

المحمدية) ، والأدبيات العربية والعثمانية ، والجغرافيا العمومية ، والتاريخ العمومي ،
والتفسير (للجلالين) والحديث (للإمام البخاري) ، والهداية (في الفقه الحنفية) ،
ومن الطبيعيات الكيا . ومسائل الحساب كالأكسور الأربعة المناسبة والفائض وغيرها
ويلتزم في القسم العالي : التفسير - والحديث - وفتحه أبي حنيفة - والأدبيات العربية .
والمقائيد المدونة مطابقة لحالة الأمة الخاضرة (كذبا) ، والتاريخ مع السقيد ، والجغرافيا
مع تاريخها ، والطبيعيات ، والبيداجوجيا (لحضرة الشيخ حسن توفيق المرحوم)
هذا . وليحكم أهل الانصاف بما يحصل لهم في تطبيق أقوال السفهاء
هذا البر وجرام من الصحة والنفساد والصدق والكذب والحق والاختلاق . أعني
هل يصح بعد هذا قولهم : ان مدارسنا لا يدرس فيها إلا ما بقي من خيالات
اليونان والتفتازاني . وقولهم : ولا يدرس فيها غير ما ذكره لا من التفسير ولا من
الحديث وغيره . وقولهم فأخرج من مدرسة عالمان اثنان وعمانون طالبا من ذوي
النهي وابقوا (أوتقي) من لا يهتم بشي من الإصلاح (والمترعرعين الذين خرجوا
من المدرسة جلهم من الصنف الرشدي وغيرهم من طلبة السنة الأولى للصنف
الإعدادي ، وهل يمكن لهم ان يكونوا من أهل النهي دون الباقيين مع ان طريق
التعليم فيها وخيم (كما قالوا) . وهل يصح أيضا قولهم : والعلوم التي تحصلها في
مدارسنا لا تكفي للإمامة والخطابة أيضا . وقولهم : ولا يعلموننا فيها من الأخلاق
والتربية . وقولهم : نحن لا نكون بما تعلمنا فيها إلا مصيبة لأعوام وعلماء سوء . وقولهم :
أما اماتتنا فيملون أدمغتنا بالخرافات والأسرائليات ، ويشوشون عقائدنا
باليونانيات والتفتازانيات ، ويسومونا حفظ الخواشي والتعاليقات . وقولهم وقولهم .
فترجو من جذابكم أن تنشروا هذا البر وجرام في المنار وان لا تندسوا وجه
المنار بمثل هذه الأقوال السافلة والمخلقات الباطلة .

ثم يسألنا قراء المنار ، فما سبب انتصار هؤلاء الرعاع على الباطل ؟
والجواب : ان ناسا من الذين يعلمون ظاهرا من الحياة الدنيا وان لم يقرؤوا
بالسنتهم يظنون أن التدين والعلوم الدينية مانع من الترقى والتقدم الحقيقي (كما
يفظه أمثالهم من أهل الغرب) ويرون جل المسلمين في روسيا متمسكين على

الدين ومعتدين على أهل المدارس الدينية . ويستخرجون من هذا وذلك ان
 تمدن المسلمين في روسيا (بل وفي غيرها) موقوف على حل هذه العقدة أعني تفرق
 المسلمين من العلماء والمدارس الدينية، ولوصول هذا المقصود طريق واحد وهي (كذا)
 إلقاء العداوة والبغضاء فيما بين العوام والعلماء ونشئت المدارس الحاضرة أيدي
 سبائهم جميعها على الأساس الصحيح كمدارس أوروبا . فصاروا يتخذون لهذا
 الإلقاء والنشئت واسطة كل ما يتيسر لهم من الأقوال والأفعال . منها اغواء
 الطلبة بأن حالهم ليست حالة مرضية لأن جهة الدروس ولا من جهة المدرسة ولا من
 جهة المدرسين ولا من جهة الإدارة والقوانين المدرسية ولا من جهة المعيشة ولا من جهة
 الحال ولا من جهة المآكل . وليدرس في المدارس الدينية الفنون المصرية واللغة
 الروسية وما يتعلق بها أصلاً والمعلوم الدينية تبعاً وليحوّل المدارس الدينية مدارس
 دنيوية وهكذا . لأنهم لا يحسون الاحتياج إلى المدارس الدينية كما كثر أهل
 فرانسا ويقولون : إن هذه المدارس مهما تكمل يلزم أن تدرس وتنفى بنفسها بعد
 ما تناسى المدارس الدنيوية بين الأمة، فيلزم عليكم أن تعجلوا الأمر ولو بسنة .

ونحن نقول : لا تمسوا مدارسنا الحاضرة ولنصلحها بالتدريج ، لئلا يكون
 حالنا كحال حنين ، وابنوا أنتم وأسدوا المدارس المحتاج إليها لامة بجميع أنواعها
 من متوسطها وعاليها وليدرس المدارس بعدها بنفسها (على ما نزعهم) ، ونحن
 لا ننكر احتياج الأمة لمثل تلك المدارس وإلى تعلم اللغة الروسية والمعلوم الرسمية ،
 بل نحن نحس هذا الاحتياج كاحساسكم بل أشد ، وندعو الناس إليها ومع ذلك نحس
 الاحتياج إلى المدارس الدينية ولا نرضى انقراضها ولا تخيل كما تخيلون وسندخل
 اللغة الروسية إلى المدارس الدينية أيضاً بشرط أن يتخذ المعلوم الدينية أساساً
 لما يتعلم فيها ولكن هذا يقتضي شيئاً من التأني ولا يستقيم بالعجلة ولا نصديق
 انقراض الدينية عند انتشار المعارف ، ويؤيد هذا قيام المدارس الدينية في
 الممالك الغربية والأميريكية مع ارتفاع المعارف فيها غاية
 ثم بعد برهة من الزمان وضعنا قبح هذه الحركة على سلم الطلبة من الصنف
 الماليه فانتبه المتبصرون منهم ولم يساعدوهم بعده في حركاتهم فتفرقوا فقتل

فصاروا يسبون الطلبة الذين لا يتحركون بتحريكهم فمجزوا .
ثم أخذوا طريقا آخر يخفون فيها مرادهم من تحريكهم . وصاروا يدعون أن
مرادهم من التحريك إصلاح هذه المدارس مدارس دينية وهم أيضا يهتمون
للعلوم الدينية كما نهم بل أشد . ولكن العلوم الدينية ليس مانسبها علوما دينية
بل غيرها وهكذا . أهنبصه وفيه غلط قليل أشير إلى بعضه وأمله لم يراجع

(المنار) نشرنا رسالة هذا الاستاذ برمتها لأن الوقوف على حقيقة حال مسلمي
روسيا في التعليم والتربية يهمننا جدا . نالنا فيهم من الرجاء وحسن الظن وصاحبنا
الاستاذ كاتب الرسالة أدرى بتلك الحال . وما ذكره من ترتيب التعليم في المدرسة
المحمدية لا ينطبق على ما نكتب اليها بعض التلاميذ ولا يخلو على إجماله من انتقاد
وحاجة إلى الإصلاح وباليته يتفضل فيرسل اليها نسخة من البروجرام لنبدي رأينا
في ذلك على بصيرة نامة وقد اطلعنا على ما كتب رضاء الدين أفندي الشهير في
إصلاح التعليم في المدرسة الحسينية في أورنبورغ وودنا نشر خلاصته في هذا الجزء
والقاء دلونا مع دلوه لولا أن جاءت هذه الرسالة فحلت دون ذلك وفتحت لنا
بابا جديدا من التروى في الحكم على تعليم مسلمي روسيا .

علمنا من هذه الرسالة أنهم يتعلمون لغة الأمهات ويظهر لنا أن اللغة التبرية
وينعلمون اللغة العثمانية واللغة الفارسية واللغة العربية وهم في أشد الحاجة إلى اللغة
الروسية ولا يستغني أهل التعليم العالي عن لغة أوربية عامة كالفرنسية أو الانكليزية
وهذا عبث ثقيل فإمل صدقي كاتب الرسالة يعرفني وجه الحاجة إلى تعلم لغة
الأمهات في المدارس وليست لغة علم ولا دين ووجه الحاجة إلى اللغة الفارسية
والتركية أي جعل تعلم ذلك إلزاميا عاما . وغاية أنهم يقرأون ماملات اللغة في كل
قسم من الابتدائي إلى العالي ولم يذكر مصطلح الحديث . وذكر من المصطلح الشمسية
فقط وكل ذلك منتقد كما سنبينه بعد

واما ما ذكره في سبب انتقاد المدارس الإسلامية فأصابه ببعض المبتدئين
من المدرسة المحمدية محل نظر واعتبار ، ويهمننا أن نعرف مشار هذه الأفكار .
وكيف السبل إلى تلافيا ، وما يجب على العلماء فيها ، وسنعود إلى البحث في ذلك

فَتْوَى الْمُبْتَائِنِ

فقدما لهذا الباب لا حاجة لأسئلة المشتركين خاصة ، اذ لا يسمع الناس عامة ، ونشترط على السائل ان يبين اسمه ولقبه وبلده وعمله (وظائفه) وله بعد ذلك ان يرمر الى اسمه بالحروف ان شاء ، وانما ذكر الاسئلة بالتدريج خالبا ورجحا قد ضاعت آخر السبب كحاجة الناس الى بيان موضوعه ورجحا جينا غير مشترك لئلا يفتاه بمن يفتي على سؤاله شهران او ثلاثة ان يشكر به مرة واحدة فان لم تذكره كان لنا عذر صحيح لاقفائه

هو اشتراط القبول في الوقف عتبا لا يجاب وعدم جواز بيعه

(س ٢٦) أرسل الينا أحد العلماء في بمباي (الهند) ما يأتي

الحمد لله وحده

سيدي متع الله الانام بطول بقائكم
وقعت عندنا مسألة يظهر افضيائكم اهميتها من سياق عبارة السؤال الآتي
الذي تقدمه الى حضرتكم راجين من فضلكم ان تبينوا فيه الحكم على مذهب
الامام الشافعي والله يدعكم ويتولاكم
رحل وقف وقفنا مؤبدا على اولاده وهم ابناؤه الثلاثة وبنته وعلى زوجته
وأخته بأه لا يباع ولا يرهن ولا يرهب ولا يتصرف فيه تصرف الملكية وشرط
لهذا الوقف شروطا منها ان يكون النظر لنفسه مادام حيا ثم من بعد موته يكون
النظر لولده فلان ثم لا كبر اولاد بنيه وهلم جرا فان لم يوجد من شرط له النظر أو
وجد ولكن فقد فيه الرشيد فالنظر لمن شرط له بعده فان لم يبق أحد من
المشروط لهم النظر فالنظر لناظر مسجد فلان (أي وان كان ابن الواقف الذي
لم يشترط له النظر موجودا مثلا) ومنها ان يأخذ الناظر الواقف من غلة
الوقف كل شهر قدرا معينا في مقابلة نظره مادام حيا . ومنها ان يصرف من غلة
الوقف على ما لا بد منه مصلحة الوقف الحالية وان يحفظ كل شهر من الغلة قدرا
معلوما لا يحتاج اليه صرفه لمصلحة الوقف في المستقبل كالبناء وغيره ثم يقسم باقي
الغلة على الموقوف عليهم المذكورين لاذكر مثل حظ الانثيين . ومنها انه اذا
ماتت أخت الواقف أو زوجته فسيهم كل منهما يرجع الى أصل الغلة وكذا ما يأخذ

الوقف في مقابلة نظره يرجع الى الغلة بعد موته . ومنها ان هذا الوقف يبقى دائماً وأبداً في ابناء أولاده ما تناسلوا لئلا كرم مثل حظ الاثنيين وليس لأولاد البنات شيء في هذا الوقف وان سهم كل بنت بعد موتها يرجع الى اخوتها للذكور مثل حظ الاثنيين . ومنها انه اذا كان ولد الابن في درجة لا يرث من قبل جده وفق فرائض الله ليس له سهم في الوقف وإنما يتبرع له الناظر بنزد يسير ومقدار معين قليل لا يزداد عليه . ومنها انه اذا مات أحد الموقوف عليهم ولم يترك ولداً صلياً فإنه ينتقل سهمه الى اخوته لئلا كرم مثل حظ الاثنيين فإن لم تكن له اخوة فالى أقرب عصائه وهلم جرا حتى اذا انقرضوا عن آخرهم نصرف الغلة في جهة البر وقد بينها وحيث يكون النظر لناظر ومتولي مسجد فلان . وشرط أيضاً شروطاً أخرى منها ان تقسم الغلة في آخر الشهر الثالث . ومنها انه اذا أراد أحد الموقوف عليهم السكنى في بيت معتد للسكنى من بيوت الوقف فإنه يسلم الكرى كل شهر قدر ما يمين عليه الناظر وان للناظر ان يقطع قدر الكرى من سهم من يسكن في هذا البيت قبل ان يسلم له سهمه فإن لم يستوف الكرى من سهمه يطالب به وان للناظر ان يأمر كل من أراد من سكن في هذا البيت بتخليته ولو من غير تقصير منه . ومنها ان ليس لأحد من الموقوف عليهم ان يطالب الناظر في حساب ما حصل من الغلة بل يقبل كلما يقدمه له الناظر . ومن أمثالها شروط كثيرة مما لا حاجة الى ذكرها الا شرطاً واحداً هو ان رقبة الوقف اذا جرى عليها شيء مما يورث من الخرق والانهدام ولم يستطع بناؤه ثانياً فللناظر ان يقترض لأجل البناء فإن لم يقترض بضمائه فليبيع رقبة الوقف وليشتر بثمنها عرضاً عنها

فلما بلغ الخبر الى الموقوف عليهم الذين هم البطن الاول ردوه ولم يقبلوه الا أن الولد الذي شرط له النظر بعد الوقف قبله ثم أكره الذين لم يقبلوه على امضاءهم في ورقة التسليم ليستلموا ما يستحقونه من الوقف فقال أحد الرادين ان هذا الوقف بعد ردنا إياه صار منقطع الاول وبطل لما في المنهاج وشروحه وغيرها من كتب الشافعية حيث صرحوا بما معناه ان الوقف يرتد برد الموقوف عليهم الممينين فان كانوا البطن الاول يبطل بردهم ومن قبل بعد الرد لم يعد له فعل في هذا ابقاء هذا

الوقف على الوقفية واجراؤه بحسب شروطه لا يبيده وقفاً واكرهنا على الامضاء
 مما لا فائدة فيه . فلم يسمع قول هذا القائل . وجرى الناظر الوقف بشروط الوقف
 وجعل يسلم سهم الموقوف عليهم بعد كل ثلاثة أشهر و يأخذ منهم امضاءهم على
 ورقة التسليم وجعل الكرى على من سكنوا في البيت المعتد للكنى وجعل يقطع من
 سهامهم قدر الكرى عند تسليم سهمهم اليهم واستمر هذا الحال مدة وفي خلالها
 توفي أحد أبناء الواقف وكان من الذين لم يقبلوا الوقف ثم توفيت أخت الواقف
 فجعل يعطي سهم الاول لاختوته الموجودين لذلك مثل حظ الاثنين وجعل
 سهم الاخت في أصل الغلة ثم توفي الواقف وانتقل النظر بحسب شرطه لولده نال
 المذكور فجعل يحذو حذو والده في اجراء هذا الوقف فسأله باقي الموقوف عليهم
 أن يسلم لهم من عين هذا الوقف قدر سهمهم ليتصرفوا فيه مطلقاً ليكون الوقف
 قد بطل بردهم كما علم فاني هذا الناظر وامتنع عن تسليم ما طلبوه من سهمهم
 في عين هذا الوقف اليهم وقال الوقف لازم على الموقوف عليهم كماهم وليس لاحد
 في عين الموقوف حق ما

فأقام بعض الموقوف عليهم الدعوى على الناظر الموجود عندنا كم البلد
 الذي يرى ابطال مثل هذا الوقف مطلقاً بحسب قوانينه الجارية والحكم منتظر
 وباقي الموقوف عليهم كذلك تبموا الاول في الدعوى على الناظر المذكور
 ثم ان هذا الناظر احتج في جوابه دفماً للدعوى عليه (حسب ما يقتضيه
 قانون المحكمة وذلك ان المدعي يقدم دعواه مكتوبة في ورقة ويحلف أن ما كتبه
 فيها هو دعواه ثم يجيب المدعى عليه كذلك بتقديم ورقة مكتوبة ويرد الدعوى
 عليه ويحلف أن ما كتبه فيها هو جواب الدعوى) ان الموقوف عليهم قد ابطالوا
 حقهم في عين هذا الوقف لكونهم كتبوا امضاءهم في ورقة التقسيم
 هذه هي الحالة والمسئول من فضيلتكم ان تبيينوا حكم المسئلة على مذهب

الامام الشافعي

أولاً - هل يلزم هذا الوقف الموقوف عليهم الممينين الذين ردوه عند ما علموا

به من غير تراخ

ثانياً- هل يكفي في القبول امضاء الرادين في ورقة التقسيم من غير ان يلفظوا بالقبول مع ان التلفظ بالصيغة شرط في المتود

ثالثاً- هل يؤثر القبول بعد الرد ان قلم بكفاية الامضاء في ورقة التقسيم رابعاً- ان قلم بطلان الوقف بالرد فهل يطل كله أو بعضه فان قلم بالثاني فاذا بقي وقفاً

خامساً- ماذا حكم الذي بطل هل هو ملك للواقف على ما كان قبل الوقف أم ملك للموقوف عليهم نظرا الى ان الواقف أخرج الملك عن نفسه وكان يملكهم انفعه مدة حياته أم لا يملكه أحد وعلي هذا فامعنى بطلان الوقف بالرد المستفاد من صريح عباراتهم

سادساً- هل يأنم الذي أقام الدعوى ومن تبعه عند من يرى بالقانون بطلان كل وقف على الميعنين فيحكم ببطلان هذا الوقف باسره وبجمله من تركه الواقف وتقسيمه بين الورثة الموجودين وفق فرائض الله أم لا أنم عليهم لان النظر الموجود أبي ان يسلم لهم حقهم الذي طلبوا منه من عين هذا الوقف ولا نه لم يقم الدعوى من أقابها الا بدليل ان الوقف قد بطل في حقه حينما رده اذ دخول عين أو منفعه في ملكه قهرا بغير الإرث بعيد كما هو ظاهره وذا كره الرهلي في نهاية المحتاج بشرح المنهاج أفتونا مأجورين

(ج) هذا الوقف باطل عند الشافعية لاشتماله على بعض الشروط الفاصدة وهو تفويض بيع الموقوف الى اناظر على الوجه المذكور في السؤال قل في المنهاج وشرحه لشمس الرهلي مانصه: (ولو وقف) شيئا بشرط الخيار) له في الرجوع عنه أو في بيعه أو في تغيير شيء منه بوصف أو زيادة أو قص أو نحو ذلك (بطل) الوقف (على المصباح) ولا فرق بين تفويض البيع اليه متى شاء وبين تفويضه اليه بشرط كالمذكور في السؤال اذ لا يجوز ذلك بيعه بحال. واذا كان الوقف باطلا من أصله سقطت تلك الاسئلة الا اننا مجيب عنها بالايجاز

اما جواب السؤال الأول فهو ان الوقف على معين يشترط فيه قبوله كما صرح به في المنهاج وصرح الرهلي في شرحه باشتراط القبول عقب الايجاب أو بلوغ الخبر

أي فإن تأخر بطل في حقه

وأما جواب الثاني فالظاهر أنه يصح مع ائنة إذا لم يترتب عليه التراجعي كأن
يمرض عليه كتاب الوقف قبل العلم به فيكتب عليه فوراً أنه قبله وأما الامضاء على
أوراق تقسيم الملة فهو ليس من القبول على الفور وإن استأنز الرضا بالوقف مع القرينة
وأما جواب الثالث فهو أن القبول بعد الرد لا تأثير له قال في نهاية المنهاج «فإن رد الأصل
بطل الوقف ولو رجع بعد الرد لم يعدله» وقال ابن حجر في شرحه للمنهاج (التحفة) أنه لا تأثير
لرد بعد القبول كهك، فلو رجع الراد وقبل لم يستحق شيئاً ولكنه قيد بحكم الحاكم على
وجهه وكتبه ابن القاسم في حاشيته وذكر عبارة في شرح الروض وهي: فلو رجع بعد الرد لم
يعدله وقول الروياني يعود له أن رجع قبل حكم الحاكم به أنه موقوف كإياديه الأذرع اهـ
وأما جواب الرابع فهو أنه إذا رد بعض الموقوف عليهم بطل حقهم منه خاصة
دون سائرهم كما صرحوا به وفي حاشية الشبرايمسي على النهاية «فلو وقف على
جمع فقبل بعضهم دون البعض بطل فيما يخص من لم يقبل عملاً بتفريق الصفة»
أقول وفي القول بتفريق الصفة مقال سيأتي على أن الأصل فيه أن يكون في البيع
أو ما هو بمناء كالمصالح والوقف ليس كذلك إلا بماوضة فيه. وترتب على تفريق
الصفة هنا أن يرث من قبل الوقف من الباقي فيكون حظ من تركته المورث أكثر.
فإذا قبل بطلان الوقف كله برد من رده فهو أقرب للأذهب والعدل معا
وأما جواب الخامس فهو أن ما بال وقفه يكون ملكاً للواقف بل هو لم يخرج
عن ملكه كالوصية التي لم تقبل

وأما الجواب عن السادس فهو أن أقام الدعوى لا بطل الوقف لا اعتقاده أنه باطل
في نفسه لا شمله على الشرط القاسم فلا يتم عليه لأنه توصل بذلك إلى إعطاء كل ذي
حق حقه. وكذلك إذا اعتقد بطلانه رد البعض ترجيحاً للقول الثاني في تفريق الصفة
فلا أصل في الذهاب أن صحة الوقف توقف على الإيجاب والقبول على الفور وإن رد جمع
الموقوف عليهم بطله لأنه يكون منقاع الأول ورد بعضهم يأتي فيه تفريق الصفة عندهم
والذي جروا عليه القول بجوازه وقال في المنهاج أنه لا يظهر أي من قولي الشافعي ولكن
قال الرمي في شرحه «ومقابل الأظهر البطلان في الجميع تنظيراً للحرام على الحلال قال
(المجدد الطي)

الربيع واليه رحم الشافعي آخره» رد الرائي قول الربيع باحتمال كون الرجوع في الذكر
لا في الفتوى وهو الذي جروا عليه وهو احتمال بعيد فمن لم يطمئن له واعتقد ان الحق في
تفريق الصفة البطلان في الجميع فلا حرج عليه اذا سمى في ابطال الباطل
وأما من اعتقد أن هذا الوقف صحيح في حق بعض الموقوف عليهم دون بعض
وأن هذه الاعيان التي وقفت بعضها ملك لثورة وبعضها وقف على من قبل في
لاقدام على دعوى تبطل الوقف منها وتبطلها كلها ملكا فطر وترجيح أحد الأمرين
فيه دقيق فقد يقال إن لصاحب الملك ان يطلب ملكه وإن أدى ذلك الى ابطال
حق غيره من الوقف وابطال ما يؤل اليه من جهة البر الدائمة لان هذا غير مقصود
له وإنما يجيء بالتبع وهو الأقيس . وقد يقال ليس له ترجيح نفسه وابطال جهة البر
الدائمة لأجل منفعتها المأجلة وهو الأورع . والمسالمة دينية يستفي فيها القلب والله أعلم

التعليق من باب الآثار الطبية الأدبية

(الوقاية من السل الرئوي وطرق علاجه)

السل الرئوي أقل الأدوية للبشر حتى قال أهل الإحصاء أنه يقتل في كل
عام نحو ستة آلاف ألف (٦ ملايين) منهم وهو باجتماع الأطباء يقتل بالعدوى ولا
أعون لمدواه وفنكه بالمصابين به من الجهل بحقيقته وطرق انتقاله وكيفية توقيه ومعالجته
وقد ألف الدكتور خليل بك سعادة كتابا حافلا فيما يجب ان يعرفه الجمهور من ذلك
سماه (الوقاية من السل) الخ بدأه بتقديمه في خطر هذا الداء وتاريخ طبعه ثم جاء بفصول
في حده وأسباب حدوثه وطرق العدوى والوقاية وأعراض المصاب به وتشخيصه
ودرجاته وأنواعه وكيفيات معالجته بالهواء والرياضة والمتنقيير والأدوية وختمه بالكلام
في زواج المستأمن . وعندي أنه ينبغي لكل قارئ وقارئة الاطلاع على هذا الكتاب
وهو سهل العبارة فصيحها يستفيد منه كل قارئ وقد طبع طبعا متقنا بمطبعة المعارف
ويطلب من مكتبتها بالفجدة ومن مكتبة المنار ومعه ١٠ قرش وأجرة البريد ١ ملجا
(اسرار الثورة الروسية) ذكرنا كتاب السل بهذه القصة لمؤلفه وهي قصة تاريخية
عصرية تمثل القارئ كيف يقوم الظلم الفاحش مع الدهاء والنظام وكيف يقاوم من
الجمعيات السرية بالدهاء والنظام فإن في القصة من غرائب القصة في الظلم من

الحكومة الروسية وغرائب الكيد لها من جمعية النهلست السرية ما يرغب كل قارىء في الاطلاع عليه ولكن لا يعتبره الا الأحياء الفضلاء ولا حياة لأمة مظلومة ليس فيها جمعيات سرية لمقاومة الظلم والتشكيل بزعمائه المستبدين فجمعية النهلست هي التي دبرت أمر الثورة الروسية التي ستكون منشأ سعادة الأمة وارتقاء الدولة كما نراه مفصلاً في هذه القصة وعبارة القصة فصيحة، وثمنها خمسة قروش صعيحة

(وقاية الاسنان) لو علم الناس أن الاسنان يمكن ان تبقى سليمة الى من الشيخوخة اذا وقيت من أسباب التلف والفساد ابدلوا حدهم في وقايتها لانها ركن من أركان الصحة وركن من أركان الجمال وهذه الثلاثة أهم ما يهتم الناس في هذه الحياة ولكن أكثرهم لا يعلمون أنه يمكن وقايتها فهل للقارئ من منهم ان يقرأ كتاب (وقاية الاسنان) للدكتور علي بك البقلي ويعملوا بنصيحته

(نيل المراد) في تشطير الهزلية والبردة وبانت سعاد هذه القصائد أشهر ما مدح به النبي صلى الله عليه وسلم وقد شطرها الشيخ عبد القادر سعيد الرافعي الطرابلسي فصار شريكاً لنا ظمياً في المدح وبيان السيرة النبوية والشماثل القدسية وهو جدير بذلك في مكانه من بيت العلم والأدب وقد طبعتها مع تفسير ما قد يخفى من كلماتها وهي تطلب من مكتبة نجمه الشيخ محمد سعيد بالسكة الجديدة

(المجلة الميمنية) مجلة أدبية علمية يصدرها في القاهرة فتحي أفندي عزمي كل شهر مرتين والعدد منها مؤلف من ١٦ صفحة وقيمة الاشتراك فيها ٥٠ قرشاً في القطر المصري و٦٥ في سائر الاقطار وقد صدر منها بضعة أعداد

(الأقلام) مجلة شهرية عمومية تبحث في كل فن ومطلب أنشأها في القاهرة جورج أفندي طوس أحد المحررين لجريدة الوطن ومحمود أفندي أبو حنين وكتب عليها «ويشترك في تحريرها خيرة الشعراء والناشئين» والعدد مؤلف من ٤٨ صفحة وقيمة الاشتراك فيها ٤٠ قرشاً في القطر المصري و١٥٠ فرنكاً في غيره تدفع عند الاشتراك وقد ظهر الجزء الأول حافلاً بالمقالات الأدبية والقصائد المصرية

نبأ الحبيب الأبي

نادي المدارس العليا - مآل الطفولية الأمة

نبينا القراء في بعض السنين السالة الى أمثلة من طفولية الأمة في حياتها لاجتماعية التي ولدت فيها الأمة ولادة جديدة ، بعد أن أماتها الاستبداد قرونا عديدة ، وهي لا تزال في طور الطفولية ، بما تقلد فيه الشباب والكهول من الامم الحية ، ومانحزت له القاهرة من لذائذ التقليد إنشاء الأندية ، أنشأ قوم ناديا فاقام الاوسقط ثم قويت الرغبة فكتب في ذلك الكتاتيون ، وأظهر الرغبة فيه الراغبون ، حتى كان منذ سنين ، أن جمعت أموال ووضعت قوانين ، ولكن أعيد المل الى أربابه ، قبل ان يخرج الامر من اهابه ، وقد أعيدت الكرة في العام الماضي فكان الاستعداد أتم ، والداعون أنهمض بالعمل وأشد ، وماالداعون الا بعض المتخرجين في المدارس العالية بمصر وأوربا وماالداعون الا أمثالهم بالفعل أو بالقوة .

تمخضت الدعوة فولدت (نادي المدارس العليا) وخصوا العليا بالطب والحقوق والهندسة وقسم المعلمين العالي أي الافرنجسي وأخرجوا منها قسم المعلمين العربي « دار العلوم » والأزهر . وقد دارت النظرة في هذا الإخراج بين الباحثين وفهم مما سمع وكتب في الجرائد أن المؤسسين يرون المتخرجين في هاتين المدرستين دون المتخرجين في تلك المدارس الأربع وأدنى منهم !! قرأنا وسمعنا كثيرا من انتقالات التي كتبت والمباحث التي دارت في الدعوة الى تأسيس النادي وما يتصل بالدعوة ككونه خاصا بالمسلمين لأن اكل الطوائف الأخرى أندية في مصر خاصة بهم حتى القبط وانصارى سوريا أو عما لكل أهل الملل فرارا من التعصب ، وكحظر الخوض في المباحث الدينية والمسائل السياسية على أهل النادي ما كانوا في النادي ، قرأنا وسمعنا ولكننا لم نكتب في ذلك كلمة واحدة لا نأرا أينا التبار مندفع الى قرارة لا بد أن يصل اليها وكذلك كان

كان مما سرنا من مواد قانون النادى حظر الخمر والميسر على اهله فيه وإن
 قرن ذلك بحظر المباحث الدينية والسياسية . واكتنا لم نلبث أن رأينا أن مجلس
 إدارة النادى قد نسخ حظر المنكر وهو الخمر فأباحه وأحكم حظر المعروف وهو
 المباحث الدينية والسياسية وأصر على تحريمه فساءنا ذلك وأحزننا إذ صار النادى
 شراً من بيوت اللهو المعروفة بالقهاوي والبير (البير كمال والبارات مواضع شرب
 البيرا وغيرها من الخمر) لأن هذه البيوت لا يحظر فيها المعروف من المباحث
 الدينية والسياسية التي هي أرقى المباحث وأعلاها . ربما زاد في أسفنا وغمنا تعليلهم
 إباحة الخمر بكون أكثر المشتركين لا يصبرون عنها وما توقعه من إفساد التلاميذ
 المشتركين في النادى بسوء القدرة فانهم إذا رأوا من يهدونهم أرقى الآلة علماً
 وأدباً يأتون في ناديتهم المنكر فانهم يفتنون بهم في ذلك طبعاً فما كان أغنى التلاميذ
 عن هذا النادى لو تبهر أولياؤهم

بيننا نحن في ألم خيبة الأمل في النادى وإذا بمجلة المجلات العربية قد واقتنا
 باثنتين وعشرين صفحة عن النادى فيها من الاغراق في الإطراء ما كان حاملاً
 لنا على كتابة هذا الفصل ، وأنه لقول فصل وما هو بالهزل ،

قالت مجلة المجلات في فائقة كلامها : « إذا ذكرنا الأعوام الأخيرة فأنا
 نذكرها بهجين جذلانين لانا شامدنا فيها قبسا ما علم أن بات أخيراً نار هدى
 ونعي بذلك هذه النهضة العلمية الأدبية التي بدت مطالعها منذ أعوام وظهرت
 اليوم في كبد سماء المجد بدراً كاملاً يرسل ضياءه اللامع الى جميع الأنحاء فتسرب به
 النواظر ، وتقرله الخواطر ، وانا لأنريد اليوم ان نشرح للقارئ تفصيل هذه النهضة
 السامية فليس هنا مقامها الآن ولكننا بدأنا بها تمهيداً لما سنورده من الكلام عن
 الناشئة المصرية التي يتألف منها شبان اليوم وزهرة مصر في هذا العصر

« لقد قام شبان اليوم بأعمال جمة دلت على ذكائهم واقتدارهم ، أعمال يؤخذ
 من مجموعها أن في سوء بدء رادى النيل رجالاً أكفاء اكمل عمل مجيد وإن ساء عصر
 يستظلم بها كثيرون من الذين نبهوا في العلم والفضل والذكاء »

ثم ذكر مسألة انشاء الاندية وقل أمها « إحدى كبريات المسائل » وذكر

ناديا أنشئ، وكان عمره قصيرا وما كان من حركة الفكر في ذلك بعد وقل
«وقد أيدت الناشئة المصرية هذا الأمر الطبيعي ونفت من الأذهان ذلك
الاعتقاد الذي يهده الكهنة حجة مسدة لا جدال فيها وهي أن المعصرين شعب
مكسال لا حياة أنية له وأنهم قوم صدق فيهم قول القائمين « قد اتفقوا على أن
لا يتفقوا واتحدوا على أن لا يتحدوا » ولكننا نحمد الله لأن شبانا قد خسرنا ذلك
الاعتقاد ضربة جملته هباء منثورا وأرأى بعدهم

«وقد يتساءل الناس عن العمل الذي قام به شبانا حتى صح أن يقال فيهم
ما قلناه اليوم . سؤال لا نرى جوابا عليه أبغ من القول ليقصد كل امرئ نادي
المدارس العليا ليشاركه بسينه اتحاد الكلمة وقوة الاتحاد والزهرة الباتمة التي تملأ
القلوب غبطة وسرورا . ذلك النادي الكائن في أعظم أحياء العاصمة بجوار فندق
(سافوا) والذي يحق اليوم لكل واحد من المصريين أن يفاخر به ويترنم بذكره
ذلك النادي الذي خصصنا له كتابة منه غلاب صفحات هذا العدد ، ولا بدع
في ذلك لأنه غرس أيدي شبان في مستقبل العمر في حين أنه كان المنظور أن
لا يقوم به إلا الكبراء وسراة الاغنياء ولكن ناشتنا برهنت على أنها قوة عظمى
تخطم في سبيل ارادتها كل عقبة كؤود ، وتدوس بقدمها الشوك الذي يفترض
وصولها الى زاهي الورود »

ثم أفاض في الكلام عن كيفية تأسيس النادي وفوائده وذكر ما كان من
مساعدة الحكومة وكبار المختلين له ومن ارتياح الأمير له إذ جعل ولي عمره مشتركا
فيه ونشر قانونه برمته وقال في خاتمة الفصل

«ومسك الختام لهذه الجملة المطارة اليوم هو الاستبشار بظهور هذا النادي
الى عالم الوجود لأن ظهوره جاء حجة دامنة ودليلا قاطعا على أن المصريين ليسوا
بذلك الشعب المكسال كما يصفهم البعض من الناس بل أننا أمة حية لا نقصم الانيام
بكبر الأعمال الا لإرادة و طرح الضعف جانباً فثق اعتمدنا على عزيمتنا تمكنت من
الوصول الى كل غاية نطلبها بلغنا الله ما نشتهي من طيب الآمال بحمد وكرمه »
الله أكبر . ما هذا النادي الذي كبرته مجلة الجبال هذا التكبير ، ونفت

هذا التفتيح ، وجماعته البرهان القاطع ، والدليل الساطع ، على قوة كبرى ، وهمة عليا ، قد ذلت بهما نابتنا كل صعب ، واستهانت بكل خطب ، وانتاشت الأمة من أسفل السافلين ، فخرجت بها الى أعلى عليين ، حتى سامت الامم العزيزة أو سميتها ، فإن لم تكن سميتها فقد ساوتها ، ا كان هذا النادي فتحا مينا ، أم كان استقلالاً للبلاد عزيزاً ، أم رأى صاحب المجلة أن النادي أصبح مهجوراً ، وخشي أن يأتي عليه حين من الدهر لم يكن شيئاً مذكوراً ، فأراد أن يجذب اليه المهاجرين له بإعلاء ذكره ، وتعظيم قدرهم بقدره ، اذ لا يعلم مثله أنه ناد قد خلت من قبله الأندية فاملاً منشورها مواضعهم فخراً . ولا ادعوا أنهم تجاوزوا السالكين عزاً وقدرًا ، ولعل هذا هو الأقرب فانا لم نكد تم قراءة ما كتبه في مجلته حتى وافانا المؤيد الصادر في ٢٦ ربيع الآخر وفيه ما يأتي مؤيد لما سمعنا من بعض المشتركين

(الى صفوة الشبية المصرية)

جاءنا هذا الكتاب بوجه كانه الفاضل فيه الخطاب الى حضرات أعضائه

نادي المدارس العليا وهو بعد الدباجة

قامت قيادة الصحف والكتاب وغيرهم قبل انشاء نادي المدارس العليا وقد انشئ بعد كتاب المكتبيين واشترائك المشتركين لكن يظهر ان القوم لم يألفوا الاجتماع بعد . فهم مشتتون على القهاوي والبارات ولا يخرج على النادي من المتخرجين ما يزيد عددهم على اصابع اليد الواحدة ومن الطلبة ما يزيد على اصابع اليدين ويحتاج بعضهم بعد المكان عن وسط البلدة والبعض بحرارة . والبعض الآخر بوجود اصحاب مهم لا يسمح قانونه بوجودهم فيه

وقد قال بعضهم ان الاشتراك السنوي كبير . وبما أن فوائد الاجتماع عديدة جئت أسئلت أنظار حضرات القائمين بإدارة النادي لتلاني ذلك على قدر الامكان خصوصا في يتعلق بعبء الشقة وقيمة الاشتراك وأرجو من سعادتكم نشر هذا بالجريدة (دكتور . ر) مصر في ١٦ يونيو سنة ١٩٠٦

(المنار) علم مما تقدم اننا نتقدم من هذا النادي عدة أمور
 (١) وجود التلاميذ فيه ولا يسمع هذا الفصل بيان ذلك بدلائله
 (٢) أنهم لم يعتبروا مدرسة المعلمين العربية (دار المعلم) كمدرسة المعلمين
 الافرنجية ولم يدعوا المتخرجين فيها الى الاشتراك في النادي فان هذا غمض للعلوم
 العربية وما من متخرج في مدرسة من المدارس العليا الا هو تلميذ للاساتذة المتخرجين
 في دار العلوم وان قوما يغمضون لغتهم وأساتذتها لا يرجي للامة خير في اجتماعهم
 بل أقول انه كان ينبغي لهم دعوة علماء الازهر الى هذا النادي لان اكبر فوائد
 الاجتماع في الاندية تقرب طبقات الامة بعضها من بعض لاسيما الطبقات العالية
 المحترمة وعلم الازهر في مقدمتهم ولا محال هنا لشرح ذلك ولأشك ان علماء
 الازهر وأساتذة دار العلوم أبعد في مجرعه عن المنكر وأقرب من الاستقامة والأدب
 من مجموع المتخرجين في المدارس العليا فوجودهم في النادي مزيد كمال في آدابه

(٣) منع المباحث الدينية والسياسية من النادي وكان ينبغي منع البحث في النظم
 بالأديان وكل ما ياتي المداورة بين أهلها والبحث في مسألة الاحتلال أو مقاومة
 المحتلين أو الحكومة وإباحة البحث في فلسفة الدين وآدابه وفي فلسفة السياسة
 ومسائلها العامة والخاصة بغير مقارفة الحكومة المحلية

(٤) إباحة الخمر بعد منعها وهذا كبر عار على النادي من وجهين ظاهرين
 (٥) سرعة مالي المشتركين من الاجتماع فيه وتفرقهم في القهاوي والبارات
 المؤذن بقلة الثبات - فهذه الامور كلها من دلائل طفوليتنا في الحياة الاجتماعية
 ولا ينافي هذا ان في النادي أفرادا تحترم مزاياهم الفاضلة ويرجى ثباتهم ومن هؤلاء
 رجوتلاني كل خلال والاستعانة على ذلك بنقد السابقين . وإطراء المادحين ، واننا
 لا نريد هذا الا النصيح والاصلاح والله الموفق ودامين

(خطبة الأمير على العلماء في الاسكندرية)

ظفرتنا بنص هذه الخطبة التي نوهت بها الجرائد في وقتها وقد ضاق هذا
 الجزء عن نشرها مع فوائدها اخرى . ههنا مقالة من أميل القرن التاسع عشر وقصيدة أبي
 طالب مشروحة ونبذة في الثورة الروسية وتقريرات متعددة وموعظتنا الجزء السادس



يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي
خبراً كبيراً ومبدأً حكماً

الحكمة
١٣١٥

فمن رجا دى الدين يستمرون القول فيقيمون أحت
أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولو الألباب

قال عليه الصلاة والسلام: إن الإسلام صوى وهو مناراً كمنار الطريق

﴿ مصر - جمادى الثانية سنة ١٣٢٤ - أوله ٢٣ يوليو (تموز) سنة ١٩٠٦ ﴾

هدي السلف الصالحين • في نصيحة السلاطين

دعونا العلماء في الجزء الماضي الى نصيحة السلاطين واننا نذكركم في هذا الجزء ببعض ما يروى عن علماء السلف في ذلك

جعل الامام الغزالي الباب الرابع من كتاب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر خاصا بأمر الأمراء والسلاطين ونهيمهم وقال في أوله مانصه: «قد ذكرنا درجات الأمر بالمعروف وإن أوله التعريف وثانيه الوعظ وثالثه التخشين في القول ورابعه المنع بالقهر في الحل على الحق بالضرب والمقوبة والجائز من جملة ذلك مع السلاطين الرتبان الأوليان وهما التعريف والوعظ وأما المنع والقهر فليس لأحد الرعية مع السلاطين فإن ذلك يحرك الفتنة ويهيج الشر ويكون ما يتولد عنه من المذوور أكثر. وأما التخشين في القول كقوله: يا ظالم يا من لا يخاف الله: وما يجري مجراه فذلك إن كان يحرك فتنة يتعدى شرها الى غيره لم يجز وإن كان لا يخاف الا على نفسه فهو جائز بل مندوب اليه فقد كان من عادة السلف التمرض للأخطار والتعريض بالانكار من غير مبالاة بهلاك المهجة والتمرض لأنواع العذاب لعلمهم بأن ذاك شهادة. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «خير الشهداء حمزة بن عبد المطلب ثم رجل قام الى امام فأمره ونهاه في ذات الله تعالى فقتله على ذلك» (١) وقال صلى الله عليه وسلم «أفضل الجهاد كلمة حق عند سلطان جائر» (٢) ووصف النبي صلى الله عليه وسلم عمر بن الخطاب رضي الله عنه فقال «قرن من حديد لا تأخذه في الله لومة لائم وتركه قوله الحق ماله من صديق» (٣) ولما علم المتصلبون في الدين ان أفضل الكلام كلمة حق عند سلطان جائر وإن صاحب ذلك اذا قتل فهو شهيد كما وردت به الاخبار قدموا على ذلك

- (١) الحديث قال المافظ العراقي في تخريج أحاديث الأحياء رواه الحاكم من حديث جابر وقال صحيح الاسناد وذكر له شارح الأحياء روايات أخرى
- (٢) رواه أبو داود والترمذي وابن ماجه من حديث أبي سعيد وله ألفاظ وطرق ذكرها الشارح

موطنين أنفسهم على الهلاك محتملين أنواع العذاب وصابرين عليه في ذات الله تعالى ومحتسبين لما يبذلونه من مهبهم عند الله . وطريق وعظ السلاطين وأمرهم بالمعروف ونهيهم عن المنكر ما نقل عن علماء السلف وقد أوردنا جملة من ذلك في باب الدخول على السلاطين من كتاب الحلال والحرام هـ ما كتبه الغزالي في مقدمة الباب

أقول قوله أنه ليس لأحد الرعية التصدي لمنع السلطان عن المنكر بالتهر صحيح لا لما يترتب عليه من الفتنة فقط بل هناك علة أخرى هي أظهر وأولى بالتقديم وهي أن إكراه الآحاد من الرعية للسلاطين محال وطلبه عبث لا يأتي من عاقل ولهذا المعنى فرض الله تعالى الدعوة إلى الخير والامر بالمعروف والنهي عن المنكر على أمة تتألف وتستعد لذلك كما بينا في الجزء الماضي والأمة تستعد لكل شيء بقدره وقوة الأمة أشد بالانحاد والاجتماع من قوة السلطان لأن قوته منها وقوتها من ذاتها ويد الله مع الجماعة . وسنعود في فرصة أخرى إلى التفصيل في هذه المسألة . فإنا إنما نقصد الآن إلى بيان شيء من هدي السلف في نصيحة الأمراء والسلاطين تذكرا للعلماء وكشفا للقراء عن الفرق بين حالنا اليوم وحال سلفنا أيام كانت الأمة عزيزة قوية والدين راسخا معمولاً به

ندع مما أوردناه الغزالي من هدي السلف في هذا الباب آثار الصحابة لنلا يقال أنهم لا يقاس عليهم في بذل أرواحهم في سبيل الحق وإن كان يغلظ على عمر بن الخطاب في الحق كان آتيا عقوبته ليقينه بعدله ودينه ونذكر شيئا مما أوردناه عن بعدهم قل « وعن الأصمعي قال دخل عطاء بن أبي رباح على عبد الملك بن مروان وهو جالس على سريرته وحواليه الأشراف من كل بطن وذلك بمكة وقت حجه في خلافته فلما بصر به قام إليه وأجلسه معه على السرير وقعد بين يديه وقال له يا أبا محمد ما حاجتك ؟ فقال يا أمير المؤمنين اتق الله في حرم الله وحرم رسوله فتعاهد بالعمار ، واتق الله في أولاد المهاجرين والأنصار فانك بهم جلست هذا المجلس ، واتق الله في أهل الثغور فانهم حصن المسلمين ، وتفقد أمور المسلمين فانك وحدك المسؤول عنهم ، واتق الله فيمن على بابك فلا تغفل عنهم ولا تغلق

يا بك دونهم فقال له أجل ثم نهض وقام فقبض عليه عبد الملك فقال يا أبا محمد إننا سألنا حاجة لفبرك وقد قضيناها فما حاجتك أنت ؟ فقال مالي إلى مخلوق حاجة ثم خرج فقال عبد الملك هذا وأبيك الشرف »

أقول هذا نصيح علماء الدين لمثل عبد الملك الذي كان أول معان للاستبداد في الإسلام حتى قال علي المنبر : من قل لي اتق الله ضربت عنقه : وابن ملوك زماننا من عبد الملك في سياسته وفتوحاته ألا انهم احق بالنصيحة منه ولكن أين الناصحون ! قال الغزالي

« وقد روي أن الوليد بن عبد الملك قال لحاجبه يوما قف على الباب فإذا مر بك رجل فأدخله علي ليحدثني فوقف الحاجب على الباب مدة فمر به عطاء بن أبي رباح وهو لا يعرفه فقال يا شيخ ادخل إلى أمير المؤمنين فإنه أمر بذلك فدخل عطاء على عبد الملك وعنده عمر بن عبد العزيز فلما دنا عطاء من الوليد قال السلام عليك يا وليد قال فغضب الوليد على حاجبه وقال له ويا بك أمرتك أن تدخل إلى رجل يحدثني ويسأرنني فأدخلت إلى رجلا لم يرض أن يسأرنني بالاسم الذي اختاره الله لي (يعني أمير المؤمنين) فقال له حاجبه مامر بي أحد غيره ثم قل لعطاء اجلس ثم أقبل عليه يحدثه فكان فيما حدثه به عطاء أن قال له بلغنا أن في جهنم واديا يقال له هبيب أعده الله لكل أمام جائر في حكمه فصمق الوليد من قوله وكان جالسا بين يدي عتبة المجلس فرقع على قفاه إلى جوف المجلس مفشيا عليه . فقال عمر بن عطاء قات أمير المؤمنين . فقبض عطاء على ذراع عمر بن عبد العزيز فغمزه غمزة شديدة وقال له يا عمر إن الأمر جد فجد . ثم قام عطاء وانصرف فبلغنا عن عمر بن عبد العزيز أنه قال مكثت سنة أجد ألم غمزه في ذراعي

« وروي عن ابن أبي عائشة أن الحجاج دعا بفتها البصرة وفقها الكوفة فدخلنا عليه ودخل الحسن البصري رحمه الله آخر من دخل فقال الحجاج مرحبا بأبي سعيد إلى التي ثم دعا بكرسي فوضع إلى جنب سريره فقمده عليه فجهل الحجاج يذاكرنا ويسألنا إذ ذكر علي بن أبي طالب رضي الله عنه فقال منه

ونلنا منه مقاربة له وفرقا (أي خوفا) من شره والحسن ساكت عاضاً على إيهامه فقال يا أبا سعيد مالي أراك ساكناً قال ما عسيت أن أقول قل اخبرني برأيك في أبي تراب قال سمعت الله جل ذكره يقول (وما جعلنا القبلة التي كنت عليها إلا لنعلم من يتبع الرسول ممن ينقلب على عقبيه وإن كانت لكبيرة إلا على الذي هدى الله وما كان الله ليضيع إيمانكم إن الله بالناس لرؤوف رحيم) فملي من هدى الله من أهل الإيمان فأقول ابن عم رسول الله وخخته على ابنته وأحب الناس إليه وصاحب سوابق مباركات سبقت له من الله أن تستطيع أنت ولا أحد من الناس أن يحظرها عليه ولا أن يحول بيه وبينها وأقول إن كانت ليلي هنة فالله حسيبه ، والله ما أجد فيه قولاً أعديل من هذا فبسر وجه الحجاج وتغير وقام عن الدبر برهن مضياً فدخل بيتاً خلفه وخرجنا

« قال عامر الشعبي فأخذت بيد الحسن فقلت يا أبا سعيد أغضبت الأمير وأوغرت صدره فقال إليك عني يا عامر يقول الناس عامر الشعبي عالم أهل الكوفة أتيت شيطاناً من شياطين الإنس تكلمه بهواه وتقاربه في رأيه ويحك يا عامر هلا اتقت أن سلت فصدقت أو سكت فسلمت . قال عامر يا أبا سعيد قد قلتها وأنا أعلم ما فيها . قال الحسن فذاك اعظم في الحجة عليك وأشد في التهمة .

« قال وبعث الحجاج إلى الحسن فلما دخل عليه قال أنت الذي تقول قاتلهم الله قتلوا عباد الله على الدينار والدرهم ؟ قال نعم قل ما حملك على هذا ؟ قال ما أخذ الله على العلماء من الموائيق « لبيته للباس ولا يكتبونه » قال يا حسن أمسك عليك لسانك وإياك أن يلفني عمك ما أسكره فأفرق بين رأسك وجسدك . »

أقول وقد ساق المصنف هذه الحكاية في كتاب ذم الجاه والرياء مطولة بما هو أبلغ في العبارة والفرق بين علماء الدين الذين لا يخافون في الله لومة لائم وعلماء الدنيا الذين يتقربون إلى الأمراء والسلطين بما يرضيهم من سخط الله تعالى قال « روي عن سعيد بن أبي مروان قال كنت جالساً إلى جنب الحسن إذ دخل علينا الحجاج من بعض أبواب المسجد ومعه الحرس وهو على برذون أصفر فدخل

المسجد على برذونه (١) فجعل ياتفت في المسجد فلم ير حلقة أحفل من حلقة الحسن فتوجه نحوها حتى بلغ قريباً منها ثم ثنى وركه فزل وهشى نحو الحسن فلما رآه الحسن متوجهاً إليه تجافى له عن ناحية بجاءه قل سعيد وتجافيت له أيضاً عن ناحية مجلسي حتى صار بيني وبين الحسن فرجة ومجلس للحجاج فجاء الحجاج حتى جلس بيني وبينه والحسن يتكلم بكلام له يتكلم به في كل يوم (٢) فلما قطع الحسن كلامه . قال سعيد قتلت في نفسي لا بلون الحسن اليوم ولا نظرن هل يحمل الحسن جلوس الحجاج إليه ان يزيد في كلامه يتقرب إليه أو يحمل الحسن هيبة الحجاج ان ينقص من كلامه . فتكلم الحسن كلاماً واحداً نحواً مما كان يتكلم به في كل يوم حتى انتهى الى آخر كلامه فلما فرغ الحسن من كلامه وهو غير مكترث به رفع الحجاج يده فضرب بها على مكب الحسن ثم قال صدق الشيخ وير فمليكم بهذه المجالس وأشباهها فاتخذوها خلقاً وعادة فإنه بلغني عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ان مجالس الذكر رياض الجنة ولولا ما حملناه من أمر الناس ما غلبتهم على هذه المجالس لمعرفتنا بفصلها . قال ثم اقر الحجاج فتكلم حتى عجب الحسن ومن حضر من بلاغته فلما فرغ طفق فقام . فجاء رجل من أهل الشام الى مجلس الحسن حيث قام الحجاج فقال عباد الله المسلمين ألا تهجبونني رجل شيخ كبير واني أغزو فأكف فرساً وبطلاً وأكف فسطاطاً وان لي ثلاث مئة درهم من البطاء وان لي سبع بنات من الهيال : فشكا من حاله حتى رقى له الحسن وأصحابه والحسن مكب بل فرغ الرجل من كلامه رفع الحسن رأسه فقال ما لهم قتلهم الله اتخذوا عباد الله خولاً وما من الله دولا وقتلوا الناس على الدينار والدرهم فإذا غزا عدو الله غزا في الفساطيط الهبابية (أي العالية الشريرة) وعلى البغال السبابة وإذا أغرى أخاه أغراه طاوياً راجلاً : فلما فتر الحسن حتى ذكرهم بأقبح العيب وأشدّه فقام رجل من أهل الشام كُن جالساً

(١) لعل المسجد كان لا يزال مفروشا بالزمل على طريقة الصدر الأول أو لعل الحجاج دخل بالبرذون الى صحنه دون موضع الصائفة (٢) يريد بقوله يتكلم به كل يوم أنه يتكلم بمثله في الوعظ وبيان الحق كما يعلم من لاحق الكلام

الى الحسن فسعى به الى الحجاج وحكى له كلامه الذي تكلم به (١) فلم يلبث الحسن أن أتته رسل الحجاج فقالوا أجب الأمير فقام الحسن وأشفقنا عليه من شدة كلامه الذي تكلم به فلم يلبث الحسن أن رجع الى مجلسه وهو يتبسم وقلما رأيته فأعرافاه يضحك انما كان يتبسم فقبل حتى قصدني مجلسه فعظم الأمانة وقال إنما تجالسون بالأمانة (٢) كأنكم تظنون أن الحياة ليست الا في الدينار والدرهم ان الحياة أشد الحياة ان يجالسوا الرجل فظلمن الى جانبه ثم ينطلق فيسعى بنا الى شرارة من نار ، اني أتيت هذا الرجل فقال أقصر عليك لسانك وأولئك اذا غزا عدو الله كذا وكذا واذا أغزا أخاه أغزاه كذا لا أبا لك تحرض علينا الناس أما انا على ذلك لانهم نصيحتك فأقصر عليك من لسانك قال فدفعه الله عني . وركب الحسن حمرا يريد المنزل فيبدا هو يسير اذا التفت فرأى قوما يتبعونه فوقف فقال هل لكم من حاجة أو تسألون عن شيء والا فارجموا فما بقي هذا من قلب العبد

قال الغزالي بعد ايراد هذا الاثر : فهذه العلامات وأمثالها تدبّر سريرة الباطن ومهما رأيت العلماء يتفاخرون ويتحاسدون ولا يتوانسون ولا يتعاونون فاعلم انهم قد اشتموا الحياة الدنيا بالآخرة فهم الخاسرون اللهم ارحمنا بلطفك يا ارحم الراحمين . اهـ

أقول وان حاجتهم الى التعاون في هذا العصر أشد منها في عصر الحجاج فان المسلمين اليوم على خطر وأمرؤهم وملوكهم لا يذكرون مع ملوك بني أمية وأمرؤهم حتى الحجاج فأولئك قد فنعوا الممالك وهو لا أضاعوها وأولئك حفظوا من الشريعة ما عدا جعل أمر المسلمين شري بينهم فأهم جعلوه ملكا قوامه العصبية وهو لا أضاعوا الشريعة الا قليلا هو على خطر من حملوه وسوء ادارتهم ، وأولئك

(١) يشك ان يكون الحجاج هو الذي أوعز الى الشاميين بمثل ما فعل لا يعلم هل تدفع مجاملته للحسن شيئا من كلامه فيه وفي حكومته (٢) الجملة حديث رواه العسكري وابن المبارك والخرائطي بهذا اللفظ عن ابن عباس ورواه غيرهم بالفاظ أخرى

كانوا يعدلون في الأحكام ويساوون الناس في الحقوق فلا يظلمون إلا من نازعهم في أصل سلطنتهم وهؤلاء يظلمون في كل شيء ويبيعون الحقوق بالرشوة . وقد رأيت أن من علماء السلف من كان يفظ لهم وينفر الناس من أهل سلطتهم ويغيظ أئدهم سفكا للدماء كالخجاج أفلستا أخرج الآت إلى ذلك . الخلاصة أنه لا بد من اجتماع العلماء وتعاونهم على فرضة النصيحة مادام في القوس نزع وفي السلطة الإسلامية رفق .

(الآثار بقية)

التعصب وأوربا والإسلام

الكلام دول تحالف دول الحقائق نارة وتخالفا تارة ، ورب خلاف يجر إلى خلاف وحلاف ينتهي بخلاف . قديتهم الخلق بالعشق حتى تجعله التهمة عاقبة ، وقد ينكر الكذب الكذب حتى يكون صادقا ، مرت على الشرق الاحقاب والقرون ، ودرجت فيه الأجيال والقرون ، وهو كما تعلم مشرق الأديان ، ومنبت جميع أهداف الإنسان ، ولم يقع فيه بين المختلفين في الدين المتجاورين في البيئة من الغلو في التعصب بمشعر معشار ما وقع من أهل أوربا الذين اتحدوا باسم الصليب على إبادة المسلمين أو ما وقع من تعصب نصارى هذه القارة على الوثنيين فيها بل ولا عشر مشار ما وقع من أهل المذاهب النصرانية بعضهم مع بعض فأوربا مشار بر كان التعصب الديني في الأرض كما بينا ذلك في مقالات نشرت في أعداد السنة الأولى لما رجعت دول أوربا المتحدة من حرب الصليب في الشرق مقلوبة على أمرها عاجزة عن بلوغ متهمي ما حددده لها تعصبها عالم أنها دون المسلمين في القوة الحربية والقوة العلمية والأدبية أخذت تستعد في العلم والعمل فكان خذلانها في تلك الحرب مبدأ حياة جديدة لها على حين كانت حياة المسلمين السابقة أخذت بالضعف والتعول فاستغادت من الانكسار ، ما لم تستفد من الآلة حصار ، وما زالوا يرتقون فيما تركناه لهم من علم وصناعة واجتماع واعتصام ، ونحن نتدلى بالجهل والكسل والتفرق والانقسام ، حتى دالت لهم الدولة ، وعادت لهم المكرة ، فسادوا علينا واستولوا على أكثر بلادنا وقد عاملنا أكثرهم بالشدة والقسوة حتى ضبعت بعض دولهم

أوقفنا وهدمت أكثر مساجدنا ومنعتنا من التعليم الديني والديني وسلطت علينا قسوسها يحقرون ديننا في بلادنا. وإن أكثر أرواحهم أحسن استعماراً وأقربهم إلى الدين والعدل لم تبلغ بهش شأواً والخلفاء الراشدين في العدل والمساواة بل ولا غير الراشدين من أكثر ملوك الأمويين والعباسيين كما بينا ذلك غير مرة.

نحتاج أوربا على هذه القسوة بأن الشرقيين أو المسلمين متعصبين لا يؤمنون شرهم أن يقع على الخلف لهم الأهل أيديهم وتقييد أرجلهم ووضع الوقر في أسماهم والفتاوة على أبصارهم ولكن أنزلنا الشر المحقق عليهم خوفاً من الشر المتوهم منهم لا يمد تعصباً !! لماذا ؟ لأنها تقول : أنهم متعصبون للدين وإننا غير متعصبين له ، الشرقيون متعصبون لأن الشرقي لا يعرف جماعة غير الدين ، الغربيون غير متعصبين لأن أقرب لا يعرف غير الجماعة الجنسية أو الوطنية ، المسلمون متعصبون لتصارى غير متعصبين ، التعصب الإسلامي خطر على المدنية المسيحية ، مادام هذا القرآن معتقداً أو محترماً فلا إنسانية على خطر ، ما يأخذه الصليب من الهلال لا يعود إليه وما يأخذه الهلال من الصليب يجب أن يسترد منه :

أمثال هذا الكلام الذي يرددونه قد فتق آذان المظالم من المسلمين على كتب أوربا وجرائدها وفتح أعينهم ونبه أفكارهم فانتقدوا أن أوربا متعصبه عليهم تحاول محو ملكهم ووجودهم إلى من الأرض وأنها تحاربهم بهذا التعصب وبما كانت تجارهم بالتعصب فكادوا بحقوق التهمة ويدعون إلى تحقيقها ولكن روح الإسلام لا يزال غالباً على مجموع الأمة الإسلامية وهو ما سنبينه في هذا المقال.

تخفت صوت القوم في اتهام المسلمين بالتعصب حينما من الأهرام لا تلبث السياسة أن ترفع به عقيرتها وقد قار في هذا الأيام وزير خارجية أكثر في مجلس المصوم كلمة فيه سارت بها الركبان قال — والعهد على ترجمة الجرائد — أن روح التعصب قد زادت في القطر المصري في هذه الأيام زيادة يخشى معها على مستقبل البلاد . قل كلمته في مقام الدفاع والاعتذار عن عمل أنه السياسة الأكبرية في مصر فأنكره عليها بعض النواب في المجلس وطالب من الوزير أن يبين عذر الحكومة في ارتكاب

ذلك المذكر وهو القسوة في معاقبة طائفة من الفلاحين في حادثة دنشواي التي سارت بخبرها اركان وترى مجمل خبرها في باب الاخبار من هذا الجزء
عندي بصوت المستدر في مقام الدفاع ان يكون خافئا ليس له صدى ولكن صوت هذا المدافع ، قد كان أشد من دوي المدافع ، خشمت له في المجلس الابصار ، وخشنت له الاصوات ، ولم يلبث ان جعل البرق ان الارجاج ، فكان مع البرق رعداً قاصفاً في جميع الجواء ، رددت صدها الاقطار ، وكانت الشغل انشغل لصحف الاخبار ، فأه الجرائد الأوروبية فقد صدقت الوزير في قوله ، ورافقته على ما يريد به ، جارية في ذلك على نهجها المعبود ، وتقاليدها المتبعة ، وتبعها من الجرائد الافرنجية والمفرنجية في مصر من يرى أصحابها لحسم فائدة من نفيط انكساراً من المسلمين ، وأما جرائد المسلمين في مصر ومن أنصف المسلمين في المسألة من أصحاب الجرائد الافرنجية والسورية فقد أنكروا القول على الوزير وما كل منكر يعرف كيف يذكر ،

وجل مسلمو مصر وأصحاب الجرائد منهم خاصة من قول الوزير وحسبوا لما فيه ألف حساب وهب الكتاب منهم لدفع تهمة التعصب عن أنفسهم فجاءوا ينتهي ما ينول بين الفيرة والوجل ، من فنون الحجاج والجلل ، وربما كان في دفاعهم ما يمدد التهمة لهم مثبتاً للتهمة عليهم ، ولم أر منهم من شرح ما يريد به الوزير من التعصب كما اعتدتم احتج على بطلانه بما يرجي ان يكون مقنناً للمنفذ ، بل رأيت كثيراً من الناس يمتدنون أن الوزير قال مالا يعتد كما قال له اليهود كروم ، وهو أيضاً لا يعتد ما قال . أما أنا فإني أقول انهما يعنيان بالتعصب غير ما فسر به هؤلاء المدافعون من الوجوه التي يقيمون الدلائل على ردها . هل يعني الافرنج بالتعصب الاسلامي تحاب المسلمين وتعاونهم على مسابقة غيرهم في طرق الكمال الصوري والعموي فنول لهم انكم تشاءدون أننا أصبحنا أضعف الأمم اتحاداً وتناصرنا : وأشدّها تفرقا وتنافرا ، هل يمنون به بفضنا وكراهتنا للمخالف لنا في ديننا وعدم ثقتنا به بحيث يصعب عليه ان يعيش بيننا فنقول لهم اذا كيف اصابته هذه البروة الواسعة منا جالية اليهود والنصارى منكم ومن

السوريين والأرمن وسائر الملوك وكيف صار منكم رئيس الخاصة الخديوية وكثير من مستخدميهما ورؤساء دوائر كثير من أمراءنا وأغنيائنا، بل كيف عاش بيننا المبشرون بالنصرانية آمنين وهم يطعنون بديننا وكما بنا ونبيتنا، هل يدعون به محافظتنا على شر بيتنا من جهة الأحكام القضائية فنقول لهم هذه المحاكم الأهلية والمختلطة ومدرسة الحقوق ونظارة الخفائية نفسها حجة عليكم فأننا تركنا معظم شر بيتنا الإلهية إلى قوانينكم الوضعية ولم يعارض حكمانا الذين فعلوا ذلك أحد من علمائنا ولا من وجهائنا، هل يريدون به اعتصامنا بعروة الدين في أعمالنا الشخصية فنقول لهم ولماذا راحت خمركم حتى عمت المدن والقرى ودرجت تجارة بورصكم وبقاياكم حتى أهلكت الحرث والنسل ولماذا كان عدد أغنيائنا الذين يزورون بيوت الفسق في بلادكم كل عام، أضاف الذين يزورون بيت الله الحرام، ولماذا ولماذا... هل يدعون به أن مصر تريد أن تتبع سائر الأقطار الإسلامية، بالاتحاد على الأمانة التي يهر عنها بالجامعة الدينية، فنقول أخبرونا عن قطربن إسماعيل بن أحمدت حكومتنا وما تخالفت على دولة غير إسلامية كما تفعل دواكم في تعاطفها وتخالفتها. ما كانت حكومتان لنا متحالفتين لإعلاء كلمة الله لا ينافي هذه الأزمان، إنهم إلا متخالفون لوجه الشيطان، بالأأس قامت دواكم على دولة مراكش الإسلامية فأتحدت على ما شاءت من السيطرة عليها ولم نطلب دولة الترتك ولا دولة الفرس أن يكون لها منكم سهم ولا قلت واحدة من هذا نذر بالهيرة عليها أو المساعدة لها بل هما الآن متناوئتان كل منهما تحشد الجيوش على الحدود كأنهما متحدثتان على إفتاء ما يتي المسلمون من قرعة واستقلال بفنك كل منهما بالأخرى. على أن الحكومات هي التي تمقد المجلات وزمام الحكومة المصرية في أيديكم وليس للأمة في أعمالها رأي، بل ليس للحكومة نفسها من دواكم أمر ولا نهى، بل نقول لهم لو كان للمصريين الذين تشكون من تعصبهم رأي لما اتفقوا على الاعتصام بأجاءة الإسلام وإيمانهم بما أرشدتهم إليه من العصبية الوطنية، فأن وجد فيهم كثير من يعدون المسلم غير المصري فيهم دخيلاو يابون الاشتراك معه في أي عمل، يقتضرون بمعاملة الاجنبي غير المسلم

إذا ما ذاب يدون بهذا التعصب المصطنع، المتحفز لمواثبة الدول، المحرّب لئبناح،
 المجرّ مزليمد الباع، المترّ بص ليعتال أئروة. لأ روية، المئوب ليعحو آية المدنية،
 ألا أنهم يعنون أن المسلمين حريصون على أن يكون حكمهم منهم وأشد
 ما ينكرون من ذلك أنت الاملام قد جعل من حقّ الخليفة على المسلمين،
 أن يستجيبوا له إذا دعاهم إلى استئصال المخالفين لهم في الدين، ويستبدون أن
 السلطان عبد الحميد ما أحيا لقب الخلافة لنفسه وعني بأقناع الشعوب الإسلامية
 بالاعتراف به باستخدام الجرائد وغير ذلك من الوسائل إلا ليجتمع نفسه بهذه
 القوة المئوية الهائلة التي يستطيع أن يهدد بها أوربا في مستعمراتها متى شاء بل
 هو يهددها بالقوة والفعل ولولا ما أحدث له من الشواغل والمراتيل في كل وقت
 وما تنطوي عليه جوانحه من الخوف والحذر لما أمنت دهائه وقد أعطي هذه
 السلطة الدينية المحيية. هذا ما يعتقد الأوربيون في التعصب الإسلامي وهذا
 ما يخافون منه. ولما كانت مسألة العقبة ورأى اللورد كرومر أن السلطان قد ظهر
 فيها بمظهر الشدة والحزم أولا ورأى أثره بعض جرائد المسلمين فيها بحق الخلافة
 والخضوع بمخلية واستنادها في بعض ما كتب على مختار باشا الذي أنيطت به
 هذه المسألة خلافا للهدة وقرأ ما كتب إليه في ذلك اعتقد أن السلطان قد تبحرا
 بإيثاره بطور أنانيا المتهور على استئمال تلك السلطة الدينية في هذه المسألة فكتب
 إلى دولته بذلك فهو قد كتب عن التعصب في مصر ما يعتقد وتبعه وزير الخارجية
 في ذلك إذ لا مصدر له في المسائل المصرية سواء. فهل يفتأ الكثيرون يقولون
 أن اللورد قل ما لا يعتقد وكذلك الوزير؟ وهل تظن الجرائد بما أ كثرت من
 الكتابة في التعصب أنها قتلت في الذروة والغارب، وأقامت الحججة على اللورد
 والوزير وسائر الأجانب،

الحجة الالهضة على تبرئة الإسلام نفسه من هذا التعصب المزعوم هي أي
 القرآن، الباطنة بتحريم العدوان، وأن القتال الديني خاص بمن يقاتلوننا في
 الدين أي يقاتلوننا لأجل منمننا من الدعوة إلى ديننا أو من إقامته وأحياء شعائره.
 وهذه الآيات كثيرة جدا وقد تقدم تفسير أكثرها في المنار وحسب المنصف

منها قوله تعالى (١٩٠:٢) وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا ان الله لا يحب المعتدين) وقوله عز وجل (٨:٦٠) لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم ان تبوهم وتقسطوا اليهم ان الله يحب المقسطين ۝ انما ينهاكم الله عن الذين قاتلوكم في الدين وأخرجوكم من دياركم وظاهروا على اخراجكم ان تولوهم ومن يتولهم فأولئك هم الظالمون)

لوقته الاوربيون هذه الآيات الثلاث لأدعن المنصفون منهم بأنه لو لم يفضل الاسلام جميع الملل الا بها لكانت كافية في تفضيله عليها ولو دوا لو أقام المسلمون هذه القرآن واهتدوا به - الآية الأولى تأذن للمسلمين القتال من يقاتلهم خاصة وتحرم عليهم أن يقاتلوا المعتدين ومن فروع هذا التحريم ما جرى عليه المسلمون في حروبهم من عدم التعرض للرهبان والعلماء والنساء في بلاد الحرب لأنهم ليسوا بمن محاربين وأما الذمي والمماعد والمساكين فيجب على المسلمين حمايتهم ممن يحاول الاعتداء عليهم قبل يجوز القتل من يجب حمايته من عدوه ؛ أما الآيتان الأخريان فقد نزلتا في التمييز بين المحاربين اتاني الدين الذين نهانا عن موالائهم في أول السورة وفي سور أخرى وبين غيرهم . قال في أول هذه السورة (١:٦٠) يا أيها الذين آمنوا لا تتخذوا عدوي وعدوكم أولياء تلقون اليهم بالموودة وقد كفروا بما جاءكم من الحق ، يخرجون الرسول وأياكم أن تؤمنوا بالله ربكم) الآيات وقبها بعد وصف هؤلاء الأعداء بأنهم أخرجوا الرسول والموءنين من وطنهم (مكة) لأنهم يؤمنون بالله أنهم إن ظفروا بهم بعد هذا الذي والى إخراج يكونوا لهم أعداء ويودوا لو يكفرون مثلهم و يبدطوا اليهم أيديهم وألسنتهم بالسوء أي إنهم لم يكفوا بعد الإخراج والذي عن عداوتهم . بعد هذا قل سبحانه (٦٠:٦) ان يجعل بينكم وبين الذين عاديتهم منهم مودة والله قدير والله غفور رحيم ۝ ٧ لا ينهاكم الله (إلى آخر الآيتين . فهو بعد إطاع المؤمنين في تحويل المداوة بينهم وبين أولئك الأعداء إلى مودة قال ان النهي عن اتخاذهم أولياء لا يمنع كل مشرك منهم حتى الذين لم يقاتلوا المسلمين لأجل الدين ولم يخرجوهم من ديارهم فهوؤلاء وان كانوا كفارا لا ينهى عن برهم والاحسان اليهم وعن معاملتهم بالعدل وإنما النهي خاص بالذين

قاتلوهم في الدين لتحويلهم عنه ومنعهم من الدعوة اليه واخرجوهم من ديارهم او
ساعدوا المخرجين لهم على تفهيم وليس نهيا عن معاملتهم بالعدل بل هو نهى عن
ولايتهم ومخالفتهم ومناصرتهم لان هذا ظلم بين المسلمين .
هذا ملخص معنى الآيات فهل وجد في العالم نبي أو حكيم أو أديب أمر بمعاملة
اعدائه واعداء قومه بمثل هذه المعاملة التي جمعت بين العدل والرحمة على أكل وجهه؟
أليس من اقبح الظلم واشنع الكذب والزور أو من أشد فضائح الجهل أن يقال
في دين جاء بهذا الكمالات الأعلى انه خطر على البشرية لانه يأمر بإبادة المخالفين له وإن
كانوا مسلمين لاهله ونافعين لهم كما يقول بعض الافرنجى بلى ولكن أكثر الافرنج
يحكمون على الاسلام بما يحكيه عنه افراد من غلاتهم في التعصب أو من بعض جهال
المسلمين وغوغائهم أو الذين يتعاملون السياسة ويجهلون الدين آله لهما وهم بجاهلون
إذا كان الاسلام نفسه بريئا من هذه التهمة التي يصبها به الاوروبيون
ويسمونها تعصبا فاني لا أبرئ كثيرا من عوام المسلمين الجاهلين من اعتقاد وجوب
طاعة السلطان إذا أمر بقتل المخالفين في الدين وإن كانت الامة الاسلامية قد
أجمعت على انه لا طاعة لمخلوق في معصية الخلق ومن أكبر المعاصي الاعتداء على
غير المتدي . وهاجوا هذا الاعتقاد من الدين بل جاء من السياسة ولا نعرف تاريخ
حدوثه ولعله كان في أيام حرب الصليب وقد اشتهر ان السلطان سليمان استغنى شيخ
الاسلام ابا السعود في إزام نصارى الروم بالاسلام أو ابادتهم لان بقاؤهم متبعين
بحريتهم في الدين والامة وجميع الشؤون الاجتماعية خطر على الدولة لانهم تعصبهم
لا بد ان ينتهزوا فرصة ضعف في الدولة أو تورط في حرب شاغلة فيخرجوا عليها فلم
يقتل ابا السعود بذلك ولعله لو وجد دليلا في الكتاب أو السنة أو أقول المجتهدين
أو ائمة المرجحين يسمح له باسقاط سياسة السلطان في ذلك لآخذ به وأفتى
وكانت القضية

إذا صدق ظننا في كون حرب الصليب هي مبدأ هذه المكرة فكرة وجوب طاعة
السلطان إذا أمر بقتل المخالفين فهي غرس الاوربيين الدين اثاروا تلك الحرب
بتعصبهم وهم الذين يسقون هذا الغرس وينموه بزعمهم انه من أصول الاسلام ثم

بدعوة بعض دولهم بعضا الى الاتحاد على المسلمين ومعاملتهم بالقسوة ليؤمن
شر تعصبهم هذا

لا أدري أي الرأي أضل ، وأية السياسيين شر ، أراي مسلم يظن ان اعتقاد
الاوربيين بأن السلطان العثماني قادر على تجميع المسلمين على النصارى متى شاء من
عوامل القوة التي ترهبهم فمن السياسة ان ندمهم في اعتقادهم هذا وان كان خطأ
عسى ان يخفف ضغطهم عن تحت ملأئهم من المسلمين ويقل تحاملهم على الدولة
العثمانية ، ام رأيت أوربي أو نصراني شرقي يتوهم المسلمين بالتعصب وانتهاز القصر
للإيقاع بالمخالفين عامة أو بالنصارى خاصة ويظن ان هذا من السياسة مثل التي
تعود على اصحابها بالفائدة الكبرى ويمكن لهم في الارض ، فيبلغوا ما أرادوا من
سيادة وكسب ، ألا يجوز ان تأتي كل من السياستين بتقبض ابرادها فيكون اتمام
المسلمين للاوربيين بأنهم مستعدون لذلك بهم عند ما يحركهم ارادة السلطان جاءها
لكلمة أوروبا على ابتسار الشجرة قبل اوطائها ، أو جثث الشجرة قبل ان تستوي
على ساقها ، أو يكون آتاهم الاوربيين للمسلمين بالتعصب هو الذي يجمع كلمة
المغربى منهم بالشرقي ، والمغربى بالعجمي ، وروايت منهم تعصبية تجعل الظن
يقينا ، والاماني منونا ، ولي بعده حين ؟

أليس مما يدعى له كل منصف محب الخير للبشر أن انادة انتم خير من
إيقاظها ، وأن إزالة الاذن خير من إثارها ، فمن أنظلم ممن علم هذا فأعرض عنه
واستبدل القوي بقى بالتأليف ، واغرى القوي بالضميف ، أو شغل الضعيف عن
قوته الذاتية ، ووجهه على معاداة حكومته الحقيقية ، أو انك الفرقون فر يقان - هذا
يقول لاوربا ان المسلمين متعصبون ، فخذلهم بالعذاب لعلمهم برجعهم ، وهذا يشغل
من تسوسهم أو تسودهم أوربا عن قوتهم الذاتية ، ويهلق أمانيتهم بالدولة العثمانية ،
ويحمد الله انه لم يوجد في جرائدنا من ينهر المسلمين من انصارى كاذبة كما يوجد
في الجرائد الا فرنجية والمنفرجة من ينهر النصارى من المسلمين كافة بدعوى ان
المسلمين متعصبون عليهم ، اذ الوقت اواقعة ، وكانت خافضة رافعة
أما ميل المصريين الى الدولة العثمانية في مسألة العقبة وفي غيرها من المسائل

فأيس من البطل أن يجعل مجردة من التعصب الديني الذين يخشى منه على غير المسلمين عامة وعلى الأوربيين خاصة لأن الدولة دولتهم باعتراف انكسار وضاير دول أوربا على أنهم لا يرضون بترك استقلالهم لها ولا هي تسلط بذلك ثم أن موضع العتبة من جزيرة العرب وكونه سيكون 'بالأحرار من الشر يفن بجلاء محطة لسكة الحديد بالحجازية واعتمادهم الديني في الحرم من معروف فذا كانوا لا يرضون بأن يكون الحرمان وما هو حرم لها من الجزيرة تحت سلطة أجنبية فهم مهذرون لأن هذه الأرض المقدسة بمنزلة المآجد عندهم وأي متدين في العالم يرضى بأن تكون معايدته ومع هذه المقدمة تحت سلطة الخلف له في دينه ؟ أو ليس القائل بأن هذا من التعصب هو أشد

الناس غلوا في التعصب وأجدرهم بثقل « رمتني بدائها وانسلت » ؟
 أنا أكثر الذين يرمون المسلمين بالتعصب يظنون بلسان السياسة والسياسة مسريرة لا تعلم ، وامة لا تكاد تفهم ، فهي ككتب الجفر لا يعلم ما تطبق أو تنطبق عليه إلا بعد وقوعه فإذا كانت السياسة تر بدعلا يتوقف على رعي المسلمين بالتعصب فهي ترميهم به تمهيدا لذلك العمل فلا كلام لنا مع أهلها في ذلك لأننا لسنا من أهل الشورى في سياستهم ننتول هذا ضاربنا أو بكم وهذا نافع لنا أو لكم أو نحن فيه سواء أذربا كانوا في هذه الحال يشكون من التعصب ظاهرا ويبفون في الباطن ابتغاء أن لم يكن موجودا وحينئذ نزع المستقبل خطابهم فهو أقدر على اقناعهم وإن كانوا يقولون ذلك معتقدين له ومتمبرين منه فأننا نقول لهم بلسان الصدق كلمة ربما كانت مزيدا في علمهم الواسع لا يستغنى عنه :

أنا لا نذكر أننا نحب أن يكون حكمنا منافان هذا من خصائص البشر مهما انحطوا ولا نراكم تمييونا وتماقبوننا على كوننا من البشر ، إن تر بدون بسمية هذا تعصبا لا أننا نرى بعض الدوائر بمن يحكمنا من غيرنا لنشور عليه وهو لا مسلم روسيا حجة عليكم تشاهدونها الآن فهم لم يفلوا بحكومتهم المستبدة عند الفرصة ما فعل غيرهم ولا تنسون ما فعل بعض نصائبي البلقان من قبل وما يفعلون الآن في مكدونية ، إن نحن إن بشر مثلكم نحب مصلحتنا ونمار على حقيقتنا على أنا أصفي أهل المال تلو بأول سلم عاقبة إن كنتم تودون الوفاق والجمع بين مصلحتنا ومصلحتكم فإن ذلك ممكن لا يحول

دونه تعصب ديني ولا غيره ونحن مستعدون لبيان أقرب الطرق إليه إن شئتم .
 وإن كنتم تبغون الأثرة فينا والافتيات علينا ونعدون عدم الرضى بذلك سرا
 وجهرا من التعصب فاعلموا أننا ممنعون لأن طائفة البشر قد جبلت على النفرة
 من المتسلط الذي يستأثر بالمصالح والمنافع فلا يسمح مختارا بشيء منها للمتسلط
 عليهم إلا إذا كان انتفاعه يتوقف على ذلك السامح وإن كان متفقا معهم في الجائز
 والآفة والدين والوطن فكيف إذا كان مخافا لهم في كل شيء ؟ إذاً العلاج
 لهذه النفرة إلا العدل والمساواة والتوفيق بين المصالح وهذه الزايات لإسعاد الإسلام
 أكثر شعوب الأرض في أقل من قرن واحد ونراكم لا ترضون بمساواتنا في بلادنا
 التي نحكمها بآله بلادنا التي وقمت في حكمكم ثم تقولون إن ديننا جاء بالتعصب
 على أنه كان يساوي أحسن رجل من المخالفين بأعظم سيد في المسلمين كعلي بن أبي
 طالب، وإنما تعصبون لأننا لا نرفع من طرازكم بآذ تميزكم علينا وترفعكم عن مساواتنا . . .

(ذلك شأن القوة تقول ما تشاء وتعمل ما تشاء ولا تخشى معارضا فيجازي
 الله رؤساءنا الذين أذلونا بظلمهم وجهالهم واستبدادهم وأضعفوا حجتنا كما أضعفوا
 سلطتنا حتى صار بعض الأجانب أرحم بنا منهم فهو يذل علينا بعدالة الأضائي
 ولولا ذلك الأذلال لما كان هذا الأدلال)

وجهة القول - إن الإسلام عدل فلا يفرق بين أرحمها بالخلق فهو صنف الأخرنج
 ومقلديهم إياه بالتعصب المذموم ظلم منهم المتعمدون سياسة ومذهب الملائكة أنفسهم
 والسياسيين فيه - وإن المسلمين إذا كانوا مسلمون من التعصب فيهم أقل تعصبا لأمير
 في هذه البلاد من جميع أهل المال العائشين معهم . . . وإن الأخرنج والنصارى
 هم الذين أيقظوا شعور التعصب فيهم بأفقر شتم وأفقر ظلم ولذلك ترى النصارى
 بلغة من لغات أوربا والمتعلمين في مدارسها أقرب إلى التعصب من المتعلمين في
 الأزهر - وإن هذا التعصب لا يخشى منه على أحد من عمر المسلمين في مصر ولا
 في غيرها إلا إذا اتحد النصارى كلهم على محاربة المسلمين وإزالة ما كرم - وإن
 السلطان نفسه لا يقدر على الأمر بانهير العلم في غير هذه الحالة إذ لا يقدر على
 الإسلام ولا غيره من العناء بجواز اعتدائه المسلم على من لا يعتد عليه لأن ذلك

لنص القرآن - وان وزير الانكليز قد عني بالتعصب ماذا كرنا تبعاً للورد كرومر
وها بعتقدان أنه قد تهيج في مصر ايام حادثة العقبة وأنه كان يخشى من الفتن
لو اشتد النزاع وطال أمده فاحتياط انكليزاً كان من العقل والسياسة - وانا
نعتقد أنه لم يكن هناك خطر على الأوربيين - وان حادثة دنشواي لاعلاقة لها
بتعصب الفلاحين ولا بمسألة العقبة وانما كانت جراءتهم على الضباط احياناً مجرداً
من كل شائبة ماعدا خشونة القوم المعهودة في دفاعهم عن حقيقتهم ، وان انكليزاً
قست في عقوبتهم لكيلا يتجرأ غيرهم على مثل فعلهم - وانها خسرت بهذه القسوة
معظم ما ربحته في السنين الطويلة من الميل اليها والانس بحكمها الا انها خسارة نزول
وقسوة تنسى اذا حسنت الحال بعدها - وان المصريين أشد المسلمين تساهلاً وأقربهم

للمخالف في الدين مودة

هذا وإن المسلمين ثلاثة اصناف المشتغلون بعلم الدين كاهل الازهر والمشتغلون بعلم
أوربا والعوام فاما الصنف الاول فيعتقدون أن الدمي والمعاهد وهو من بيننا وبين
دولته عهد سلمي كأهل أوربا الآن والمستامن وهو من دخل من الحر بين بلادنا
بأمن منا - وان شئت قلت يعتقدون ان جميع المخالفين لنا في الدين غير المحاربين -
محرم الاعتداء عليهم وايدأؤهم بل يجب علينا حمايتهم ممن يريد الا نداء عليهم
ولو بمقاتلته والنفقة عليهم عند الاضطراب وتستحب النفقة عليهم اذا كانوا فقراء .
ومنتهى ما عندهم لا مما يؤخذ عليهم في هذا العصر هو عدم الائتلاف ولا تبساط
مع المخالف لعدم العادة وأما العوام وهم الصنف الثالث فانهم كما قلنا يعتقدون ان السلطان
اذ أمر بالاعتداء على كل مخالف وجبت طاعته لاسيما اذا حمل راية الرسول صلى الله عليه
وسلم وهم فيما عدا هذا الاعتقاد اقرب الى سلامة القلب وأبعد عن عداوة المخالف
من عوام سائر الامم . وهذا الاعتقاد لا يخفى ضرره وجمله ماثراً للفتن الان في
الحالة التي اشرنا اليها وهي قيام التصاري كافة على المسلمين ولن يكون ذلك فان
كان فالتعصب هو المعتدي والعوام يجهلون علماء الدين فإذا حدثت أمور يخفى
معيها اعتداء العوام على غيرهم فان علماء الدين يقدرون على دفع كل مخشي بالخطب
في الجوامع وفي الجرائد مثل هذه البلاد فإذا كتب كبار علماء الازهر في الصحف

المنشورة ان العدوان حرام امتنع العدوان وكان ذلك افضل من كثرة الشرط والبنود
وأما الصنف الثاني في الذكر أعني المتعلمين لعلوم الاوربية فأكثرهم لا يتنازون
عن العوام في علمهم وشعورهم بالدين ومنهم المارق منه ولكنهم أشد حرصا على
السلطة من غيرهم ولا شيء ينفخ فيهم روح التعصب لها مثل وقوفهم على مطامع
الاوربيين ، وسماهم لا قواهم في المسلمين ، فهم يميلون الى التعصب سياسة
لاتديننا ولكن روح ناسهل الاسلام غاب عليهم حتى لا يعلم منه المارق منهم ،
وانني سمعت نهر واحد من كبار رجال الحكومة ومنه سطيم يقولون : انهم يتهموننا
بالتعصب ياليتنا كان صحيحا : فليعلم الاوربيون ان أبعدنا عن التعصب أقربنا من
الدين ، وأدنا منا منه أجعلنا بالدين وأعرفنا بأهل أوربا في علومهم ومدنيهم لأسبابنا
ذاق حفتها منا فمثار التعصب أوربا لا الاسلام نفسه واذا ظنت أوربا على اتهامنا
والافتيات علينا في شؤوننا فيوشك أن يجرى يوم يكون فيه الشك يقينا وهو ما
نأسأل الله أن يفي البشر شره والافان في استلاعتها ان تجمع بين مصلحتها ومصلحتنا
ولكن بعد استشارة أهل الرأي منا وعدنا من البشر الذين يشعرون ويعقلون ،
ويسرون ويألمون ، وثق في خلقه شؤون ، وهو يعلم ما لا تعلم ولا يعلمون ،

باب المناظرة والمراسلة

﴿الرد على الشيخ نجيب﴾

(٢- وصفه الفونغراف)

قلنا في الانتقاد الوجيز الأول انه وصف الفونغراف وصف من لم يره ولم يعرف
شيئا من علم مخترعه فجاء في رسالة (رفع الهم والاشتداد) يرد على قولنا بأنه وصفه
بالمقدار الذي يتعاق به ما كان يصده قل (كما في ص ٢٦) : وقد أخذنا وصفنا
عن أهل الخبرة به وهو أيضا مطابق في النتيجة تمام المطابقة لما وصفه به المقتطف
بالجزء التاسع من السنة الثانية : اه وكان نقل عبارة المقتطف في ص ٧ و ٨ و ٩ و يعني
بمطابقة وصفه لوصف المقتطف في النتيجة اتفقا على ان الفونغراف آلة ناطقة !!

ألا هل من قارىء فيهم ، الأهل من متفكر فيجب ، الأهل من عاقل
منصف ، فيقته كنه هذا المصنف ، :أنا انتقدنا عليه وصفه الفوتغراف وهو الآلة
الناطقة وصف من لم يره . نعي ان الوصف غير مطابق للموصوف . فإذا كان
الانتقاد خاصا بما وصف به هذه الآلة الناطقة لافي تسميتها آلة ناطقة فكيف يرد
عينا بأن المصنف وصف وصفا آخر نتيجة انه آلة ناطقة ؟ أليس هذا اعترافا بأنه أخطأ
في الوصف وأنا أصبنا في الانتقاد عليه ؟ إذا وصف كاتبان الآلة الرافعة للانتقال
فذكر أجزاءها و كيفية تركيبها وطريقة رفعها للانتقال فأخطأ أحدهما في الوصف
وأصاب الآخر مع اتفاقهما على كون الموصوف آلة رافعة ؟ فهل يصح الرد على
من ينتقد وصف المخطئ بأنه أي المخطئ ، موافق للمصيب في كون الموصوف آلة
رافعة ؟ وإذا كان قوله أنه موافق للمصنف في كون الفوتغراف آلة ناطقة فقط
اعترافا بأنه ، يخالف له في وصفه بأنها مصيرون في انتقادنا فلماذا نقل عبارة المصنف
وهي حجة عليه ، ولا حاجة في اثبات كون الفوتغراف آلة ناطقة الى ايرادها إذ
لا نزاع في ذلك ؟ ولماذا قال أنه أخذ وصفه عن أهل الخبرة ؟ أليس هذا اعتصاما
على دعوى الأصا في الوصف ؟ كيف يجمع بين ما يقتضي الاعتراف بالخفاء وما يقتضي
الذكر ، وكيف يرد ما هو حجة عليه على أنه حجته ، هل يعلم العاقل المتصف بأنه
فهم ما كتب أم التأليف عنده وعند ، مثاله عبارة عن ايراد القول ، قول ونقول ،
وان لم تحمل ما يسمى دليلا بالمداول ، ، سيعلم القارىء ، مما يأتي ما يدل مع ما علمه
هنا على أنه كتب بغير فهم وان اتألف والمناظرة عنده عبارة عن مراجعة المسائل
التي تراد من مظاهرها (أي من المواضع التي يظن أنها توجد فيها من الكتب)
وجمعها منها وكتابتها وربط بعضها ببعض عبارات تدل على ان هذه القول
موافقة لما يدعي وان كانت في نفسها مخالفة له وحجة عليه
انما كان انتقادنا عليه بما أخطأ في وصف الفوتغراف وفي قوله ان السائل
الذي سأله مقيم في الاناضول في الروم الى الشرقي بولاية سلاطيك لتنبه على ان
العالم الديني يحتاج في هذا العصر الى الوقوف على العلوم والفنون المتداولة فيه
والمعروف في الاجمال الذي يهد صاحبه لمعرفة المفصيل عند الحاجة اليه فان السائل

الشرعية تتعلق بأعمال الناس وصنائعهم ومعارفهم ومواقع بلادهم فإذا كان الفقيه يجهل ذلك فعذر أو تيسر عليه فهم كثير من المسائل التي يحتاجون إلى معرفة حكم الشرع فيها وقد يتكلم أو يكتب في مسألة من هذه المسائل على جهل بموضوع السؤال فيعرض نفسه بل وصفه للاحتقار والازدراء . ولم ينبئ هذا الفرض اعتماداً على اكتفاء اللبيب بالإشارة ولكنه لغروره بشهرته لم ينتبه للمراد وقام يروينا بقلة الأدب معه كما علم القارىء من الجزء الماضي

الآننا لم نقصد تنبيهه وحده لما ذكر وإنما افترضنا خطأ أحد المشهورين من علماء الأزهر بمعارضة الإصلاح وذهم العلوم التي يسمونها المصرية لتنبه جميع من على شاكلته إلى الحاجة إليها وكون الجاهل بها عرضة للازدراء . وأنا والله لم نكتب تلك العبارة الوجيزة إلا بعد أن سمعنا الناس في بعض سمارهم يضحكون من تينك المسألتين ويقولون في مؤلف الرسالتين مالا ينبغي أن يكتب رأينا بعد تردد أنه لا حاجة إلى ذكر عبارته في وصف الفونوغراف وعبارة المقنطف التي قل أنها موافقة لها في النتيجة وبيان الفرق بينهما لأن هذا لا يفيد قراء المنار فدعه يعتقد أن الفونوغراف صندوق وأنه له مخارج كمخارج الحروف وشي يشبه حنجرة الإنسان وإن افترض من إدارة الزبلك إدخال الهواء في الصندوق لأجل أن يقرع ما يشبه الحنجرة ويكون الصوت وإن ذلك الصندوق في مجموع استوائاته يشبه الإنسان في استعداده لأن يصدر منه ويسمع منه كلام . وإن الفرق بينه وبين الإنسان من وجهين أحدهما أن مخارج الإنسان مستعدة وقابلة بعد التكلم وقبله كل كلام . . . ومخارج كل استوائاة من استوائات الصندوق مستعدة وقابلة لأن يتوارد عليها خصوص الكلمات التي تكلم بها التكلم وثانيهما أن الإنسان يتكلم بقصد وشعور والصندوق ليس كذلك !! دعه في اعتقاده هذا فإنه لا بدع في خطئه إذا أخطأ في وصفه ولا غرابة في إصابته في بعضه بعد ما سمع من أهل الخبرة ما سمع وإنما العبرة في استباحته الكلام فيما لا يعلم وامراره على الخطأ بعد العلم به ومحاولته إيهام الناس أنه أصاب . وهذه العبرة تكون أكمل في المسائل التي من شأن مثلها أن يكون عارفاً بها وهي ما يأتي بعد المسألة الجغرافية

(المسألة الجغرافية)

قال الشيخ بن خيت في أول رسالة السكوداء : قد ورد علينا خطاب من بعض العلماء المقيمين بالاناضول بالرومالي الشرقي بولاية سلا نيك الثانية يتضمن : كذا الخ فانتقدنا عليه ذلك وبيننا له ان الاناطول ولايات في آسيا وان الرومالي الشرقي غلب على ولاية من ولايات الدولة في أوروبا دخلت في امارة البلغار وان سلا نيك ولاية عاصمة من مكدونية لا تزال في حكم الدولة ، ونحن لو انه أطلع أحد أولاده الذين يتعلمون في المدارس على رسالة قبل طبعها لعلمهم يصلحون له هذا الخطأ الذي يهد من الفضائح في هذا العصر وان لم نصرح بذلك في الانتقاد الاول بل نهيئنا المؤلف الى حاجة علماء الدين لاسيما الذين يدعون الاجتهاد الى علم تقويم البلدان كما سيأتي . اعترف بالخطأ في هذه المسألة ولكنه تبرأ منه وألصقه بالمطبعة المسكينة فقال مانصه وفيه عبرتان احدهما في العبارة والثانية في البراعة :

« ان ماجاء في الرسالة الثانية في بيان محل اقامة السائل بلى وجهه ما ذكر خطأ لا يخفى على من يعلم الجغرافيا ومن لا يملها ولكنه خطأ مطبعي وقد جرى فيه الطبع بالطبع ماجاء في خطاب السائل حيث قال فيه ما افقاه (محل الحادثة بلدة دراما بولاية سلا نيك في رومالي الشرقي) اه ثم ذكر ان مثل هذا الخطأ يقع كثيرا أقول (اولا) قوله ان هذا الخطأ لا يخفى على من لا يعرف الجغرافيا غير صحيح والذي جراه على كتابته وهو بديهي البطلان ارادته ايها القاري ان مثل هذه المسألة لا تخفى عليه والايهام دأبه وعادته وقد روي عنه أنه أخطأ فيها هو أشد من هذه المسألة ظهورا - ذلك أنه كان ينظر في قضية بالحكمة الشرعية قيل عزله بزمان وكان أحد الخصم فيها رجل من خانية فسأله الشيخ بن خيت عن بلده فقال خانيه فسأله أين خانية قال في كريت سأله أليس من أهل كريت نفسها أجاب بلى فاشتبه على الشيخ بن خيت كونه من أهل خانيه ومن أهل كريت معا وسأله في ذلك فأجابه ان كريت جزيرة وان عاصمتها مدينة تسمى خانية وهو منها قال الشيخ بن خيت كلا ان عاصمة كريت هي مدينة كريت فقال الرجل انه ليس في جزيرة كريت بلدة تسمى كريت فلم يصدق الشيخ بن خيت وصدقته حسن بك صبري وكان

محاميا في القضية فلم يقبل الشيخ بخيت قوله وعده غير معقول وكأنه استنبط هذه المسألة بقياس مصر على كريت إذ يطلق اسم مصر على القطر كله وعلى عاصمته . ولم يزل يجادل في ذلك حتى قال له أحد أعضاء المحكمة : ان حسن بك صبري بعد علما اخذنا صيا بمسلم تقويم البلدان حتى ان المحكمة اذا أرادت تعيين خير في مسألة تتعلق بالبلاد ومواقعها يمكنها أن تعتمد عليه فلم لا تصدقه : فقال الشيخ بخيت وأي شيء علم تقويم البلدان او الجغرافيا هذا علم الشحاذين !!

أوردنا القصة بالمعنى كما بلغت ولم يفهم الحضور من مراده بقوله هذا علم الشحاذين لأنهم يعلمون ان أوسع الناس علما بهذا العلم رجال السياسة من الملوك والوزراء وقواد الجيوش على انه لا يعلم الا في المدارس التي لا يدخل فيها الشحاذون وامله يريد أن الفقراء السائحين المعروفين بالدرأويش يعرفون ما يعرف أهل هذا العلم وبهذا بعد العلم مبذلا لا غضاضة على الجاهل به كأنه يظن أن هذا العلم عبارة عن معرفة أسماء البلاد فقط وفاته أن أكثر علماء الأزهر يجهلون جغرافية بلادهم نفسها الا من تعلمها في هذه السنين

- (ثانيا) قوله «وقد جرى فيه الطبع بالطبع» الخ من اللغو الذي لا يقبله طبع ولا عقل وما أوقعه فيه الا ابتغاء البلاغة بالجناس وتأمل قوله قبله «على وجه ما ذكره» فانه ليس له وجه وجهه

- (ثالثا) لا يعقل ان تكون العبارة في الاصل الذي أرسل الى المطبعة هكذا «المقيمين ببلدة دراما بولاية سلانيك في رومالي الشرقي» فيجعلها طبع أهل الطبع خطأ منهم «المقيمين بالاناضول بالرومالي الشرقي بولاية سلانيك العثمانية» فن مثل هذا الابدال واقلاب ليس من طبع أهل هذه الصناعة على ان الرسالة ما طبعت الا بعد عرضها على المؤلف وتصحيحها !!!

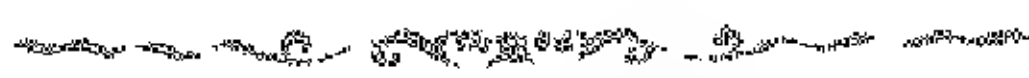
ثم قال الشيخ بخيت بعد ما تقدم «ويان محل اقامة السائل لا يتوقف عليه شيء مما نحن بصدده فيستوي ذكره وعده ولذلك لم نهتم له حين ما تنبهنا اليه بعد الطبع» نقول نعم ان بيان حكم المسألة لا يتوقف على معرفة مكان من يسأل عنها ونحن لم نقل انه أخطأ في الجواب تبعا للخطأ في معرفة المكان كيف وقد غاب

على ظننا أنه لا سؤال ولا مسائل اذ لا يمكن ان يوجد مسائل مقبها في أمكنة مختلفة
فما هذه المراءوات والمغالطات

ثم قال « واما دعواه اننا نحن ذم الجغرافيا وينفر عنها فهي دعوى باطلة
باطلة » الى ان قال اننا من شدة حسدنا له نختار عليه الا باطل . ونقول هل
ينكر الشيخ بخيت انه هو الكاتب لما نشره المؤيد في أواخر سنة ١٣١٧ بمضاه
(نابت بن منصور) في ذم الجغرافية والتاريخ والحساب العملي وزعم أنها علوم تضعف
العقل ؟ ان كان ينكر ذلك بعد اعترافه به لغير واحد من أهل الازهر وعلمه بأن
صاحب المؤيد لم ينسب فحسبنا ما يسمعه هؤلاء من انكاره ، أم يقول ان هذه العلوم
من النكالات البشرية لغير أهل الازهر ومن النقائص لهم لأنها تضعف عقولهم
عن ادراك علوم الشرع ، أم كان ما كتبه مقاومة للاصلاح في الازهر في ذلك الوقت
لامر ما ولهذا الوقت الذي لا يطالب فيه بالاصلاح هناك مطالب قول آخر ؟
أما ما أكثر القول فيه من اننا نحسد : فجوابنا عنه اننا نراه أجدر بان يرحم
منه بأن يحسد واننا ندعو الله ان لا يطينا بمثل علمه ونأليته وأن يعافيه هو من
الابلاء بمثل ذلك في مستقبل حياته

ثم قال « وأغرب من دعواه ما ذكر دعواه ان الاجتهاد اليوم لا يتم الا
بالجغرافيا على الاطلاق حتى فيما نحن بصدده وأمثاله مما لا يختص بكون السائل
في مكان دون مكان ولكن الحسد يعمي ويصم والعياذ بالله تعالى » اه وأقول
ان من له ذوق يدرك به مراحي أساليب الكلام لا يفهم من قولنا ان الجغرافيا
« انتفعت منه لنفسها وعلمته ان الاجتهاد لا يتم اليوم بدونها » ما فهمه من ان
العبارة من باب الحقيقة وان الاجتهاد فيها يشمل الاجتهاد الجزئي ولو فيما لا علاقة
له بالبلاد والمواقع ، وإنما فهم صاحب الذوق أنها من باب الكناية أو التعريض
على ان الاجتهاد المطلق الذي يكون صاحبه اماما قادرا على استنباط الاحكام
في كل موضوع يكون من تمامه الوقوف على هذا العلم لاسباب في هذا الزمان الذي
صارت مسائل الحدود فيه بين المالك من أهم المسائل وأحوجها الى التدقيق
ويترتب عليها كثير من المسائل الفقهية في زمن الحرب والسلام . وقد بينا مسائل

أخرى تتوقف معرفة حكم الشرع فيها على علم تقويم البلدان فيما كتبناه في المؤيد والمنار من الرد على ما كتبه الشيخ بجبت وغيره من علماء الازهر في أواخر سنة ١٣١٧ (راجع ص ٧٩ م ٣ من المنار) ونكتفي بهذه الكلمات في هذه المسألة ولينتظر الرد على استنباطه جواز كون إمام المسلمين كافراً من الحديث المنكر وعلى ما قاله في تصحيحه فهو الذي يظهر غاية شوط الرجل في العلوم الدينية فيعلم هل هي مما يحسد عليها أو يستعاذ منها وبالله التوفيق



﴿ رأي في اللغة العربية ﴾

قرأنا في الجزء السابع من المقتطف مقال (انتقاد فتاة مصر) لجبرأفتدي ضومط استاذ اللغة العربية والبلاغة في مدرسة الامريكان الكلية ببيروت وهو ألف الكتب المفيدة في النحو والبلاغة فرأينا ان نقل منه رأيه في الانتقاد اللغوي ونبين رأينا فيه . قال

﴿ ثالثا الانتقاد اللغوي ﴾

« وكثيرون من منتقدينا يأتون في هذا النوع من الانتقاد بالمبيكات المضحكات ولا أحاشي حلة من اكابر علمائنا وكتابنا مما . والفريب ان بعضهم ينكر القياس فلا يجيز في الاستعمال الا ما نص عليه في كتب امهات اللغة فان لم ينص الصحاح او الفيروزبادي أو لسان العرب على احتار مثلا يواحدون من يستعملها ولو تابع في استعمالها كثيرين من اكابر الشراء والفقهاء . وكاد العلامة السيد محمد رشيد رضا صاحب مجلة المنار المشهورة يهوي في مهواة هؤلاء الاقوام فانه على سعة علمه لم يرقه استعمال بعضهم « احتار » مع معرفة ان قد استعمالها قبله الامام ابن الفارض المشهور وبعض غيره من اكابر الفقهاء كصاحب الكتاب المسمى برد المحتار على الدر المختار . وكنت أعجب من تضيق هاته اللغة كل هذا التضيق وما الذي يعتمدونه في الاخذ بهذه الحطة التي أخذت يخرق الكتب والمؤلفين وخالفت مبدأ لغة

من أشهر لغات العالم بآدابها على القياس وتناسبة أوضاعها له حتى في الحركات
والسكات الاعرابية الى ان وقفت على ما كتبه العلامة الفيلسوف الامام الفزالي
في الرد على المشبهة والحشوية في كتابه إجماع العوام فتراجع لي ان كلام الامام
هناك استهوى القوم فقاءوا عليه اكن حيث لا يصح القياس لوجود الفارق فأدى
قياسهم هذا لسوء الطامع الى ما كاد يبطل القياس في ألفاظ اللغة حيث عس الحاجة
الى القياس وحيث لا مانع يمنع منه عقلا او تقلا وبيان ذلك

« ان ورد في السنة ألفاظ في حق الباري سبحانه وتعالى توهم الجسمية كاليد
والعين والاستواء والنزول وغير ذلك مما أخذها الحشوية دليلا على التجسيم
واستغفروا بها العامة وبعض الخاصة بزعمهم ان ذلك مذهب السلف فتصدى الامام
لرد عليهم واليك بعض كلامه قال : وحققة مذهب السلف ان كل من بلغه حديث
من هذه الاحاديث من عوام الخلق يجب عليه فيه سبعة أمور (١) التقرب
(٢) التصديق (٣) الاعتراف بالعجز (٤) السكوت (٥) الامساك (٦) الكف
(٧) التسليم ثم فسر الامساك بما نصه بالحرف الواحد قال : وأما الامساك فان
لا يتصرف في تلك الالفاظ بالتعريف والتبديل بلغة أخرى والزيادة فيه والنقصان
منه والجمع والتفريق بل لا ينطق الا بذلك اللفظ وعلى ذلك الوجه من الايراد
والاعراب والتعريف والصيغة

ثم أفاض الامام في هذا الموضوع بما هو غاية في بابه وجرى بكل عالم
من علماء الكلام عند المسلمين وبكل عالم من علماء اللاهوت عند المسيحيين
ان يقف عليه فانه مما تتناول اليه الاعتناق وتطمح الى مثله الابصار في كل
زمان ومكان . ولا يبعد عندي ان علو طبقة كلام الامام الفزالي في هذا المقام
الكلامي التنزيهي هو الذي استهوى أهل هذه الفئة التي أشرنا اليها فصحوا
الامساك في كل ألفاظ اللغة مع ان الامام خصه ببعض ألفاظ منها وردت في القرآن
وفي بعض الاحاديث مما توهم التجسيم وبذلك حظروا على الكتبة والمتكلمين
استعمال القياس حيث لا يحظرون من استعماله فابطلوا القياس بالقياس فبالاعراب

والغريب أن بعضاً من أهل هذه الفئة يتساهلون في القياس إلا أنهم يتأبون كل لفظ قاسنه العامة أو استعماله على سبيل الكناية أو المجاز مع أن مسوغ القياس والمجاز هو من الظهور حتى لم يخف على هؤلاء . وربما استعملوا بدلاً من ذلك اللفظ لفظاً آخر هو في الأصل قياس أو مجاز من ذلك خابره في مسألة كذا أو تخابره وإنما لا يسوئون استعمال هذه اللفظة و يعدلون عنها إلى نابأد في مسألة كذا وتنا بأرامع أن هذه الأخيرة مأخوذة من النبأ والاولى من الخبر . والخبر والنبأ بمعنى واحد إلا أن الخبر أعرف وأعم وأشهر . وكذلك يابون استعمال تكاثفوا على كذا من الكتف ولا يرون أنها كتظاهروا من الظهر على حين أن وضع الكتف للكتف في التعاون أقرب للفهم لأنه أكثر مشاهدة من وضع الظاهر للظاهر . وبعضهم يرون استعمال التوفير من الكبائر ليس إلا لأن العامة تستعمله بالمعنى الذي يراد استعماله أو وضعه له . وبعضهم يشدد التكبير على عائلة الرجل بالمعنى الذي تستعمله للعامة مع أنها (كما قلنا الرجل) من عال عياله كفاهم معاشهم ومأنتهم أو من عال الشيء فلانا أهله ومقادها بالقياس على عائلة الرجل أنهم الجماعة الذين يعولهم أو الذين يهملونه ولا أوضح من الكناية بها على نفس المعنى الذي يراد في استعمالنا الدارج . ومثل ذلك تشديدهم على الدارج . والخارج . والخارق . إذا استعملت بالمعاني التي تستعمل لها في الدارج . وكل هذا غفلة عن النظر الصحيح وقد جر إليه ما استهوى اقنوم من اقنواء الموضوع لتزبه الباري تعالى عن الجسمية على ما ألبنا إليه . فيا لله مني تمديد عن هذا النحرج الذي يقضي العتل والنقل بتركه

« ولا يسعني المتألم الآن أن أخوض في هذا البحث إلى نهايته وربما عدت إليه في آخر إذا فسح لي المقتطف الاغر مجالاً بين صفحاته وليرجع إلى فتاة مصر فاقول أن الكاتب قال في صفحة ٣١ آخر الوجه — ولكن الرجل الفني المطبوع فيه يتألمه الناس من كل جهة — فإن كان مبدأ الفئة التي أشرنا إليها صحيحاً كانت لفظة — يتألمه — فيها شيء من العامة وعندي أن هذه العامة هي في منتهى الفصاحة وبألت الكاتب جاء في روايته بمئات من أمثال هذه اللفظة

فإنها لم تخرج عن القياس الواضح الذي لم يتغير حتى عن العامة اهـ
 (لما رأيت) إن علماء العربية قد بينوا ما هو قياسي في اللغة كالنقطة والجمع الصحيح وما
 هو غير قياسي وهو ما يبرهن عنه بالسماحي ووضعوا لذلك القواعد والضوابط ومنها أن
 أبنية الأفعال سماعية لا يصح أن تأتي من كل مادة بكل بناء وإن سمع مثله من مادة
 أخرى فذلك خطأ لأنهم استعملوا من مادة الحيرة حار وحير ونحير واستعار فقط اكتفينا بها
 ولم نزد عليها أحدا حارة وحار محاربة واحترار اختيارا وتحيار تحاير واحير وحيرة وتحير
 تحيرنا الخ وعلى هذا درج العلماء والكتاب ومضت سنتهم في انتقاد من خالف هذه
 القواعد فجاء بشيء غير مسوع وهو مما لا يصح فيه القياس وإذعان المخالف
 للمنتقدا أن يكون في المسألة خلاف في كونه مقيسة أو غير مقيسة فيذهب
 كل إلى مذهب حتى قام في هذا الزمان أناس يرون أنه يجب أن يتصرف كل
 كاتب في اللغة كما يشاء ويختار فبدخل فيها من العامي والمخترع والمخيل ما يستحسنه
 بلا قيد ولا شرط إلا مراعاة أفهام القارئين . ولو جرى الناس على هذا الرأي
 في جميع الاقطار العربية لأصبحنا بعد زمن غير طويل والمصري لا يفهم كتاب
 المراقي ، والحجازي لا يفهم كتاب المراكشي ، بل لصارت اللغة غير العربية
 المدونة في الكتب ولاحتجنا إلى معجمات جديدة وإلى نحو وصرف وبيان أيضا
 لكل قطر

رأيت المتصربين لهذا الرأي ثلاثة أصناف - الأول قوم قليلوا البضاعة
 في هذه اللغة وفنونها وقد نصبوا أنفسهم للكتابة والتأليف وهم كثيرون (ولو
 نشاء لأرىنا كم قلما عرفتهم بسيماهم . واطرفتهم في لحن القول) والثاني أناس يودون
 انفساد العربية وهم قليلون والثالث أفراد متساهلون في أمر اللغة لأنهم شابت
 المعاني وعم على سمة في العلم وقوة في الفهم وجبر أفندي ضومط من هذا الصنف
 ولذلك يوجد في كتابه من الاغلاط المنطقية ما لا تجد مثله في كلام من لا يدانيه
 في فنون العربية ،

يوجد في مقابلة أصحاب هذا الرأي قوم جامدون على النقل كما قال جبر
 أفندي حتى ضيقوا أبواب المجاز والنقل والقياس ولكنني لأظن أنه يوجد في المشتغلين

بأمرية من يتولى في اللغة كلها يمثل ما قاله الامام الغزالي في صفات الباري سبحانه وتعالى مثل ذلك ان ما جاء من هذه الكلمات انتسابات مفردا مثلاً يتمتع ثنيتيه وجمعه كلفظ عين قدورد «ولتصنع على عيني» ولكن لا يجوز ان يقال ان الله تعالى عيني الا اذا ثبت ذلك بنص من الشارع فهل يعرف المتقدم احداهن بصفهم بالجمود يقول لا يجوز ثنية شي من الفاظ امرية ولا جمعه الا بنقل عن العرب ؟ اني أجزم جزماً بأن رأي الغزالي وغيره في هذه المسألة لا دخل له في هذه المسألة قط

وهناك قوم آخرون وسط بين هؤلاء وأولئك يقولون ان باب القياس في أصل العربية أوسع منه في عرف واضعي القنون لاسيما البصريين منهم وأنه ينبغي لنا ان نسال في اللغة مسالك أهلها في الاشتقاق من الجوامد والذريبات والتجوز وغير ذلك ولكن يجب ان لا نجد فيها الا ما نحتاج اليه ولا نجد في كتبها والا كانت الزيادة تكثراً يثقل علينا احتمالها غير فائدة أو من قبيل تمصيل الحاصل الذي لا يرضى به عاقل فكلمة اختار مثلاً لا حاجة اليها لانه ورد بها حار وتحرير وكاتب هذه السطور يرى هذا الرأي ولكنه لا يطلق العنان فيه للأفراد بما يترتب على ذلك من الفساد الذي أشرنا اليه في فاتحة الكلام بل يحتم أن يكون برأي جمعية من العلماء يبحثون في ذلك ويجعلون له نظاماً وينشرون ما يرونه صواباً في الصحف ليتم الاستعمال ، ويؤمن الاختلال ، ولا يجوز الخروج عن شيء من النظام الحاضر في مملكة اللغة الا بعد اجتماع أهل العلم والرأي ووضعهم لها نظاماً جديداً بعد المشاورة والمذاكرة خلا ما يضطر اليه الكاتب أحياناً من الحاجة الى كلمة وقلم يقع ذلك مني عن عمد ومن هذا القليل استعمال لفظ (تطور) بمعنى الانتقال من طور الى طور وقد فسرهما في عنوان المقالة (تطور الأمم وانتقالها من حال الى حال)

ومن الغريب ان جبر أفندي أقام النكير أيضاً على من ينتقدون الخطأ النحوي في الكلام ورماهم بأشنع الجهل فبالغ في ذمهم بأشد من مبالغة بعضهم في تبجيحهم بذلك . وسندكر في الجزء الآتي شيئاً مما خالف فيه القياس لتساوله

﴿ حال المسلمين في تونس والإصلاح ﴾

لعالم مدرس بجامع الزيتونة

الحمد لله . وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم
أحييك أيها المصلح المخلص النصوص الغيور منشىء مجلة المنار الفراء الأستاذ
السيد محمد رشيد رضا دام عزه ، وبوأ من الحفظ حرزه ، نحية تحرب عما في الضمير
من الشوق الى مدتك العليا ، وحضرتك الثما ، ومقامك الاسنى ، ممن قدرك
حق قدرك ، وادرك فيما تؤمله من الإصلاح حقيقة امرك ، فاهتدى بمنارك الى
سواء السبيل ، رغما عما يلاقيه أولئك المهتدون من قوم لم يستضيئوا بنور العلم
ولم يلجوا الى ركن وثيق الا من رحم ربي من أساتذة خدموا الامة والدين
ونحملوا في الدعاية الى ذلك ما يلاقيه المصلحون ، من هج رعاع مع كل ريح
يميلون ، ضلوا وأضلوا وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا . ولكن - والملة لله -
لم يشب ذلك عزائمهم فإوهنوا لما أصابهم من النكبات ، ولا وقفوا لما اعترض
سعيهم من العقبات ، ممن حسبهم المحافظة على صور العبادات ، والنشبت بأهداب
العادات ، والتمسك بما قاله الأقدمون ولو قبيحا ، وتزييف ما قاله المتأخرون
ولو صحيحا ، يزعمون ان ذلك هو الدين ، وتجارز حده اتباع لغير سبيل المؤمنين
ولولا ان من الله على الامة التونسية برعيها الفاضل العالم المصلح الأستاذ . . .
لم تبرح في أدوية الضلال بهم حتى تخرجت من جامعا (الزيتونة) نشأة هذب
الأستاذ إياه الله اخلاقها وأطلق أفكارها من قيود التقليد فأصبحت مجبرة
الارسان تركض في ميادين الحرية وأناي لتصرف في أداء ما يجب من شكره على
ما أسداه الى امتنا عموما وإلى الحقير خصوصا من نعم تضيق المهارق عن
استقصائها ، ويكل البراع اذا كف بإحصائها ، وحسبي ما أثقل به عاتقي من منة
التعريف بذلك الأستاذ الامام قدس الله روحه فليست والحمد لله من قوم زعموا
ان ذلك الفاضل قد ضل ضلالا مبينا . . بل أقول « والنجم اذا هوى » ما ضل صاحبكم
وما غوى ، وما ينطق عن الهوى » ولكن من لم يكن بمرتبتك من العتلى ، لم

بندق مذاقك من الفضل ، ولعمرك الله ان من سرح بصره فيما نشرته مجلتك الفراء
في ترجمة هذا الفقيد علم مصيبة رزته على الدين وما هو باول هدى لمنارك الذي
يهدي الله لنوره من يشاء... لا برح منارك يبعث من أشعته ما يهتدي به الساري
فيدأب القالي أن يطفي منها ما يفيظه من مساعيك المشكورة ، وبأن الله
الا أن يتم نوره ، اه

(المنار) نشرنا هذه الرسالة لما فيها من الفائدة التاريخية في رأي المسلمين
بتونس وحالهم بالنسبة الى دعوة الاصلاح وامامها المرحوم وحرية الفكر ورغبة في
الصلة العلمية الاصلاحية بيننا وبين ناشي جديد في العلم يرجى خيره ونشكر لهذا
النبه الفاضل حسن ظنه بنا . ومن المعجب انه قد عهد الينا بأن نكتب اسمه دون اسم
استاذ المصلح الذي أرشده الى الحقيقة ، وأقامه على الطريقة ، ولا ندري أنسي
ام هو يعلم ان استاذه قوي العزيمة ، شديد الشكينة ، لا يروعه جهل الجاهلين ،
ولا يبالي عذل العاذلين ، ولكننا رجحنا الاول احتياطا ونسأل الله التوفيق
والنصر لهذا الحزب المصلح في تونس بئنه وكرمه

﴿ حال المسلمين في حضرة موت والأصلاح ﴾

رسالة أرسلها الاديب صاحب الامضاء من حضرة موت الى السيد حسن بن شهاب
في سنها فوره (بعد اطلاعه على رسالة له أرسلها الى حضرة موت يدعو بها الى الخير)
فرايانا ننشرها لما فيها من الدلالة على حالة البلاد العلمية والادبية وهي :
كتابي الى حضرة الماجد الفاضل السيد حسن بن علوي بن شهاب أسعد الله
أيامه ، ورفع على هام السماء اقدمه ، والروح الى وسيم طلعت شيبته ، والعبرة لما
منيت به من البين متفرقة ، والقلب مطبوع على الود له وائمة ، وقد اكتظ
بالاشتياق ، وقام فيه نبت الحب على ساق ، ولم ازل اكتمه وانا منه في غنا ، حتى
احتج على بقول أبي الطيب « وألذ شكوى عاشق ما ائتنا » وبقول الآخر فصرح
بمن هوى ودعني من الكفى « فحينئذ فضضت ختمه ، ورفضت كفه ، وبشت هذه البطاقة
منهية لكم ما لدي من الشوق المبرح ، والبين المطوح ، فأني اذا نصورت مجالسكم

الفائقة ، ونحلت مناد ما تكم الراققة ، استخفي الطرب ، وهزني اريحية الادب ،
ولولا ان جناحي كبير ، لأشكت ان أطيرو ، لا قضي حق قرابته التي لا تجدد ،
ولله در حبيب بن أوس حيث أنشد
ان يفرق نسب يولف بيننا أدب أقنائه مقام الوالد

وأيده الآخر بقوله

وقرابة الادبا : يقصر دونها عند الكريم قرابة الارحام
ومما يزيدني كفا ، ويحشو حشاي شغفا ، عدم أنيس أتلى به ، وانتهزه غلامه
وأدبه ، لأجد الا من يسخن العين منظره ، ويكلم القلب مخبره ، ويتعب الروح
مقامه ، وذاك السبع كلامه ، أما هؤلاء حولي بكل مكان منهم خلف تخطي ،
إذا جئت في استفهامها عن ، وعلى كل حال فالحر حينما كان مصاب بيليه ، كالمصحف
في حانة خمار أو بيت بغيه ، ثم اني رأيت منكم كتابا لبعض مكاتبكم أثنيتم فيه
على الايام ، وشكوتهم مقامكم هناك وعسى ان يكون من قبيل قول أبي تمام ،
واذا تأملت البلاد رأيتها نشق كاتشي الرجال وتسعد
وقد وقفت على رسالتك التي رقتها ، وبوشي البديع غنمتها ، فوجدتها بارعة
المبني ، رائحة المهني ،

إذا سمع الناس ألفاظها خافن لها في القلوب الحسد
غانية غنية عن الاطراء والمدح ، معرضة عما يرميها به الناقصون من القدح ،
ولا بد للحسناء من ذام ، وإنما ينشأ ذم المسك من الزكام
وكم من عائب قولاً صحيحاً وآفته من الفهم السقيم
ولقد نثت السكناة ، ونقضت الجعبة ، ولكن شكوت الى غير ماجدة ،
وجلبت بضاعة كاسدة ، وجلوت الحسناء لعين ، وقد ذم الله قوما « قالوا سواء علينا
أوعظت أم لم تكن من الواعظين » فما بالك بقوم زادتهم العظة نفورا ، ومنتهم
أنفسهم غرورا . فلو دعوتهم ليلا ونهارا ، لم يندم دعاؤك الا فرارا ، نعم لو غيرك
قالها من الذين نصبوا باظهار التنسك فخاخ الكيد ، وتعارجوا لشئنة عس فوها
عن أبي زيد ، لثرت ظاهرا بطائل من القول ، ولكن ما شأن أولئك الا الإحالة

على الأماشي الخثئة ، والشجرة بالقصص والأباطيل الكاذبة ، وقد استنصر بأرضنا
بغائهم ، وكثر لاقرائهم تراهم ، فالله للناس من خداعهم ومكرهم ، فقد ضاقت
الحزام عن الطيبين .

أما ما طلبت من أن الدعوة المطابق للحقيقة حكم الشرع قدوته خوط القتاد ،
كيف وقد أدرجوه في مذات الأعراض ، برقعوا عجايب بقاب المداينة ، وجملوه
قديعة لاستجلاب الأبيض ، والآخر ، هيئات هيئات لذلك أعز من مخ البعوض
فلا تبيع عيونك بصداء الجند ، ولا تضع نفسك في رماد . فأنما شئت خلبا ،
ورأيت مبرابا ، واستطارت جهاد ، فارجم البصر ، لا تترك الشيات والصور ،
أنما كل من نوى بهر ، وددت لك فالتس انصمكت أنما عيهم ، أما هم فما أمهروا
فصلتك إلا بالأعراض ، ولا قرصوها إلا بالأساني المقراض ، وباجرة فالعروف بينهم
زمن ، ويغير بأن يمشوا بيت أخي شريفه ، وقت الخلق انما يدفن في
الربيع ، ويتهاد في الخامس ، ويغير كأنه يغير بالأسان ، غيراني لا اقنما من
وحدة الله ولا آياتي ، وأوجي من البصر ان يمشي ويتنفس ،

فما جهم من بعد الرجوع استقامة والبصر من بعد المسير تطوع

ومند أيقم أنشأت رساله في زيف دجاج ، فخذنا من نعالهم برعنا وزراء
واظهار الصبر ، وقراءة أساديث وسكيات في فقه لا يذللها إلا شيبه ، وفي
واملتكم في علي هدانا . فانداز بها بهي الرخا الكفايلة ، وبسرمدت من نطأ
فاجعلوا السموات يمدوا برامضها من السيد الجليل ، الشيمت من شيمت من
وان رأيت حشفة شيمت منها نورا ، فلكم الذي لا على والتمسوا من سمها
ليحصل الانزجار بالأنوار ، فأنما تاذ الحكيم من غير جملة الماء ، فأنما في مجله
وقد ارتجناها من رانما وما له . فأنما تاذ الحكيم من غير جملة الماء ، فأنما في مجله
على آثارهم مفردات) تلك كلمة من آثاره . فأنما تاذ الحكيم من غير جملة الماء ، فأنما في مجله
ودهم والسلام .

عبد الرحمن بن عبيد الله

بن محمد بن السفاخر

﴿رسائل سنغافورة﴾

وردت لنا عدة رسائل من سنغافورة تدل على ان بين العرب الكرام المقيمين هناك تنازعا وتخاصما وتباغضا وتحاسدا نألم له النفس ويضيق منه الصدر فان أولئك الكرام أجدر الناس بالوفاق والوثام ، كما يليق بهدي دينهم وطيب عنصرهم

﴿رسالة احد أعضاء الجمعية الخيرية﴾

فمن هذه الرسائل ما كتبه اليها أحد أعضاء الجمعية الخيرية هناك وكتب بمثله الى المؤيد فنشره المؤيد غير مستحسن لهذا الخلاف واعظا أهله وعظا اجماليا فاما لمن تدبره فرمى عن قوس عقيدتنا في ذلك ينكر الكاتب على السيد حسن بن شهاب ما كتبه في المؤيد يفوق به سهام اللوم على مسلمي سنغافورة وعربها الكرام لتقصيرهم في تعليم أولادهم وغير ذلك مما يرقىهم ويرفع شأنهم ويرد عليه وعلى كاتب آخر كتب مثل ما كتب بامضاء (حزبن) بقوله «ان مسلمي سنغافورة عموما وعربها خصوصا استشهدوا واشتهار الشمس في الرابعة بالمحافظة على الشرف والدين والسيرة على نهج الآداب وتعليم أولادهم لا كما زعم ذوو الأغراض في تينك المقالتين» ثم أهد كلامه بأن الجمعية الخيرية لم تزل منذ تأسيسها (٦ شعبان سنة ١٣١٤) «توالي جلساتها باهتمام فائق فيما يعود نفعه ويجب اقيامه في مصالح المسلمين» وذكر من ذلك انها كانت عازمة على انشاء مدرسة لتعليم كلام الله وعلم الكتاب والحساب ولكن السيد محمد السقا ف قام بذلك (جزاه الله خيرا) - وانها تحتفل باستقبال الوافدين الى سنغافورة من أمراء المسلمين وقناصل الدولة العلية - وانها لم تزل قائمة بالاصلاح بين المسلمين وحل ما يشكل من اختلافهم والسعي في اتلافهم - وانها انشأت جمعية أخرى تحت مراقبتها سميت (جمعية مصالح المسلمين) وطلبت من الحكومة دفن وتجهيز من يموت من فقراء المسلمين في السجون والمستشفيات - وانها تدير الرأي الآن في القيام بترميم الجوامع التي تحتاج الى الاصلاح وفتح مدرسة كبيرة

هذا ما ذكر الكاتب من أعمال الجمعية الخيرية ثم ذكر انها في آخر جلسة لها قررت فصل السيد حسن بن علوي شهاب والسيد محمد بن عقيل من أعضائها لان

الأول نشر كلاما عن السيد عبد الله بن عبد الرحمن المطاس لأظالم له من الحقيقة والثاني نقل كلاما في تخطئة الجمعية فهذا ملخص الرسالة
نشكر للجمعية كل ما ذكر من أعمالها وندهو الله ان يوفقها لخير مما عملت ونقول لأعضائها الكرام بلسان الاخلاص ان خير هذه الأعمال التي ذكرت هو اصلاح ذات البين ولكن كيف كنتم ولا تزالون تصلحون بين الناس وقد عجزتم عن اصلاح ذات بينكم أليس السيدان اللذان قررتم فصلهما من الجمعية هما من خياركم ومن المعروفين في جميع اقطار الاسلام بالغيرة والفضل . ألم يكن خلاف أحدهما مع السيد المطاس مما يجب تلافيه بالإصلاح بينهما ؟ أبجوز ان يهجرها سائر أعضاء الجمعية لا نتادها على مسلمي سنغافورة تقصيرهم فيما يرقهم وعلى الجمعية نفسها تقصيرها فيما يجب ؟ أليس كلامهما حقا ؟ أيعمد الاحتفال بأمراء المسلمين وأمثالهم ترقية للمسلمين في هذا العصر . أيكفي ذلك الكتاب الذي أنشأه السيد محمد السقاف (جزاه الله خيرا) لترقية أبناء المسلمين وهو لا يعلم فيه غير ألفاظ القرآن الكريم والحساب والخط ؟ أين التفهيم والحديث والتوحيد والفقه والاصول ؟ أين وسائل هذه العلوم من فنون العربية ؟ أين تاريخ الاسلام والتاريخ العمومي الذي ينير العقل ؟ أين العلوم المصرية التي هي اساس الثروة والعزة في هذا العصر ؟ لعل أعضاء الجمعية الكرام يصلحون ذات بينهم ويعودون الى الاعتصام والتعاون على المصاحبة العامة والسلام

عدة رسائل في تزوج الهندي بالشريفة

وردت لنا عدة رسائل في هذه الواقعة التي سبق لنا القول فيها فأيناها يناقض بعضها بعضا وعلمنا منها ان الناس فيها فريقان كل يؤيد رأيه ويفند رأي الآخر عن اعتقاد أو تحيز فن نشرنا هذه الرسائل كلها ولا فائدة في شيء منها كذا ظلمن لقراء المنار . فان قال قائل إنك أفيت في المسألة ثم نشرت بعض الرسائل فيها فيجب نشر الباقي او النظر فيه والمقابلة بينها وبين ما يظهر به ذلك انه الحق نقول ان الفتوى كانت على حسب السؤال على لا حسب الواقع الذي لم نطلع

الذي يجب انتباه إليه وهو الاستيلاء على نفسه وقد يقول قائل ان الوالد بن اذا فعل ذلك لانها يعتبران انفسهما تالين من الامم في اقليم من المولد قبل ان يرب نفسه فاجيبه : اسلم لك ذلك، ولكني اقول انك تالين من المولد ان تؤدى الى المولد، فاما كان حقا عليها أيضا ان تخار له حرقاوا منكم من الحكومة واذا نصير في حكومة دينية اشتراكية

لا ينبغي ان تجعل ولادة المولد سببا لسلب حريته فان انقسام الوالد بن في ضروب الوجدان واختلافها في الأفكار حتى في أيمانها منه يوجب ولا يوجب عليه مشكلة مرتبة ذلك انه لا حرب الا حرب البيوت فان تالين الوالد بن في الدين غالباً يكون الاب كاهن وأمام مؤمنة فكيف يكون الولد اذا تارعه هذان المؤثران ؟ اقول انه يكون كأهل زمانه حيران عاجزا غافلاً كثير الانحلال في الناس شاباً متفولاً يترقى مع مراثيم يخرق من مذاهب المتدينين ، فيحطرونها من آراء الأحرار من المفكرين ، وينصادف آخريين شاكين حائرين ، مع بناء استعصاءهم بأوهام الواهمين ، وقد فشا في الناس التباين والتناقض وعم يتعم التشوش والاختلاط وأما أنت فانك والحمد لله لم تبطل بشيء من هذه الخصال التي رأيتها ، انعتقد ان من حقنا ان ننتقم فرصة نوم عتلك فدعوك الى اتباع ما نحن عليه بدون ان يكون فيه رضاك ، بل علم ان لي ككل انسان غيري رأياً في المذاهب الدينية والحكمية التي يختلف الناس فيها وهو لا يلزمك شيئاً ولا ينبغي ان تجعل نفسك كأكرم اباك وامك ، ولكن لا تطع الا قبلك فأنت حر ومن حقك ان تسعى وراء معرفة الحق مستمينا في ذلك بالهمة والبسالة والنزاهة ولقد كان هذا السعي في اليوم خارجاً عن وسعك وبعيداً عن مقدورك فيجب الآن ان يكون هو عتلك في جميع حياتك

ومن المفروض عليك قبل ان نفتح بشيء في مثل هذه المسائل الخطيرة ان تبحث فيها وتدرسها فان مثل من يرفض المذاهب الدينية أو الحكمية على غير علم بها كمثل من يقبلها بدون بحث فيها ولا نظر كالأهل مناهضين لنفسه ، غير مسدد في رأيه ، ولا شيء في الحقيقة أدعى الى الضلالت من

(المناظر ٩:٦) غباوة المرضيين عن أصول الدين . الاستغاضة بالعلم عنه ٥٧ §

وقاحة أحداث الذاكرة الذين يجاهرون بأن المباحث النظرية التي ارتاض
بها أمثال ديكارت (١) واسبينوزا (٢) وباسكال (٣) ولايبنز (٤) وهيغل
(٥) ليست خالية بالتفاهم وميلهم للأجولة الأغبياء منهم كلما يطمطنون بها في هذه
الأيام وهي قول أحدهم وهو لم يفتح في حياته صحيفه من كتاب الكون : « مالي
ولا ضاعة وقتي في حل ما لا يسبر غوره من مسائل وجود الله وخلود الروح ووحدة
الروح والجسم أو تفايرها فحسي الاشتغال بالعلم »
انا لا اشك في أن العلم الآن مشتغل باستشاف عمل الديانات سالكا فيه
طرقا أخرى مغايرة لطرقها كل المغايرة فإنه يرجو من البحث في الحوادث بحثا تجريبييا
ومراقبتها مراقبة قريبة أن يصل الى حق اليقين الذي كان أهل الدين يرجون
بلوغه من طريق الهداية الإلهية واني لجازم بأنه قد سلك أقوم المناهج لبلوغ
الحق وان كان من التمسر معرفة النتائج التي يؤدي إليها بحثه وإذا فقها حالة
المعارف على ما هي عليه الآن وجدنا شأنه المطرد أنه لم يقدنا في بعض ما قد يهمننا
استقصاؤه من المسائل الأشياء من المعرفة قليلا جدا فانا اذا استثنينا علم تركيب
الجيران لأنه قد أمكنه ان يؤدي اليها من معنى الانسان على ما فيه من
المذاهب المتعارضة والآراء المتناقضة وعلم طبقات الارض لأنه قد فتح اعقد لنا
منافذ نلج منها على بعد منتأ الحياة رأينا أن العلوم الصحيحة لم تنكشف لنا السائر حتى

(١) ديكارت هو عالم رياضي جغرافي طبيعي واخص ما يعرف به انه فيلسوف
فرنسي شهير يدعونه أبا الحكمة الحديثة لكلامه عن طريقة تبحث عن الحق وله
سنة ١٥٩٦ ومات سنة ١٦٥٠

(٢) اسبينوزا فيلسوف ولد في أمستردام سنة ١٦٣٢ ومات سنة ١٦٧٧

(٣) باسكال هو مهندس كبير وكاتب شهير ولد في كير بونت فرانك سنة ١٦٢٣
ومات سنة ١٦٦٢ اثبت ثقل الهواء في سنة ١٦٤٨ وفي سنة ١٦٥٠ اعتزل في بورديوال
دي شان حيث كتب اقليمياته وأفكاره

(٤) لايبنتز هو عالم شهير ولد في لايبزج وهو مخترع حساب الفروق الدقيقة

(٥) هيغل فيلسوف ألماني ولد سنة ١٧٧٠ ومات سنة ١٨٥١

الساعة عن علة ما من العمل الاولى التي هي اهييج اشوق العقل من سواها ولكن قد يجيبني بحبيب بأن هذه العمل لا ينبغي الاشتغال بها قطعا لأنها ليست من متناول العقل فأقول له ماهي غية علمك في هذا أظن ان ما حصل من تجارب الانسان في بضعة آلاف من السنين يسوغ تحديد قواه ومساكنه المتزايدة أم تريد أنه يكفيه على كل حال أن يسدل الحجاب على ما يحمله لينمى طمع عقله ويحمد شوق ادراكه؟ انا لا أعتمد من هذا شيئا بل أقول ان الانسان لا يسهل عليه الاستخذاء للجهل والاستكافة له أما لشرف في طبعه أو لحسة فيه

ولو أنه كان يكفي للتخلص من المسائر العيرة أن وصف بأنها مضلة لاحتلها لكان التفصي منها في غاية السهولة . كل حي يطالب النمو لجسمه ما عدا الانسان فإنه هو الذي يختص من بين سائر الكائنات العضوية بطاب الارتقاء بفكره الى ما وراء حاجاته المادية فطبعه الارتقاء المكري موحود فيه سواء سمي خيالا أو غريزة دينية واست أدري مطلقا ما عسى أن يعود على العالمين على إزاله من العائدة بتكف احتقاره والزراية عليه ومن ذا الذي في وسعه منهم أن ينتزعه من النفوس الشعرية فإن تعلم الانسان الى ما وراء حدود عقله من مقتضيات خلقه وليس من حقنا ان نعتبر بعض الامور التي يتطلبها الفكر حادثة أو وهمية لمجرد أنها تعجز عقولنا أو تنوع عن ادراكنا أما ان كان قصدهم تجير يد ما يتصوره العقل من منتهى غايات الكمال مما يقارن تصوره من مروبات الوسوس والاهام والاعمال المنبثقة عن النفاق والرياء فيها ونعمت وأما مدركات العقل التي شفقت من التاريخ مكانا كبيرا فلا ينبغي التمرض لها بل لا بد ان يكون لها أيضا محل في تربية الناشئين ومن هذا نرى أنه لا يزال من حق الحكمة ان توجد مع العلم وأنه يعمد عليها كل البعد التنافر والتنافي لأن من شأنهما التضافر والتوافي

ان كثيرا ممن يميلون الى محو دراسة المذهب الدينية والحكمية متقادون في هذا الى حاجة طبيعية للانتقام وهم لا يشعرون فانهم قد رأوا الحكماء ورؤساء الأديان المقررة في أيامهم بل بلغوا من تعاطيهم لفظ لم يسمروا به بالسراير ومعارفتهم للفظائع مبلغا بدأ بالعقل في اشتمزازه من سببهم الى الجحود المطلق فالتفسيرون

هم دعة الاتحاد للاتاديون .

ومن اللهو تجسيم امر الاتحاد فانه ذنب خفيف في ذاته يتزلزل مذعورا امام
بيدات الانسان وانما الآثام المينة والجرائم القوية الحقيقية بأن تدافع نور الهداية
والصراحة هي التي يجر أصحابها عند اقترافها على التمسك برواء الدين نعم تلك
الآثام من التي تنال بذلك الامتياز المسائل وهو قلب متزين الدنيا وتشويش
أمرها فمن ذا الذي لا ينجار عبيد ارتكباها من الابهة الباطلة التي تسري من
عناد من تكبر في بعض ما ينصبونه من ضروب السلطة والقوة تسع بعض المتفكرين
اما رانهم تهاب الشر على الخير يصبحون قائلين لأن لا يكون لنا الله خير من
يهود الله ظالم .

وبسبب آخرون على المذاهب الدينية والحكومية أنها لم تبين للناس بياها
مقنعا شيئا من المسائل المتعلقة بنظام العالم وتنازع الخير والشر والاضطرار
ولا اختيار وأما أدم لهم ذلك غير أن أقول ان كلا منها قد ساء بفكر الانسان
الى العلل وغير أحوال الامم وهدى الناس الى طرائف الفنون وأحيا من الطوائف
والملج ملولاء لظلم محمولا في مجاهل التمسك بركى ممن يودون بمحو الدين المسيحي من
تعليم الناشئين من لم يحسن التفكير فيما كان لهذا الدين من التأثير في آداب لغتنا
وأخلاقنا ومبادئنا فهم يقولون أنه رؤيا خبيثة رآها النوع الانساني في منامه وأنه
بنشأه في طور التدلي والهمجية حبس روح العرب في ظلمات الجهل وكل ذلك
يحل للنظر والبحث ولكن هيئت أن يقتضوا واحدا من الناس بأن التيار الفكري
الذي جاء به ذلك الدين فغير كل ما في الدنيا لم يكن ثم هو بسبب لوجوده .

انا أدعرك الى دراسة هذا الدين الذي نشأ مدنيته الحاضرة أنت حسنا
أوسيا خلافا لاثنتين باطلتا وأحثك على ان تأخذ فيهما بالجد وتوجه فيهما الى أصوله لأن

(١) اجدر بمثل هؤلاء النظار ان يسموا محيا فأنهم محوا عن مسن الله
تعالى في السكون وجهلوا ان الشر الذي يضرهم منه انما نتج من مخافة اناس
لذلك السن فهم الذين جلبوه على أنفسهم وما ركب بظلام للعبيد « وما ظلمناهم
ولا كن كانوا أنفسهم يظلمون » تعالى الله عن الظلم علوا كبيرا اه من هاشم الترجمة

٩٠ تعليم المسيح وكون النصارى على تقيضه - الاستقلال وترك التقليد (المنار ٩: ٦)

ما يخصك إليك من مطالعة الانجيل لاشبه يذمه وبين ما يؤخذ عن رجال الدين بحال من الاحوال فانت ترى في الانجيل مثلا ان المسيح كان يأبى دائما امثال أي عمل من الاعمال الظاهرة وكان يستهدف لوزاية اليهود ذايه رلوهم له بمخالفته لهم كل وقت في السبت والصوم وعمل الدين قبل تناول الطعام وغير ذلك من الاعمال المشروعة واذا كان القلب يهتز لسماع بعض النواحي الانجيلية فليس ذلك يدع ثبات المسيح انما جاء ليعلن للناس يعرف صفاتهم و... المستضمة من منهم ووجوب تكريم الطفل والحنو على المرأة الخاطئة والى الانجذ في غير كناهه أكثر مما تجده فيه من الميل انحاط الى كل مكروب والرحمة لكل مهان ومحقق ولا أكثر من تحروب الغربان للمتكبرين المستأثرين الذين يتعنون المار على غيرهم من المخلوقين وقد كان حبه للفقراء ولكونه نفسه فقيرا يتبع الانبياء على الدوام دون غيرهم بنفوسه وأمثاله الرائعة ولا شك ان تمكن الصراية مع مثل هذا الادب الذي جاء به المسيح من تقوية امتياز الدرجات في الامم الخالية وتأييد مزايا الانساب وفرط الثغاب في التي لم يحصل الا بلوغ رجالها في المسكر بعد الاعجاز فذلك الامم التي نسي أنفسها مسيحية ونعمتد أنها على دين المسيح لم يدخل الايمان في قلوبها قط

اعلم ان معرفة الشيء في وقت ما من أوقات وجوده لا تعد معرفة وانما يعرف اذا عرف أصله وتاريخه ومصيره وقد نتج من اتباع البحث في الحوادث الكونية على هذا الترتيب علوم كلها جديدة كلهم نكون الارض وعلوم الاجنة فطرق البحث هذه هي التي ينبغي عليك تطبيقها على دراسة المذاهب الدينية والحكومية وليس علي ان اترض بالتصويب أو التخطئة للنتائج التي يرويك اليها بحك اذا حسنت فيه نيتك وصحت عزيمتك وغاية ما أبتنيه منك ان لا تقبل من الاحول على أنه صحيح الا ما تكون قد عرفت الحق فيه بنفسك

أقول ذلك وأنا أعلم اني أطلب اليك أمرا عظيما ولكن ما حيلني ولا وسيلة غيره لتوير عقلك وهدايتك نعم ان في الدنيا كثيرا من العلماء اثقات المشهود لهم قد عهد اليهم تحديد العقائد الصحيحة في الدين والحكمة والسياسة والأخلاق

فهم يعرفون كل شيء ، و يعلمون الناس كل شيء ، وهذا هو السبب في ان نصف المتعلمين من الناشئين يتأدون على ان يفكروا بمخاخ بعض افراد من الناس - ان صح لي التعبير على هذا النحو - على ان ثمة أمراً لن نتعلمه قطعا في مدرستهم ألا وهو علم الحرية فإذا كنت تطلب الحرية فمالك ان تطلب الحق في نفسك مستمينا في طلبة جميع مالد لك من عدد الاستدلالات والنظر وانك سيحصل لك غير مرة مع احترامك وتيقنك ان تعتقد ان آراء غيرك هي آراؤك وتخطئ في كثير من المسائل قبل ان تعرف أغاليطك ولكن لا ننس ان قوت العقل كقوت الجسم لا يكسب الا بعرق الجبين وان من أخلص في البحث عن الهدى فقد أظهر بهذا البحث نفسه انه جدير بالاهتمام

وفي ختام مكثري أقول لك من صميم قلبي اني وليك التحية

(المنار) لقد نطق هذا الفيلسوف بالحكمة اذ أبان ان من غريزة الانسان ان يبحث عما وراء حاجته المادية وان هذا الارتقاء الفكري مما يمتاز به وهو مبدأ الدين في نفسه وأنه ما دفع الناس الى الجحود الاسوء حال رجال الدين في اتجارهم بالدين وان وجدان الدين يزال الاتحاد لانه ذنب ضيف في نفسه وأما الذنوب القوية التي يمز زازاها هي التي تقرف على أسما من الدين وهي ذاهبة بنور هدايته ومنفرة عنه حتى يقول العاقل ان عدم الدين خير من هذا الدين . نعم انه أخطأ في موافقة القائلين : لم تبين شيئا من نظام العالم وذازع الخير والشر والاختيار والاضطراب : وعذره انه لم يطام على نهاية ارتقاء الدين لجهله بالاسلام . على انه أحسن في الرد على القائلين بترك دراسة الدين وفي استخراجه محاسن الانجيل وتصريحه بأن النصارى غير مسيحيين . ومن أراد تفصيل هذه المسائل فليرجع الى مقالة (العقل والقلب والدين) من المنار . وأحسن في دعوة إميل الى الاستقلال وترك التقليد وتقدير الحرية العقلية قدرها



أخبار علي بن أبي طالب

لامية أبي طالب في الشعب

ما أنذر النبي صلى الله عليه وسلم لم دعوة الإسلام عظم ذلك على قريش فقتلوه ومن آمن به بالأيذاء بل اتهموا به وأزعموا على قتله منه قومه بنو هاشم وبنو المطلب فبأنبتهم قريش وأخرجوهم من مكة إلى شعب (وهو بالكبير الوادي) شعب أبي يوسف فأمر النبي من كان من المؤمنين أن يهاجروا إلى الحبشة وكانت يثي على النجاشي بأنه لا ينال منه أحد ودخل في وقومه الشعب فقتلت قريش عنهم الأسواق ومنعتهم أن يبيعوا وأبعت على أن لا تناكحهم ولا تقبل منهم صلحاً ولا خدماً بهم رافة حتى يسأوه للقتل وكتبوا بذلك صحيفة وعثوها في كعبة وتمادوا على ذلك ثلاث سنين فاشتد البلاء على بني هاشم في الشعب وأخبر النبي صلى الله عليه وسلم عمه أبا طالب أن الأرض لحست صحيفة قريش إلا ما كان أساء له قال أربك أخبرك بهذا قال نعم قال فوالله ما يدخل عليك أحد ثم خرج إلى قريش فقال يامعشر قريش ان ابن أخي أخبرني ولم يكذبني قط ان هذه الصحيفة التي في أيديكم قد سلط الله عليها دابة فاحست ما فيها فان كان كما يقول فأفيتوا فوالله لا نسلمه حتى تموت وان كان يقول باطلاً وفساداً اليكم فقاتلوا رضاء ففتحوها الصحيفة فوجدوها كما أخبر فما زادهم إلا بغياً وقالوا هذا سحر ابن أخيك فقال يامعشر قريش علام نجس ونحصر وقد بان الأمر وتبين أنكم أهل الظلم والقسوة

ثم دخل وأصحابه بين أمتار الكعبة وقال انهم انتم انما نزلنا على منى فاما
وقطع أرحامنا واستحل ما فرغ من فرائضنا فليس لنا في الشعب من
هذه القصيدة ، قال البغدادي في الخزانة قال ابن كثير هي قصيدة
جدا لا يستطيع ان يقولها الا من نسبت اليه وهي اصل من المعاني
السبع وأبلغ في تأدية النفي : اه ونسب في ذكر ما ذكر في الخزانة
وقيل هي أكثر من ذلك وهو

خالي ما أذني لا دل دازل صفواء في منى ولا عند بامر
خيل ان الرأي ليس بشرك ولا تهت خلف الأسير البلايل
ولما رأيت القوم لأودعهم وقد طعروا كل امرئ الوسايل (٣)

(١) الصفواء كالخبراء وصف من التلو وهو الميراث ذاك صفوت اليه واستفيت
يقول ان اذنه ليست بذات صفو الى حديث أول عادل أي لا سمع قوله سمع قبول
وانا كان لوصاته وورثته لا يقبل قول الاثم الأول - وهو الذي من أنه انت
يستعني السمع ويستخف النفس للعباءة بما يلقى من التلو - فهو أجدر بأن
لا يصفو لتأكل الثاني ومن بعده

(٢) انه كعبقر التوب ان يفتي بشفع عما وراءه وشفعوه الرأي الخبر الذي
يظهر ما وراء الأمور من العواقب - والبال كالأزل - يوم واهي ما ومن جمع بينة
أو بليال كزائلة وزوال - ونحوه يعني الرأي رأي قرين في شرحه في الآيات
التالية يقول انه ليس بالرأي الحيد الذي أثمر ، اشتراك القلاء في ولا بالتفسير الذي
يكشف خبايا الأمور المهمة وعوائقها - أو يمدح الرأي انما لا يكون عند النساء
مشركا مقبلا ولا رقيقا يذركنا طعم معتبه ويجوز ان يريد اليه الضعيف - والمراد ان الرأي
عندنا ميجان يستقل به الناقل ويكتبه ان يتم نحيبه

(٣) العري بالضم جمع عروة وهي كل ما يمسك به والوسايل جمع وسيلة وهي
كل ما يقرب به يريد انهم قطعوا الروابط التي كانت تربطهم في الماضي والوسايل التي
يمكن ان تقرب بعضهم من بعض ليربطوا بها في المستقبل

- وقد صار حوتنا بالبدواة والآني وتدطاو عوا أصر العدو المزابل (٤)
 وقد قالوا قوما عابا أظنة يعضون غيظنا حائنا بالانامل (٥)
 صبرت لهم نفسي بسمرأ السمحة رأبيض غضب من تراث المناول (٦)
 وأصبرت عند البيت رمطي واخوتي وأمسكت من أثوابه بالوصائل (٧)
 قياما معا مستقبليين وتاجبه لدى حيث يتضي خلفه كل ناقل (٨)
 أعود برب الناس من كل طاعن علينا بسوء أو مالح باطل (٩)
 ومن كاشع يسمي لنا بهيمة ومن ماحق في الدين مالم نحاول (١٠)
 وثور ومن أرسى ثيرا مكانه وراق لبر في حراء ونازل (١١)

(٤) صار حوتنا بالبدواة جاهرنا بها حتى صارت صريحة خلسة من شوائب التأويل . والمزابل المنارق المباين والصدو المزابل تصعب مصالحته وموادته ولناه الأعداء قد يذهب بالبداء

(٥) التحالف التماسد والتناقد بين فريقين على النصرة والحماية . وأظنة جمع ضاعي لظنين وهو الملم من الظنة وهي بالكسر التهمة

(٦) صبر نفسه حبسها والسمرأ السمحة السناء المدة تسمح طامها بالهز والطعن والأبيض الغضب السيف العاطع والتراث الارث والمناول جمع مقول كنبر وهو الرئيس دون المالك ومثله القيل وقيل يطلق على المالك وهو حينئذ مستعار إذا يكن من آباءهم ملك .

(٧) رعط الرجل ثوبه والوصائل ثياب مخططة بيانية كانت الكبة تكسي بها (٨) الرجاج الباب المغام ويطلق أيضا على الباب الصغير فيه . والناقل مؤدي

الناقلة وهي التطوع باليادقوبني بحيث يقضي الخ منام ابراهيم

(٩) المالح بالشيء المواظب عليه وأصل معنى المالدنا تصوق

(١٠) الكاشع الصدر الباطن البدواة كأنه يعاوي كشحه عليها في قابسه وقالوا حاول الأمر أراده وهو تفسير بالأعم وقال في الأساس طلبه بحرية وهو العواب

(١١) ثور وثير : حراء جبال بمكة والراقي في حراء لاجل البر والنازل هو من يصعد فيه التصعد زمانم يقول . وثور مطوف على رب الناس مقسم به

وبالبيت حتى البيت من بطن مكة
وبالحجر الأسود اذ يمحوه
وموطى ابراهيم في الصخر رطبة
وأشواط بين المروتين الى الصفا
ومن حج بيت الله من كل راكب
فهل بعد هذا من معاذ لعائد
يطاع بنا العدى وودوا لو أنا
وبالله ان الله ليس بغافل (١٢)
اذا كنتوه بالبحر والأصائل (١٣)
على قدميه حافيا غير نائل (١٤)
وهما فيهما من صورة وتماثل (١٥)
ومن كل ذي نحر ومن كل راجل (١٦)
وهل من معيذ يتقي الله شائل (١٧)
تسد بنا أبواب ترك وكابل (١٨)

(١٢) البيت الكعبة وقد يطلق ويراد به بلدة كما في قوله تعالى (هديا بالغ الكعبة)
فقوله حتى البيت يزيل هذا التجوز ويعين ان مراده الكعبة نفسها وقوى ذلك بقوله
من بطن مكة

(١٣) ا كتنفوه أحطرا به رائدائل جمع أصيلة لغة في الأصل وهو ما بعد
المصر الى الغروب وجمع أصيل آصال وفي قوله الأ سود حاف يعيب مثله المزلدون
(١٤) موطى ابراهيم في الصخر: مكان معروف فيه أثر قدم تناقلت العربان
إبراهيم ووطى هناك حافيا تأثرت قدمه فيه والتماثل لايس التماثل ورطبة حائل من
الصخر ولا يريدها كانت رطبة بعابها بل كرامة له
(١٥) أشواط بين المروتين هي مرات السعي بينهما واحدها شوط وهو السري
الى الناية ويطلق لغة على الزاية والمراد بالمروتين الصفا والمروة على التفانيب وهما
علمان بمكة يسهي بينهما تسكاً وقوله الى الصفا معناه منتهية هذه الأشواط الى الصفا
اذ به يحتم السعي وتماثل أصلاء تماثل جمع تماثل حذف الياء ليستقيم الوزن
(١٦) ليس فيه قول غريب

(١٧) الإشارة راجعة الى ما ذكره وهو رب الناس وتلك الأماكن المقدسة
والاعمال الشريفة والاعمالون اناسكون وهم الحجاج فهو يقول ليس بعد هذا الاشياء
ما يعود ويأتى اليه البائس فيوجد معيذ عادل وسير منصف يعيذني تعظيما لما عذت به
(١٨) العدى بالكسر والضم اسم جمع لعدو وفي رواية الاستداء وهو بالمد جمع
عدو وتصر النورن وفي الناج بالمد وحذف حرف العطف من ودوا والترك وكابل

كذبتهم وبيت الله نترك مكة ونظعن إلا أمركم في بلابل (١٩)
 كذبتهم وبيت الله نُبزى محمداً ولما نظاعن دونه وتناضل (٢٠)
 ونسلمه حتى نصرع حوله ونذهل عن أبنائنا والحلائل (٢١)
 وينهض قوم في الحديد اليكم نهوض الروايا تحت ذات الصلاصل (٢٢)
 وحتى نرى ذا الضغن يركب رده من الطعن فعل الأ نكب المتحامل (٢٣)

(بضم الباء) صنفان من العجم . كذا في الخزانة وفي القاموس «وكابل كامل من ثفور صخار ستان» أقول كابل عاصمة أفغانستان وهي ليست ثغراً . والمراد بسد أبواب ترك وكابل بهم أن لا يقبلهم العجم أن تصدوا اليهم فضلاً عن العرب وأن ينفوا اليها فلا يهودوا (١٩) قوله نترك مكة ونظعن جواب القسم بتقدير (لا) النافية أي لا نتركها ولا نظعن لكن أمركم في بلابل ووساوس وروي ثلاثه وهو جمع تلتة بمعنى الاضطراب (٢٠) يقال أبزى فلان بفلان إذا غلبه وقهره فقوله : نبزى محمداً : بني الفعل فيه للمفعول ونزعت الباء من لفظ محمد والأصل نبزى بمحمد وهو جواب القسم بتقدير النبي كالذي قبله قاله في الخزانة . وذكر البيضاوي في تفسير «تفتؤ تذكر يوسف» أن القسم إذا لم يكن معه علامة للاثبات كان على النبي . واستشهد قبل ذلك على تقدير النبي في الآية بقوله

فقلت يمين الله أبرح قاعسداً ولو قطعوا رأسي اليك وأوصالي

ومعنى بيت أبي طالب والله لا تغلب ونقهر بمحمد والحال أننا لما نظاعن أمامه بالرماح وتناضل خصومه بالسهم

(٢١) نسلمه معطوف على نبزى أي ولا نسلمه حتى نصرع حوله أي حتى نطرح حوله مقتولين والتصرع الشديد يقال صرعه إذا ألغاه على الأرض والذهول النسيان العارض والحلائل جمع حلية وهن الأزواج

(٢٢) الروايا جمع راوية وهو مستقي عليه عن بعير وغيره وذات الصلاصل القرب فيها بقايا الماء وأحدثها صلاصة بضم الصادين وهي بقية الماء في الأداود وانفربة . يعني وحتى ينهض قوم اليكم مثقلين بالحديد تسمع له قعقة كصلاصة الماء في المزايدات والقرب .

(٢٣) الضغن بالكسر الحقد . والردع بالفتح اللطخ والأت من الدم وركب رده

يلوذ به الهلاك من آل هاشم فهم عنده في رحمة وفواضل (٢٨)

جزى الله عنا عبد شمس ونوفلا عقوبة شر عاجلا غير آجل (٢٩)
 بميزان قسط لا يخس شعرة له شاهد من نفسه غير عائل (٣٠)
 ونحن الصميم من ذؤابة هاشم وآل قصي في الخطوب الأوائل (٣١)
 وكل صديق وابن أخت نعمة لعمرى وجدنا غبه غير طائل (٣٢)

أرمل القوم إذا قد زادهم وانتقروا وهو مشتق من الرمل كأنه لم يجد له ملجأ
 سواء كما يقال رب فلان وأرب إذا انتروا كما يقال فقر مدقع من الدقاء وهي الأرض
 لا نبات فيها والتراب. حمل قوله يستقي النمام بوجهه على الحقيقة وقالوا أنه لا تباينت
 على قريش السنون استسقى عبد المطلب بالنبي صلى الله عليه وسلم وكان غلاما فسقوا رواه
 الطبراني وابن سعد. ولولا الرواية لكان المتبادر أن الكلام كناية عن كونه صلى الله عليه وسلم
 مصدرا للخير والبركة وهذا المعنى شائع في الناس وكثيرا ما سمعت النامة يقولون في ذي الوجه
 الحسن لاسيما إذا كان مهذبا أن رؤيته تكثر الرزق وفي ذي الوجه القبيح ان رزقته تقطع
 الرزق وربما قالوا وجهه فيهما

(٢٨) الهلاك بالتشديد جمع هالك وهو المعوز والصعلوك السيء الحال يطلب فضل ذوي
 المال. والفواضل النعم العظيمة تغدق على الناس وأحدثها فاضلة

(٢٩) عبد شمس شقيق هاشم جد النبي صلى الله عليه وسلم ويقال أنهم ولدوا توأمين وكان
 ولدا أعداء بني هاشم في الجاهلية والأسلام. ونوفل هو ابن خويلد بن أسد بن عبد العزى بن
 قصي قال في الخزاعة وكان من شياطين قريش قتله علي بن أبي طالب يوم بدر

(٣٠) القسط العدل ويخس ينقص والمائل المائل أي جزى الله آل عبد شمس ونوفلا
 الذين يعادون وتاوؤ ذو تنا بميزان العدل الذي لا ينقص حبة شعيرة وصف هذا الميزان بأنه
 يشهد لنفسه بالقسط أي إن القسط نفسه يشهد له وإن هذا الشاهد لا يميل ولا يجور. وما طلب
 أبو طالب جزاء القسط لأعدائه إلا وهو يعلم أنهم ظالمون

(٣١) الصميم الخالص من كل شيء والذؤابة الأشراف مستتارة من ذؤابة الشعروهي
 الخصلة من شعر الرأس

(٣٢) القب بالكسر العاقبة أي خاب أملنا في هؤلاء فليس لنا فيهم غناء

سوى ان رهطامن كلاب بن مرة
وزعم ابن أخت القوم غير مكذب
أشهم من الشم البهايل ينهي
براء النيامن معقة خاذل (٣٣)
زهير حساما مفردا من جمائل (٣٤)
الى حسب في حومة المجد فاضل (٣٥)

لعمري لقد كانت وجدا بأحمد
فلا زال في الدنيا جمالا لأهلها
فمن مثله في الناس أي مؤمل
وأخوته دأب الحب المواصل (٣٦)
وزينا لمن ولأه ذب المشاكل (٣٧)
إذا قامه الحكام عند التفاضل (٣٨)

(٣٣) المنيعة البقوق وبراء بالكسر جمع بري ككريم وكرام وبالفتح مصدر يستوي فيه الذليل والكثير تقول اني براء من كذا وهم براء منه وبالضم تخفف من براء ككرماء ووزنه فمَاء

(٣٤) زهير هو ابن أبي أمية بن المنيرة بن عبد الله بن عمر بن مخزوم وأمه عاتكة بنت عبد المطلب أخت أبي طالب . والحسام السيف الطاع والجمائل ما يحمل به السيف جمع جمالة وهي الملافة وقيل لا جمع له من لفظة والمفرد المجرد . وقوله غير مكذب حال بن أخت القوم أي لا يكذب في صدقه وولائه وحماساً منصوب على المدح

(٣٥) الأشهم ذو الشمم والسيد الكريم ذوالأنفة . وكانوا يتمدحون بشمم الأنف وهو ارتفاع في قصبته مع استواء أعلاه . والبهايل جمع بهاول بالضم وهو السيد الجامع للخير والضيافة وقال ابن عباد هو الحي الكريم وحومته الشيء معظمه وجهه

(٣٦) كلفت بالتشديد والبناء للمفعول مبالغة كلفت بالشيء (كفرحت) إذا أحببته وأولعت به . وقوله وجداً معناه كلف وجد وفسروا الوجد بالحزن وهو أعم لأنه يشمل كل ما تحبده في قلبك من التأثير الباطن ويفسر في كل مقام بما يناسبه . ويعني بأخوته أحمد أولاده الذين ضمه إليهم بكفائته إياه . وهم جعفر وعقيل وعلي عليهم الرضوان والسلام وقالوا ان الم أب فأولاده أخوة . وقوله دأب الحب المواصل يعني به أنه دأب في ذلك أي جد فيه واستمر عليه كما يفعل الحب المواصل لرسوخه في الحب وتمكنه في الوفاء

(٣٧) ذب المشاكل دفعها والمشاكل ما يلتبس وجه الصواب فيه أو طريق تلافيه

(٣٨) قوله أي مؤمل معناه هو مؤمل عظيم فأي هذه هي الدالة على الكمال

حليم رشيد عادل غير طائش يوالي إلها ليس عنه بغافل (٣٩)
 فأيده رب العباد بنصره وأظهر دينا حقه غير ناضل (٤٠)
 فوالله لولا انت أجيء بسبة تجرّ على أسيافنا في القبائل (٤١)
 ليكنا اتبعناه على كل حالة من الدهر جدا غير قول التهازل (٤٢)
 لقد علموا أن أبنا لا مكذب لدينا ولا يعنى بقول الأباطل (٤٣)
 فأصبح فينا أحمد في أرومة يقصر عنها سورة المتناول (٤٤)

والتفاضل التغالب في الفضل وبه يظهر الأ فضل

(٣٩) الطيش النزق والخفة وهو ضد الحلم وموالاة الآلة اتخاذه ولياً وناصرأ
 (٤٠) قوله حقه غير ناضل معناه غير خارج من مقره ولا زائل ولا متغير
 يقال نصلت اللحية من الخضاب إذا زال وعادت بيضاء ويقال سهم ناضل إذا خرج
 منه نصله أي حديدته

(٤١) السبة بالضم العار الذي يسب به صاحبه وتجبرّ من الجريرة وهي الجريمة والجنابة
 (٤٢) التهازل بمعنى الهزل فن تقاعل قديأتي بمعنى فصل كتوانيت بمعنى ونيت لكنه
 أبلغ من المجرد: كذا قال صاحب الخزانة وأقول أن التقاعل هنا على أصله فإنه يريد أنه لا يخاطب
 قريشاً بالهزل ليقابلوه بمثله أي أنه ليس بمجاز حألهم ومتهازل معهم في قوله وإنما يقول ذلك على
 سبيل الجدّ . وهذا البيت هو جواب القسم في الذي قبله

(٤٣) قوله يعنى بالبناء للمفعول يقال عني به إذا اشتغل به مهتماً معتنياً واستعمل قليلاً بالبناء
 للتفاعل فقالوا عني كرضي والأباطل جمع الباطل وأصلها الأباطيل

(٤٤) نوّن أحمد لضرورة الشعر والأرومة بفتح فضم الأصل . المتناول في الأصل هو
 الذي يتحدّد ويطول قامته لينظر إلى شيء بعيد أو مرتفع واستعمل بمعنى الترفع والتكبر
 وبمعنى الاعتداء لأن المترفع والمعتدي على غيره يحاول أن يزيد في طوله (بالفتح) كما يحاول
 الذي يمد قامته وينصبها أن يزيد في طوله (بالضم) وسورة الشيء بالفتح الزيادة فيه بحسبه فقالوا
 سورة الحمز بمعنى حدثها وسورة الحمد بمعنى ارتقاها وأثره وعلامته وسورة السلطان بمعنى
 سطوته : والسورة بالضم المنزلة والرفعة والشرف والفضل وأصله ما طال وحسن من البناء
 وكل هذه المعاني لضبطين تظاهر هنا فأنبي صلى الله عليه وسلم هو الذي تقصر عن رفعة أرومته

حدثت بنفسي دونه وحميته ودافعت عنه بالذرى والكلاكل ٤٥

(تقاريط)

(هدية الابن) رساله كتبها بشاره افندى الياس عيد الحاج بطرس التاجر السوري يبلدة (افارة) بالبرازيل وطبعها وجعلها هدية باسم والده المقيم في (بكفيا) بلبنان . وهي تعريف يبلدة أفارة خاصة وبلاد البرازيل عامة وبحال المهاجرين السوريين في تلك المملكة . ومن فوائد الرسالة انه كان فيمن ارسلت حكومة البرتغال لاستعمار البرازيل عيال كثيرة من بقايا السلالة العربية لكي تنظف بلاها من النسل العربي . اذا قد كان العرب من المستعمرين الاولين لهذه البلاد وجرى السوريون على آثارهم فهم من خيرة المهاجرين الى تلك البلاد

(تربية النفس بالنفيس) خطاب القاه الدكتور محمود بك لبيب محرم في نادي المدارس العليا بالقاهرة . امام موضوع الخطاب فيعرف من عنوانه وأما اسلوبه فيمثل لك اسلوب بعض المتصوفة الذين كتبوا الاجفار ، والمصنفات في علوم الاسرار في منجهم اصطلاحات المعلوم المكونية ، بايضعونه من الاصطلاحات الفيبية المالكوتية بل هو اغرب في مفرداته وجماله ، ومثاله ومثله ، واليك مثالا منه

وان الحقيقة فردية لانهجزأ ، وان الكون جوهر لا يتداعم ، هو لاء لا يفتشون عن بواطن الاشياء ، ويكتفون بعلم ظواهرها العاملة ، هو لاء لا يعرفون للكون في الكون الا نقط (ضبطت في الاصل كقفل) واحد فسمه المركز لاهل الكرة الأرضية ، ودعه مركز السماء لاهل السموات العلية ، وأطلق عليه قلب الفلك للسموات والارضين

وشرف أصله ما للمترفعين والمعتدين من رفعة وشرف وسطوة وحدة

٤٥) حدثت بنفسي دونه أي حنيت نفسي امامه كالأحذب لا تمنع عنه الأذى يقال حذب عليه وتحذب بمعنى عطف وتعطف وأصله ما ذكرنا . والذرى أعالي الشي جمع ذروة والكلاكل الصدور أي دافعت بأشرف الاشياء وأعظمها . ولقد صدق أبوالب في قوله وكان مؤناب الله تعالى ونبيه ولكنهم يذعن له بالفعل ولم يلتزم شريعته بالعمل ولكن فضاه في حماية الاسلام ومن جاء به لاتدانيها خدمة أحد في ذلك الوقت وقت المعجز والضعف فجزاه الله خيرا الجزاء

البسمة والدينية، وسماه الطبيعة ان كنت ممن يصبح بأن «امادة لا تتجدد ولا تنعدم»
وقل عنه الروح (بالفتح) ان سألك أحد طلبة «تناسخ الارواح» ! وصفه بالجريشة
(الميكروب) ان تجهوت في نظرك الذرات ؟ وعرفها بالتخلق ان درست علوم
النشوء وتأملت (داروين) ، وسماها الصوت ان كان لك ميل في تعرف النفثات
الموسيقية وفنونها، ونادها صورا متحركة وثابتة ان كنت تهوى الاحسن والاجل
من الفنون والافتن، وقل عنها الروح ان سئلت من آل مذهب «تناسخ الاشباح»
وصفها بالذرة ان كنت ممن يستعين على رؤية دقائق الاشياء بالمناظر المجهرية
«الميكروسكوبات» واصطلح عليها سياسة لاقتصاد للجامة الانسانية ان
وددت تسير الأمم الى طريق الهدى والسلام، وعمار الكون بين تخلق ونشأ فيه،
واغتيا «الكريهة» ان درست معالومات هارفي ومن اتبعه، وأقرأها الحرف في
كلم الفونين . وسماها الصوت ان كان لك شوقا الى «سفينة الشيخ شهاب»
او محب استماع مناغاة الطيور على اوكارها . أو تميل الى فن الضاربين على
الاوتار والمطر بين بأصواتهم الرخيمة وارسمها اشكالا متحركة وثابتة ان كانت
جبتك تهوى الجميل من الفنون والاعين من الاشكال والالوان المصورة وغير
المصورة . وسيرها سفينة تجري في افلاك بأسر مدبر دقتها . ومبخر مائها ومهرق
قائها ان تعالبت العلم ولو في الصين واجرها سيارة بارادة قائد هارقة جاذبتها
وراقها ان كنت تبغ حرية الحركة والسكون المطلق فدعها كما شئت بما شئت
وفي أي مكان وزمان شئت . لامباح بين التصويت والتسكيت لارؤية بين الظلمات
والنور . لأمو بين الخوع والشبع . لانتقال بين الحركة والسكون لافرق بين
الايض والاسود . لاتجزئة بين الكل والفرد . لاهيولة بين الجوهر والمرض .
لاشفاء بين المرض والمرض ولا تحليل بين البيت والحد . ولا روح بين القلب
والجسد . ولا شك بين الثائم والمائم . لاصوم بين الشك والروية . لادفا بين
الماء والنار . ولا نعيم بين البطلان والرجحان . «ام المثال بتضاده وضبطه
حسب القاري» هذا قد مل أو كاد اذ لم يقرأ في حياة كلام . هذا الكلام .
أفانظ من اصطلاحات العلوم الطبيعية والدينية والصوفية والمجهرية تشبه خزا من

أنواع شتى وضع في علبة وخفض حتى اختلط بعضه ببعض ثم استخرج فظام
نظما غير مألف ولا معروف . فياليت شعري ماذا كان من أمر أعضاء النادي عندما
ألقاه عليهم الدكتور ؟ ماذا فهموا منه ؟ هل قابلوه بتصفيق الاستحسان ، أم
بصفير الاستهجان ، ؟

﴿ الرزنامة التونسية لسنة ١٣٢٤ ﴾

كتاب كبير يصدر في كل عام تزيد صفحاته على أربع مئة صفحة كبيرة فيها من
الفوائد الفلكية والتاريخية والأدبية والسياسية والإدارية والتجارية مالا يستفي
عنه قراء العربية في تونس وغيرها ومؤلّفها سيدي محمد بن الخوجة من أفضل
الكتّاب في تونس وأوسعهم علما واطلاعا على الكتب العربية والأجنبية ومن
فوائد القسم التاريخي في رزنامة هذا العام كلام مسهب لأحد علماء جامع
الزيتونة الإعلام في بيان اختلاق ما كان نشر في جريدة اللواء المصرية منسوباً
إلى أمير المؤمنين علي بن أبي طالب كرم الله وجهه وهو كتاب عهد كتبه الأرواح
بوعلمهم ولم أر هذا العهد إلا في الرزنامة ولم أسمع بذلك أيام نشره جريدة اللواء ومنها
تاريخ صيد المرجان بمياه تونس وتاريخ شركات الأخبار التلفزيونية وتاريخ
خسائر الحرب بين روسيا واليابان وتاريخ الحمامات المدنية بتونس . ومن
فوائد القسم الأدبي معجم لأسماء الإعلام الإسرائيلية ومقابر الكلاب بباريس
ومعدة التماسيح . وأما القسم السياسي فهو خاص بحكومة تونس والحماية الفرنسية فيها
وكذلك القسم الإداري وفيها كل ما تم معرفته عن ذلك القطر . وفي هذا الجزء رسوم
وصور كثيرة منها رسوم بعض الماهدين الحجازية الشريفة وقبر حواء أم البشر
وصورة الرئيس ابن سينا مع ترجمته . وغير ذلك . وثمن النسخة من هذا الكتاب
١٥ فرنكا وهو يطلب من إدارة جريدة المنبر ومن محل الحساب في القاهرة
(طوابع الملوك) «مجلة فلكية جغرافية برزخية علمية تصدر في كل شهر عربي
مرة لمنشئها السيد محمود العالم . قيمة الاشتراك في مصر ٥٠ قرشا أميرياً . وكنا
كتبنا تقريرا مطولا لهذه المجلة الفرنسية في هذا المصنف فضايق عنه الجزء الماضي
ولما لم يرد إلينا بهذا الجزء الأول منها شيء . وقد مضت أشهرنا كتبنا بهذه الإشارة

(المنهل الصافي) مجلة علمية أدبية تهذيبية تصدر مرة في الشهر لصاحبها ومحررها محمد أفندي نجيب الخازني وكنا كتبنا لها تقريرا جامع ولم ينشر ثم فقدت وهي لا تزال تصدر بانتظام فتتبع لها طول البنا . والرواج بالتوفيق للخدمة النافعة (المنبر) جريدة يومية أنشأها في القاهرة محمد أفندي مسعود وحافظ أفندي عوض الغنيان عن الوصف والتعريف لشهرتهما بتحريرهما في المؤيد بين الطوال وباشتغال الاول منهما بالصحافة مستقلا (وتقوية المؤيد) وبهذا كانا جديرين بأن تكون بدايتهما كنهاية غيرهما في هذا العمل الجليل وان يكونا مستقبلين خيرا منهما متيدين برأي غيرهما ومما يتوي الرجاء في نجاح المنبر وغبة كثير من الكتابين في أن يكونوا من خطبائه . فنسأل الله تحقيق لاملنا معاته فيق خير العمل ،

(أبو الهول) جريدة عربية أنشأها شكري أفندي الخوري في سان باولو (البرازيل) تصدر كل ١٥ يوم مرة . وشكري أفندي الخوري جدير بأن يفيد السور بين بجزبده ويستفيد من اقبالهم حتى تكون أسبوعية فيومية لان اسلوبه الفكه في ان الكتابة يشوق القاري . لاسيما اذا كان سور يافاه يمزج اللغة العامية بالعربية مزجا ألطف من مزج الماء بالراح كما يمزج المزج بالجد فيجمع للقاري بين اللذة والفائدة وعنايته بالمسائل الصحية والأدبية أنفع للناس من عناية غيره بالمسائل السياسية والمذهبية

بإسعادكم

﴿ زيارة الامير لطلاب العلم في مسجد المرسي ﴾

أظهر الامير لشيخ علماء الاسكندرية رغبته في زيارة مسجد أبي العباس المرسي لرؤية طلاب العلم الديني وعين لذلك يوم ١٤ ربيع الآخر فظلم الشيخ حلقات الدروس في ذلك اليوم وأمس المعلمين بتلقين أفراد من كل فرقة مسائل يسر الامير سماعها وزينت مصلحة الاوقاف المسجد والطريق اليه زينة جميلة وبافت حاشية الامير (المنية)

شيخ الازهر ومفتي الديار المصرية وغيرها من كبار الازهر رغبته في حضورهم هذا الاحتفال وبعد الزيارة ذهب العلماء الى قصر رأس التين وسعدوا من الامير النصائح التي تتفق بشؤونهم وقلد بيده الشيخ شاكراً الوسام المجيدي الثاني وهم ينظرون فيبين لهم بالقول والفعل رضا عن عمله في ادارة التعليم
 طبع الناس تبعاً للجرائد بهذه الزيارة والنصائح الاميرية وما قيل وكتب ان الامير اعزه الله واعزبه العلم أظهر الارتياح التام لعلوم التي يسوونها الجدية كتقويم البلدان والحساب والهندسة وأنه ذم التقليد في نصائحه وأخطابه ففرحنا بذلك وسررنا لأن هذه ضائتنا المثيرة . وقد تمنى بعض أصحاب الجرائد يومئذ لو يحظون بنص خطاب الامير لعلماء ونحن أحق بالحرص منهم على ذلك وقد طلبنا فحفظنا ذلك ان أحد العلماء الذين حضروا ذلك المحفل المهيّب كتب ما سمعه بعد الخروج ونحوى فيه الالفاظ بقدر الطاقه وهذا نص ما كتبه

(خطاب الامير)

« الامة اذا اتحدت وثقت بأفرادها وكانت مبالاة الى تبادل الآراء النافعة

والسعي وراء الصالح العام

« انه كان في مدأ الامر اذا قدمت أوسافرت من الاسكندرية وحصلت زيارات رسمية لأرى الا الرؤساء الروحيين وبعض من مستخدمي المحكمة الشرعية حتى ظننت أنه ليس في البلد علماء فكنت أسأل عن العلماء فيقال لي إنهم في غاية الخمول ومن ذلك الوقت عزمت على رفقة شأنهم وحفظ كرامتهم وترتيب مراتب تقوم بمحاجتهم وكان نتيجة ذلك المعاهد العلمية في الاسكندرية . وعند ذلك احتجنا الى بعض العلماء من الازهر تسمية للمواد العلمية (المصرية) فحضر البعض وكان بينهم وبين الاسكندريين غاية الوثام حتى داخلهم بعض الدسائس التي أوجبت زيادة النفرة فيما بينهم وقاسى فيها الشيخ شاكراً بعض المقاساة كما قاسى في المدة الاولى من الحساد فوجدنا أن هذا أمر شاق جداً فمرمنا على «ماملة علماء الاسكندرية بالقسوة الشديدة وارجاعهم الى اللجنة الاولى لولا اننا أملمنا اصلاح الحال ومناجاة العمل النافع

«غير أن ما زال يوجد (الأصل «في» بدل يوجد) بعض أفراد يحبون أن يستعملوا «الفلسفة» لأنهم لا قدرة لهم على العمل لأنه ليس كل متعمم شيخ فإن بعض الناس يظهرون بمظهر العلماء ولا يحسنون شيئاً من العمل مع أن العمل قد وضعنا له البر وجرامات حتى مشى على (الكسرة) وصار الاخلال به مضر جداً

«وانا أوصيت الشيخ شاكر أن يعامل كل واحد بحسب ما يمكنه من العمل فمن له قدرة على درسين يقرأها كذلك من يقدر على أكثر أو الأقل . فيزوم كل واحد السكينة ويلزم الكبير برحم الصغير والصغير يعتبر الكبير وإن يترك «الفلسفة» فتي إن شاء الله لدينا الميزانيات ولنا الأمل في أن تزيد الماهيات والمرتبات حتى يعم النفع وكل ميزانية تظهر فيها من الخيرات ما فيه الكفاية

«انا اشتد على الشيخ شاكر بيئي وبينه وداء أقول له عامل هؤلاء الناس بما فيه الراحة ولي أمل شديد في حصول المطلوب كما أنني صررت جداً من حالة أبي الصباس والطلبة ورأيت نجاحاً باهراً ولي أمل أن شاء الله أن يكون الأزهر كذلك (وهنا ضجة من كبار مشايخ الأزهر تقول - وفي رواية قوليه - أن بعضهم قال - نعم نعم يا أفندينا نجاح باهر جداً استعناهم فوجدنا الأمر فوق المرام بهمة أفندينا) الحمد لله لنا أمل قريب يظهر علماء من الاسكندرية ينفعون وطنهم وإذا خطب أحدهم لا يخشى الإنسان من سماع خطابه ولكن هذا لا يكون إلا بالمحافظة على النظام وترك الفساد والحسد كما أننا مستعدون لسماع أي شكوى فأبوابنا مفتوحة لسماع أي شكوى ولكن لا نحب المجاهرة والنفوغاء بين الناس (وهنا التفت إلى شيخ الأزهر وقال له) أحب أن يكون الأزهر منحداهم الشيخ شاكر حتى يحصل نجاح عظيم فإن حالة اسكندرية تسر جداً وأرغب أن يكون الأزهر كذلك . ثم اني أحب جداً لزوم السكينة وإن لا يحصل شيء أبداً حتى إذا جئنا من السفر لا نسمع إلا ما يبرئنا» هـ

قال الكاتب أنه لم يترك شيئاً مما قوه الأمير الا كلمة أشار بها إلى أن بعض المشايخ جاءه لأجل الفلسفة والوشاية فأمرزكي اشافكرشه (أي طرده) ولم يأذن له في الدخول : أقول وهذا عين الحكمة ولا أحد أقدر على تذييل صغار القول من

الشيخ من الأمير وقته الله . وهذه النصائح صريحة في استيائه من حال الأزهر
وكون هذه المشيخة الجديدة لم تأت على ما يرغب ويرجو ولم ينس الناس هنا
خطبته عند لباس الكسوة لشيخ الأزهر الحاضر

﴿ الجريدة ﴾

انتدب جماعة من أعضاء مجلس شورى القوانين وغيرهم ممن كان ذا كرم الاستاذ
الامام في مسألة انشاء جريدة يومية على الوجه الذي ذكرناه في ترجمته الى
تنفيذ هذا المشروع فدعوا غير واحد من وجهاء الاغنياء للاكتاب فكتبوا
في مجلس واحد بمشر آلاف جنيه ونيف ثم وضعوا قانونا لشركة المساهمة وعينوا
مديراً للجريدة وأعضاء للمجلس الادارة الذي يدير العمل وسموها « الجريدة »
وهم الآن يسعون في تأسيس المطبعة والبحث عن العمال والكتاب
رأيت أكثر من سمعتهم يذكرون الجريدة حتى بعض المكتتبين يقولون
نخشى ان نكون مقطعا ثانيا ومن الناس من يحزم بذلك ويستدلون بأن وجهاء
الأعضاء استشاروا اللورد كرومر في أمرها وقد أيد بعض الجرائد اليومية هذا
الرأي فزاد انتشارا ولا ريب عندنا في حسن نية أهل الرأي من القائمين بهذا
العمل وقصدهم فيه الى خدمة هذه البلاد وعدم اثاره مصلحة على مصالحها ، وانهم
يعلمون كما يعلم كل عاقل أن ايست مصلحة البلاد في اتخاذ حكومتها خصما لها
والمحتلين أعداء لاهلها وأن ليس من الخدمة النافعة ان تهرب الجرائد عند
كل عمل منتقد للحكومة صائحة ان هذا من سوء نية الحكومة أو المحتلين ،
وانهم يريدون به هضم حقوق الوطنيين عامدين متممدين ، كما يعلمون أن من
الخيانة للبلاد السكوت عن انتقاد مايجب انتقاده من أعمال الحكومة ومشروعاتها
بالدليل والبرهان ، مع أدب القلم والالسان ، وذلك هي الطريقة المثلى ، في هذه
الخدمة الفضلى ، وسبب أكثر الناس ان الجريدة خير مما كانوا يظنون فأعضاء
مجلس ادارة الجريدة خمسة وعشرون رجلا ليس فيهم من يعد هار كنانة يشبه ولا
لرفته كما هو شأن سائر أصحاب الجرائد فالرجاء في اخلاص هذه الجماعة اقوي
من الرجاء في اخلاص أولئك الافراد

على ان الفائدة الحقيقية للجريدة موقوفة على حسن اختيار الذين يقولون كتابتها
وتحريرها فانا ظنر مجلس ادارتها بالكتابيين المحررين القادرين على الاجادة في مسائل
الاجتماع والاخلاق والاقتصاد والانتقاد والزراعة والتجارة والآداب والشرعية
والقوانين ممن لا تسيطر أيدي أصحاب الجرائد الاخرى الى استعمال أمثالهم تدعى
لها ان تكون أرقى من كل ما عداها وبذلك تكون قدوة صالحة للجرائد كلها والمرجو
واذا هي ظهرت مثل أرقى الجرائد الحاضرة وآها الناس دونهما لانهم ينتظرون أن
تكون أكثر انقائا فهم يزعمونها بهذا الميزان

حادثة دنشواي

في ١٣ يونيو ذهب بعض ضباط جيش الاحتلال لاصيد الحمام الداجن في
جهة دنشواي التابعة لكرشيين الكوم وكانوا انما في سيرهم بفرقتهم الى الاسكندرية
ولما شرعوا في الصيد استاء أصحاب الحنم واتفقوا ان اشتعلت النار في جرن (بيدر)
بالقرب منهم فانهزمت بعض الفلاحين لتسليمهم عن صيدهم حرامهم وخوفاً على
أجران غلاتهم ان تترق من نيران البنادق وفي أثناء المناوشة أصيبت إحدى نساء الفلاحين
بنار بندق الضباط فظن أنها قتلت فعادت المناوشة ملاكمة وضرباً بالعصي ولطوب
فجرح غير واحد وأمر الرئيس أحد الضباط البضرو بن بالسير الى انفسك لطلب
النجدة فسار في حرق فاصيب بضربة الشمس على رأسه المشجوج فمات
في الطريق . وأثبت التحقيق ان الضباط مالوا الى المسالمة وسلموا أسلحتهم
للفلاحين فمأزاهم ذلك الاخشوة وععدوا انهم قد سلموا من النجاة ساعة وسلسلة مفاتيح
وصفارة وأخذوا سلاحيهم كما هي عادة بعضهم مع بعض في مثل هذه الحال .

هذا وقد عظم أمر الحادثة على المخاضين لأن العز يزعم الإهانة الصغيرة كبيرة
ومن بين يسهل الهوان عليه فأجهوا أمرهم على محاكمة الفلاحين في المحكمة
الخاصة بمن يمتدي على أحد من جيش الاحتلال فاجتمعت هيئة المحكمة في
شبين الكوم (في ٥ ج ١) وحكمت حكماً لا يقبل الطعن ولا الاستئناف على أربعة
من الفلاحين بالشنق وعلى اثنين بالاشغال الشاقة المؤبدة وعلى واحد بالاشغال الشاقة
١٥ سنة وعلى أربعة بالاشغال الشاقة ٧ سنين وعلى ثلاثة بخمسين جلدة ثم بالحبس

مع الشغل سنة وعلى خمسة وخمسين جريدة فقط
وقد نفذ هذا الحكم علنا على جميع المحكوم عليهم في قرية دنشواي وبعضهم
ينظر الى بعض والاهل والاقربين ينظرون وعسكر الاحتلال محيط بالمكان
وكان الجلاء في نظر الناس أشد من الشنق فكان لذلك أشد تأثير المزعج للناظرين
ثم لجميع أهل القطر فبت الجرائد للاتقاء والشكوى وكثيرا غلط الناس بظلم
الانكليز وقال المتقدمون منهم انما كان ذلك للين السابق قبل تمام التمكين في
البلاد. ثم روعوا بزيادة جيش الاحتلال وبقا قال انظر خارجية انكلترا في التعصب
وقد اشرنا اليه في مقالة التعصب من هذا الجزء حتى قصرت ألسنة الذين كانوا يشنون

على اعمال الانكليز النافعة ويفضلونهم على جميع الدول
يقول بعض المنتقدين على الاحتلال ان هذا الحكم سياسي ويقول من ينتصر
للانكليز في كل شيء بل هو قضائي عادل وعندي أن الأوان هم المنتصرون لأن القوم
إذا كانوا يعتقدون أن الحكم القضائي العادل الذي هو انصاف بالمساواة في مثل هذه
الواقعة يجري الفلاحين على جيش الاحتلال لتعصبهم أو لحشونتهم وان هذا الجيش اذا
لم يكن مما لا تطمح الفوس الى الجراءة عليه فإنه لا يمكن للمخالفين ان يقيموا في البلاد وكانوا
قد قسوا في الحكم للإهاب وإقال هذا الباب فإن السياسة المنتجة في كل زمان
تقول لهم أصبتم في التكيل بصفة رجال وعقائهم باكثر مما يحكم به العدل في
القصاص المادي لمنع حدوث فن ربما أدت الى قتل من لا يحصى من الرجال
وافساد كثير من الأعمال. وإذا نحن قلنا ان هذا الحكم قضائي لسياسي يقول
لنا المنتقد ابن القانون أو الشرع الذي بني عليه الحكم ومضى كان الرأي المجرد
قضاء عادلا وكيف يكون من العدل قتل كثيرين بواحد وجلد كثيرين وتعذيبهم

طول الحياة لجرح بعضهم من يكفي لشقائه أيام معدودات ؟
فاللائق بمقام الانكليز في الوجود ان يكون الحكم سياسيا وان كانت السياسة
مجهولة للفلاحين ونسأل الله ان يوفق الحكومة والمسيطرين عليها الى الطريقة المثلى لحفظ
الأمن وتهذيب الفلاحين ليمتع العدو الذي تأصل في البلاد بصف الدين وقوة الجهل
وزوال هيبة الحكومة وان لا يعود مثل هذا الخطأ في الفهم بين الخنئين والمصريين آمين

وفد الشريف الى اليمن والثورة

بلغنا ان الشريف أمير مكة المكرمة أرسل وفدا مؤلفا من أحد الاشراف وأحد العلماء وثلاثة نفر تابعين لها الى زعيم الثورة في اليمن ليقنعه بالخضوع لدولة العلية . والدولة لا تزال ترسل الجيوش الى اليمن تباعاً واثورة تزيد قوة وامتدادا وان قليلا من العدل والحكمة خبر من ذلك كله وأنى لنا بهما

لدولة ومؤتمر الاديان في اليابان

بلغنا ان ما شاع في مصر وكتبنا في جزء سابق من ان السلطان أرسل وفدا الى مؤتمر الأديان في اليابان غير صحيح واليابان طالبت منه ذلك فلم يجب وقد كتب من الاستانة الى بعض الناس هنا بذلك قال الكاتب واني قبل ان أكتب هذا قد اجتمعت بأحمد مدحت أفندي الذي ذكرت الجرائد المصرية انه أحد أعضاء الوفد

(الى وكيل المنار الصديق في تونس)

قد بسطنا رجاءنا لو كمل المنار القاض في الجزء الأخير من السنة الماضية والجزء الاول من هذه السنة بأن يتفضل علينا بالحساب عن السنين التي نكرم بقبول الوكالة فيها فلم يجر جوابا ولكن صديقه الحميم الذي من علينا بأن نعهد اليه بالوكالة وكفنه القبول كتب الينا فيما كتب بأنه قد بادر الى محاسبة المحصل وأنه أرسل طائفة من النقود الى حاسبه عليها وأنه لا يثبت أن يكتب اليها بياناً بتصفية الحساب عن مدة وكالة صديقه . ولما طال العهد بالوعد كتبنا اليه نذكره فلم يرجع اليها قولا ولكن جاءتنا طائفة من النقود في حوالة من المحصل على البريد فاضطررنا الى التذكير بلسان المجلة . ولا يعزب عن فهم الصديقين الاديبين اننا أخرج الى بيان الحساب منا الى ما أرسل من النقد لأن سنة المنار التاسعة قد انتهت بهذا الجزء ونحن لا نعرف ممن سدد قيمة الاشتراك الا من جرت عادتهم بإرسال ما عليهم اليها ولعلهم لا يبلغون عشرة في المئة من مشتركى تونس ولهذا يشذرعليها ان نطالب أحدا منهم بشي ما لم نطلع على نتيجة أعمال الوكيل ، وما كان من أمر التحصيل ، فسي أن يتفضل الصديقان بالبيان المنتظر ليتنى لنا عرفان ما هنالك من حقوق المنار ، ونسريح من ألم الانتظار، ونشكو لهما الشكر الصميم ، وأعمال الأعمال بالخواتيم ،

يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي
خبراً كبيراً وما يذكر إلا أولو الأنبياء

المعراج
١٣١٥

بشر عبادي الذين يستمعون أقوال فينبهون أذنهم
أو لعل الذين هداهم الله وأولئك هم أولو الأنبياء

قال عليه الصلاة والسلام: إن الإسلام صوى و « مناراً » كمنار الطريق

(مصر - رجب الحرام سنة ١٣٢٤ - أوله ٢٣ أغسطس (آب) سنة ١٩٠٦ هـ)

سيرة السلف الصالحين . في نصيحة السلاطين

حكي تابع لما نقل عن الأحياء

« وحكي أن حطيلاً الزيات جيء به إلى الحجاج فلما دخل عليه قال أنت حطيظ ؟ قال نعم سل عما بدا لك فأني عاهدت الله عند المقام على ثلاث خصال إن سئلت لأصدقن وإن ابتليت لأصبرن وإن عوقبت لأشكرن . قال فما تقول في ؟ قال أقول إنك من أعداء الله في الأرض تنتهك المحارم وتقتل بالظنة . قال فما تقول في أمير المؤمنين عبد الملك بن مروان ؟ قال أقول أنه أعظم جرمائك وأنا أنت خطيئة من خطاياهم . قال فقال الحجاج ضموا عليه العذاب قال فأنتهى به العذاب إلى أن شق له القصب ثم جعلوه على لحمه وشدوه بالحبال ثم جعلوا يمدون تصبة قصبة حتى انتحلوا لحمه فما سمعوه يقول شيئاً . قال فقيل للحجاج أنه في آخر ريق فقال أخرجوه فارموا به في السوق . قال جعفر (أي راوي الحكاية) فأنتهى أنا وصاحب له فقلنا له حطيظاً ألك حاجة فقال شربة ماء فأثروه بشربة ثم مات وكان ابن ثمان عشرة رحمه الله تعالى

وروي أن عمر بن هبيرة (والي العراق لبني أمية) دعا بفقهاء أهل البصرة
وأهل الكوفة وأهل المدينة وأهل الشام وقرأها فجعل يسألهم وجعل يكلم عامراً
الشعبي فجعل لا يسأله عن شيء إلا وجد عنده منه علماً ثم أقبل على الحسن البصري فسأله
ثم قال هاهذان - هذا رجل أهل الكوفة يعني الشعبي وهذا رجل أهل البصرة يعني
الحسن فأمر الحاجب فأخرج الناس وخلا بالشعبي والحسن فأقبل على الشعبي فقال يا أبا
عمر واني أمين أمير المؤمنين على العراق وعامله عليها ورجل مأمور على الطاعة
أبليت بالرعية ولزمني حقهم فانا أحب حفظهم وتعمد ما يصلحهم مع النصيحة لهم
وقد يلغني عن العصاة من أهل الديار الأمر أجد عليهم فيه فأقبض طائفة من
عطايتهم فأضمه في بيت المال ومن ينبي أن أرداه عليهم فيبلغ أمير المؤمنين أي
قد قبضته على ذلك النعم فيكتب إلي أن لا تردده فلا أستطيع رد أمره ولا إنفاذ
كتابه وانما أنا رجل مأمور على الطاعة فهل علي في هذا تبعة وفي أشباهه من الأمور
وإني فيها على ما ذكرت قال الشعبي فقلت أصلح الله الأمير انما السلطان والله
يخطئ ويصيب قال فسر بقولي وأعجبه ورأيت البشر في وجهه وقال فله الحمد
ثم أقبل على الحسن فقال ما تقول يا أبا سعيد قال قد سمعت قول الأمير يقول
انه أمين أمير المؤمنين على العراق وعامله عليها ورجل مأمور على الطاعة أبليت بالرعية
ولزمني حقهم والنصيحة لهم والتعمد لما يصلحهم وحق الرعية لازم لك وحق عليك
أن تحوطهم بالنصيحة واني سمعت عبد الرحمن بن سمرة القرشي صاحب رسول الله
صلى الله عليه وسلم يقول قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «من استرعي رعية فلم
يحطها بالنصيحة حرم الله عليه الجنة» (١) ويقول إني رأيت قبضت من عطايتهم إرادة
صلاحهم واستصلاحهم وإن يرجعوا إلى طاعتهم فيبلغ أمير المؤمنين أي قبضت
على ذلك النعم فيكتب إلي أن لا تردده فلا أستطيع رد أمره ولا أستطيع إنفاذ
كتابه وحق الله ألزم من حق أمير المؤمنين والله أحق أن يطاع ولا طاعة لمخلوق في معصية
الخالق فاعرض كتاب أمير المؤمنين على كتاب الله عز وجل فإن وجدته موافقاً
لكتاب الله فخذ به وإن وجدته مخالفاً لكتاب الله فانبذه يا ابن هبيرة اتق الله فإنه

يوشك ان يأتيك رسول من رب العالمين يزيلك عن سريرك ويخرجك من
سعة قصرك الى ضيق قبرك فتدع سلطانك ودنياك خلف ظهرك وتقدم على ربك
وتنزل على عمالك يا ابن هيرة ان الله ليمسك من يزيد وان يزيد لا يمنك من
الله وان امر الله فوق كل أمر وانه لا طاعة في معصية الله وانى أحذرك بأمره
الذي لا يرد عن القوم المجرمين: فقال ابن هيرة اربع على ظلك أيها الشيخ وأعرض
عن ذكر أمير المؤمنين فان أمير المؤمنين صاحب العلم وصاحب الحكم وصاحب
الفضل وانما ولاء الله تعالى ما ولاء من أمر هذه الأمة لعلمه به وما يعلمه مما فضله
ونيته: فقال الحسن يا ابن هيرة الحساب من ورائك بسوط وبسوط وغضب بغضب
والله بالمرصاد يا ابن هيرة انك ان تلقى من ينصح لك في دينك ويحملك على
أمر آخرتك خير من ان تلقى رجلا يفرك ويمسك فقام ابن هيرة وقد بسر وجهه
وتغير لونه قل الشعبي فقلت يا أبا سعيد أغضبت الأمير وأوغرت صدره وحرمتنا
ومروقه وصلته فقال اليك عني يا عامر قال فخرجت الى الحسن التحف والطرف
وكانت له المنزلة واستخف بنا وجفينا فكان أهلا لا أدري اليه وكنا أهلا أن
يقبل ذلك بنا فما رأيت مثل الحسن فيمن رأيت من العلماء الا مثل الفرس المربي
بين المقارن (١) وما شهدنا مشهدا الا برز علينا وقال لله عز وجل وقلنا مقاربة لهم
قال عامر الشعبي وأنا أعاهد الله أن لا أشهد سلطانا بعد هذا المجلس فأحايه

وعن الشافعي رضي الله عنه قل حدثني عمي محمد بن علي قال اني لحاضر مجلس أمير
المؤمنين أبي جعفر المنصور وفيه ابن أبي ذؤيب وكان والي المدينة الحسن بن زيد قال فأتى
النفاريون وشكوا الى أبي جعفر شيئا من أمر الحسن بن زيد فقال الحسن يا أمير المؤمنين
سل عنهم ابن أبي ذؤيب قال فسأله فقال ما تقول فيهم يا ابن أبي ذؤيب فقال أشهد
انهم أهل تحطم في اعراض الناس كثيرا والاذى لهم فقال أبو جعفر قد سمعتم فقال
النفاريون يا أمير المؤمنين سلمه عن الحسن بن زيد فقال أشهد عليه انه يحكم بغير
الحق ويتبع هواه فقال قد سمعت يا حسن ما قال فيك ابن أبي ذؤيب وهو الشيخ الصالح

(١) وفي نسخة المقاريف وكلاهما جمع مقرف كحسن وهو ما كان أبوه غير

عربي ويقال به الهجين

فقال يا أمير المؤمنين أسأله عن نفسك فقال ما أقول في قال تعفيني يا أمير المؤمنين
قال أسألك بالله ألا أخبرني قال تسألني بالله كأنك لا تعرف نفسك قال والله
لتخبرني قال أنك أخذت هذا المال من غير حقه فجعلته في غير أهله وأشهد أن
الظلم ببابك فاش قال فجاء أبو جعفر من موضعه حتى وضع يده في قفا ابن أبي
ذؤيب فقبض عليه ثم قال له أما والله لولا أني جالس هنا لأخذت فارس والروم
والديلم والترك بهذا المكان منك قال فقال ابن أبي ذؤيب يا أمير المؤمنين قد
ولي أبو بكر وعمر فأخذنا الحق وقسمنا بالسوية وأخذنا بأفقاء فارس والروم وأصغرا
آثافهم قال فدخل أبو جعفر قفاه وخلي سبيله وقال والله لولا أني أعلم أنك صادق
لفعلت فقال ابن أبي ذؤيب والله يا أمير المؤمنين أني لأنصح لك من ابنك
المهدي قل فبلغنا أن ابن أبي ذؤيب لما انصرف في مجلس المنصور لقيه سفيان
الثوري فقال له يا أبا الحرث لقد سرتني ما خاطبت به هذا الجبار ولكن ساءني قولك
له ابنك المهدي فقال يغفر الله لك يا أبا عبد الله كنا مهدي كنا كان في المهدي
وعن الأوزاعي عبد الرحمن بن عمرو قال بعث إلي أبو جعفر المنصور أمير المؤمنين
وأنا بالساحل فأتته فلما وصلت إليه وسلمت عليه بالخلقة رد علي واستجلسني ثم
قال لي ما الذي أبطأك عنا يا أوزاعي قل قلت وما الذي تريد يا أمير المؤمنين قال
أريد ألا أخذ عنكم والاقتباس منكم قال فقلت فانظر يا أمير المؤمنين أنك لا تجهل شيئا
مما أقول لك قال وكيف لأجهله وأنا أسألك عنه وفيه وجهت إليك وأقدمتك
إليه قال قلت أخاف أن تسمه ثم لا تعمل به قال فصاح بي الربيع وأهوى بيده
إلى السيف فاستهره المنصور وقال هذا مجلس مشوبة لا مجلس عقوبة فطابت
أنفسي وانسبست في الكلام فقلت يا أمير المؤمنين حدثني مكحول عن عطية بن
بشر قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «إما عبد جاءته موعظة من الله في
دينه فأنها نعمة من الله سبقت إليه فإن قبلها بشكر والا كانت حجة من الله
عليه ليزداد بها ألما ويزداد الله بها سخطا عليه» يا أمير المؤمنين حدثني مكحول
عن عطية بن بشر قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «أما وال مات غاشيا

رعيته حرم الله عليه الجنة» (١) يا أمير المؤمنين من كره الحق فقد كره الله ان الله هو الحق المبين ان الذي لين قلوب امثلكم لكم حين ولا كم أمورهم اقرا بتكم من رسول الله صلى الله عليه وسلم وقد كان بهم رؤفا رحيا مواسيا لهم بنفسه في ذات يده محمدا عند الله وعند الناس فحقيق بك ان تقوم له فيهم بالحق وان تكون بالقسط اه فيهم قائما ولعمري انهم ساءت ارا لا تلتق عليك دونهم الابواب ولا تقم دونهم الحجاب تبتهج بالنعمة عندهم وتبتشش بما اصابهم من سوء يا أمير المؤمنين قد كنت في شغل شاغل من خاصة نفسك عن عامة الناس الذين أصبحت تملكهم أحمرهم واسودهم مسلمهم وكافرهم وكل له عليك نصيب من العدل فكيف بك اذا انبث منهم قتام وراء قتام وليس منهم احد الا وهو يشكو بلية دخلتها عليه ، أو ظلامة سقتها اليه يا أمير المؤمنين حدثني مكحول عن عروة بن رويم قال كانت بيد رسول الله صلى الله عليه وسلم جريدة يستاك بها ويروع بها المناققين فأتاه جبرائيل عليه السلام فقال له يا محمد ما هذه الجريدة التي كسرت بها قلوب أمتك وملأت قلوبهم رعبا فكيف بمن شقق اثارهم وسفك دماءهم وخرب ديارهم وأجلاهم عن بلادهم وغيرهم الخوف منه يا أمير المؤمنين حدثني مكحول عن زياد عن حارثة عن حبيب بن مسامة ان رسول الله صلى الله عليه وسلم دعا الى القصاص من نفسه في خدش خدشه أعرابيا لم يعمده فأتاه جبريل عليه السلام فقال يا محمد إن الله لم يبشك جبارا ولا منكبرا فدعا النبي صلى الله عليه وسلم الأعرابي فقال اقتص مني فقال الأعرابي قد أحللتك بأبي أنت وأمي وما كنت لأفعل ذلك ابدا ولو على نفسي فدعا له بخير (٢) يا أمير المؤمنين قد سأل جدك العباس النبي صلى الله عليه وسلم اماراة مكة أو الطائف أو اليمن فقال له النبي عليه السلام « يا عباس يا عم النبي نفس تحيها خير من اماراة لا تحيها » (٣) نصيحة من لعمري وشقة عليه وأخبره انه لا يغني عنه من الله شيئا اذ أوحى الله اليه (وانذر عشيرتك الاقر بن) فقال يا عباس ويا صفية

- (١) رواه وما قبله وكذا حديث الجريدة الآتي ابن أبي الدنيا في مواعظ الخلفاء وابونعيم وابن عساكر والبيهقي في الشعب (٢) رواه من ذكر وابوداود والنسائي (٣) رواه ابن أبي الدنيا والبيهقي وابونعيم وابن عساكر

عبي النبي ويا فاطمة بنت محمد أني لست أغني عنكم من الله شيئاً ان لي علي
والكم عمامكم (١) وتداول عمر بن الخطاب رضي الله عنه لا يقيم أمر الناس الا حصيف
انتمل أرباب امت لا يملك منه على عورة ولا يخاف منه على حرة ولا تأخذه في الله
لومة لائم وقال الأمراء أربعة فأمير قري خفف (أي منه) نفسه وعياله فذلك للجهاد
في سبيل الله يد الله بأربعة عليه الرحمة وأمير فيه خفف نفسه وأرتع عياله لضعفه
فهر على شفا ذلك الا أن برحه الله وأمير خالف عياله وأرتع نفسه فذلك الخاطئة
الذي قل فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم « شر الرعاة الخاطئة » فهو الهالك
وحده (٢) وأمير أرتع نفسه وعياله فلم يكو أجياً :

وبعد أن أحال في ونفذه بما حذفا به اختصاراً قل
« يا أمير المؤمنين من أشد أشدة اقيام لله بحقه ون أن أكرم الكرم عند الله
انتقوى وأنه من طالب المز بطانة الله رفقه الله وأنتزه ومن طابه به صية الله أذله
الله ووضعه فهذه نصيحتي اليك والسلام عليك : ثم نهضت فقل لي الى اين فقلت
الى الولد والوطن باذن أمير المؤمنين ان شاء الله فقل قد اذنت لك وشكرت لك
نصيحتك وقبلها والله الموفق للخير والمهين عليه وبه أستعين وعليه أنوكل وهو
حسبي ونعم الوكيل فلا تخني من مطالعتك أي شيء هذا فانك المقبول القول
غير المتهم في النصيحة : فقلت أفعل ان شاء الله تعالى قال محمد بن عاصب فامر
له بهال يستعين به على خروجه فلم يقبله وقل أنا في غنى عنه وما كنت لأيسم
نصيحتي بهرض من الدنيا وعرف المنصور مذهبه فلم يجد عليه في ذلك

« وعن ان المهاجر قل قدم أمير المؤمنين المنصور مكة شرفها الله حاجا
فكان يخرج من دار الندوة الى الطواف في آخر الليل يطوف ويصلي ولا يعلم به
فاذا طلع الفجر رجع الى دار الندوة وجاء المؤذنون فسلموا عليه واقامت الصلاة
لبصلي بالناس فخرج ذات ليلة حين أسحر فيينا هو يطوف اذ سمع رجلاً عند
المتزم وهو يقول : اللهم اني أشكو اليك ظهور البغي والفساد في الارض وما يحول

(١) رواه البخاري وغيره على خلاف في اللفظ

(٢) رواه مخرجو الاحاديث السابقة ومسلم وغيرهم

بين الحق وأهله من الظلم والطمع فأسرع المنصور في مشيئته حتى ملأ مسامعه من قواه ثم خرج فجلس ناحية من المسج وأرسل إليه فدعاه فاتاه الرسول وقال له أجب أمير المؤمنين فصل ركنين واستلم الركن وأقبل مع الرسول فسلم عليه فقال له المنصور ما هذا الذي سمعته بك تقوله من ظهور البغي والفساد في الأرض وما يحول بين الحق وأهله من الظلم والظلم فوالله لقد حشوت مسامعي ما أمرضني وأقلقني . فقال يا أمير المؤمنين إن أمنتني على نفسي أنبأتك بالأمور من أصولها وألا اقتصرت على نفسي ففيها لي شغل شاغل . فقال أنت آمن على نفسك فقال: الذي دخله الطمع حتى حال بينه وبين الحق وإصلاح ما ظهر من البغي والفساد في الأرض أنت: قل وبحك وكيف يدخلني الطمع والصغراء والبيضاء في بدني والخلو والخامض في قبضتي: قل وهل دخل أحدا من الطمع ما دخلك يا أمير المؤمنين إن الله استرعاك أمور المسلمين وأموالهم فأغفلت أمورهم واهتممت بجمع أموالهم وجعلت بينك وبينهم حجابا من الجص والآجر وأبوابا من الحديد وحجبة معهم السلاح ثم سجدت نفسك فيها عنهم وبشت عمالك في جمع الأموال وجبايتها واتخذت وزراء وأعوانا ظلمة أن نسيت لم يذكروك ، وإن ذكرت لم يمينوك ، وقويتهم على ظلم الناس بالأموال والكراع والسلاح ، وأمرت بأن لا يدخل عليك من الناس إلا فلان وفلان نفر سميتهم ، ولم تأمر بإيصال المظلوم ولا الملهوف ولا الجائع ولا العاري ولا الضيف ولا الفقير ، ولا أحدا إلا في هذا المال حق ، فلما رأك هؤلاء انفر الذين استخلصتهم لنفسك وآثرتهم على رعيته وأمرت أن لا يحجبوا عنك نبجي إليك الأموال ولا تقسمها قالوا هذا قد خان الله فما لنا نخونه وقد سخرنا فائتمروا على أن لا يصل إليك من علم أخبار الناس شيء إلا ما أرادوا وأن لا يخرج لك عامل فيخالفهم أمر إلا أفصوه حتى تسقط منزله وبصفر قدره فلما تشر ذلك عليك وعنهم أعظمهم الناس وهابهم وكان أول من صانهم عمالك بالهدايا والوال ليقروا بهم على ظلم رعيته ثم فعل ذلك ذوو القدرة والثروة من رعيته لئلا يظلم من دورهم من الرعية فملاّت بلاد الله بالطمع بنيافسادا وصار هؤلاء القوم شركاءك في سلطتك واست غافل فإن جاء متظلم حيل بينه وبين الدخول إليك وإن أراد رفع صوته أو قصته إليك عند ظهورك وجدك قد ذهبت عن ذلك ووقفت للناس رجلا ينظر في مظالمهم فإن جاء ذلك

الرجل فبلغ بطانتك سألوا صاحب المظالم ان لا يرفع مظالته وان كانت له مظالم به حرمة واجابة لم يمكنه مما يريد خوفا منهم فلا يزل المظلوم يختلف اليه ويلوذ به ويشكو ويستغيث وهو يدفعه ويقتل عليه فاذا جهد وأخرج وطارحت صرخ بين يديك فيضرب ضر بامبرحايكون نكالا لغيره وانت نظروا لا تنكروا ولا تغيروا بقاء الاسلام وأهله على هذا . ولقد كانت بنو أمية وكانت العرب لا ينتهي اليهم المظلوم الا رفعت ظلامته اليهم فينصف ولقد كان الرجل يأتي الى أقصى البلاد حتى يبلغ باب سلطانهم فينادي يا أهل الاسلام فيبتدرونه : مالك مالك ؟ فيرفعون مظالته الى سلطانهم فيتنصف . ولقد كنت يا أمير المؤمنين أسافر الى أرض الصين و بها ملك فقد متهم مرة وقد ذهب مع ملكهم فجعل يبكي فقال له وزراؤه مالك تبكي لا بكت عينك فقال أما اني لا أبكي على المصيبة التي نزلت بي ولكن أبكي لظلم بصرخ بالباب فلا أسمع صوته ثم قل امان كان قد ذهب سمي فان بصري لم يذهب نادوا في الناس ألا لا يلبس ثوبا احمر الا مظلوم فكان يركب الفيل ويطوف طرفي النهار هل يرى مظلوما فينصفه هذا يا أمير المؤمنين مشرك بالله قد غلبت رأفته بالمشر كين ورقته على شح نفسه في ملكه وأنت مؤمن بالله وابن عم نبي الله لا تغلبك رافة بالمسلمين ورقتك على شح نفسك »

وبعد ان أطلال في موعظته وخوفه من اذ وعذاب الآخرة بما حذفنا به منه للاختصار بكى المنصور بكاء شديدا حتى نحب وارتفع صوته ثم قال يا ليتني لم اخلق ولم أك شيئا ثم قال كيف احتيا لي فيما خولت ولم أر من الناس الا خائنا فقال يا أمير المؤمنين عليك بالائمة الاعلام المرشدين قال ومن هم قال العلماء قال قد فروا مني قال هو وامانك مخافة ان تعملهم على اظهار من طريقك من قبل عمالك ولكن افتح الابواب وسهل الحجاب وانتصر المظلوم من الظالم وامنع المظالم وخذ هذا الشيء مما حل وطاب واقسه بالحق والعدل . وانا ضامن على ان من هرب منك أن يأتيك فيما ونك على اصلاح أمرك ورعيته . فقال المنصور اللهم وفقني ان أعمل بما قال هذا الرجل

(المنار) أليس ملوكنا الآن أحوج الى مثل هذه النصيحة من المنصور وهم غير منصورين أليس حالهم شرا من حاله وملكهم دون ملكه وهروب الخیار منهم أكثر من هروبهم منه والخطر عليهم من الظلم أشد من خطره عليه في زمنه ؟ بلى ولكن أين العلماء الناصحون ؟

﴿ المعارف في مصر قبل الثورة الميرانية ﴾

كانت الحكومة المصرية قد دخلت في أول عهد ولاية توفيق باشا في طور جديد من الإصلاح الحقيقي وكان الفضل الأول في تنفيذ ذلك لرباط باشا وكان الأستاذ الامام رحمه الله تعالى في تلك الوزارة الرياضية عقلا مفكرا وروحاً مدبراً اذ كان برئاسة قلم المطبوعات وتحرير الجريدة الرسمية كالسيطر على جميع أعمال الحكومة كما يبا في ترجمته من المجلد الثامن . ومن ذلك عنايته بانتقاد نظارة المعارف انتقاداً كان له شأن عظيم في اصلاح شأنها وانما نورد هنا بعض مقالاته نقلاً عن الجزء الثاني من تاريخ حياتها (الذي يطبع الآن) وهي

وكتب في العدد ٩٩٠ منها الصادر في ١٨ المحرم سنة ١٢٩٧ - ٢٠

ديسمبر - سنة ١٨٨٠

المعارف

كثير تحدث الناس في شأنها في هذه الاوقات وكانهم لما فرغوا من الافكار المتعلقة بالامور المالية والادارية وما كان فيها من الاضطراب وتنوع الاحوال وتقلب الاشكال اذ كفتهم الحكومة أمر ذلك كله بثباتها وتبصر رجالها العقلاء أخذوا يلتفتون الى ما به حياتهم الحقيقية ونمو هيتهم الاجتماعية وظهور شأنهم بين الناس وحسبانهم في عداد أهل العالم وهو العلم النافع الذي رأينا جيراننا من الممالك نالوا به السيادة على غيرهم وطفقوا يتذاكرون فيما به يكون تقدمه والوسائل الموصلة الى انتشاره في أقطاره موجهين آمالهم الى نظارة المعارف العمومية لانها ذات الشأن فيه فقالوا كلاماً كثيراً اذ كره كما قيل

قالوا ان المدارس ينبوع هذا الخير الجليل (العلم) وليس له من وسيلة سواها ولكن تحت شروط لا بد من استيفائها (ولنا الآن بصدد بيانها) وقد افتتحت المدارس في ديارنا من عهد المرحوم محمد علي باشا لكن كان اسمها غريباً على الأذان وحشياً عن القلوب يساق الناس اليها (كأنما يساقون الى الموت) اذ كانوا يظنون ان الدخول في المدارس هو الانتظام في العسكرية والدخول في العسكرية

هو الشقاء الدائم والبلاء المحتم و بعض الناس بعد التنبه كانوا لا يرون خطية أرفع من حطة الكتابة في ديوان أو مصلحة لما يرون للكاتب من المكانة عند الحكم والتصرف في الحقوق فاكثفوا بارسال ابنائهم الى الكتبة يعلمونهم حتى اذا كبروا انتظموا في سلكهم وكانت لهم المنزلة المطلوبة بدون حاجة الى مدرسة ولا مكتب منتظم وبعض الناس ربما كان يعلم فائدة المدارس ولكن كانت توجد له أسباب تمنعه من تربية أبنائه فيها اولئكتنا لا نبديها وأما في أيامنا هذه فقد تنبعت العقول ووقفوا على فوائد العلم وثمراته حتى الوقوف غير أن ذلك يقضي على الآباء تربية أبنائهم من الآن فصاعداً على الطريقة المنتظمة أما الشبان الذين فاتهم زمن التعليم في تلك الجهالة السابقة واشتغلوا بتحصيل مادة المعاش إما بالتوظيف في الخدمات المبرية أو طلب الكسب من وجوه أخرى لهم شوق تام الى كسب فضيلة العلم فلا تساعد أحوالهم بالضرورة على الرجوع الى التعليم في مكاتب الاطفال وتعطيل أسباب معاشهم فيود الكثير منهم ان تكون في البلاد مدارس ليلية يتداركون فيها بعض ما فاتهم في الأزمنة السابقة أزمنة جهل آبائهم لعلمهم بذلك ينفعون أنفسهم وبلادهم بأكثر مما يقدرون عليه الآن حتى اهتم بعض من الشبان من مدة نحو سنتين بتأليف جمعية لفتح مدرسة ليلية ثم عارضتهم بعض الموانع فلم تساعد المقادير على النجاح وكانوا في انتظار توفيق الله يسوق اليهم ذلك الخبر حتى سمعوا بان نظارة المعارف تروم افتتاح مدرسة ليلية ففرحوا واستبشروا وقالوا نعمة من الله سقت الينا نودي له مزيد الشكر عليها ثم انقبضت نفوسهم عند ما سمعوا من شروط تلك المدرسة ان تكون دروسها باللغة الفرنسية خاصة ولا يقبل فيها الا من كانت عنده مبادئ الرياضيات والطبيعات وله تقدم في اللغة الفرنسية وقالوا يا سبحان الله ان المدارس الليلية في البلاد المتقدمة تقرأ فيها العلوم الابتدائية باللغة العامية مع التزام التسهيل في التعبير والتعاشي عن ذكر الالفاظ الاصطلاحية الغريبة أو العسرة الفهم وذلك لفائدتين (الاولى) ان كل من يعرف القراءة والكتابة يمكنه ان يفهم مبادئ العلوم بهذه الطريقة فلا تفرهمة الذين لم ينالوا حظ التعليم في صغرهم وينتشر العلم حقيقة اذا لا يكون في فهمه صعوبة ولا يمنع الشخص عن أشغاله النهارية (والثانية) انه اذا

كان التعليم على هذا النمط تكون المسائل العلمية لقربها الى الفهم كاحداثيات تتسلل بها النفس بل الذهن ذلك اذ لا يدخل الرجل محفل العلم الا ويخرج بنور جديد فتجذب نفوس الناس الى مستملحات العلم فبدل صرف أوقات ليلهم الطويل في مضاجعهم يتقلبون من جانب الى جانب أو في بيوتهم بمحادثات لا طائل تحتها أو في أما كن أخرى تتعاشى عن ذكرها يهرعون الى معهد العلم ليفقدوا عقولهم ويروحوا قلوبهم ولم نسمع ان أمة متمدنة افتتحت مدرسة عالية وجعلتها ليلية فلم عدل عن هذه الطريقة الجليلة في بلادنا واخترعت طريقة جديدة وهو جعل التدريس في المدرسة الليلية بلسان أجنبي عن لسان البلد بالكلية لا يفهمه المتفني منهم ولا العامي والعلوم التي يقرأ بها عالية لا ابتدائية حتى يحرم الناس الذين هم أحوج الى التعليم وأولى به وهم الخدمة وأرباب الكسب المحبون لنيل فضيلة العلم ولا يستطيعون، ويثقفون على ذلك ولا يجدون، وهو مما يوجب الأسف خصوصاً وقد تواتر على الألسنة ان غالب من قبلوا فيها أجانبا (وان كان ذلك غير صحيح فعندي علم اليقين بأن الاكثر وطنيون لكن من الذين تعلموا في مدارس الفرير ومحوها) فهل يقال باننا تقدمنا عن تلك الممالك فترقينا حتى صارت مدارسنا الليلية أعلى من مدارسهم أو أثبتنا بأن العامة منا والكتاب لا يستفيدون من ذلك شيئاً أولاً حظت نظارة المعارف أنها بذلك تستحصل في زمن قريب على أساتذة يجعلهم معلمين في مدارسها ومكاتبها فان كان هذا الوجه الاخير قلنا أنها ستجعل (مدرسة الخوجات) نهارة فلها أن تزيد في عدد تلامذتها ماتشاء لهذا الفرض على أنه لو سلك في المدرسة الليلية مسلك البلاد المتمدنة لتأتينا الوصول الى بعض هذا المقصد فكثير من أهل العلم كان يود أن ينتظم في تلك المدرسة ليتعلم العلوم التي فاته تحصيلها لكن منعه كون التدريس بلغة أجنبية وكون الدروس فوق البدايات وان كان الثاني قلنا ان الاستعداد والشوق موجودان في كثير من الناس ولهم رغبة تامة في التعليم فكيف يصح اساءة الظن بجميع شباننا الى هذا الحد وان كان الاول قلنا الاولى ان لا تسلكم واننا وحق الحق لفي حاجة كلية الى ان يكون التعليم الليلي عندنا مستند بما آخذنا من البدايات سهل الوسائل فيسبب

بالفة بلادنا عامة أو خاصة حتى تنقطع حجة الجاهل و يبطل برهان المكاسل
وتنبعث الفيرة في الكل اذا أقبل البعض على التعليم و يقع التنافس في الفضائل
و يجد الشبان الذين استرسلوا مع هوى الشباب شغلا و توهم الذمة و تلعنهم ضمائرهم
اذا تركوه اذ لا يجدون لهم علة يتعلمون بها اذ ذاك بل نرى انه لا بد أن يكون هذا التعليم
اللي اجباريا عاما لكل مستخدم وقارى لم يتعلم تمام ما يجب عليه في وظائفه الا
لضرورة تمنعه من مرض ونحوه خصوصا بعد ما أعلنت الحكومة ان جميع المستخدمين
في الادارات أو التحصيلات لا بد ان يكونوا من الدراية بحيث يقدر على تحقيق
القضايا وحل المشكلات بأنفسهم في مواد الجنایات والحقوق والحسابات ونحو
ذلك وهذا لا ريب يستدعي أن يكون جميعهم على بصيرة تامة وذوي عقل وافر
وهذا لا يمكن الا بعد تحلية العقل بالعلوم الابتدائية التي لا بد منها لكل من يريد
الاستقلال في سيرة

هذا حاصل أقوال الناس في شأن المدرسة الليلية التي افتتحتها نظارة المعارف
قريبا وربما كانت تلك الأقوال - صحيحة لكن ان صح ما قالوا فليهم بتقديم
آرائهم لسعادة ناظر المعارف ليتمروى فيها ثم يجيبهم الى مطالبهم ان رآه موافقا
وخاليا من الموانع والمخاطر والاقدمهم بأن تعميم النفع غير ممكن فحينئذ يعلمون
الحق ويربحون أنفسهم من الجدال ولهم أقوال في مواضع شتى ينمنا من
ذكرها في هذا العدد ضيق المقام وربما نذكرها غدا ان شاء الله

وكتب في العدد ٩٩٣ الصادر في ٢١ المحرم سنة ١٢٩٨ - ٢٣ ديسمبر سنة ١٨٨٠

المعارف

مقالات الناس فيها وأفكارهم العمومية متنوعة ذكرنا بعضها في عدد سابق ونذكر
بعضها في هذا العدد حفظا لمتفرقات الأقوال لعل شيئا منها يقارن صحة فيصادف
قبولا وليكون ذلك دليلا على تنبيه الافكار والتفات اذهان الناس الى النافع الحقيقي قالوا
نشرت نظارة المعارف الى جميع فروعها منشورا مبسوط العبارة مشحونا بالماني
الرفيعة قاضيا على نظار المدارس والمكاتب ومعلميها بوجوب التفاهم لوظائفهم وقيامهم

واجب انهم مبدئاً لهم أن الامتحانات في العام الماضي على الطريقة الجديدة قد أظهرت ان في بعض المدارس قصوراً في التعليم وفي بعضها كلاً وزيادة فاستوجب موظفو الأولى التوبيخ والالزام وموظفو الثانية الشكر والثناء فعلى الجميع من الآن فصاعداً بذل الجهد في ارتقاء درجة التعليم بحيث تكون الاستفادة فعلاً وبصراً لا حفظاً ولقاءة و بين في هذا المنشور كيفية التعليم وطرق التفهيم وانذر من لم يحذ حذوها بوقوعه تحت مسؤولية الديوان

فأنشروا صدور العامة والخاصة بهذه التنبيهات الأكيدة والتعليمات المفيدة وقولوا لعمل هذا المنشور لا طمأنت نفوس الكافة الى تربية أبنائهم في مدارسنا التي يصرف بها آلاف من الجنيهات على خزينة الحكومة ليتربى بها على توالي الأزمنة رجال يكونون فخر البلاد وحماء زمارها فتدكات النفوس في ريب من نجاح التعليم فيها قبل اليوم ولذلك كانت مدارس القربى والانكليز والامريكان والبروسيان وغيرها عامرة بأبناء الأهالي مسلمين ومسيحيين ومدارسنا ليس فيها منهم العدد اللائق بشأنها ولم يكن ذلك الا لما أظهرته التجربة من نجاح التعليم في تلك وقصوره في هذه مع مراعاة الآداب التي يفرح بها الوالدان والاقارب في المدارس الاجنبية واغفلنا في مدارسنا لكن (الحمد لله) تلك أيام قد خلت فان التفات سعادة ناظر المعارف الى كيفية التعليم ونشده في ان تكون على وجهها الحقيقي مما يعيد الآمال ويقويها

الا أنهم يتساءلون فيما بينهم بسؤالات كثيرة منها قولهم هل حصلت المكافأة الحقيقية لمن أظهر الامتحان اجتهادهم من التظار والمدرسين وهي مكافأة الدينار والدرهم فان مكافأة الشكر والثناء وان كانت واجبة وهي من أجل المكافأة وأجملها ولها تأثير في جلب الرغبات وتقوية العزائم لكنها لا تلتصق بالقلب التصاق النقود والمساعدة المعاشية فان من ضاق عليه العيش وكانت حاجاته أكثر من ايراده لا تنفك عنه الوساوس ولا يبارح ذهنه الاضطراب وتغلب منغصات الحاجة وآلامها على الفرح الذي أنعشه عند ما سمع كلمة الثناء عليه ثم ذلك ينقص من اجتهاده ويحبط من همته بل ربما أورث خلافاً في كيفية تأديته لوظائفه خصوصاً اذا

رأى غير المجتهد مماثلاً له في الرزق وأوفر راتباً منه ولقد صدق القائل النقص من الرواتب نقص من الاعمال؛ لكن المنشور لم يذكر فيه حصول تلك المكافأة مع أن المسوع إن ميزانية المدارس كانت قابلة لذلك ونظارة المالية تسمح باستفراقها بل ثود لو يزداد فيها

وقولهم هل جميع من نشر عليهم هذا المنشور الجليل يدركون الغرض منه حق الإدراك وإذا أدركوه فهل يوجد عندهم من اقوة العملية والتدريب على الطرق الجديدة ما يؤهلهم لأجرائه والسير بمقتضاه بحيث تحصل الغاية منه بمجرد نشره أو أن الكثير منهم يحتاج لأن يتعلم تلك الطرق ويتمرن عليها والبعض ربما لا يمكنه ذلك حتى ولا بالتعليم؟ وهل امتحن المعلمون والمطار كما امتحنت التلامذة وعلم المستعد منهم وغير المستعد بوجه الدقة والضبط حتى إذا وجد منهم من لا يليق لوظيفة أنزل عنها ورزقه على الله ومن يليق لأعلى منها رفع إلى ما يستحق لتوجد الرغبة الحقيقية أولاً وتختفي عواقب الجهل والاهمال وتوفر على المعارف زمان تجرب فيه المعلمين مرة أخرى ويكون كله خسارة على التلامذة المساكين ولا تقصد بالامتحان إلا السؤالات في الفن الذي يعلمه فإذا تبين أنه يمكنه لاحاطة بمسائله ولو بمراجعة الكتب على وجه السهولة عدت عارفاً ثم طالب الالتقاء والتدريس وكيفية التفهيم قرب عالم لا يستطيع البيان

يقول الناس إنه يوجد بين المعلمين أشخاص فضلاء نجباء عارفون بفنونهم قادرين على تأديتها بالوجه اللائق لكن يوجد بينهم آخرون ألفوا بعض الطرق العتيقة وتعودوا عليها فلا يستطيعون بعد طول الزمن التحول عنها وإن كانوا علماء بفنونهم والبعض منهم يستطيع تأدية القواعد علماً ويعجز عن تمرين المتعلم عليها عملاً والبعض يوجد خالياً من الأسس يهزأ به التلامذة ولا يوقرون أستاذيته كل ذلك يزعمون مشاهدته بالعيان ويوجد بين المعلمين صنف من النبهاء لا يحب أن يجهد نفسه في التعليم ويكتفي في درسه بحكاية بعض ما وقع له في يومه أو ليلته ثم ينصرف فهل تعينت هذه الأوصاف في أربابها واعترف للفاضل بفضله وعرف الناقص بمقدار نفسه وأنزل كل منزلته؟ هل اختارت نظارة المعارف لأجراء هذا المنشور أشخاصاً

من العرفاء كل في فن مخصوص ليطوفوا على المكاتب الابتدائية والمدارس الخصوصية ولا يكون لهم عمل سوى هذا ليتقوا على أحوال تلامذة جميع المدارس في كل أسبوع أو خمسة عشر يوماً مثلاً ويقدموا جميع ما رآوه من الملاحظات على وجه الدقة التامة فإن رأوا نقصاً عرفوا سببه ومن أي الجهات منبته فإن كان داعياً جازاً في طريق التعليم ارشدوا المعلم بأنفسهم وبيّنوا له الطريق مرة بعد أخرى فإن اعتدل والا اعتزل ويكون أولئك الأشخاص تحت مسؤولية شديدة إذا ظهر فيما بعد نقص ولم يكونوا نبهوا عليه فإن ذلك يبعث الغيرة وينشط الاجتهاد في المعلمين وغيرهم وتكون حركة المدارس في خط مستقيم يوصل إلى المقصود باقرب الطرق المؤدية إليه ويسهل تدارك الخلل إذا ظهر وإزالة النقص إذا طرأ؟ هل دقت نظارة المعارف في معرفة أخلاق النظار والاساتذة الذين وضع الأطفال في كفالتهم يدبرون أمورهم ويرشدونهم إلى كمالهم وفصلت بين صاحب الأخلاق الفاضلة والأفكار المستقيمة والعفة والنزاهة والغيرة على نفع من وكل أمرهم إليه وأداء ما وجب في ذمته حتى يكون حاله وكاله درساً آخر يعطى للتلامذة في كل يوم فتطبع هذه الكمالات في نفوسهم باشد من انطباع صور المعلومات في عقولهم وهو المعنى المقصود من التربية وبين من لا أخلاق له بأن يكون أحق أو دينياً أو عديم الغيرة والذمة أو رديء الأفكار ونحو ذلك من الذين تكون معاشرتهم التلامذة لهم موجبة لتلوّثهم بالذائل وتكون كلمته في الدرس ممزوجة بسم الفساد فتتبع أذهانهم وتكون عاقبة أمرهم إما جهلاً وقد ضاع الزمان وولى الشباب وأما علما صناعاً مصحوباً بشروط تعود على صاحبها بالشقاء ويأليتها تكون قاصرة عليه ولكن تتعدى إلى غيره بحكم العادة المستمرة وعند الفصل بين الفريقين بإرشاد الرقبا النبهاء ذوي الفراسة والخبرة بأحوال العالم وأخلاقهم والأمانة في الخبر والصدق فيه يميز الحديث من الطيب ويبحث عن المستقيمين على قدر الطاقة في انحاء البلاد لتفويض اليهم تربية الأطفال والشبان ليكونوا رجالاً ينفعون أنفسهم وحكومتهم التي تصرف عليهم المصاريف الكثيرة أملاً بمحصولها على رجال تقيهم في وظائفها الكثيرة يؤدون واجباتها بالضبط والأمانة

يقولون انه لا شك في كون الكتب الموجودة في العلوم العربية مثلاً ليست
أساليبها سهلة المأخذ على التلاميذ ولا موافقة لطريقة التعليم في المدارس من اشتغال
التلميذ بفنون كثيرة في زمان واحد وأنه يلزم إيجاد طريقة جديدة في التأليف وإزالة
كثير من الصعوبات التي عاقت كثيراً من الناس عن التعليم قبل حصلت العناية
بتصنيف تلك الكتب وإن حصلت فبمن أنيط تصنيفها وهلا شك مجلس للنظر
في مثل تلك التسهيلات ودعي إليه أعضاء ممن لهم سمعة في الفكر والاطلاع على
الطرق القديمة والجديدة ويكون لهذا المجلس حق في تعيين الكتب التي ينبغي
تدريسها في أي الفنون حتى يأتى اجراء ذلك المنشور السابق على وجه الكمال
من المحقق أن سعادة عبد الله باشا فكري وكيل عموم المدارس في سفره
إلى الجهات البحرية قد رأى أموراً كثيرة تستحق الالتفات وطلب من نظارة
المعارف أشياء مهمة لا بد من تقريبها والإسفاف بها فهل أجيب طلبه وحصلت
المذاكرة في تلك الآراء القوية التي أبدأها حتى يفرغ من تنفيذ مقتضاها إلى
البحث في غيرها من الجهات القبلية

هذه جملة من سؤالاتهم سردناها للاحاطة بما وادنا نأجيب عن ذلك بأن نظارة المعارف
هي أعلم بما يجب عليها من جميع ذلك وأنها لا تغفل شيئاً مما تطلبه نافعاً ومفيداً
ومن اليقين أنها لا تشرع في شيء ثم تتركه يتم بنفسه بدون مراقبة فالبتة قد
أعدت لمقاصدها وسائل إذا تعلم أن زماننا هذا لا يرى فيه إلا الأثر الظاهر ولا
يؤثر عن رجاله إلا الأعمال الحقيقية أما صدور الأوامر والنطق بالألفاظ العالية
بدون ترتب فائدة عليها فقد مضى وقته وإن الآمال متعلقة برجال تلك النظارة
المرفاء الأجلاء كسعادة ناظرها الأكرم الحريص على تقدم العلم والغيور الرفيع
الهمة سعادة وكيلها عبد الله باشا فكري والبصير الخاضع وكيل المكاتب الأهلية
حضرة على بك فهمي وسنرى من أعمالهم ما يرفع جميع هذه الأوهام ويفتح
المعارف في عصرنا هذا نارياً جديداً فهذه هي الفرصة التي نرى فيها الحكومة
إعالة مساهمة على نشر المعارف وتأيدتها فلينا أن لا نضيعها

وكتب في العدد ٩٩٧ الصادر في ٢٦ المحرم سنة ١٢٩٨ - ٢٨ ديسمبر سنة ١٨٨٠

المعارف

من المحقق ان نظارة المعارف قد اهتمت وعزمت على فتح مدرسة ليلية تقرأ فيها العلوم الابتدائية لتكون عامة النفع شاملة الفوائد يذهب اليها الرجال الذين شغلهم الكسب والضرورات المعاشية نهرا عن التعليم مع رغبتهم فيه وميلهم اليه ولهم من اوقات الليل الطويل فرصة لا يضيعونها اذا افتتح مثل هذه المدرسة الا في تعلم ما ينفعهم ويزيدهم نورا وبصيرة وسيكون التدريس فيها باللغة العربية التي هي لغة بلادنا وقرأ فيها درس باللغة الفرنسية يكون قاصرا على تعليم اللغة لا غير مبتدأ فيه من الهجاء الفرنسي الى نهاية ما يلزم ان يتعلم في تلك اللغة اما دروس اللغة العربية فمنها ما هو خاص بتعليم قواعد اللغة ومنها ما يكون في بعض علوم آخر نافعة من آداب وتاريخ احوال الامم وتاريخ طبيعي وبعض مبادئ الرياضه (فيما سمعت) بحيث لا تنقص عن تلك المدرسة التي سبق منا الكلام عليها المسماة (بمدرسة الخراجات الليلية) في جوهر ما يقرأ بها وان كانت تختلف عنها بأن هذه تكون لغة التعليم فيها وطنية وتلك أجنبية وهذه آخذة من البدايات وتلك آتية من النهايات وهذه يكون معظم نفعها بل كله للوطنيين وتلك لا تنوسم فيها ذلك الا بيرهان وهذه الاختلافات وان كانت عظيمة لكنها لا تنصرف في المقصود ومما ينبغي ذكره انه ثبت في اذهان بعض الناس ان مجرد تعلم اللغات الاجنبية يعد فضيلة يسمى اليها ويهتم بشأنها مع ان اللغة في ذاتها لا فضيلة فيها ولا يصح أن تجعل غاية تقصد وانما هي وسيلة لما احتوت عليه تلك اللغة من العلوم والآداب والافكار التي ربما لا تكون مبسوطة في اللغة الوطنية كما هي واضحة في اللغة الاجنبية فطالب تعلم اللغة الفرنسية مثلا اذا لم تكن عنده مبادئ علوم وملكية ادراك في بعض الفنون التي يطلب التمكن فيها لا يعد مصيبا في طلبه الا اذا طلب معها تعلم تلك المبادئ حتى انه عند بلوغه الى حد الاقتدار على فهم اللغة يتيسر له الوصول الى الفائدة المقصودة فلا يصح بناء على ذلك أن يكون

التعلم والتعليم الهليلين قاصرين على اللغات فقط بل يلزم أن يكون معها بعض مبادئ العلوم كما عرّضت عليه نظارة المعارف الجليلة التي لا تزال نرى مساعيها في تقدم أبناء البلاد وبث روح العلم فيهم تأتي من النجاح بما يخلد لسعادة ناظرها ووكيلها طيب الذكر والتناء.

وبافتتاح هذه المدرسة يفهم المجادلون وتبطل حجة اللائمين الذين انصبوا إلى البحث في المدرسة الهليلية وفوائدها وما يعود على البلاد منها ونشرنا وجوه انظارهم فيها في بعض أعدادنا السابقة فكان هذا العمل من نظارة المعارف برهاناً فعلياً لاجدياً يفتح الناظرين ويفهم المتحاسمين ويذهب بهملات المتعلمين ومطالباً لأصحاب تلك الأفكار بالبرهان القوي أيضاً وهو توجه الهم إلى التعلم وإفراغ الجهد في تحصيل ثمرات العلم حتى تظهر فوائد هذا الأثر وأنا على يقين من أن المستخدمين وغيرهم من ذوي الكسب الذين يعرفون قدر المعارف ويقدرونها حق قدرها يجهيئون نظارة المعارف إلى طلبها كما أجابتهم لي طلبهم ويكون أجر يدة الوقائع المصرية شرف الإخبار بخير الأخبار وأجر التنبيه على الأمر وما فيه اهـ

(المنار) هذه المقالات وامثالها كانت مبدأ نهضة جديدة في المعارف فهي سبب إنشاء المدرسة الهليلية العربية وسبب إنشاء المجلس الأعلى لنظارة المعارف كما علم من ترجمة فقيدنا في المجلد الثامن بالأجمال وسيعلم من الجزء الأول من تاريخه بالتفصيل . وله مقالات أخرى في انتقاد أعمال الحكومة والامة كانت حادي الإصلاح وشرشته في سائر المصالح والأعمال . وقد كان من الحكمة اسناد الانتقاد إلى حديث الناس لأن الكاتب يكتب في جريدة الحكومة ولأن انتقاد الناس أشد تأثيراً من انتقاد واحد وما الناس الباحثون المتقدون يومئذ إلا ذلك الحزب الذي كان الفقيد واستأذه الحكيم عقله المفكر ولسانه الناطق . أما عبارته رحمه فانك تراها على قرب العهد بالأزهر واسلوب السجع في غاية السلامة وله مقالات أبلغ منها عبارة لأنها أرقى موضوعاً وفكراً وسنورد للقراء نموذجاً منها

باب المناظرة والمراسلة

الإسلام هو القرآن وحده

﴿آراء وأفكار﴾

للدكتور محمد توفيق أفندي صدقي الطيب بسجن طه

هذا عنوان مقال لي جديد ' أريد أنه أفصح فيه عن رأي أبديه لعلماء المسلمين ' المحققين منهم لا المقلدين ' حتى إذا ما كنت مخطئاً أرشدوني ' وإذا ما كنت مصيباً أهدوني ' وبشي من علمهم أمدوني ' فإني لست ممن يهوى الإقامة على الضلال ' ولا ممن يلتذ بمحدث مع الجهال ' فلذا أجهد النفس في تحقيق الحق وتضيئه ' والاسراع إليه إذا بداني بارق من بصيصه : وها أنا ذا أشرع في إيضاح المقصود بالتدقيق ' راجياً من الله التوفيق ' للهداية إلى أقوم طريق فأقول : —

لا خلاف بين أحد من المسلمين ' في أن متن القرآن الشريف مقطوع به ' لأنه منقول عن النبي صلى الله عليه وسلم باللفظ بدون زيادة ولا نقصان ' ومكتوب في عصره بأمر منه عليه السلام ' بخلاف الأحاديث النبوية فلم يكتب منها شيء مطلقاً إلا بعد عهده بمدة تكفي لأن يحصل فيها من التلاعب والفساد ما قد حصل : ومن ذلك نعلم أن النبي عليه السلام لم يرد أن يبلغ عنه للعالمين شيء بالكتابة سوى القرآن الشريف الذي تكفل الله تعالى بحفظه في قوله جل شأنه (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون) . فلو كان غير القرآن ضرورياً في الدين لأمر النبي بتقييده كتابة وتكفله الله تعالى بحفظه ولما جاز لأحد روايته أحياناً على حسب ما أدام إليه فهمه .

فإن قيل إن النبي لم يأمر بكتابة كلامه لئلا يتبس بكلام الله قلت وكيف ذلك والقرآن معجز بنظمه ولا يمكن لبشر الاتيان بمثله ' ولم يضمن ما في الأحاديث من الواجبات كما ضمن ما في القرآن حتى نأمن عليه من التغير والتحريف والاختلاف ؟ ولم كان بعض الدين قرآناً والبعض الآخر حديثاً وما الحكمة في ذلك وما الفرق بين الواجب بالقرآن والواجب بالسنة ؟ فهذه بعض أسئلة ألقيا على الباحثين ليحييوا عنها إن كان ثم جواب .

سأل بعض الصحابة النبي صلى الله عليه وسلم (هل يجب الوضوء من التقي ؟) فأجاب عليه السلام (لو كان واجباً لوجدته في كتاب الله تعالى) فهذا الحديث صحيح أو لم يصح فالمعقل يشهد له ويوافق عليه وكان يجب أن يكون مبدأ للمسلمين لا يحدون عنه . ولكن ويا للأسف

له حق المسلمين ما له حق غيرهم من الأثم فدفع بهم في ظلمات في بحر لحي ينشأ موج من فوقه
موج من فوقه سبحانه ظلمات بعضها فوق بعض إذا أخرج أحد منهم يده لا يكاد يراها ومن لم
يجعل الله له من كتابه نوراً أهله من نور

ولم الناس في الأعصر الأولى بالروايات القولية ولو عاوتها خروا بكثرة جمعها
جموعاً حتى ملأت الأحاديث الآفاق، وكثرت فيها التضارب والاختلافات، وصار من
المستحيل أن يعمل الإنسان بدينه بدون أن يقلد غيره ممن أقنوا أعمارهم في عمل مذهب لهم
فأصبح التقليد من أوجب الواجبات في دين المسلمين بعد أن كان من الداء أعداء القرآن
الجيد، تنوعت المذاهب واختلفت المشارب وتعددت الآراء في كل فرع من فروع الفقه حتى
تجد في كل مسألة أن كل ممكن من الممكنات العقلية قد صار مذهباً لا حداً لثمة ووجب على
المقلدين القول (بأن السكل على الحق) فأصبح القول باجتماع الضدين بل النقيضين عقيدة من
عقائد الدين بين المسلمين فحق عليهم القول بأن سيتبعون سنن من قبلهم حتى لو دخلوا جحر
ضب لدخلوه، أراد بعضهم أن يزيل عن العين الرمد فقال بسد باب الاجتهاد، وبذلك شفى
الرمد بالأعماء، فصار كل من أراد أن يستعمل عقله في الدين رمدوه بأنه من المارقين، وهكذا
ضاع الحق بين الأباطيل، ولو لا عناية الله لأزهقت روحه الأضاليل

نظر المجتهدون في الأحاديث نظرة فاعلموا ما فيها من الاختلاف، وتحققوا أن أكثرها
موضوعات، ولم أراد كل منهم أن يستخرج مذهباً اضطر أن يرفض منها ما صح عند غيره،
فهل يعقل أن الله يدين العالمين بشيء لا يمكن لأحد أن يميز حقه من باطله؟ وهل يعذر
المسلمون في تركهم القرآن خلف ظهورهم والاشتغال عنه بهذه المذاهب وصرف الوقت في
مراجعة الروايات التي لا تحصى لظنهم أن القرآن غير واف بالدين كله، والله تعالى يقول
(ما فرطنا في الكتاب من شيء) وإذا صحت مذاهبهم فأبي تفرط أكبر من ترك القرآن
لا أكثر واجباتهم في الصلاة والصوم والحج والزكاة وغير ذلك؛

دين الله سهل ميسور، والتقليد فيه محذور، فلو كان العمل بما في الأحاديث واجباً للزم
كل مكلف أن يترك أي شغل آخر ويقضي الليالي الطويلة في مطالعة المجلدات
الضخمة من كتب الحديث؛ ليعرف الضعيف والصحيح والموضوع والحسن
والموقوف والمرفوع، والناسخ والمنسوخ

فهل في شرعه الانصاف أني أكلف خطة لا تستطاع؟
يحتج السنيون على صحة قولهم بنحو قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله

وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم) ولكننا نحن القرآنيين نقول إن طاعة الرسول لا نزاع فيها ولكن النزاع في مسألة أخرى وهي: هل يفرض علينا الرسول فرضاً لم يفرضه كتاب الله؟ فإذا كان ذلك صحيحاً فهل لأولياء الأمر أن يفرضوا علينا صلوات سبع بدل الخمس أو صيام شهرين بدل الشهر ونحن مأمورون بطاعتهم مثل طاعة الرسول؟؟ وإذا كان الأمر كذلك فما بال جميع أصحاب المذاهب ميزوا بين أمر الله وأمر الرسول أو بين الواجب والسنة وبين المفروض والمنسذوب؟ أليس ذلك إقراراً منهم بالفرق الهائل بين الكتاب والسنة؟

نحن لا نجعل أن كل مذهب منها يقول ببعض فرائض لأثر لها في الكتاب ولكن الذي نلاحظه على أصحابها ونشكرهم عليه أنهم كانوا دائماً يجتهدون أن يأخذوا دليلهم على الفرضية من الكتاب إن أمكنهم حتى أن كثيراً منهم قال بعدم وجوب أشياء كان النبي عليه السلام يواظب عليها ويأمر أصحابه بها إذ لم يجد دليلاً عليها من القرآن. فأبو حنيفة مثلاً قال بأن قراءة الفاتحة في الصلاة ليست بواجبة لأنه لم يجد أمراً بذلك في كتاب الله وكذلك قال في الاستنجاء. وذهب الجميع إلى القول بأن المضمضة والاستنشاق ليستا من فرائض الوضوء وغير ذلك كثير حتى أنك تجدهم يستنبطون كل ما قالوا بأنه فرض من الآية الواردة فيه. وبعد ذلك يقولون بأن ما زاد عليه فهو سنة ولو لم يثبت أن النبي تركه مرة واحدة. أليس ذلك أضراراً للفطر السليمة الباقية في نفوسهم؟

إذا نظرنا في جميع المذاهب المعروفة واستخرج منها جميع ما أجمعوا على وجوبه وجد أنه كله مستنبط من القرآن الشريف إلا مسائل قليلة جداً أذكر منها بعضها لأهميتها كعدد ركعات الصلاة. ومقادير الزكاة وما يتعلق بها.

لا شك عندي أن هاتين المسألتين متواترتان عن النبي صلى الله عليه وسلم فليس ذلك محلاً للنزاع. ولكن محل النزاع هو هل كل ما تواتر عن النبي أنه فعله وأمر به يكون واجباً على الأمة الإسلامية في جميع الأزمنة والأمكنة وإن لم يرد له ذكر في القرآن رأي أنه لا يجب. وربما كان ما فعله النبي صلى الله عليه وسلم هو مندوب إليه ندباً شديداً أو أنه تطبيق لأوامر القرآن الباقية على أحوال الأمة العربية بحيثان غيرها من الأمم لها أن تستنبط من الكتاب ما يوافق أمورها وأحوالها كما سنبين ذلك في مسألة الزكاة ونبدأ الآن بالبحث في مسألة ركعات الصلاة. قال الله تعالى (وإذا ضربتم في الأرض

فليس عليكم جناح أن تقصروا من الصلاة إن خفتكم الذين كفروا وإن الكافرين كانوا
لكم عدواً أميناً* وإذا كنت فيهم فأقت لهم الصلاة فلتقم طائفة منهم معك وليأخذوا أسلحتهم
فإذا سجدوا فليكونوا من رءسكم وثبات طائفة أخرى لم يصلوا فليصلوا معك وليأخذوا
حذرهم وأسلحتهم) إلى آخر الآية . فيتضح من هذه الآيات الكريمة . أن قصر الصلاة مباح
في السفر إذا خفنا العدو . وإن صلاة الخوف للإمام ركعتان فقط وللمؤمنين واحدة يصلي
نصفهم الركعة الأولى معه ثم يصلي النصف الآخر الركعة الثانية . وهذا هو المتبادر من
القرآن الشريف وما ذهب إليه ابن عباس وجابر بن عبد الله ومجاهد فإذا كانت صلاة الخوف
ركعة واحدة للمؤمن وظاهر من السياق أن هذا قصر أي دون الواجب فيكون الفرض في
أوقات عدم الخوف هو أكثر من ركعة أي إن القرآن يفرض على المسلم أن يصلي في كل وقت
من أوقات الصلاة أكثر من ركعة ولم يحدد له عدداً مخصوصاً وتركه يتصرف كما شاء وبعبارة
أخرى إن الإنسان يجب عليه أن يصلي ركعتين على الأقل وله أن يزيد عن ذلك ما شاء إن زيد
بمحيط لا يخرج عن الاعتدال والتقص فإن القل في الدين مذموم وكذا في كل شيء (إن
الله لا يحب المفسرين) ومن ذلك تعلم أن عدد ركعات الصلاة غير معين إلا بهذا القدر
فقط وهو أن لا تنقص عن اثنتين ولا تزيد إلى درجة الإفراط وبعد ذلك فللمسلم
الاختيار فيما يفعل على حسب ما يجده من نفسه ومن وقته . ولا يجوز له القصر عن
الركعتين إلا فيما ذكره القرآن الشريف . والذي يدل ذلك من السنة على أن هاتين
الركعتين هما الشأن الأكبر في الدين ما يأتي : —

(١) أول ما فرضت الصلاة كان النبي عليه السلام يصلي دائماً ركعتين ركعتين مدة
إقامته بمكة وجزاً من إقامته بالمدينة . فإن قيل لعل ذلك كان في أول الأمر لحديث
عهد المسلمين بالاسلام فناسب أن يكون التكليف حينذاك خفيفاً قلنا إن المعهود في طباع
البشر أن يكونوا عند دخولهم في دين جديد شديدي الرغبة في القيام بجميع واجباتهم
الدينية ويطلبون المزيد . وكما طال عليهم العهد أخذوا في التهاون فيها . ولذلك كان
المسلمون في أول الاسلام يقومون الليل بعبادة إن لم يكن كله . وكما ازداد اضطهاد
المشركين لهم كلما ازدادوا رغبة في الصلاة فلو كفوا بأكثر من ركعتين في أول
الأمر لوجدوا في أنفسهم من الرغبة الشديدة في العمل ما لا يجدونه فيما بعد وخصوصاً
لأنهم كانوا غير مكلفين بالجهاد ولا بغيره كالصوم والحج وغيرها . ثم لو سلمنا أن التخفيف
في الصدر الأول كان لمراعاة جانب المصلين الجديين العهد بالدين وهم إذ ذاك نهر قليل فلماذا

لا يراعى جانب من دخل في الدين فيما بعد وقد كانوا يعدون بالملايين؟ فلهذه الاسباب نحن نتخذ هذه المسألة دليلاً على أن النبي ما كان يكتفي بالركعتين في ذلك الوقت إلا لبيان أنهما أقل الواجب ثم زاد عليهما فيما بعد لبيان أن الزيادة أولى .

(٢) إن النبي لما زاد عدد ركعات الصلاة كان يقتصر على ركعتين في سفره ولو لم يكن هناك خوف من العدو . ولو كان السفر قصيراً جداً . ولو أقام بالجهة التي سافر إليها بضعة عشر يوماً وزال عنه الغناء والتعب . فلو كانت الزيادة واجبة لمد هذا تهاونا وخصوصاً لأن القرآن لم يبح القصر الا عند الخوف من العدو ولكنهم يقولون تحكماً ان هذا هو القصر المراد في القرآن ولا يبالون بمخالفة الظاهر منه ونحن نسمي ذلك (اكتفاء بالواجب) محافظة على مقام القرآن الشريف ولا نقول في قوله تعالى (إن خفتم أن يفتكم الذين كفروا) ان هذا القيد في الآية المذكورة آثماً لا مفهوم له كما يقولون اتباعاً لمذاهبهم .

(٣) كان عليه السلام لا يجهر بالقراءة في الركعتين الاخيرتين وان جهر في الاولين ولا يقرأ فيهما بعد الفاتحة شيئاً من القرآن فهل يدل ذلك على أن منزلتهما أقل من الركعتين الاوليين

(٤) إنا إذا نظرنا الى عدد الركعات التي كان يصليها النبي في أوقات الصلاة مع قطع النظر عما ساء المجتهدون سنة وما سموه فرضاً نجد أنه لم يحافظ على عدد مخصوص فكان تارة يزيد وتارة ينقص ولذلك اختلفت المذاهب في عدد السن وفي الندوب والمستحب والرغبة الى غير ذلك من التقسيمات والاسماء التي ما كان يعرفها الرسول نفسه ولا أصحابه ثم إن عدد الركعات التي كان يصليها في الأوقات المختلفة من اليوم هو مختلف أيضاً فصلاة الصبح مثلاً أربع ركعات والظهر عشر ركعات أو اثنتا عشرة ركعة . ولكن الشيء المطرد الذي نلاحظه أنه ما صلى وقتاً أقل من ركعتين ولا قيد بعدد مخصوص وهذا يؤيد ما ذهبنا إليه كل التأيد .

وأما كونه كان يصلي بعض هذه الركعات في الجماعة ويواظب على ذلك وإذا كانت الصلاة رباعية أو ثلاثية لم يسلم الا مرة واحدة وأذا ترك سهواً بعضها أعاده وسجد السهو فكل هذه أشياء لا يصح أن يرد بها علينا . أما صلاة الجماعة فهي غير

مخاصة بالفرض فصلاة العيدين والكسوف والخسوف والاستسقاء وغيرها كان يصليها جماعة وكذا صلى بعض النوافل وأما المواظبة على جسد بعض الصلوات أربباً أو ثلاثاً فمؤيد لا يدل على وجوب ما فوق الركعتين لأن هذه المواظبة المزعومة غير مسلمة كما بينا ذلك فيما سبق وإذا سلمت فكم من أشياء واطب عليها طول حياته وقال بعض الأئمة أنها غير واجبة مثل الاستنجاء أو الاستجمار ومثل قراءة الفاتحة في كل ركعة والمضضعة والاستسقاء وغير ذلك كثير جداً. وأما قرن الركعات بتسليمة واحدة فكم من أشياء قرنت بل منحت بالفرائض وقال الأئمة أنها غير واجبة مثل كثير من أعمال الحج والوضوء والصلاة. ولم لا نتخذ نحن جلوسه صلى الله عليه وسلم دائماً بين الركعتين الأولى والثانية الأخرتين لا إشارة منه إلى فصل الواجب عن غير الواجب وكذا عدم الجهر في الأخيرتين وعدم قراءة شيء بعد الفاتحة فيهما وأما إعادة ما تركه سهواً وسجود السهو فهو أيضاً غير دليل لأن السبب فيه هو أن النبي عليه السلام لما كان ينوي أن يصلي أربع ركعات مثلاً ويجد أن قلبه اشتغل بشيء آخر انشأ ما هو فيه كان بعد ذلك تقصيراً أو ذنباً فيسجد سجدة في السهو استغفاراً لله تعالى وطلباً لتصفحه عنه وذلك بعد أن يعيد ما كان نوى أن يصليه ونسيه عقاباً لنفسه وإن كان سهواً لا تفكر فيها مر شريف يليق بالأنبياء فإن حسنات البرارسينات المقرين وليس سجود السهو هنا خاصاً بترك الفرض بل إذا نسي الإنسان أي شيء مما نوى عمله لله حق عليه أن يفعله فإذا نوى أن يصلي مثلاً أربع ركعات فصلى سهواً ثلاثاً ثم تذكر فليصل ما نسيه وليسجد لله. قال عليه الصلاة والسلام (إذا قام أحدكم يصلي أتاه الشيطان فلبس عليه حتى لا يدري كم صلى فإذا وجد ذلك أحدكم فليسجد سجدة) (

وأما الاحتجاج بالاجماع فهو غير حجة علينا لأن اصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم ما كانوا يعرفون اصطلاحاتنا هذه الفقهية فلا يميزون بين ما نسميه نحن الآن سنة وفرضاً أو مندوباً أو مستحباً بل كانوا يحفظون على كل شيء را والنبي عليه السلام يفعله. وأما اجماع الخلف فلا نبياً به والاستشهاد بحديث (لا تجتمع امتي على ضلالة) ان صبح هذا الحديث عنه عليه الصلاة والسلام فممن لا نقول ان المسلمين اجتمعت في هذه المسألة على ضلالة فإن من عرف ان الواجب عليه ركعتان على الأقل فصلى أربباً قليلاً للرسول عليه السلام شكرناه وشكره الله ورسوله وزاد الله اجره. وإنما الفرض من هذا البحث هو تحصيل المسائل عامياً ليس الا. وهو يفيدنا أيضاً في مسائل أخرى من الوجهة العملية فوأن لا تحصى

﴿ مبحث الزكاة ﴾

نذكر أولا مقدار النصاب من الذهب والفضة والماشية وما يجب في كل من الزكاة حسب ما ورد في السنة المتواترة (١):

النصاب	ما يخرج من الزكاة
(١) من الذهب ٢٠ دينارا (أي ١٠ جنيهات تقريبا)	نصف دينار
(٢) « الفضة »	٢٠٠ درهم
(٣) « الابل »	٥ جمال
(٤) « البقر »	٣٠ بقرة
(٥) « الفم »	٤٠ شاة
	٥ دراهم
	شاة واحدة
	عجل تبيع
	شاة واحدة

فالذي يكاد يحزم به العقل أن قيمة النصاب من كل لا بد أنها كانت عند العرب متساوية أي إن من كان عنده منهم ٢٠ دينارا كان كمن عنده ٢٠٠ درهم أو ٥ جمال أو ٤٠ شاة ولذلك تؤخذ شاة واحدة ممن عنده ٤٠ شاة وكذا ممن عنده ٥ جمال . ولو لم تكن جميع هذه المقادير متساوية لكان هناك ظلم ظاهر لبعض الناس دون الآخرين . وما يرجح أن هذه المقادير إن لم تكن متساوية فهي متقاربة جدا أن ما لكنا رضي الله عنه جعل القطع ليد السارق مشروطة بسرقة ربع دينار أو ثلاثة دراهم تساوي هذين القدرين وعليه يكون نصف الدينار يساوي ٦ دراهم . وإذا لاحظنا أن ما يؤخذ من نصاب الذهب هو نصف دينار وما يؤخذ من نصاب الفضة هو ٥ دراهم أدركنا أن ما يؤخذ من كل هو متقارب جدا إن لم نقل إنه كان متساويا في زمن النبي صلى الله عليه وسلم . وإذا كان الأمر كذلك كان ثمن الشاة أو العجل التبيع هو ٥ دراهم أو نصف دينار أي نحو ٢٥ غرنا صاغيا مصر يا بالتقريب . وذلك في مبدأ الاسلام وهي قيمة زهيدة جدا ولا شك أن هذه القيمة تختلف اختلافا كبيرا بحسب البلاد وبحسب الازمنة ومن ذلك نعم أن ما يشتهر السنة العرب في ذلك الزمان لا يصلح لجميع الالام في الاوقات المختلفة ولذلك لم يرد شيء من ذلك في القرآن مطلقا لأنه هو الكتاب الوحيد الذي أمر النبي أصحابه بمجمله لجميع العالمين وترك أمثال هذه التفاصيل فيه لتصرف كل أمة في الامور بما يناسب حالها فيجب على أولياء الامر بمد الشورى ومراجعة نصوص

(١) قوله السنة المتواترة فيه نظر

٥٢٢ الاسلام هو القرآن وحده الصوم والحج . الحجر الاسود (البار ٧: ٩)

الكتاب أن يضموا للامة نظاما في هذه المسألة وفي غيرها لتسير عليه . ولا يصح أن نحمد على ما وضع للعرب في ذلك الزمن جمودا يبعدنا عن العقل والصواب فان الذي عنده عشرة جنبيات أو خمسة جمال مثلا إذ عد غنيا عند قوم فلا يلزم أن يكون غنيا عند الآخرين ثم إن ربع الثمر إذ قام باصلاح حال الفقراء والمساكين وأبناء السبيل والغارمين وبالنفقة منه على العاملين على الزكاة والمؤتة قلوبهم وفي سبيل الله وفي تحرير الرقاب إذا قام بكل هذه الشؤون في زمن أو بلد فليس ضروريا أن يكون كافيا كذلك في زمن آخر أو في بلدة أخرى . ومن ذلك تعلم حكمة الله في عدم تعيين شيء من ذلك في كتابه تعالى . وغاية ما ذكر فيه الحث على إعطاء الزكاة وأنها تؤخذ من أصحاب الاموال وأن تعطى من ثمر النخل والزيتون والرمان يوم حصاده ولنا أن نقيس على ذلك أن زكاة الاموال تؤخذ سنويا من أربابها وذكر فيه أيضا مصادرها التي أشرنا اليها سابقا

وخلاصة القول في هذا الموضوع أننا يجب علينا الاقتصار على كتاب الله تعالى مع استعمال العقل والتصرف أو بعبارة أخرى (والكتاب والقياس) وأما السنة فما زاد منها عن الكتاب إن شئنا عملنا به وإن شئنا تركناه . وما فيها من الحكم الكثيرة نقبلها على العين والرأس . وكذلك أي حكم من أي مصدر آخر

كلمة في الصوم والحج

أما الصوم فجميع ما تحقق على وجوبه المجتهدون هو واضح في القرآن وكذلك جميع أركان الحج وهنا يناسب أن أذكر شيئا عن تقبيل الحجر الاسود وما على أعداء الاسلام فأقول

هذا الحجر موضوع في أحد أركان الكعبة وأصله علامة وضمها ابراهيم عليه السلام يعرف به الركن الذي يبدأ منه بالطواف والظاهر أنه قطعة أخذها ابراهيم من جبل هناك يسمى أباقيس كما يستخلص من هذه الرواية (إن الله استودع الحجر أباقيس حين أغرق الله الارض زمن نوح عليه السلام وقال اذا رأيت خليلي يني يتي فأخرجه له فلما انتهى ابراهيم لمحل الحجر نادى أبو قيس ابراهيم فجاء فخر عنه فجعله في البيت) فهذه الرواية على ما فيها من الاوهام وكذا غيرها يدلنا على ما أخذ هذا الحجر وتاريخه . وقد شوهد أن النبي قبل هذا الحجر وكذا الركن الثاني ولم يقبل الركنين الآخرين لأنهما ليسا على قواعد ابراهيم . وهذا العمل هو ضرب

من ضروب العبادة والتذلل لله تعالى وحده كوضع الساجد وجهه على الارض خضوعاً لله وانكساراً مع العلم بأن الحجر والارض لا قيمة لهما بالمرّة ولولا سقوط منزلتهما لما كان هناك تعبد في وضع الوجه عليهما . ولم يأت معنى التعبد إلا لوضع أشرف عضو في الانسان على هذين الشئتين الحقيرين تعظيماً لله كمن يقبل أعتاب الملوك أو ذيل ثيابهم ولذلك قال عمر رضي الله عنه (والله إني أعلم أنك حجر لا تضر ولا تنفع ولولا إني رأيت رسول الله يقبلك ما قبلتك) ومع كل ذلك فليس التقبيل ركناً من أركان الحج ولم يقل أحد بوجوبه ولم يرد للحجر الاسود ذكر في القرآن الشريف مطلقاً ولا لبشر زمزم ولا للشرب منها فلتدع ما يهذي به الانبياء الجاهلون من الطاعنين في الاسلام

يقي علي لا يفاء موضوعنا حقه أن أتكلم على مسألتين أخريين لورود شيء كثير عنهما في السنة وعدم ورود شيء في الكتاب

(المسألة الاولى - قتل المرتد) إنه لم يرد أمر بذلك في القرآن فلا يجوز لنا قتله لمجرد الارتداد بل الانسان حر في أن يعتقد ما شاء (فمن شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر) وأما ما حصل من ذلك في صدر الاسلام فقد كان لضعف المسلمين وقلة عددهم بالنسبة لاعدائهم والخوف من افشاء أسرارهم وإعانة العدو عليهم وتمكينه منهم وتشكيك ضعاف المسلمين في دينهم أو لأن المرتد كان بمن آذاهم وأيبح لهم دمه فلما تظاهر بالاسلام كفوا أيديهم عنه ثم لما عاد عادوا اليه فهذه أسباب قتل المرتد في العصر الاول . أما الآن فإن وجدت ظروف مثل تلك وحصل مثل ما كان يحصل جاز لنا قتله لأنه صار بمن حارب الله ورسوله وسعى في الارض بالفساد . قال الله تعالى (انما جزاء الذين يحاربون الله ورسوله ويسعون في الارض فساداً أن يقتلوا أو يصلبوا) الآية

وأما قتل المرتد لمجرد ترك العقيدة فهذا مما يخالف القرآن الشريف (لا اكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي) وورد في الحديث ما معناه « اذا روي لكم عن حديث فاعرضوه على كتاب الله فإن وافق فاقبلوه وان خالف فردوه »

(المسألة الثانية - رجم الزاني المحصن) حدد الزاني في القرآن الجلد . وقد أنكر بعض المعتزلة الرجم وكذا جميع الخوارج واستدلوا على ذلك بقوله تعالى (فان أتيتن بفاحشة فعليهن نصف ما على المحصنات من العذاب) أي ان الامة اذا زنت بعد الا جهتان تعاقب بنصف

عقاب المحصنة من الحرائر أي تجلد خمسين جلدة . فقالوا لو كان عقاب المحصنات الرجم لكان حد الاماء نصف الرجم والرجم لا نصف له . ثم ان القرآن تكلم عن الزنا وحده وعن رمي المحصنات به وعقوبته وعن اللعان وكل ذلك بايضاح تام فلو كان الرجم واجباله كره الله تعالى في القرآن فهذه حجة هؤلاء القوم . والذي نقوله نحن ان الامام اذا وجد ان الامة قاسية غليظة القلوب منتشرة فيها الفسق والفجور ولا يردعهم الجلد ولا يؤثر فيهم الحشونتهم وشدهم وخاف على الامة الضعف والانهلال والفساد جازله والحالة هذه ان يقر الرجم عقوبة الزنا وان يعتبر من اقدم عليه وهو محصن مفسدا في الارض عاصيا لله محاربا له ولدينه عملا بالآية السابقة . عذر من لم يكن محصنا . او ان تكرر منه الذنب ولم يردعه الجلد جازا الامام ان يقدر الرجم على غير المحصن ايضا بعد عدد مخصوص من وقوعه في الاثم . والخلاصة ان المسألة تركت ليتصرف فيها اولو الامر وليتشاوروا فيها فان كان الفساد في الامة قليلا ووردعها الجلد فيه وان كان المفسدون كثيرين ولا يبالون بالجلد ولا بالدين اوجبواقتيلهم . وكذلك ترك القرآن كثيرا من الحدود واطلق الكلام في قطع يد السارق والظاهر منه ان القطع لا يجب لأول مرة بل يستتاب السارق فان تاب واصلاح وإلا قطعت يده . فهذه افكاري في هذه المواضع اعرضها على عقلاء المسلمين وعلمائهم وارحومهم يعتقد أنني في ضلال أن يرشدني إلى الحق والا كان عند الله آثما

الخاتمة

إذا تقرر ذلك المذهب فاعلى المسلم الآن يطالع كتاب الله تعالى مطالعة إمعان وتدقيق وعمل فكري وان يستتج جميع ما يجب عليه في دينه ودنياه من اعتقادات وعبادات وأخلاق ومعاملات فان في هذا الكتاب الهداية والكفاية وسعادة الدنيا والآخرة ومن اقتصر عليه علم سخافة من عاب بالاسلام بأشياء ألصقت به وليست منه . قالهم اهدنا بكتابك . وأفهمنا من أسرارك . واقترح أعيننا وأثر بصائرنا . انك هادي الضالين مرشد الخائرين آمين . اهـ

(المنار) قد سبق الكاتب الى هذا الموضوع غير واحد من المسلمين الباحثين من أشهرهم ميرزا باقر الشهير الذي كان تنهرا وصار داعية لمذهب البروتستانت ثم غني بدراسة سائر مذاهب النصرانية ومذهب اليهود ثم عاد الى الاسلام باجتهد جديد ودعا اليه في انكسار بغيرة وعزم شديد ، وقد ذكرني الكاتب في هذا الموضوع مرارا وكذلك يفيقه الدكتور عبده افندي ابراهيم فأشرت عليه بعد البحث في كثير

من جزئياته ان يكتب ما يراه لعرضه في المنار على العلماء والباحثين فننظر ماذا يقولون ثم نقفي عليه بما نتقدمه فنحن ندعو علماء الازهر وغيرهم لبيان الحق في هذه المسألة بالدلائل ودفع ما عرض دونه من الشبهات فان المحافظة على الدين في هذا العصر لا تكون بالنظر في شبهات الفلانة اليونانية او شذوذ الفرق الاسلامية التي اقترضت مذاهبها وانما تكون باقناع المنطليين من أهله بحجة الدين ودفع ما يعرض لهم من الشبهات على أصوله وفروعه الثابتة وأهونها ما يعرض للمعتقدين المستمسكين ككاتب هذه المقالة فاني أعرفه سليم العقيدة مؤمن بالالوهية والرسالة على وفق ما عليه جماعة المسلمين مؤدياً لفريضة وانما كان اقناع مثله أهون على علماء الدين لأنه يعد النص الشرعي حجة فلا يحتاج مناظره لاقناعه بالالوهية والرسالة ليجتج عليه بنصوص الوحي واني أعجل بأن أقول ان أظهر الشذوذ في كلامه ما قاله في مسألة الصلاة فان النبي صلى الله عليه وسلم مبين للتبديل بقوله وفعله كما ثبت بنص القرآن وقد تواتر عنه ما يفيد القطع بأن الصلاة المفروضة هي ما يمد به جميع المسلمين اليوم فرضا والكاتب لم يستغن عن السنة في بيان دعواه ان الفريضة ركعتان وغير ذلك ولا اطيل في المسألة الآن وانما ذكرتها لثلاث تعلق شبهتها بأذهان بعض القراء فيطول عليهم العهد بالجواب عنها ومنفصل القول في الموضوع بمد أن ننظر ما يكتبه العلماء من بيان ما يجب عليهم او السكوت عنه ونحب أن يكون معظم ما يكتب في أصل المسألة لافي الأمثلة التي أوردتها والله الموفق

الرد على الشيخ نجيت

رعب الينا ثلاثة نقرأ ان تكف عن الرد على الشيخ نجيت أحدهم صديق لنا في القاهرة يرى ان كل ما يكتب في المنار أنفع من هذا الرد فينبغي اختيار الانفع وتقديمه على مادونه . والثاني أحمد أفندي وجدي أحد طلاب مدرسة الحقوق كتب الينا من السويس كتاباً أثنى فيه على المنار وذكّر من فائده ما ذكر ورأى ان هذا الرد من المسائل الشخصية التي لا تليق به ولا ترتاب في خلاص هذين الناصحين الثالث مجهول أرسل الينا رقباً من الاسكندرية كله سباب وشتائم وحكم على قلبنا وسريرتنا وعمّا قاله ان الشيخ نجيت اعترف في رسالته الثانية بأنه أخطأ ولكنه أحسن أن يدارى خطأه ويعرفه فما كان يجوز بدهبنا ان نمد يداي

بيان فضيحتة أو ما هذا معناه ولو لا هذا المعنى لم نذكر هذا الكاتب الجبان السباب فبيد الجواب
عن هذه الكلمة وإن لم يستحق كاتبها جواباً فنقول لو أن الشيخ نجيت اعترف بخطئه في قوله أن
خليفة المسلمين يجوز أن يكون كافراً أو بأن حديث ابن ماجه الذي احتج به لا يحتج به لأن سنده
لا يصح ومثله لا يدل على ما قاله في رسالة السكورتاه لكفنا عن الرد عليه وإن بنينا بالقب
الجهل والحسد و فإنا لنستأمن ينتصر لنفسه دون الحق وقد سبنا كثير من السفهاء
في الجرائد وسعى كثير من المفسدين في إيذائنا ولم نقل في أحد منهم كلمة سوء أو اتصارا أو انتقاماً
وقد هضم أناس حقوقنا المعنوية واكل آخرون مالنا بالباطل فلم نقل في أحد منهم كلمة ولكننا
قد انتقدنا غير مرة على أصدقائنا وفي هذا الجزء وما قبله شيء من ذلك
وفي مقابلة هؤلاء الثلاثة ترى كثيرين من أهل الأزهر وغيرهم من أهل الرأي والفضل
قد استحسنوا هذا الرد وعدوه من أفضل طرق الإصلاح وخدمة العلم في زمان كثرفيه التهجم
على التأليف واعتادت الجرائد مدح كل تصنيف لا سيما إذا كان لصاحبه حظ من الشهرة
وكفل من الجاه وفي ذلك من الفس للامة ما فيه . وما زال المشتغلون بالعلم يرد بعضهم على بعض
ونحن الآن أخرج الى هذا منا في الزمن الماضي لما في نشر المصنفات الضارة بالطبع من
عموم الضرر والافساد

تعود الناس عندنا قراءة رد بعض الجرائد على بعض في مسائل السياسة والأخبار
ولا يرون مجرد الرد دليلاً على العداوة الشخصية ولم يتعودوا مثل هذا في مسائل العلم والدين
وإن كان ضرر الخطأ في هذا أشد لذلك توهم بعض الناس أن يتنا وبين الشيخ نجيت
عداوة لا سيما بعد نشر ما نشر في المؤيد فاسرع اليها بعض مبغضيه يذكر ون لنا من السيئات ما لا
نحب أن نسمعه أن صدقاهم فيه فكيف نرضى أن نذكره في المنار ومنه ما يتعلق بالمعاملات
والمال وليس من شأن المنار الخوض في ذلك

نعم إن المنار لم ينشأ للبحث في الدين فقط كما نسمع تارة بعد تارة من المفتائين
علينا بأهوائهم ولكن باب الأخبار الذي فتح فيه من أول نشأته لا يدخل فيه إلا ما كان
فيه عبرة وموعظة للامة

فليعلم القاصي والداني أنه لا عداوة بيننا وبين الشيخ نجيت وإنا لا نحب أن نسمع
عنه شيئاً مكروهاً وأن ما يتفق لنا سماعه نطويه ولا ننشره إلا أن يكون مما يؤيد
حجتنا في المسائل العلمية والدينية التي تناظره فيها ذلاً محابة في العلم والدين
هذا وقد سبق الى فهم صاحب المؤيد أن ما كتبناه في الجزء الماضي يشعر بأنه هو الذي

أخبرنا بأن الشيخ بنحيت هو الكاتب لما كان نشر في المؤيد بامضاء (ثابت بن منصور) فكتبنا إليه مبينين أننا لم نقصد ذلك وأن العبارة لا تدل عليه بل فيها ما يدل على أن ذلك كان معروفاً لغير واحد . وأزيد الآن أنه كان في المقالة التي نشرت يومئذ في المؤيد رداً على ثابت بن منصور إشارة إلى أن الشيخ بنحيت هو الكاتب لها لا أزال أذكرها وهي :
لوان الشيخ ثابت بن منصور ركب مركبة لتنفله من الخرنفش إلى الأزهر وكان سائقها لا يعرف جغرافية القاهرة فسار به إلى جهة باب الحديد ما كان يفونه الدرس : أو ما هذا معناه قد كرخ وجه من الخرنفش كان إشارة من الكاتب إلى أن ثابت بن منصور هو الشيخ بنحيت . وانا نعرف كثيرين كانوا يعلمون ذلك ومنهم بعض اساتذة المدارس الأميرية
كان المقصود من كتابي إلى المؤيد أن أبرأ من اتهام صاحبه بأنه هو الذي أخبرني بأن ثابت ابن منصور هو الشيخ بنحيت وليس فيه كلمة تشير بانتقاد الشيخ بنحيت وانظر ما كتبه هو إلى المؤيد فاننا ننشره لمساقيه من العبارة في اللفظ والفحوى : وكثرة الادب وقلة الدعوى
ولفائدة تذكر بعد وهو

﴿ بيان حقيقة ﴾

صاحب المؤيد الأغر سعادتلو أفندم حضر تلمي
وبعد فاني أرجو نشر ما يلي بجريدة المؤيد إظهاراً للحقيقة ودحضاً لما افترى به
علينا ونشرتموه بها
قد رأيت بعد ديسمبر ١٩٥٦ و ١٩٥٧ من جريدة المؤيد ان صاحب مجلة
المنار قد ادعى اني كتبت رسالة لجريدة المؤيد ونشرت بها سابقاً تحت امضاء
(ثابت بن منصور)

وحيث أن هذه الدعوى باطلة عاطلة وتضاف إلى غيرها من دعاويه علينا
وعلى غيرنا ولا يستطيع أن يأتي بواحد يزعم اني أخبرته بأنني كاتب الرسالة
الذكورة ولا أن يقيم حجة ولو أوهى من بيت المنكوت على ذلك
وحيث أنه يجوز أن يكون المبغضين اليها قد افترى ذلك علينا ليشوه وجهه
الحقيقة الساطعة بربدون أن يطفئوا نور الله بأفواههم وبأنبي الله إلا أن يتم نوره
ويمكن المؤيد أن يراجع الحقيقة ليعلم اني لم أكتب له هذه الرسالة كما أنه
لم يسبق لي اني كتبت المؤيد ولا غيره من الجرائد في شيء ما أصلاً فقد جئت

الى جريدتكم الغراء بهذه السطور الوجيزة لنشرها بها دحضا لتلك المقريات . ولو اني
كتبت أو اكتب الى جريدة لكتبت بامضائي وحاشا أن اكتب بامضاه مجهول مستعار
فاني ممن يعتقد أن التجميل جهالة لا يرضاها لنفسه عاقل ولا يقدم عليها الا خائف أو جاهل
ولكن الدعاوي المختلفة على الناس قد عمت بها البلوى سلفا وخلفا حتى قال الشاعر قديما

لي حيلة فيمن يتم وليس في الكذاب حيلة

من كان يخلق ما يقو ل فحيلتي فيه قليلة

وفقنا الله للصدق في القول والاخلاص في العمل ووقانا شر الخطأ والخطل فانه سبحانه

بيده العصمة وتعام المنه والنسبة كتيبه محمد بن نخت المطيعي

الحنفى بالازهر

(المنار) كنت أنتمى لو يعلم الشيخ بنخت موقع كتابته هذه عند أهل الفهم
والمعرفة بالكتابة وما ذا قالوا في نقد بعض المفردات والاسلوب الذي اكتسبه
من المحكمة ولكنهم لم يهتموا الى متعلق «وحيث وحيث» في كلامه . ونقول اذا
كان الشيخ نفسه يجوز أن يكون بعض المبغضين له أو (اليه) قد افترى عليه ذلك
وأخبرنا وصدقناه فلماذا جزم باننا نحن الذين افترينا عليه هذه الفرقة
هذا مالا ينبغي ان نطيل فيه وأهم ما أقصد بنشر رسالته هذه بيان أنها تدل
على رجوعه عما كان يقوله في دروسه ومحامسه في شأن الكتابة في الجرائد فقد بلغنا
من طرق كثيرة أنه يقول بأن الكتابة في الجرائد محرمة لأن الجرائد عرضة للاهانة
واهانة ما يكتب فيها محرم لاسيما اذا كان فيه اسم من أسماء الله تعالى أو أسماء
أنبيائه وملائكته أو شيء من القرآن أو الاحاديث . وهما نحن أولاء نراه كتب
في جريدة كتابة مشتملة مع اسم الله تعالى على شيء من كتابه العزيز . فإن كان
ينكر أنه قال بتحريم الكتابة في الجرائد حتى فيما هو دفاع عن الاسلام وتأيد
له كالرد على هانوتو (مثلا) فاننا نسلم له انكاره وحسب الناقلين ذلك عنه أن
يعرفوا أيهما الصادق كما عرف الناقلون عنه أنه هو الذي كتب بامضاء ثابت بن
منصور أيهما الصادق . وان ادعى ان رأيه واعتقاده قد تغير فاننا نسلم ذلك ونشكره له .
هذا وقد ضاق هذا الجزء عن بقية الرد عليه في مسألة الامامة وموعدها الاجزاء الآتية

﴿ رأي في اللغة العربية . وأغلاط الكتاب ﴾

وعدنا في الجزء الماضي ان نبين شيئا مما خالف القياس فيه جبرأفندي ضومط
تساهلا في القياس وحبا في سمته لاجهلا ولا ضعفا في اللغة وفنونها واننا نقول قبل
ان نورد مالا مندوحة لنا عن ابراده ان مثل هذه المخالفة والخطأ مما نراه في كلام
جميع كتاب المصراع الذي نطلع عليه ولا أستثني النقادين الذين بذلوا جل عنايتهم في
في التحرير والتصحيح وانا أقر بانني كثيرا ما أراجع بعض مباحث المنار السابقة
فأجد فيها من الغلط ما أعلم ان علته السهو العارض أو الجهل السابق لا مجرد تمخريف
الطبع واكثر ما يقع لنا من ذلك استعمال كلمة عامة أو جمع غير قياسي أو تعدية فعل
بما لم تعد به العرب ونحو ذلك مما يكثر في الجرائد والمطبوعات المصرية ونقرأه
كل يوم فيعلق منه بأذهاننا ما يعلق على انتقادنا له فيسبق الى أقلامنا . أعترض
بهذا عن نفسي وعن غيري من العارفين باللغة وأنى لمثلي أن يسلم من مثل هذه الاغلاط
الفاشية وهو ممن يكتب المقال فيلقيه الى عمال المطبعة ورقة ورقة من غير ان يبعد
اليه النظر أو يقرأ منه سطرًا ابتغاء التصحيح والتحرير وأما تصحيح الطبع فإنه
يشغل صاحبه عن كل ما عداه حتى لا يكاد المصحح يفهم ما يقرأ كأن قوة ذهنه
كلها توجهت الى النظر في صور الكلام ومحاولة تطبيقها على الاصل الذي طبع المثال
الذي براد تصحيحه عنه

أقول اني لم أسلم من الغلط ولم أر أحدا من كتاب المصراع سلم منه ولكن
أصحاب الملكات القوية والاطلاع الواسع في اللغة يقل غلطهم جدا حتى ان العالم
النقاد ليقروا لا حدهم عدة فصول لا يجد فيها غلطة وهو لاء قليلون في كتابنا اليوم
وأكثر منهم من لا يقرأ لا حدهم بضعة أسطر الا ويعثر ذهابك بغلطة ويرتبك فهاك عند
جملة ولا أرى من الصواب اضاءة الوقت في الانتقاد على هؤلاء ولكن الانتقاد على هفوات
الكتاب البارعين والعلماء الراسخين ، وعلى المتوسطين بينهم وبين أولئك المتطهين ،
هو الذي يحمي اللغة ويرقي بها الى أعلى عليين ، وإعلاء شأن اللغة واجب في نفسه
لا ينسخه وجوب انتقاد المصنفات من جهة موضوعها ومساثلها فاذا قام بهذا قوم
وبهذا آخرون رجي لنا ان نرتقي في العلوم وفي اللغة التي تؤدي بها العلوم ولكن جبر

أفندي لا يحفل بانتقاد اللغة بل يكتفي بأن يكون ما يكتب مما يفهمه القارئ وإن مزج بالالفاظ العامية التي ليست من اللغة وبالأغلاط النحوية وأبق من أساليب العرب وهذا هو ما تنتقده عليه وتقول أنه يجب على كل كاتب أن يتبع أئمة اللغة وفنونها فيما قرروه فلا يقيس على الساعي ولا يخرج في القياس عن حدوده ولا يدخل الكلمات العامية المحضة في كتابه ولا بأس بغير المحضة وهو ما كان عربي الأصل وهو أكثر كلامهم على تحريف فيه يسهل تصحيحه . ذلك ان التساهل وترك الأمر فوضى للكاتبين بدعوى العناية بالمعاني مما يفسد اللغة بما يجري الجهلاء والضعفاء على التأليف مع كثرة غلطهم ودخيلهم ووشي همسة غيرهم عن التحصيل والاتقان

يرى جبر أفندي ضوط ان هذا التساهل ما نحتاج اليه ونحن نمنع ذلك على اطلاقه كما علم من الجزء الماضي وإنما نريد ايراد بعض ما وقع له من الخطأ وإن كان لا يكاد يسلم منه أحد منا لنبين انه لا حاجة اليه فيقال ينبغي أن نجيزه للحاجة وإن في الصواب الذي لا نزاع فيه مندوحة عنه وليعلم الذين ينتقدون بعض عباراته في كتبه ان جل ما يرونه فيها خطأ براه هو صواباً فهو لم يأنه عن جهل (حاشاه من ذلك) فلا أريد بما أوردته من الامثلة تحرير مسائلها والجزم بأنه لا يمكن تأويل شيء منها ان أريد الا أنه خالف القياس المعروف لمحض التساهل من غير حاجة اليه

أول ما خطر في بالي مما انتقد عليه في كتبه قاعدته التي بنى عليها كتاب فلسفة البلاغة وهي على ما أذكر (الاقتصاد على فهم السامع) فالإقتصاد لا يتعدى بعلي والمعنى المراد من القاعدة لا يفهم منها بذاتها بل بما شرحها به ولو قال التوفير بدل الاقتصاد لكانت العبارة صحيحة اذ يقال وفر عليه وان لم يخل من توسع في افادة المعنى المراد هو بما يعهد في المواضع بل لو قال (القصود في كد ذهن السامع) لم له ما أراد ولم يعد الفعل بما لا يتعدى اليه في لغة العرب فكل عالم باللغة يفهم هذه العبارة لأول وهلة من غير كد للذهن ولكن عبارته لا تكاد تفهم مع كد الذهن الا بعد الوقوف على ما فسر بها به فما لا خطأ

فيه هو الذي يتفق مع القاعدة ومثله من يعلم ان اقتصد لا يتعدى بعلى ولكنه التساهل الذي اتخذ مذهباً

ومن مخالفة القياس في مقالاته (انتقاد فتاة مصر) قوله (كما في ص ٥٤٥ من المقتطف) : والتقمع فيها على الخراب : لا يقال في اللغة تقمع عليه كما يقال هجم عليه وإنما قالوا تقمع الفرس بصاحبه اذا ند به فلم يضبط رأسه واذا ألقي راحه فكان ينبغي ان يقول : وتقمعها أو تقمعها بنا في الخراب :

ومنها قوله في ابتداء كلام (أولاً الانتقاد النحوي) ثم قوله (ثانياً الانتقاد البياني) الخ وهو يكثر من مثل هذا في كتبه تساهلاً في مجازاة كتاب الجرائد وأمثالهم وهذا غير مبرور في الكلام العربي الصحيح أو الفصيح ولا يمكن اعرابه الا بتكلف لا حاجة اليه لكان الاستغناء عنه بقولنا (الاول كذا . الثاني كذا) وقد استعمله في اثناء الكلام كما يستعملونه ومنه قوله (في ص ٥٤٥) وفيه مثال آخر : وانها أجدر كتاب لحد الآن يحسن بنا أن نضعه بين أيدي شبانا وطلبة مدارسنا يقرأونه أولاً لما فيها من حسن الأسلوب ودقة التعبير : الخ واتي أجزم بأنه لولا رأيه الذي ذكرت لما سقط من قلمه مثل هذه الجملة التي لا تكاد تنطبق على قاعدته فيما أرى ولا أظن ان العالم بالعربية في الهند وبنجاري وروسيا وتركيا يفهمها كما يفهمها من ألف هذا الأسلوب واعتاد قراءة مثله من سوري ومصري

ومنها ابتداءه الكلام بالمعطف كقوله « واكثر كتابنا » وادخال قد على الفعل المنفي كقوله : قد لا يعد ، قد لا يعقل ، قد لا نخلو ، وكان يمكنه ان يستغني عن الواو ويستبدل ربما بقدر لفادة التقليل ولكنه يكتفي باستعمال الناس مجوزاً وقد استعمل المناطق قد مع النفي في القضايا الشرطية السالبة وهو يحتاج بمن دونهم في الاستعمال كابن الفارض وابن عابدين

ومن المفردات قوله (في ص ٥٤٧) « صفيح الأحرف » وكلمة صفيح لم يتفق عليها عمال المطابع فنقول انه اتبع الصرف وان كان عامياً ولا هي من الكلمات التي لا توجد في العربية ما يعني عنها اذ يمكن ان يقال مرتب الحروف أو جامع الحروف — وعامة المصريين يقولون جميع ومنهم من يكتبها جميع بصيغة المباعدة —

ومنها قوله (في ص ٥٥٢) «مقاسة» والصواب مقيسة ولعل هذا من السهو أو غلط الطبع ومثله قوله (ص ٥٥٤) يصوع بالصاد وأما الالفاظ التي صححها وتمحل لجعلها قياسية فلاحاجة الى استعمال تكاتفوا منها مع كثرة ماورد في معناها وقوله في تعليل قياسها على تظاهروا : إن وضع الكتف للكتف في التعاون أقرب للفهم لأنه أكثر مشاهدة من وضع الظهر للظهر : فيه نظر إذ لا نسلم أن معنى تظاهروا في الاصل وضع كل ظهره الى ظهر الآخر والاظهر أن معناه كان كل منهم ظهيرا للآخر أي ممينا والظهر المعين والقوي الظهر ولعل هذا هو الاصل ولما كان قوي الظهر من الابل والدواب مما يعتمد عليه في الاعانة سمي المعين ظهيرا . ويجوز أن يكون من المظاهرة بين الثوبين ونحوها أي المطابقة بينهما لأن المتظاهرين يكونان كشيء واحد أو هو من حاية الظهر وهو معروف عندهم فعاونك يمنع عنك من ورائك وانت تمنع عنه من الامام من حيث يمنع كل منكما عن نفسه وهذا نحو جعله من وضع الظهر للظهر ولكنه أظهر في التعاون . ومن ما شاك كتفا الى كتف لا يفهم من مما شاته لك أنه يمنع عنك ويعاونك كما يفهم ما تقدم .

وما قاله أيضا في تصحيح استعمال لفظ العائلة بمعنى الأكل أو العشرة غير ظاهر فإن العاقلة وصف لمحدوف معروف أي الجماعة التي تعقل ابل الدية عن القاتل من عشيرتها فإذا كانت العائلة من عال عياله بمعنى كفاهم معاشهم ومأمنهم يكون معنى الكلمة : الجماعة العائلة أي المنفقة : وإنما المنفق هنا واحد وهو العائل والمنفق عليهم هم الجماعة أي العيال ومثل هذا يقال في تعليله الآخر ولو قيل أن الكلمة محرفة عن العاقلة بابدال القاف همزة كدأب الموام لم يكن بعيدا هذا ما يأتني به التساهل وهو إذا كان سهلا في نفسه ويمكن تأويل بعضه فهو عظيم من عالم يعد من أوسع علماء اللغة اطلاعا في هذا العصر فإذا نقول في كتابة جواهر الماصرين الذين لا نكاد نفهم كلامهم لولا معرفتنا باللغة العامية على أن منه ما لا يفهم منه الفرض الجميل إلا بمعونة القرائن . فإذا كان صديقتنا يحصل المعيار في جيد الكتابة ورديتها فهم القارىء فعليه أن لا ينسى أن العبرة

بالقارىء العارف بالمرجعية الصحيحة المدونة المقررة دون العامة التي تختلف باختلاف البلاد. فإذا كان فهم المصري لا يقف في فهم قول بعض الكتاب في بعض الصحف « المرأة التي عندها أطول شعر من غيرها » فإن فهم الحجازي والنجدي والعراقي وكذا الاناطولي والقوقاسي ونحوهما من الأعاجم الذين تعلموا اللغة من الكتب لا يدرك المراد منه مهما كد ذهنه ولعل أقرب ما يخطر لامال هؤلاء بعد طول التأمل أن معنى الجملة « المرأة التي يوجد عندها في الدار مثلاً أطول شعر هو من شعور غيرها لا من شعرها هي » وإنما أراد الكاتب أن يقول « أطول النساء شعراً » فمن تأمل هذا جزم بأنه لا يجوز لنا أن نخالف القواعد والنقل في اللغة - مفرداتها وجملها وأصاليها - إلا لضرورة يقدرها علماء هذا الشأن بقدرها . واني أميل الى مخالفة المتقدمين في بعض ما قالوا أنه سماعي ولكنني لأجيز لنفسي الانفراد بذلك واستعماله لغير ضرورة حتى يوفق الله علماء هذه اللغة لتأليف جمعية تهضم هذا العمل وعسى أن يكون ذلك قريباً

— كتاب مرجليوث في النبي صلى الله عليه وسلم —

ألف الدكتور مرجليوث لانكليزي المستشرق كتاباً بلغته في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم قال في مقدمته أنه يعد النبي محمداً من أعظم الرجال وأنه حل معضلة سياسية هي تكوين دولة عظيمة من قبائل العرب وأنه يحله ويؤدي له ما يستحقه من العظيم والتبجيل ولا يقصد بتأليف كتابه الدفاع عنه ولا ادانته كما فعل غيره من كتاب المسلمين أو النصارى فليس من غرضه تفضيل الدين الاسلامي على غيره ولا تقييده والطعن فيه . ومن علم أن هذا المؤلف عرف اللغة العربية معرفة قلما يساويه أحد من الفرنج فيها واطلع على كثير من كتب المسلمين يظن أن فهمه للاسلام وتاريخه أدق من أفهامهم فهو أجدر بالقدرة على بيان الحقيقة ولكن قراءة بعض ما كتب تكفي للذهاب بهذا الظن

يحول بين الافرننج وفهم الاسلام وتاريخه أمور اذا سلم بعضهم من بعضها فيندر أن يسلم منها كلها أحد (منها) تأثير مائربوا عليه ونشئوا فيه من كراهية

الإسلام واحتقار المسلمين تعصبا لدينهم . ومن ختم على شعوره ووجدانه من أول نشأته بختم تعسر عليه فانه هو فضه تعسر عليه محو أثره وان هو نوع بقية التقليد ، وأرى الى : كن الاستقلال الشديد ، وناهيك اذا كانت حياته الاستقلالية .
تؤكد ذلك الشيء . المصلحة السياسية ، وهذا هو الامر الثاني وبيانه أن حرص الأوربيين على الفتوح والتغلب وشرهم في السلب من الشرق وماتكن صدورهم من الضغن والحقد على جيرانهم من أهله كل ذلك مما يصرف أبصارهم عن محاسن الإسلام حتى لا يكاد يقع بها الا على ما يمكن انتقاده ، الا أهل الانصاف الكامل الذين انسخوا من تأثير التقاليد والسياسة ووجهوا ككل عنايتهم الى معرفة الحقائق وقليل ما هم

(ومنها) وهو الامر الثالث سوء حال المسلمين في هذه القرون التي ارتفع فيها شأن أوربا في السياسة والعلم وال عمران فقد أسمى المسلمون حجة على أنفسهم وعلى دينهم كما بينا ذلك مراراً

(ومنها) ما تعودوه من الجراءة على الحكم في المسائل التاريخية وكل ما هو غير محسوس بالقرائن الضعيفة واستنباط الامر الكلي من أمر جزئي واحد واختراع المال والاسباب للحوادث بمجرد الرأي والتحكم (ومنها) عدم اتقانهم لفهم اللغة العربية وفنونها اللغوية والشرعية لانهم لا يتلقون كل فن عن الاساتذة الماهرين فيه . وقد ينبغ المحصل لبعض العلوم باجتهاده دون التلقي عن الاساتذة الماهرة حتى يبرز على كثير ممن تلقى ذلك العلم ويظهر فضله عليهم ثم هو يخطئ فيما لا يخطئ فيه من هو دونه في التحصيل من أهل التلقي . وقد سمعت رجلاً من أعلم المستشرقين بالعربية وأدقهم فهماً لها يقول ان المسلمين يقدمون الحديث على القرآن فانكرت عليه ذلك فاحتج بكلام علي لابن عباس (رضي الله عنهما) لما بعثه للاحتجاج على الخوارج وهو : لا نخاصهم بالقرآن فان القرآن حال ذو وجوه تقول ويقولون ولكن حاجهم بالسنة فانهم لن يجدوا عنها محيصاً : اه فقلت له ليس المراد بالسنة هنا ما اصطلاح عليه المحدثون والفقهاء وإنما المراد بالسنة الطريقة التي جرى عليها النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه في العمل فهذه هي التي لا محيص

عنها لأنها لا تحتل التأويل ولا القال والقال وأما الأحاديث القوية فإن التأويل ينال منها كما ينال من القرآن أو يكون أشد نبلا ومن ذلك تأويل عمرو بن العاص الحديث الناطق بأن عمار بن ياسر تقتله الفئة الباغية بقوله : إنما قتله من أخرجه . يعني عليا فقال علي إذا ما قتل حمزة إلا النبي صلى الله عليه وسلم فإنه هو الذي أخرجه . ولم نعلم أن أحدا من المسلمين قويهم وضعيفهم متبعهم ومبتدعهم فهم من كلمة علي كرم الله وجهه ما فهم هذا العالم المستشرق

وجهة القول ان المنصف من الأوربيين يعسر عليه ان يفهم الاسلام حق فهمه بمجرد الوقوف على فنون العربية والاطلاع على كتبها فإياك بغير المنصف وغير المتقن . وسنرى فيما ننتقده على الدكتور مرجليوت أن السبب في أكثر غلطه وخطائه في هذه السيرة هو اتساع حكم في الاستنباط والقياس الجزئي وبيان أسباب الحوادث كما هو شأنهم في أخذ تاريخ الاقدمين من الآثار المكتشفة واللغات المنسية وأقله عدم فهم اللغة والافهم من أعلمهم ومحبي الاعتدال فيهم وأنا نبدأ بخير قوله وأقربه من الصواب

ذكرنا ما قال في مقدمة الكتاب من أنه بعد النبي محمداً من أعظم الرجال الخ ومما عده له من الآثار غير تكوين دولة عظيمة من قبائل العرب أمران عظيمان أحدهما وجوب حسم المسائل التي تتعلق بسفك الدماء بغير الحرب والثاني أنه إذا ثارت الحرب يجب الحصول بسرعة على النتيجة لأن تعاد الحرب وتكرر بدون جدوى (راجع ص ٥٥) منه

ومما اعترف به ان النبي كان صادق الكره للشمر والسجع قال ولعل السبب في ذلك أنه لم يتعلمهما ولم يكن للعرب من أساليب الانشاء سواهما : قال هذا في ص ٦٠ وفيه رد على ما نقله في ص ٥٥ عن مايور في قوله ان أهل البدو كانوا كثيري الاهتمام بتعلم البلاغة وطلاقة اللسان في التعبير وأنه ان صح ذلك فلا بعد ان النبي مارس هذا الفن حتى نبغ فيه : أقول ولو كان النبي صلى الله عليه وسلم عني بذلك أو مارسه لعرف ذلك عنه ولظهر أثره في لسانه في سن الشباب ولكن لم ينقل عنه قبل النبوة شيء من ذلك قط ولم يكن يوصف بالفصاحة

والبلاغة بل كانت يوصف بالصدق والامانة وأحسن الاخلاق فقول المؤلف هو الصواب

وما خلط فيه الثناء بالانتقاد قوله (في ص ٦٣) ان النبي بين لقومه بيانا مؤكدا ان الكسوف والخسوف لا يكونان لأجل امرئ مهما علا قدره ولكنه مع ذلك عددهما أمرا ذا بال وأنشأ لهما صلاة مخصوصة : ونقول ان في بيانه هذا منقبة غير مجرد بيان الحقيقة وتطهير العقول من الوهم وهي أنه لم يرض ان يعظم شأنه بالباطل فقد قال ذلك يوم مات ولده ابراهيم عليه السلام وكسفت الشمس فظن الناس انها كسفت لأجل موته فأخبرهم صلى الله عليه وسلم ان الشمس والقمر آيتان من آيات الله أي من دلائل حكمته وقدرته كما بين ذلك في آيات من كتابه كقوله (٣:٥٥ الشمس والقمر بحسبان) وأنها لا يكسفان لموت أحد ولا لحياته والحديث في البخاري وغيره . وأما أمره بذكر الله والصلاة عند الخسوف والكسوف فذاك لان أهم أغراض الدين التذكير بقدرة الله تعالى وحكمته وتوجيه القلوب اليه بالشكر والدعاء وتأثر القلوب بذلك عند حدوث مظاهر القدرة والحكمة والنظام أقوى وأكمل ولذلك كانت مواقيت الصلوات الخمس متعلقة بما يحدث من التغير في الطبيعة كل يوم وليلة كطلوع الفجر وزوال الشمس وميلها وغروبها وزوال أثر ضوءها بغياب الشفق . ولذلك شرع الذكر والدعاء أيضا عند نزول المطر فالدين يرشد الناس الى ذكر الله تعالى عند كل حادث يذكر بقدرة وحكمته كيلا ينسوه فتغاب عليهم حيواتهم فيفتنهم بعضهم بعضا

ومما اعترف به من خصائص النبي صلى الله عليه وسلم وحرار في تعليقه على اتساع دائرة التعليل عنده كما ستعلم ما قاله في ص ٦٣ ايضا وهو : انه كان له وسائل لمعرفة الاسرار نهج من ادراك حقيقتها وان الطبيعة دون الخنكة أعطته موهبة يحسد عليها ألا وهي معرفة طبائع البشر فقلما أخطأ في معرفة أحد بل لم يخطئ قط : ونحن نقول ان الله الطبيعة هو الذي فضله بذلك ليستعين به على هداية البشر وقد كان ذلك وما النبوة الا تخصيص الهي غايته هداية الناس وإخراجهم من الظلمات الى النور فما هذه الحيرة في التعليل ، والا نقطاع في وسط السبيل

ومما حار في تعليقه وهو من هذا القبيل سبب شروع النبي صلى الله عليه وسلم في دعوى الرسالة فقد قال (في ص ٧٢) : يستفاد من تاريخ اشهر الرجال أن بدأهم بالأعمال العظيمة كان لأسباب معروفة تدعو الى ذلك أما النبي فلا يعلم سبب لبذنه في دعوى الرسالة: ونقول لو كان هذا الامر من قبيل تأسيس الممالك لكان يستحيل أن يقدم عليه العاقل من غير أسباب طبيعية تفيد اليقين أو الظن بالنجاح ولكن النبي صلى الله عليه وسلم قام بهذا الامر العام العظيم الذي هو أكبر من تأسيس مملكة من غير أسباب طبيعية تمهد له النجاح ككثرة المال والمواطاة مع الزعماء والاعوان وسائر أسباب القوة ولا عجب في ذلك فإنه كان معتمدا على خالق الاسباب والمسببات ، وقاطر الارض والسموات ، الذي يأمره بالدعوة والتذكير ، على أنه هو الولي له والنصير ،

وقال (في ص ٧٤) : ان عظمة النبي كانت في أمرين أحدهما معرفة ان الامة العربية تحتاج الى نبي وثانيهما جعل هذه المعرفة ذات أثر : وقول ان أمر النبوة لم يكن بمثل هذا العمل والتدبر والعمل والتدبير اذ لو كان كذلك لكان الاعتماد فيه على الاسباب الطبيعية وقد تقدم آنفا أنه لم يكن هناك أسباب اذ لو كانت لعرفت لان الاسباب التي تأتي بأعظم المسببات لا تخفى

وقال في (ص ٨٠) سواء الان لا يمكن الاجابة عنهما (الاول) كيف أتت فكرة النبوة لمحمد (ص) ذلك الرجل العربي دون سواه (الثاني) كيف صادفت فيه من الصبر والعزيمة وقوة العارضة ما تحققت به ؛ ولكن نقول كما كان يقول كارايل من أيام « تيوبال كين » كان الماء يصل الى درجة الغليان وكان الحديد موجودا ولم يوجد من تلك الربوات من الناس من مخترع الآلات البخارية : ونقول نحن أنه ذهل عن الفرق العظيم بين اختراع الآلات البخارية وبين النبوة فان أول من لاحظ أن البخار الماء قوة يكن استخدامها للرفع والدفع مثلام يهتد الى استخدامها في تسيير المراكب البحرية والبرية ونحو ذلك وانما وصل الناس الى هذه الغاية بتدرج بطيء يبني فيه اللاحقون على ما وضع السابقون والنبي ادعى النبوة وجاء بالشريعة فقررها بالكتاب والعمل وجذب الناس فم له تكوين دين

وشريعة وأمة أحدثت مهاديته دولة قوية ومدينة راقية
وقال (في ص ١٤٤) ان النبي كان يعتقد في نفسه أنه كاحد أنبياء بني
إسرائيل : ونقول ان هذا ينافي ما زعم في غير موضع من أنه قام بهذا الأمر عن
فكر وتدبير وأنه كان يتعلم ويستفيد ويدعي ان ما استفاده من الناس وحي من الله
ومما أعمياه تعليله فأحاله على الغيب ما تراه (في ص ٣٦٨) من قوله لا بد أنه
كان للنبي (ص) وسائط سرية لمعرفة الاخبار بسرعة غريبة : يعلى بذلك ما كان
يقوله صلى الله عليه وسلم بالوحي والالهام ولو كان هناك وسائط لما خفيت عن
ولئك الاذكيا الذين كانوا معه وكان ذلك كافيا لا نقضاضهم من حوله وعدم
بدل أرواحهم في سبيل دعوته

ومما مدح به وأثنى قوله في (ص ٤٥٨) ان النبي نهى عن التعذيب والتعذيب
الذي لم تحرمه أوربا الا حديثا : ونقول أنها وان حرمتها في بلاده لان الامم قويت
على السلطة فيها فهي تبنيها أحيانا في غير بلادها فهي لم تتمكن من هذه الفضيلة تمام
التمكن . هذا جل ما أنصف فيه ومدد وقارب وسند كره نموذجاً من خطاه في تاريخ
الحوادث وبيان تعليلها وأسبابها

فَتَاوُ الْمُبْتَائِنِ

فتحا هذا الباب لاجابة أسئلة المشتركين خاصة ، اذ لا يسمع الناس عامة ، ونشترط على السائل ان يبين
اسمه ولقبه وبلده وعمله (وظيفته) وله بعد ذلك ان يرمر الى اسمه بالحروف ان شاء ، واننا نذكر الاسئلة
بالتدريج غالباً وربما قد منامت آخر السبب كحاجة الناس الى بيان موضوعه وربما أجبنا غير مشترك لمثل هذا . ولان
بعضنا على سؤاله شهر ان او ثلاثة ان يذكر به مرة واحدة فان لم يذكره كان لنا عذر صحيح لا نقضاله

سؤال من أحد علماء تونس عمت بها البلوى ﴿

(بيع الدين بالنقد والاراق المالية)

(ص ٢٧) هل يجوز بيع الدين الى بعض البنوك او غيرها بأحد النقدين

أو بالاوراق المالية

(ج) لا أعرف نصاً في الكتاب أو السنة يمنع ذلك وهو في القياس أشبه

بالحوالة منه يبيع النقد بالنقد فإن المراد من هذه المعاملة أن يقتضي المشري ذلك الدين لأنه أقدر على اقتضائه وليس فيه من معنى الربا شيء ولكن صورته تشبه بعض صوره الخفية غير المحرمة في القرآن ولذلك يشدد فيه الفقهاء ولما احتاج إلى ذلك أن يأخذ ما يأخذ من البنك أو غيره على أنه دين يحوله بقيمته على مدينه أو بأكثر منه ويجعل الزيادة أجرة أو ما شاء . وههنا مسألة بحسب التنبيه لها وهي أن ما ورد في الشرع بشأن ما يصح من المعاملات المالية ونحوها وما لا يصح لا يراد به أن ذلك من حقوق الله على العبد كالعبادات وترك الفواحش وإنما المراد بذلك منع التظالم والتغلب بين الناس فكل معاملة لا ظلم فيها جائزة وما كان فيها ظلم فهي حرام لأن تكون برضى المغبون فمعنى صحة البيع ديانة أنه لا ظلم فيه بنحو عين أو غش وحكمه النفاذ وعدم استقلال أحد المتبايعين بفسخه ومعنى بطلان البيع أن فيه ظلما لأحد المتبايعين وحكمه أن لا ينفذ إلا إذا رضي المظلوم فإذا أراد فسخه جاز له ذلك . مثال ذلك بيع حمل الحيوان نهبي عنه لأنه غرر فإذا اشترى ما في بطن الفرس باختيارك ورضاك فولدته ميتا ولم ترجع على البائع بالثمن بل سمحت به راضيا مختارا ولو لموافقة العرف فإن الله تعالى لا يعاقبه على أكله . هذا ما كنت أعتقد في مسائل المعاملات كما سبق القول في المنار ولم أكن رأيت فيه قولا لاحد وقد رأيت اليوم نحوه لشيخ الاسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى . ولا شك أن من يبيع دينه لا يكون ظالما لاحد ولا آكل ماله بالباطل الذي ليس له مقابل وقد يكون يحرم ذلك عليه ظلما له لأن الغالب في سبب مثل هذا البيع عجز الدائن عن اقتضاء دينه بنفسه أو توقفه على نفقة كثيرة وكلاهما ضار به هذا وإن الدين قد يكون ممن عروض والامر فيه عند الفقهاء لاسيما إذا بيع بالأوراق المالية أهون والله أعلم

﴿ الأوراق المالية نقود ﴾

(ص ٢٨) هل تعتبر الأوراق المالية التي تحملها الدولة كالمسكوكات في المعاملة نقدا أو عرضا أو شيئا آخر غيرها

(ج) الأوراق المالية المسماة (بنك نوت) هي من قبيل النقود المسكوكة وأكثرها تضمن بقيمتها المرقومة عليها ذهباً فمن ملك ورقة من ورق البنك الأهلي

في مصر مثلاً كان كمن ملك مثل ما كتب على هذه الورقة ذهباً لأن الحكومة ضامنة لها تأخذها في كل حين بتلك القيمة كما يأخذها كل من يعتد بتلك الحكومة من التجار وأصحاب المصارف (البنوك) وغيرهم والعقهاء يعدون هذا الورق كوثيقة الدين (المحلى بأحد النقدين يعد من العروض)

(س ٢٩) هل يوجد في الشريعة السمحة ترخيص للتجار في مسألة المحلى بأحد النقدين فيعتبر كسائر العروض لكثرة تداوله ورواجه وصيرورته قسماً كبيراً من البضائع وعسر العمل فيما تقرر في الفقه بشأنه مع مراعاة الاجانب (لنا في التجارة وانفraz روتنا اذا أبيع لهم ذلك ولم يبيع لنا)

(ج) المحلى بالذهب والفضة لا يعد ذهباً ولا فضة في الحقيقة ولا في العرف فهو من العروض بالضرورة وقد رخص بعض العلماء بيع المحلى بنقد من جنسه مع التفاضل وهو أقرب الى الربا من بيع المحلى . قال ابن القيم في كتاب أعلام الموقمين مانعه :

﴿ فصل ﴾

وأما ربا الفضل فأبيع منه ما تدعو اليه الحاجة كالعرايا (١) فإن ما حرم سداً لثدريمة أخف مما حرم تحريم المقاصد وعلى هذا فالمصوغ والحلية ان كانت صياغته محرمة كالآنية حرم بيعه بجنسه وغير جنسه وبيع هذا هو الذي أنكره عبادة على معاوية فإنه يتضمن مقابلة الصياغة المحرمة بالاثمان وهذا لا يجوز كآلات الملاهي وأما ان كانت الصياغة مباحة كخاتم الفضة وحلقة النساء وما أبيع من حلية السلاح وغيرها فالماقل لا يبيع هذه بوزنها من جنسها فإنه سفه واضاعة للصينة والشارع أحكم من أن يلزم الامة بذلك فالشريعة لا تأتي به ولا تأتي بالمنع من بيع ذلك وشرائه لحاجة الناس اليه فلم يبق الا أن يقال لا يجوز بيعها بجنسها

(١) العرايا جمع عرية وبيع العرايا هو بيع الرطب بالتمر وهما ربويان كالنقد ولكن الشارع أباحه للحاجة اليه لان صاحب التمر قد يحتاج الرطب ولا يكون بيده نقد يشتري به وكان ذلك يكثر في زمن التشريع

البتة بل يبيعها بجنس آخر وفي هذا من الحرج والمسر والمشقة ما تنفيه الشريعة
فإن أكثر الناس ليس عندهم ذهب يشترون به ما يحتاجون إليه من ذلك والبائع
لا يسمع ببيعه بغير وشعير وثياب وتكليف الاستصناع لكل من احتاج إليه أما
متعذر أو متعسر والحيل باطلة في الشرع وقد جوز الشارع بيع الرطب بالتبر
لشهوة الرطب وأين هذا من الحاجة إلى بيع المصروع الذي تدعو الحاجة إلى
بيعه وشرائه فلم يبق إلا جواز بيعه كما تباع السلع فلو لم يجز بيعه بالدرهم فسدت
مصالح الناس والنصوص الواردة عن النبي صلى الله عليه وسلم ليس فيها ما هو
صريح في المنع وغايتها أن تكون عامة أو مطلقة ولا تشكر تخصيص العام
وتقييد المطلق بالقياس الجلي وهو بمنزلة نصوص وجوب الزكاة في الذهب والفضة
والجمهور يقولون لم تدخل في ذلك الحلية ولا سيما فإن لفظ النصوص في الموضعين
قد ذكر تارة بلفظ الدرهم والدنانير كقوله الدرهم بالدرهم والدنانير بالدنانير وفي
الزكاة قوله « في الرقة ربع المشر » والرقة هي الورق وهي الدرهم المضروبة وقارة
بلفظ الذهب والفضة فإن حمل المطلق على المقيد كان نهيا عن الرأبا في النقدين
واجبا للزكاة فيهما ولا يقتضي ذلك نفي الحكم عن جملة ما عداهما بل فيه تفصيل
فتجب الزكاة ويجري الرأبا في بعض صورته لأفي كلها وفي هذا نافية الأدلة حقا
وإس فيه مخالفة لدليل بشيء منها

يوضحه أن الحلية المباحة صارت في الصنعة المباحة من جنس الثياب والسلع لا من
جنس الأثمان ولهذا لم تجب فيها الزكاة فلا يجري الرأبا بينها وبين الأثمان كما
لا يجري بين الأثمان وبين سائر السلع وإن كانت من غير جنسها فإن هذه بالصناعة
قد خرجت عن مقصود الأثمان وأعدت للتجارة فلا محذور في بيعها بجنسها ولا
يدخلها؛ إما أن نقضي وإما أن نربي: (١) ألا كما يدخل في سائر السلع إذا بيعت
بالثمن المؤجل ولا ريب أن هذا قد يقع فيها لكن لو سد على الناس ذلك لسد

(١) هذه العبارة مقولة وهي كلمة آكلي الرأبا الجلي المحرم بنص القرآن كان
يكون لأحدهم دين مؤجل على آخر فإذا جاء الأجل قالها له ومعناها أما أن تعطيني
الدين وأما أن تزيد فيه لأجل الإساءة والتأخير في الأجل

عليهم باب الدين وتضرروا بذلك غاية الضرر
 بوضحه أن الناس على عهد نبيهم صلى الله عليه وآله وسلم كانوا يتخذون الحلية وكان
 النساء يلبسها وكن يتصدقن بها في الأعياد وغيرها ومن المعلوم بالضرورة أنه كان يعطيها
 المحاو ويجو يعلم أنهم يبيعونها ومعلوم قطعاً أنها لا تباع بوزنها فإنه مفسد ومعلوم أن مثل
 الحلقة والخاتم والفتحة لا تساوي دينارا ولم يكن عندهم فلوس يتعاملون بها وهم كانوا
 أتقى لله وأقبح في دينه وأعلم بمقاصد رسوله من أن يرتكبوا الخيل أو يعلوها الناس
 بوضحه أنه لا يعرف عنه أحد من الصحابة أنه نهى أن يباع الحلي إلا بغير
 جنسه أو بوزنه وانقول عنهم إنما هو في الصرف
 بوضحه أن تحريم ربا الفضل إنما كان سداً للذريعة كما تقدم بيانه وما حرم
 سداً للذريعة أيسر للمصلحة الراجحة كما أبيحت السرايا من ربا الفضل وكما
 أبيحت ذوات الأسباب من الصلاة بعد الفجر والعصر وكما أيسر النظر للخاطب
 والشاهد والطبيب والعامل من جملة النظر المحرم وكذلك تحريم الذهب والحرب
 على الرجال حرم لسد ذريعة التشبه بالنساء الملعون فاعله وأيسر منه ما تدعو
 إليه الحاجة وكذلك ينبغي أن يباح بيع الحلية المصنوعة صياغة مباحة بأكثر من
 وزنها لأن الحاجة تدعو إلى ذلك وتحريم التفاضل إنما كان سداً للذريعة
 فهذا محض القياس ومقتضى أصول الشرع ولا تتم مصلحة الناس إلا به أو
 بالحيل والحل باطل في الشرع وغاية ما في ذلك فعل الزيادة في مقابلة الصياغة
 المباحة المتقومة بالأمان في الفصوب وغيرها وإذا كان أرباب التحيل يجوزون
 بيع عشرة بخمسة عشر في خرقه تساوي فلساً ويقولون الخمسة في مقابلة الخرقه
 فكيف ينكرون بيع الحلية بوزنها وزيادة تساوي الصياغة وكيف تأتي الشريعة
 الكاملة الفاضلة التي بهرت العقول حكمة وعدلاً ورحمة وجلالة بأباحة هذا
 وتحريم ذلك وهل هذا إلا عكس العقول والفطر والمصلحة والذي يقضي منه
 العجب مبالغتهم في ربا الفضل أعظم مبالغة حتى منعوا بيع رطل زيت برطل
 زيت وحرّموا بيع الكست بالسهم وبيع النشا بالحنطة وبيع الخل بالزبيب ونحو
 ذلك وحرّموا بيع مد حنطة ودرهم بمد ودرهم وجاءوا بربا النسيئة وفتحوا للتحيل

عليه كل باب فتارة بالهبة وتارة بالمحال وتارة بالشرط المتقدم المتواطأ عليه ثم يطلقون المقد من غير اشتراط وقد علم الله والكرام الكاتبون والمتعاقدان ومن حضر أنه عقد ربا مقصوده وروحه بيع خمسة عشر مؤجلة عشرة نقدا ليس الا ودخول السلطة كخروجها حرف جاء لمعنى في غيره فهلا فعلوا هاهنا كما في مسألة مد عجوة ودرهم بمد ودرهم وقالوا قد يجعل وسيلة الى ربا الفضل بأن يكون المد في أحد الجانبين يساوي بعض مد في الجانب الآخر فيقع التفاضل

فيالله المحجب كيف حرمت هذه الذريعة الى ربا الفضل وأبيحت تلك الذرائع القريبة الموصلة الى ربا النسئة بخنا خالصاً وأبن مفسدة بيع الحلية بجنسها ومقابلة الصياغة بحفظها من الثمن الى مفسدة الحيل الربوية التي هي أساس كل مفسدة وأصل كل بلية. وإذا صحص الحق فليقل المتعصب الجاهل ماشاء والله التوفيق

فإن قيل الصفات لا تقابل بالزيادة ولو قوبلت بها لجاز بيع الفضه الجيدة بأكثر منها من الرديئة وبيع التمر الجيد بأزيد منه من الرديء ولما أبطال الشارع ذلك علم أنه منع من مقابلة الصفات بالزيادة

قيل الفرق بين الصنعة التي هي أثر فعل الآدمي وتقابل بالأثمان ويستحق عليها الأجرة وبين الصفة التي هي مخلوقة لا أثر للعبد فيها ولا هي من صنعه (١) فالشارع بحكمته وعدله منع منه مقابلة هذه الصفة بزيادة اذ ذلك يقضي الى تقض ما شرعه من المنع من التفاضل فإن التفاوت في هذه الأجناس ظاهر والمآقل لا يبيع جنساً بجنسه إلا لما بينهما من التفاوت فإن كانا متساويين من كل وجه لم يفعل ذلك فلو جوز لهم مقابلة الصفات بالزيادة لم يحرم عليهم ربا الفضل وهذا بخلاف الصياغة (٢) التي جوز لهم المماوضة عليها معه يوضحه ان المماوضة اذا جازت على هذه الصياغة مفردة جازت عليها مضمومة الى غير أصلها وجوهرها اذ لا فرق بينهما في ذلك

يوضحه ان الشارع لا يقول لصاحب هذه الصياغة بيع هذا المصوغ بوزنه واخسر صياغتك ولا يقول له لا تعمل هذه الصناعة وانركها ولا تقول له تحمّل على بيع المصوغ بأكثر من وزنه بأنواع الحيل ولم يقل قط لا تبعه إلا بغير

(١) لعله سقط من هذا لفظ يبين الذي هو الخبر (٢) وفي نسخة الصناعة

جنسه ولم يحرم على أحد أن يبيع شيئاً من الأشياء بجنسه
فإن قيل فهب أن هذا قد سلم لكم في المصوغ فكيف يسلم لكم في الدراهم والدنانير
المطلوبة إذا بيعت بالسبائك مفاضلاً وتكون الزيادة في مقابلة صياغة الضرب
قبل هذا سواء الـ وارد قوي وجوابه أن السكة لا تقوم فيها الصياغة للمصلحة العامة المقصودة
منها فإن السلطان يضربها لمصلحة الناس العامة فإن كان الضارب يضربها بأجرة فإن
القصد بها أن يكون معياراً للناس لا يتجرون فيها كما تقدم والسكة فيها غير مقابلة بالزيادة
في العرف ولو قوبلت بالزيادة فسدت المعاملة وانتقضت المصلحة التي ضربت
لأجلها واتخذها الناس سامة واحتاجت إلى التقويم بغيرها ولهذا قام الدرهم مقام
الدرهم من كل وجه وإذا أخذ الرجل الدراهم ورد نظيرها وأيس المصوغ كذلك
ألا ترى أن الرجل يأخذ مائة خفافاً ويرد خمسين ثقلاً بوزنها ولا يأبى ذلك
الآخذ ولا القابض ولا يرى أحدهما أنه قد خسر شيئاً وهذا بخلاف المصوغ
والنبي صلى الله عليه وسلم وخلفاؤه لم يضربوا درهما واحداً وأول من ضربها
في الإسلام عبد الملك بن مروان وأما كانوا يعملون بضرب الكفاراه المراد منه
هو الرخص للمسافر في السكك الحديدية

(س ٣٠) هل يجوز للمسافر في السكك الحديدية الجمع بين الظهر والعصر
وبين المغرب والعشاء إن سافر وقت الظهر أو وقت المغرب وهو يتحقق أنه
لا يصل إلا بعد خروج الوقت ولا سبيل له إلى الصلاة في أثناء السفر أم لا بد
من الوقوف عند ما تقرر في الفقه في هاته المسألة

(ج) للمسافر في هذه السكك من الرخص ما للمسافر في غيرها لأن الشارع
لم يشترط في السفر الذي تباح فيه الرخص ما يخرج المسافر في هذه السكك منه .
على أن رخصة الجمع بين الصلاتين مما ورد الحديث الصحيح بإباحتها للمقيم فإن
النبي صلى الله عليه وسلم جمع بين الظهر والعصر وبين المغرب والعشاء في المدينة
كما في صحيح مسلم وسنن الشافعي وقد أول فقهاء المذاهب ذلك ليوافق مذاهبهم
ولكن ابن عباس راوي الحديث قال في تعليل ذلك «لئلا يخرج أمته» فعلم أن
ذلك رخصة مطلقة تؤتى عند الحاجة إليها

باب الثاني في التخليع

المكتوب السابع من أسبل الى أمه

في ابتداء العشق وغرور الشاب الغرّ بالمشوقة

عن بن في ٢٨ سبتمبر سنة ١٨٦١

لقد كان قولك حقاً أيتها الوالدة العزيزة فأني قد خدعت نفسي ولا حق لي في الشكرى على كل حال ممن كنت أحبها لأنها لم تكن التزمت لي شيئاً ولا وعدتي الصديق في شيء بل أنها بما كانت مغمورة فيه من ضروب التبجيل والتكريم تفضلت فقبلت مني اعتباطاً صنوف اجلالي ودلائل اعظامي وقد كان هذا منها لي تشریفاً كبيراً وأظن أن من كفران نعمتها أن أهمها بخياني فإنه لم يكن من ذنبها ان كنت جاداً فيما لم يكن غيري يتعاطاه الاهازلاً

على أي ان قلت لك اني كنت أفكر في أمرها دائماً على هذا النحو كنت كاذباً فان الصدمة التي هدمت صرح غروري بها تلتها ساعة دهش وذهول خيل لي فيها ان السماء خرت على رأسي وصرت كاني في حيز الفناء وانك قد تقولين انك لست أول من ابتلي بهذه الضروب من انكشاف الاباطيل وزوال الاوهام وهو قول لا ريب عندي في صحته غير ان ما يتألم الانسان لأول مرة في حياته يخيل له انه لم يحصل لاحد غيره في الدنيا فكنت أسائل نفسي هل يمكن أن يوجد في البرية من يبلغ مبلغها في الخيانة أو ايس الحسن الاتقيا لتفارق وأقول انها لشدة ما سخرت مني لسلامة نيتي وصرعة تصديقي واحسن بقشمة يرة الفيرة تدب في جسدي حتى تبلغ نخاع عظامي .

وأول يوم قامت بنفسي فيه الرّيب على صدقها فررت من المدينة هائماً على وجهي كالجنون أخبط خبط عشواء وقد تعاقبت على بصري في مسيري مشاهد جمة من سناهل الخنطة المدركة، واقنابر المفردة، وما في الهواء من الروح الخافق

تابع ترجمة كتاب أسبل انقرن التاسع عشر في العربية

وجدنا وحبا والكفور والطواحين التي تنكشف للرأي في أمكنة مختلفة من خلال حجب الأشجار وقد مزقتها يدالريح ، وخرير الماء المتدفق من ينابيعه المتعجبة تحت الحضرة والديكة المقتبضة المنتظرة واقفة على الدمن ورافعة عقيرها بزقائها النفاذ في كبد الساء ، واسراب العصفير نائرة متعاقبة في الجو متنافرة ، وغير ذلك من المناظر التي لولا هذه الاحوال هزت نفسي وشرحت صدري فلم تلفتي عن هذه الفكرة الثابتة في ذهني وهي أنها تنفسي

لما رجعت الى المدينة كان الليل قد جن فلمحت شعبا مبهما يسري وجدران البيوت كأنه ظل فلما بلغ منطف الشارع سقط عليه ساطع نور الغاز المنعكس فأراني أنه فتاة شاحبة اللون ترتق الثياب تحمل حذاء على يدها ولست أدري تمام الدراية لماذا خطر بفكري لرويتها أم خدعني ثم هجرت وسألت نفسي سوألا محقق هل تقسم النساء في هذه الأيام الى دائمتين طائفة خادعة وطائفة مخدوعة ، تأثرت هذه الفتاة بعضا من الزمن يجذبني اليها نوع من العطف لا أعرف سره حق المعرفة فكلمها كانت تمر على نور مصباح كنت إخالني أقرأ في وجهها خاطر الانتحار وقد كنت من تسخمي لحالي بحيث ابي كنت اود لو أجد السبيل الى عمل من أعمال البر وما عثمت الفتاة ان دخلت في مأزق من حارات ضيقة مظلمة ينتهي الى فناء نكتنفه اطلال دارة وفي دكن من هذا الفناء بر سردت فوهتها بغطاء غليظ من خشب مسوس مشقق فرفعت الغطاء بأحدى يديها الماريتين واتكأت بمرقعها عن فم البشر وأرسلت بصرها في غيابتها وعليها سمة القنوط وفي هذه الساعة انقلت القمر من قبضة السحاب فألقى نوره الاغر على بلاط الفناء المتوحل وكنت اذذاك مختفيا خلف جزء من جدار أتبع جميع حركة الفتاة المسكينة بامعان لاني لم يكن بقي عندي ريب في أنها قد صممت على الانتحار وكنت أقول في نفسي: أقل ما في الامر اني هاهنا لا منعها منه وما كنت أجسر حتى هذه الساعة ان أظهر لها خشية أن تزيدها رويتها لمن شاهدها في هذه الحالة غضاضة وذلة فبعد ان تروت هنيهة كان جبينها الكئيب في اثناها مسرح الانفعال والاضطراب نظرت الى ولدها وهيمت بكلمات مبهمه وهي مبرز رأسها ثم هرولت داخلة أحد الاكواخ الحقيمة وأغلقت بابها عليها

هذا كل ما علمته ويحتمل ان يكون كل ما سأعلمه من أمر هذه البائسة في حياتي وقد كنت تلك اليلة غير أهل لعمل الخير اذا فرض ان من الخير تنجية نفس من الموت كانت تؤمن بالحب ثم اضطرت الى الكفر به وامنه
 كاني بك تساليني كيف ظهر لك انك الهوى لهوى امرأة طائشة اجيرة فاستأذنتك في تزيينك عن سماع تفاصيل هذا الامر لانها لا تليق بك ويكفيني في ذلك ان أخبرك بانها كانت تخرض طالين او ثلاثة غيري على التقرب منها في وقت واحد بقبول مساعيهم وهذا بقطع النظر عن أمير ورتنبورغي (١) يقال انها تحبه لما له فليت شعري هل أبصر أحد في حياته نظيرة لتلك المرأة

لم يكن هـ مايت (٢) مثلي في سوء الحظ لما كان يقول لمعشوقته أو فيلينا: «أيتها المرأة اسمك الخور فان اسم صاحبي هو الكذب والمكر والغش» . هذا هو التمثال الذي منحته بيخور أمانى وجعلت له بين الآلهات العفيفات مكانا وكنت أتمنى لو دنت من الكواكب فانهزعتها من نظامها ونظمت له منها كايلا . على ان لي أمرا يسلميني وهو اني لم أدنس الحب في حال جنوني به

فاعلمي يا أماء انه لا يزال من حقي ان انظر اليك غير خجل لان خطيئي ا. س. كانت سوء حكم لا ارتكابا لشيء من الخنا ولكن هذا لا يقلل من استباحي لمفوك فاعفري لولدك هفوته حتى يمكنه ان يضرها بنفسه . اهـ

﴿المكتوب الاثامن من هيلانه الى اميل﴾

عن لوندرة في ١٠ أكتوبر سنة ١٨٦٠

اعلم يا ولدي العزيز ان ما تقع فيه من ضروب الغي هو الذي يهدينا سبيل الرشاد وان ما تقترفه من الذنوب هو الذي ينبئنا اذا تأملت منه ضيائنا بأن لنا

(١) ورتنبورغي نسبة الى ورتنبورغ احدى ولايات المانيا (٢) هليت هو أمير جوتلاند الذي تظاهر بالجنون ليأخذ بثأر أبيه الذي قتله أخوه بالاسم وقد كتب عنه شكسبير روايته المشهورة وجوتلاند شبه جزيرة بالدنيارك عدد سكانها ٩٤٢٣٦٠ نفسا وعاصمتها فيبورغ

في نفوسنا قانونا زاجرا وأن الحكمة في رأيي هي ان نستفيد من كليهما لتعلم
 لم تدهشني نهاية قصتك وسأتحمي كل التحامي ان أعيب سيرتك فيها لانيك
 قد عبتا بنفسك ولم يكن كل ما كان في وسمي تأديته اليك من نصائح قبل
 ختامها المحزن ليساوي ما وعظمتك به تخرج بك الذاتية ان في أمور الكون لمعدلا
 وان الدهر يضطرها الى أن تظهر للناس على حقيقتها وان كان يلد الخيلة الانسان
 ان تزينها بالالوان الموهبة وتفشيها بالاستار الحاجة وبهذا كان الدهر استاذنا جميعا
 على اني ان لم أقر لك بأن مكتوبك الاول سبب لي أشد ضروب القلق
 والخيرة كنت قد كتمت بعض الحق نعم قد كان لي من الثقة بطيب عنصرك
 وبما أعرفه فيك من أصول الشرف ما كان يكفيني للتأكد من انك لا تسفل
 لارتكاب دنية ما ولكني كنت أخاف عليك وأنت في هذه السن خدعة القلب
 وجهات العجب المفتون وأما في البسالة الخادعة فما يوجب الاسف ان أصدق
 الناس في الحب وأخلصهم له هم كذلك اشد هم تعرضا لمخاطر دسائسه وأما الشبان
 الذين يتخذون ما عليه الناس قدوة لهم في سيرتهم فان قلوبهم الجامدة
 لا تنخدع بكذب الظواهر وهم الذين جعلت لهم المحبات المهيجة كما جعلت الخمر
 المتبلة للسكيرين

تراهم يبدلون من الهمة والنشاط في تحصيل الغبطة أكثر مما يلزم وهم مع
 هذا في اسوء عيش وانكداه هؤلاء الجوالون في ميدان الغرام المتعاطون لدسائسه
 اعتاضوا عن الحب بظله اعنى الظرف والكياسة في معاشره النساء وان خسة عواطفهم
 اتدل على خلوهم من الادراك وهم شبيهون عندي بأشجار الصنوبر الجوفاء التي
 تصادف على حافة السواقي (الانهار الصغيرة) في انها لتعفن قلوبها لم يبق لها حياة
 الا في قشورها

ان الامم التي لا تجل رجالها نساءها ولا نساؤها انفسهن غير جدرة بالحرية
 بذلك على ذلك أن عصور الاستعباد والمخطط النفوس كانت هي عصور فساد الاخلاق
 والأنهياك في الرذائل فاذا زالت هبة الدين من النفوس وانعدم احساس الناس
 بما عليهم من الفروض الكبرى رأيت الناشئين اذا اعوزهم ما يضيعون فيه أوقاتهم

يتصيدون الملاذ السهلة فأربأ بنفسك عن هذه الرذيلة (١) فلا مقر لك فيها
 اني ربما كنت أعرف منك بنفسك لانه يتفق كثيرا لمن هم في سنك ان يضلوا
 فيشطوا في طلب مثال من الواقع لما يتخيلونه من منتهى الكمال فيمن يريدون ان
 يجعلوها مناطا لحبهم وهو قريب المزال حاضر بين أيديهم . ارى انك فوق حنقك
 على من غرتك نادم على ان كنت غير صادق في محبتك فتأمل في باطن ما تحفظه
 ذا كرتك تجديني قد أصبت المرمى فيما اقول فانك تعلم بوجود ذات من اثراتك
 تفكر فيها ولا تتكلم في شأنها وتذكر ملامح وجهها وابتسامها وجرس صوتها وكل
 ما يتعلق بها حتى ثنيات حلماتها تمام النكر وان مثلها الظاهر ليسري سر بان الشعاع
 فوق كتابك اذا فتحت لتقرأ فيه ما صنفه الشعراء وأنت تود لو تشاهد معها كل ما في
 الكون من الجمال وتسمع جميع ما للبرية من الاغاريده وهي التي ينطبق عليها ما تتخيله
 من معنى الفضيلة وتود من اجالها لو تكون أفضل الفضلاء فتلك الذات هي التي تحبها
 فان لم تكن تأنس من نفسك شيئا من هذا لم تكن حتى الآن الا طفلا ولم بأن
 لك ان تعتقد في نفسك انك محب فالحب الحقيقي هو الذي يرفع النفس ويبحث
 على طلب الخير وعلى ان يقتضي المحب من نفسه المحبوبة كل ما يقتضيه لنفسه منه
 لان الحب هو انصاف القلب

فاذا تربصت حتى يحصل في نفسك هذا الوجدان الطاهر فاياك ان تدنس
 اسمه باجرائه على لسانك قبل حصوله والا ندمت فيما بعد أن لوئت شفتيك بالكذب
 والشبان خطأ آخر في الحب وهو أنهم يظنون انه اذا حصل بدسائس ووقائع
 كائى نروى في القصص ازدادت لذته وكثرت لابتهاج به فليس الامر كما يتوهمون
 لان في الحب من العظمة الذاتية ما يفنيه عن زخارف الخيال . ان الفلاح البار اذا
 راح الى بيته مساء بعد فراغ عمله وجلس لتناول مرقته وأخذ يلحظ زوجته وهي
 تفزل أو تخط بجانب المصطلي ثم يمسح رءوس أولاده غلاظ المضلات مناديا كلا
 منهم باسمه وينكر في نفسه زمن ترقبه لزوجته « جنة » يوم الاحد في ظل شجرة
 الدر دار الكبرى في المزرعة ويراها لا تزال غضة الحسن موفورة الشباب كان أبهج

خيالا اضعافا كثيرة من -نظري إلهة من إلهات الحب الجديدة
الشباب هو من الأمانى والأحلام وطور الخيالات والأوهام ثم إن كثرة المطالعة
لأئمة لها في أغلب الأحيان إلا افساد حكم القلب ، على أن الحب في غاية النقي عن
القصاص الخرافية لأنه عبارة عن تاريخ لأصح ما في فطرتنا من ضروب الوجدان
واشدها استقلالاً فويل لمن لا يعشق ويقوله إلا في الحلم لأنه لا يثبت أن ينكشف
وههنا إذا حان وقت انتباهه .

يجب عليك قبل اهتمامك باختيار امرأة تحبها أن توجد لنفسك بين الناس
مقاماً فإن كل عمل عمله في سبيل تحصيل العلم ورفع شأنك في نظر نفسك ومفالبة
مالأرة من أنواع الميل الأعشى وبلوغ ما الإنسان من الشرف يفيد المرأة التي متحبتها
كما يفيدك وكن واثقاً بأن هذا لا يعد منك في حقها كثيراً إذا كان يهلك أن
تكون أهلاً لاجلالها لك حفظاً لشرفك وصوناً لمرضك

حاشية : فإني إن أخبرك بأن « لولا » تعلم الطب من أجل أن تقبلها بجمية
الطبيبات بلوندرية في عدادهن وكاننا نحبك اهـ

(المنار) ليتأمل اللبيب هذا التذكير اللطيف بلولا التي تربت مع أميل مثل
تربته بعد بيان من تستحق الحب و بيان حقيقة وغرور الشبان فيه فيالله ما هذه
الحكمة في هذه البلاء

أناست علي بن ابي طالب

﴿ التقرىظ ﴾

﴿ فرقان القلوب ﴾

كتيب جديد للشيخ محمد ابي الهدي افندي الصيادي الشهير قال في فاتحته
« وأرى أن هذا الكتاب المستطاب جدير بأن يدرس في مكاتب الاسلام .
لينتفع به ان شاء الله الخاصي والعام ، فإقرأه ينتفع بالثواب المنتهي ، وبتعلمه

ينتفع في دينه المبتي « ونقول ان موضوع الكتاب مما يفيد المبتدئين لانه في أحكام وحكم أركان الاسلام الخمسة ولكن هناك مانعا من تدريسه وهو ما فيه من اصطلاحات الصوفية المعروفة وغير المعروفة التي يعسر على معلمي المدارس معرفة المراد منها أوبياؤه للتلاميذ فإذا ترى في فهم التلاميذ لها واستفادتهم منها ؛ وما قولك في كتاب تذكر فيه العبارة وتفسر بعبارة أشد منها غموضا . مثال ذلك ما نقله عن الشيخ احمد الرفاعي الكبير في بيان حقيقة التوحيد وفسره وهو كما في (ص ٤) « وجدان تعظيم في القلب يمنع عن التعطيل والتشبيه ومعنى ذلك الوجدان ان استدلال العقل وتسلط فهم القلب على ما يسكن اليه الحاطر ويقف عنده السر من البراهين النظرية التي تؤيد سر التوحيد فيعتقد العاقل بسبب تلك البراهين القاطمة وجود الخالق ولا ينصرف رأيه الى التعطيل ولا الى التشبيه »

الظاهر أن هذا كله من كلام الرفاعي ونقول قبل بيانه له ان معلمي المدارس لا بد أن يتقفوا أمام هذه الجملة موقف الحيرة ويعسر عليهم ايصالها الى أذهان تلاميذهم لأنهم لا يعقلون وجها لتفسير وجدان التعظيم باستدلال العقل فان هذا الوجدان محله القلب واستدلال العقل أي فكره في تأليف الأدلة النظرية من عمل الدماغ . والقلب يطلق في لغة القرآن على ما يكون به الفكر والادراك وعلى ما يكون به الشعور والوجدان ولعله يرى أن العبارة قد مزجت الاستعمائين فبنى أحدهما على الآخر . ولا شك عندي أن فهمه يقف عند تفسير وقوف السر وتأيد سر التوحيد وتسمية البراهين النظرية براهين قاطمة وجمل نتيجة الاعتقاد بوجود الخالق مع أنها اقيمت على توحيده ، والكلام في توحيده إنما يبنى على التسليم بوجوده، وعدم الانصراف الى التعطيل والتشبيه يصدق بغفلة الذهن عنهما فلا تكون تلك البراهين مفيدة للتوحيد ولا مفسرة لذلك الوجدان . فإذا وقف المدرس أمام هذه العبارة الرفاعية الرفيعة هذا الموقف، فهل ينشأ منه ما بينها به المصنف ، اذ قال

« وبيان ذلك ان ينظر في هابطة السرور وهابطة الحزن وحال الانقباض

وحال الانبساط ومسامرة الخاطر ونشأه الحب وزفرة البغض ووارد الرأي وطلسية
الفكر والحرص والزهد والحق والصفح وأمثال ذلك من دقائق الاسرار القلبية
التي تتدلى الى القلب وتقوم بالعقل ومثلها اللطائف المجردة الخمسة: الشامة والباصرة
والسامعة والطاعة واللامسة كلها موجودة في الوجود غير منكر وجودها وغير
مدركة كقيمتها ولهذا السر القاطع والدليل الساطع قال تعالى (وفي انفسكم أفلا
تبصرون) فاذا استدلل العقل وتسلط فهم القلب على وجود الخالق بما في الذات
المصنوعة من الدلائل التي تبحر - و - فهناك لا بد ان يعظم مولاه
ويقول أشهد ان لا اله الا الله « الخ ثم انتقل الى الكلام عن المبلغ لهذه الكلمة
صلى الله عليه وسلم

هذا نموذج من أول الكتاب وفيه ما هو أشد غموضا منه في نفسه
وفي الموضوع الذي دس فيه وناهيك بكلامه في الارواح عند الكلام أسرار
الحج الذي جعله وسيلة للقول بأن النبي صلى الله عليه وسلم مد يده من قبره الشريف
حتى خرجت الى المسجد فقبلها الشيخ أحمد الرفاعي والناس ينظرون وللشيخ
ابي الهدي غرام باذاعة هذه الدعوى حتى لم يدع الكلام في الدين وأركانه
يخلو منها وقد ذكر هذا الكتاب وجه امتياز الرفاعي على الصحابة وأئمة آل
البيت بهذه المنقبة وذكر أنه ثالث عشر أئمة آل البيت أي انه يلي الامام
محمد المهدي المنتظر

فلينظر الناظرون أين مكان الامة بمدارسها ومعلمها من رأي مؤلف هذا
الكتاب ؟ نرى المتخرجين في مدارس الاستانة اكثرهم ماديون ونرى مدارس
مصر قريبة منها ونرى بعض الناس يكتب في الصحف اليومية ان دين الاسلام
قد تحجر من شدة الجمود فلا يقبله أهل هذا العصر بالصفة التي دوت بها في
الكتب ثم نجد فيها من يرى انه ينبغي لنا أن نعلمه من مثل هذا الكتاب فاما
هذا الخلاف العظيم



باب الحكمة والآراء

﴿ الشورى في بلاد فارس ﴾

تحدث الناس من زمن غير قريب بأن الشاه مظفر الدين صاحب فارس ميل للإصلاح وإن هذا الميل قوي في نفسه بعد سياحته في أوربا . وكان الناس يظنون أن العقبة الكؤود في طريق الإصلاح لتلك البلاد نفوذ العلماء والمجتهدين الذين يعيشون في الحكومة الاستبدادية كالمملوك والامراء واعتقادهم كغيرهم أن الإصلاح إنما يكون على يد المهدي المنتظر ثم نفوذ الوجهاء والكبراء الذين رسخ في نفوسهم حب الحكومة الديمقراطية واستطابوا ثمراتها . ولما جاءت أنباء تلك الديار بأن العلماء والكبراء هم الذين يطلبون الإصلاح ويأخون فيه عجب الناس منهم وأعجبوا بهم وتبين لأهل البصرة أن القول بوجوب الاجتهاد في الدين والعلم هو النور الذي هدى علماء فارس إلى هذه الجادة القويمة ولا غرو فلا هداية إلا بالعلم الصحيح ولا علم إلا بالاجتهاد فالمجتهد أقرب إلى الهدى وإن ضاقت دائرة اجتهاده والمقلد أحق بالعمى وإن اتسعت دائرة تقليده . وأما الاعتقاد بالمهدي فإنه لا يصد عن الإصلاح إذا عقل طلابه ، يقولون لأن يمجدا المهدي أقوياء صالحين خير من أن يمجدا ضمفاء فاسدين (كما بينا ذلك في كتاب الحكمة الشرعية) رضي الشاه بأن تكون حكومته قائمة على أساس الشورى الإسلامية فأمر بذلك ونزل عما كان له بمقتضى النظام القديم من الاستبداد فهناك الملوك بذلك ماعدا السلطان عبد الحميد وفرح عقلاء المسلمين بذلك في جميع البلاد وكان أشدهم سرورا عقلاء العثمانيين . واتي أقول الآن في هذا العمل الجميل كلمة هي أكبر من المقالات الضافية والقصاصات البليغة وهي أن كتاب الله تعالى جعل أسرار المسلمين شورى بينهم فالحكم الفردي الذي يبنى على قاعدة الاستبداد هو الحكم بغير ما أنزل الله فلا يجوز أن يسمى إسلامياً فإذا نفذ حكم الشورى في البلاد

الفارسية على وجهه وبقيت سائر حكومات المسلمين استبدادية وجب علينا ان نقول انه لا يوجد في الارض حكومة اسلامية حقيقية الا الحكومة الفارسية فالواجب علينا تأييدها لئلا يعمى حكم القرآن من الارض وانما الواجب اقامة حكمه لا حكم من يسمي نفسه سنياً أو غير سنّي وهو مخالفه

﴿ جامع ومدرسة دينية في ديروط ﴾

أكبر آيات الارتقاء البينة في هذه الديار ما نراه فيها يوماً بعد يوم من بذل المال في سبيل العلم والدين فهو على قلته في نموّ وازدياد يدل على أنه أثر حياة جديدة في الأمة ولا ارتقاء الا بارتقاء النفوس ولا دليل على هذا الارتقاء الا بذل المال والوقت في سبيل المصلحة العامة وهي سبيل الله التي دعا اليها بدعاة الفطرة السليمة والشرعية القويمة

هزت الأريحية في هذا العام قطب بك قرشي وجهه مركز ديروط الوجهيه فاخطت بجانب داره في بلدة ديروط مسجداً جامعاً ومدرسة دينية لتعليم العلوم الازهرية وكتاباً تحضيرياً لها وأوقف على هذا البناء الذي يشمل ثلاثة المعاهد مئة فدان من أجود أطيانه لينفق من ريعها على المسجد والكتاب وحجرات الطلاب وعلى المعلمين والمتعلمين وشرط ان يكون التعليم فيها تابعا للازهر في نظامه الا انه شرط ان يعلم فيها فقه المالكية والحنفية فقط ولو أطلق لكان أولى لان حوادث الزمان كثيرا ما تقضي باندراس مذهب واستبدال غيره به وقد سبق الواقف غيره الى مثل هذا الشرط فقضى الزمان على ما شرط ولو شئنا لجئنا بالشواهد على ذلك ولكن المقام ليس بمقام البحث في مثله واننا نعلم ان السبب في هذا الشرط هو احياء المذهب الذي ينتمي اليه أكثر أهالي تلك الجهة من صعيد مصر وهو مذهب المالكية والمذهب الرسمي لحكومة البلاد وهو مذهب الحنفية

وقد دعا الواقف أكبر علماء الازهر ونظارة المعارف وكثيرا من وجهاء القاهرة ومديرية أسيوط الى الاحتفال بوضع الاساس لهذا البناء فأجاب الدعوة

شيخ الأزهر ومفتي الديار المصرية وطائفة من الشيوخ وأمين بك سامي من قبل نظارة المعارف وكان رئيس الاحتفال شمرد بك صادق رئيس أقلام الديوان الخديوي مندوباً عن الأمير وحضره أيضاً مدير أسيوط ومحمود باشا سليمان وكيل مجلس شورى القوانين وكثيرون . وقد سافر المدعوون من القاهرة في قطار خاص الى ديروط يوم الخميس ثمان خلون من رجب وكان الاحتفال في يوم الجمعة عاشر رجب بدى الاحتفال بتلاوة آيات من القرآن الكريم ثم بتلاوة صحيفة الوقف ثم تكلم بعض من حضر وخطبوا بما يناسب المقام فقال أمين بك سامي كلاماً وجيزاً مفيداً ذكر فيه قناطر ديروط التي يتوزع منها الماء على أراضي ثلاث مديريات وشبه بها عمل قطب بك قرشي قائلاً ما معناه أنه يرجو أن يكون هذا العمل ناشراً للمعارف في أرجاء تلك البلاد كما توزع تلك القناطر الماء فتكون ديروط معهداً لحياة الأرواح وحياة الأرض

وقرأ الشيخ سليمان العبد من كبار شيوخ الأزهر خطبة قال أنه يتكلم بالاصالة عن نفسه وبالنيابة عن شيخ الجامع الأزهر ومفتي الديار المصرية وسائر العلماء . وموضوع الخطبة ملخص ما قيل في تفسير قوله تعالى (إنما يعمر مساجد الله من آمن بالله واليوم الآخر) الآية وشرح الحديث الصحيح « من بني لله مسجداً ولو كفح فحاً قطاة بنى الله له بيتاً في الجنة » ومن ذلك تفسير المفحص والنكتة في اختياره والكلام في كنس المساجد وتنظيفها . ثم أثنى على قطب بك قرشي الثناء الأوفى وختم كلامه بالدعاء للسلطان والخديوي والثناء عليهما بالاطراء المعتمد . وتلاه الشيخ عبد العزيز البشري بخطبة رشيقة العبارة استهلها بالشكوى من كثرة القائلين من المصريين وقلة العاملين وبين أنه لا يرجي أن يعود الى مصر مجدها السابق الا اذا كثر العاملون وانتقل من ذلك الى الثناء على قطب بك قرشي ثم السلطان والأمير بأسلوبه الشعري والشيخ عبد العزيز هذا ميال الى الادبيات وأسمي لنفسه شعراً حسناً يدل على مستقبل أحسن منه ان شاء الله تعالى . وخطب محمد أفندي أحمد الصعيدي فتكلم عن تأثير العلم في مدنية اليونان والرومان والعرب وأوربا واليابان ثم انتقل من ذلك الى شرح عمل الواقف

والطرائه ومدح السلطان والخديوي . وكان هناك آخرون قد أعدوا شيئاً للخطابة
فحال ضيق الوقت دون تلاوتها . وقد اقترح على صاحب هذه الحاجة أن يخطب
فارتجل خطاباً وعي كثيراً منه مكاتب المؤيد فكتبه ونشره المؤيد وقد تذكرت
بقراءته فيه ما كنت ناسياً منه وبعض ما نسبته المكاتب فأنا أنشر هنا ملخص ذلك وهو
اننا نحتفل اليوم بعمل يعد من المصالح العامة فمن مقتضى المقام ان نقول
كلمة في المصالح العامة وكلمة في جنس هذا العمل منها وكلمة في الاحتفال به
القيام بالمصالح العامة وبذل المال في سبيلها هو الاساس الذي بني عليه مجد
الامم وعزها وبه ساد المسلمون في الزمن الماضي وبه سادت الامم العزيزة الحاضرة
وبه تسود الامم في كل زمان ومكان

كثير الكلام في هذه الايام في ضعف المسلمين وتأخر شعوبهم عن جميع
شعوب الارض في كل شيء . وكثير القول في علاج هذا الضعف ومهما اختلف
العقلاء في طرق العلاج فهم لا يختلفون في أن ارتقاء الامة متوقف على وجود
العاملين للمصلحة العامة الذين يبذلون في سبيل الامة أموالهم وأوقاتهم بل وأرواحهم .
اننا على ضعفنا في العلم والمال والرأي وجميع مقومات الحياة لا يزال فينا من جرائيم
الحياة ما يكفي لانعاشنا وإقالة عشارنا اذا وجد فينا الباذلون والعاملون للامة .
قال بعض عظماء الاجانب لعظيم من عقلائنا اني قلما ذكرت الوطنيين في مسألة
الا ورأيت فهمهم فيها كفهنا فالظاهر أنه لا فرق بيننا وبينكم الا في شيء واحد
وهو كثرة الذين يهتمون بالمصالح العامة فينا وندرتهم فيكم

ان من آيات عناية سلفنا بالمصالح العامة ما بقي لنا من أوقافهم الكثيرة على
أعمال البر المختلفة سيما مدارس العلم وان مدارس من تلك الاوقاف وذهبت معالمه
وما عاد ملكاً للجبل ناصله هو اكثر مما بقي

كيف لا يسبق المسلمون الى بذل المال في كل مصلحة عامة وعمل نافع للامة
وحافظ لشرف الملة والاسلام وقد جعل بذل المال في سبيل الله من آيات الايمان
بل جملة هو وبذل النفس أعظم الآيات (وههنا تلونا بعض الشواهد على ذلك
من القرآن الحكيم) فالبذل في المصالح العامة هو أفضل الاعمال وأشرفها

والباذلون هم سادة الامة وعظماؤها لأن الامة لا ترتقي الا بهم لاسيما في هذا الزمان الذي لا يقوم فيه عمل عظيم الا بالمال فالبذل فيه يعد بمثابة الفتح والباذلون في مصاف الفاتحين

لم يدع الاسلام فضيلة من الفضائل المحيية للأمم الا حث عليها وهذا حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم في صحيح مسلم وغيره من أعظم ما يدعو الى النهوض بالاعمال التي بهم ويستمر نفعها وهو قوله « من سن سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها الى يوم القيامة » فالسنة هي الطريقة الحميدة التي بهم نفعها فاذا كان الشارع قد وضع الدين يقومون بالاعمال النافعة للأمم موضع الأئمة أفلا يجب ان نعرف لهم قدرهم وأن نقف على مثل فعلهم . ولنا ان نقول ان محبي السنة بعد موتها وانطماس آثارها يعد كالذي سنها لأول مرة لأن محبي الشيء بعد الموت كموجوده من المدم فالسابقون الى حبس الاوقاف على إحياء العلم والدين وغير ذلك من أعمال البر التي ترقى الامة في هذا الزمان يعدون من واضعي السنن الذين لهم مثل أجر من يعمل كعملهم الى يوم القيامة

أكتفي بهذا القول الوجيز في اشروع من حيث هو مصلحة عامة أما كونه مسجد أو مدرسة دينية فقد رأيت في بعض الجرائد انتقادا عليه لبعض الناس يرى صاحبه أنه كان ينبغي ان يكون مدرسة ابتدائية أهلية فإن المساجد كثيرة والتعليم الديني قليل الجدوى وهذا شأن الناس عندنا اليوم ينتقدون كل خير وقلم ينتقدون الشر . لو كان قطب بك أنشأ مسجده في شارع الدرب الأحمر بالقاهرة حيث المساجد تزيد على حاجة السكان ومدرسته بجانب الأزهر لكان هذا الانتقاد صوابا ولكنه أسس هذا المعهد العلمي في جهة ليس فيها معهد

لتعليم الدين . في الوجه البحري عدة معاهد لتعليم العلوم الدينية ووسائلها من فنون العربية تابعة للأزهر كالجامع الأحدي وجامع المرسي وجامع الدسوقي (وجامع دمياط) وليس في الوجه القبلي معهد لذلك على أن الوجه القبلي أحوج لان أهله أفقر والرحلة أشق عليهم وأعسر . فلم يبق الا ان المنتقد يرى ان التعليم الديني لا حاجة اليه بالمرة ولا أحب أن أصف صاحب هذا الرأي بما أراه يابق

فحسبه ما يراه الناس من قيمة رأيه

ما هو الأثر الذي رآه المنتقد للتعليم الابتدائي في البلاد ففضله به على التعليم الديني ؟ اننا نرى أكثر المتعلمين في المدارس الابتدائية لم يزدوا أمتهم الا خبالا وبلادهم الا خرابا لأنهم لا هم لهم الا الذات الحيوانية والمخاطرة الشخصية ومهما كان حال طلاب العلوم الدينية رديئا فأنه لا يبلغ ما هم عليه من الفساد التعليم الديني اذا أدى على حقيقته تهرق النفوس وتقل الجرائم والفواحش ويندر سلب الاموال ونهب الاعراض ويكثر الصدق والامانة والمودة في الناس . قد يقال ان هذا التعليم عندنا ناقص ليس له مثل هذه الآثار الجليلة نعم ان التعليم الديني عندنا ناقص ولكن الواجب علينا ان نسمى في تكميل الخبر الناقص لا في ازالته من الوجود بالمرة . ليس التعليم الديني هو الناقص وحده فينا . ان كل شيء عندنا ناقص ولو كلنا في شيء من أمور الاجماع لسهل علينا ان نكمل في غيره لان الكمال يمد بعضه بعضا

لست أعني بما قلت في التعليم الابتدائي انه لا حاجة اليه كيف وهو وسيلة للرفي الى تعليم أعلى منه لا يرتقي البلاد بدونه وانما أعني أن فائدته دون فائدة التعليم الديني ومفسدته ان لم يجعل وسيلة للكمال أشد من مفسدة النقص في التعليم الديني كما هو مشاهد . نحن في أشد الحاجة الى تعميم التعليم الابتدائي والسعي في تكميل نقصه بحسن التربية وجماله وسيلة لما فوقه . وفي الوجه القبلي مدارس ابتدائية كثيرة للحكومة وغيرها وفي أبي تيج مدرسة صناعية لسعادة محمود باشا سليمان . ففرضي مما قلت أن أبين ان عمل قطب بك في محله فان التعليم الديني ميسر في الوجه القبلي دون التعليم الديني الذي هو انفع منه بل هو الذي لا بد منه أما الكلام في الاحتفال بهذا العمل النافع فقد سمعت بعض الناس هنا يقولون انه لا حاجة اليه ولا فائدة في مثل هذه الزينة وهذا الاحتفال يمثل هذا المشروع الديني وأنا أعد هذا من قصر النظر ولو بعد نظر المنتقد لرأى ان تأثير هذا الاحتفال في نفخ روح القدوة والمباراة في المصالح العامة أبلغ من تأثير الخطب والمواظع والشعر . فان احتفالا بحبيب الدعوة اليه العلماء الاعلام ومندوب الامير

والحكومة ووجهاء الامة ينظر اليه الناس بعين الرضا ويعد حضوره ولا شهادة فعلية
بنفمه وشكرا لمن قام به لسان الحال فيهما أفصح من لسان المقال . وإذا كان المحتفل
ينوي باحتفاله الترغيب في مثل عمله فإنه يثاب عليه أكثر مما يثاب المرء على
العمل الصالح الخفي وإظهار العمل لا يستلزم الرياء وحب الثناء على أن يحب الثناء
في الحق لا ينافي الاخلاص في العمل
ثم نحننا القول بحث الأغنياء على الأعمال النافعة للأمة والدعاء باصلاح
الراعي والرعية وتوفيق الجميع الى القيام بما فيه سعادة الامة

﴿ أخبار نجد ﴾

ذكرنا من قبل ما كان من اعتداء ابن الرشيد وتفكيك ابن سعود به وبقومه
وبعد أن قتل صار ولده متعبد أميراً مكانه وقد كان من أمر ابن سعود بعد
ذلك أن استولى على أكثر عربان ابن الرشيد وزحف عليه حتى نزل على ما يقال
له المدوه يبعد عن حايل (بلد ابن الرشيد) نحو ست ساعات فاستعد متعبد
للحصار وضافت عليه الدنيا لأن بلده ليس فيها من القوت ما يغنيها عما يأتيها من
العراق فترسل بـ ابن عون باشا شيخ الزبير بن يوسف ابن صباح شيخ الكويت
في الصلح بينه وبين ابن سعود فذهب شيخ الزبير بنفسه الى الكويت على ما
كان بينه وبين ابن صباح منذ سنوات من الشحنة فأكرم ابن صباح وفادته
وقبل شفاعته وكتب الى ابن سعود يرغب اليه بأن يرجع عن محاصرة متعبد بن
الرشيد حتى يتذاكر معه فيما ينبغي فأجاب ابن سعود رغبته ولا ندري على أي
شيء تم ذلك الصلح ولعله على ترك ابن الرشيد على ما بقي له هو وبلده وما يحيط
به وما يحيط به الا شيء قليل كما علم مما تقدم

أما سير الدولة هناك فإنها بعد ما كان من فيضي باشا من ازالة سوء التفاهم
بين ابن السعود والدولة قد عينت ساعي باشا متصرفاً لنجد فأقام في المدينة المنورة
ثم ذهب الى نجد منذ أشهر فأقام في الشيحة مع العساكر المنظمة التي هناك (والشيحة
قرية من قرى القصيم) وكان متعبد ابن الرشيد قد استقبله بالحفاوة قبل وصوله

الى القصيم في قرية سميره التابعة لحايل وقدم له الهدايا وكان له صلة بأعوانه في المدينة والظاهر أنه أراد أن يستعين به على ابن سعود ويقال انه هون عليه شأنه . ثم طلب المتصرف من ابن سعود ان يلاقيه فالتقيا في البكرة من قرى القصيم وهي التي وقعت فيها الملاحمة الفاصلة التي قتل فيها عبد العزيز بن الرشيد . جاء ابن سعود في جيش من البدو والحاضر يبلغ نحو خمسة آلاف . وقد طلب المتصرف من ابن سعود ان يترك له القصيم ينزل هو والمسكر في قصر بريده وقصر عنيزة ويكون هو احاكم للقصيم يجمع المال ويستقل بالحكم . وكان شيوخ القصيم حاضرين هذا الاجتماع مع ابن سعود فأبوا على المتصرف ذلك وسأله ابن سعود هل يحمل أمرا من الدولة بذلك فقال لا قال ابن سعود اننا خاضعون لأمر أمير المؤمنين وقد عاهدنا المشير فيضي بأشياء على السمع والطاعة وأنت تعلم ان بلادنا فقيرة لا غناء فيها لاهلها فنحن لا نرضى بأن نغير شيئا مما نحن عليه فاذا لم يكن معك أمر من السلطان بشي فلا تقبل لك قولنا واذا كان عندك أمر من السلطان فاننا نطاع عليه فاذا كان سهلا علينا قبلناه واذا كان شاقا فاننا نرفع أمرنا الى أمير المؤمنين مسترحمين في رفقه عنا ولا نشك في أنه برحمة ولا يكافنا ما يشق علينا ولا تحمله طبيعة بلادنا . وواقعه الشيوخ على ذلك . وقد أثنى المتصرف على متعب بن الرشيد ووصفه بالاخلاص للدولة ففهم ابن سعود انه يعرض به فاستاء وافترقا مفضيين ومن أخبار تلك البلاد ان أهل البادية أكثر الاعتداء على المساكن بالاندياء والنهب والسرقة فلما أعياهم أمرهم خاطب المتصرف ابن سعود في حاية المسكر من البدو وكان ابن سعود لا يزال مفضيا مما قابله به المتصرف من العظمة والفطرسه ومن مدح خصمه في وجهه فاجابه انك أنت والمسكر ماجئتم إلحمايتنا فكيف تطالبون منا أن نحملك فلما رأى المتصرف ان جميع بلاد نجد خاضعة لابن سعود وأنه لا يقدر على الإقامة هناك مع مناوآته والتكبر عليه ألان له القول وأرسل اليه الفرس الذي أهداه اليه متعب بن الرشيد هدية وكتب اليه أنه اذا لم يقبل الفرس فانه يقتله ولا يقيه عنده فقبله وأمر الاعراب بالكف عن المسكر فاطاعوا وحسنت الحال . وكان ذلك قبل الصلح مع متعب



يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي
خيرا كبيرا وما يذكر إلا أولو الألباب

الحكمة
١٣١٥

بشر عبادي الذين يستمعون القول فينبهون أحسنه
أولئك الذين هم أولو الألباب

قال عليه الصلاة والسلام: إن للاسلام صوى و«متارا» كنار الطريق

﴿مصر - شعبان سنة ١٣٣٤ - أوله ١٩ سبتمبر (أيلول) سنة ١٩٠٦﴾

خطأ العقلاء

من مقالات الأستاذ الامام في جريدة الوقائع المصرية وفيها تعريض بالمرايين
كتبها في العدد ١٠٧٩ الصادر في ٥ جمادى الاولى سنة ١٢٩٨ هـ - ٤ أيار سنة ١٨٨١
ان كثيرا من ذوي القرائح الجيدة اذا أكثروا من دراسة الفنون الادبية
ومطالعة أخبار الامم وأحوالهم الحاضرة تتولد في عقولهم أفكار جلية وتنبعث في
نفوسهم همم رفيعة تندفع الى قول الحق وطلب الغاية التي ينبغي ان يكون العالم
عليها واكونهم اكتسبوا هذه الافكار وحصلوا تلك الهمم من الكتب والاخبار
ومعايشة أرباب المعارف ونحو ذلك تراهم يظنون أن وصول غيرهم الى الحد الذي
وصلوا اليه وسير العالم بأسره أو الامة التي هم فيها بتامها على مقتضى ما علموه هو
أمر سهل مثل سهولة فهم العبارات عليهم وقريب الوقوع مثل قرب الكتب من
أيديهم والالفاظ من أسماعهم فيطلبون من الناس طلباً حاثاً ان يكونوا على
مشاربهم ويرغبون ان يكون نظام الامة وناموسها العام على طبق أفكارهم وان
كانت الامة عدة ملايين وحضرات المفكرين أشخاصاً معدودين و يظنون ان
أفكارهم العالية اذا برزت من عقولهم الى حيز الكتب والدفاتر ووضعت أصولاً
وقواعد لسير الامة بتامها ينقلب بها حال الامة من أسفل درك في الشقاء الى
أعلى درج في السعادة وتبديل العادات وتحول الاخلاق وليس بين غاية النقص
والكمال الا ان ينادى على الناس باتباع آرائهم

تلك ظنونهم التي يحدّثهم بها معارفهم المكتسبة من الكتب والمطالعات
وانهم وان كانوا أصابوا طرقاً من الفضل من جهة استقامة الفكر في حد ذاته
وارتفاع الهمم وانبعثت الفيرة لكنهم أخطأوا خطأ عظيماً من حيث انهم لم
يقارنوا بين ما حصلوه وبين طبيعة الامة التي يريدون ارشادها ولم يجتنبوا قابلية
الاذهان واستعدادات الطباع للانقياد الى نصائحهم واقتفاء آثارها ولو أنهم
درسوا طبائع العالم كما درسوا كتب العلم ودققوا النظر في سطور أخلاقه وعادته
الحقيقية الواقعية التي اقتضتها حالة وجوده بل لو قارنوا بين الحوادث المسطرة في

الكتب وتبينوا كيفية انتقال الامم من بداياتها الى نهاياتها لعلوا ان الامم في أحوالها العمومية كالاشخاص في أحوالها الخصوصية بل ان الاحوال العمومية هي عبارة عن مجموع الاحوال الخصوصية وليست الامة مثلا الا مجموع أفرادها وليس حال الهيئة المركبة من تلك الافراد الا مجموع أحوال هاته الافراد

فعلى من يريد كمال امة بنائها ان يقيس ذلك بكمال كل فرد منها ويسلك في تكميل العموم عين الطريق التي يسلكها لتكميل الواحد . هل يسهل على صاحب الفكر الرفيع ان يودع في عقل الطفل الرضيع أو الصبي قبل رشده وقبل ان يتعلم شيئا من مبادي العلوم تلك الافكار العالية التي نالها بالجد والاجتهاد وكثرة المطالبات ؟ كلا بل لو أراد ان يجعل شخصا من الاشخاص على مثل فكره احتاج الى ان يبدأ بتعليمه القراءة والكتابة ثم مبادي الفنون السهلة التحصيل ثم بتدرج به شيئا فشيئا حتى ينتهي بعد سنين عديدة الى بعض مطلوبه ثم هو في خلال ذلك محتاج الى ان يحصر أعماله ويقيدها بقيود من الترغيب والترهيب وان يراقب حركاته في أعماله خوفا من اختلاطه بفاسدي الاخلاق والافكار أو المائلين الى الكسالة والبطالة أو ورود موارد الشهوات ونحو ذلك من الملاحظات التي لا بد منها فان اختلف شيء من الترتيب في التعليم بأن قدم الاصب على الاسهل مثلا أو أهمل ملاحظة أعماله وأحواله اختلفت النتيجة وذهبت الاتعاب سدى واستحال صيرورة حال ذلك الشخص ممثلة لحالة مرشده

ولو انه أراد تحويل أفكار شخص واحد وهو في سن الرحوية هل يمكنه ان يبدلها بنيرها بمجرد إلقاء القول عليه كلا ان الذي يمكن في العقل أزمانا لا يفارقه الا في أزمان فلا بد لصاحب الفكر ان يجتهد أولا في ازالة الشبه التي نمسك بها ذلك الشخص في اعتقاداته وذلك لا يكون في آن واحد ولا بعبارة واحدة ولكن بمبارات مختلفة في الترتيب بعضها سهل المأخذ قريب المثال والبعض أرقى منه وبعضها خطابي والآخر برهاني وما شابه ذلك فان لم يتخذ تلك الوسائل في ارشاده امتنع عليه مقصوده بل ربما جرّه نصحه الى الضرر بنفسه . تلك هي الحالة المشهودة التي لا ينكرها أحد ثم ان نجاحه في تغيير فكر واحد

مع كل هذا الاجتهاد موقوف على ان صاحب ذلك الفكر الفاسد لا يباشر ولا يخاطب في خلال تعلمه الا مرشده صاحب الفكر السليم فان كان يخاطب غيره ممن يؤيد فكره الاول طال الزمن وربما لم يجمع فيه الارشاد واظن (أن) هذا يعترف به كل من مارس الاخلاق والامادات

ان كان هذا حال شخص واحد اذا أردنا اصلاح شأنه في صفه أو كبره مع انه يسهل ضبط أعماله وأحواله والوقوف على كنه أوصافه ودرجات تقدمه في المقصود وتأخره فيه فما ظنك بحال أمة من الأمم تختلف عناصرها وتباين شعوبها فمن الخطأ بل من الجهالة ان تكلف الأمة بالسير على مالا تعرف له حقيقة أو يطلب منها ما هو بعيد عن مداركها بالكلية كما انه لا يليق ان يطلب من الشخص الواحد مالا يعقله أو مالا يجد اليه سبيلا

وانما الحكمة أن تحفظ لها عوائدها الكلية المقررة في عقول أفرادها ثم يطلب بعض تحسينات فيها لا تبعد منها بالمرّة فاذا اعتادوها طالب منهم ما هو أرقى بالتدريج حتى لا ينضي زمن طويل الا وقد انخلعوا عن عاداتهم وأفكارهم المنحلة الى ما هو أرقى وأعلى من حيث لا يشعرون أما اذا وضع لهم من الحدود ما لم يصلوا الى كنهه أو كفوا من العمل ما لم يعبده أو خولوا من السلطة ما لم يعبده رأيتهم يتخبطون في السير لحفاء المقصود عنهم وضلال الرأي فيما لم يكن يمر على خواطرهم فيمكن أن يخرجوا عن حالتهم الأولى لكن الى ما هو أتمس منها بحكم الاستعداد القاضى عليهم بذلك

مثلا اننا نستحسن حالة الحكومة الجمهورية في أمريكا واعتدال أحكامها والحرية التامة في الانتخابات العمومية في رؤساء جمهورياتها وأعضاء نوابها ومجالسها وما شا كل ذلك ونعرف مقدار السعادة التي نالها الاهالي من تلك الحالة ونعلم ان هذه السعادة انما أنت لهم من كون أفراد الأمة هم الحاكمين في مصالحهم بأنفسهم لانهم أرباب الانتخاب وانما رؤساء الجمهوريات وأعضاء المجالس نواب عنهم في حفظ تلك المصالح والحقوق التي رأوها لانفسهم وتشوق النفوس الحرة ان تكون على مثل هذه الحالة الجليلة لكننا لانستحسن ان تكون

تلك الحالة بعينها لافغانستان مثلاً حال كونها على ما نهى من الخشونة فإنه لو فوض أمر المصالح إلى رأي الأهالي لرأيت كل شخص وحده له مصلحة خاصة لا يرى سواها فلا يمكن الاتفاق على نظام عام ولو طلب منهم أن ينتخبوا مائة نائب مثلاً لرأيت كل شخص ينتخب صاحباً له أو نسيباً أو قريباً فربما ينتخبون آلافاً مؤلفة ثم لا ينتهي الانتخاب إلى المرغوب أصلاً لوقوف كل واحد عند انتخابه الأول ولو وكل إليهم انتخاب رئيس للحكومة لانتخبت كل قبيلة رئيساً منها ثم يقع المهرج بين الرؤساء وهكذا حال الأمم التي تعودت على أن يكون زمامها بيد ملك أو أمير أو وزير يدير أعمالها بدون أن يكون لها دخل في رؤية مصالحها لا يمكن أن يطلب منها الدخول في أعمالها العامة والافسدت فإذا أردنا إبلاغ الأفغان مثلاً إلى درجة أمريكا فلا بد من قرون ثبت فيها العلوم ومهذب العقول وتذلل الشهوات الخصوصية وتوسع الأفكار الكلية حتى ينشأ في البلاد ما يسمى بالرأي العمومي فعند ذلك يحسن لها ما يحسن لأمريكا ويأعجبها هل الشخص الذي توارث الموائد عن آباءه وأجداده ومرن عليها من مهده إلى كهوله وتعود تفويض مصلحته إلى إرادة غيره يصح أن يطلب منه في زمان واحد خلع جميع ذلك، ويلقى إليه زمام مصلحته وهو في جميع عمره لم يفكر فيها أن هذا خطأ ظاهر

ولكن أرباب الأفكار منا يرومون أن تكون بلادنا وهي كبلاد أوروبا وهي لا ينجسون في مقاصدهم ويضرون أنفسهم بذهاب أتعابهم أدراج الرياح ويضرون البلاد بحمل المشروعات فيها على غير أساس صحيح فلا يمر زمن قريب إلا وقد بطل المشروع ورجع الأمر إلى أسوأ مما كان فيفوت الزمان وهم على حالهم القديم وكان هم امكان أن يكونوا على أحسن منه فمن يريد خير البلاد فلا يسمي إلا في اتقان التربية وبعد ذلك يأتي له جميع ما يطلبه أن كان حالاً حقاً بدون اتعاب فكر ولا إجهاد نفس وفي الكلام بقية أذكرها فيما

مد هذا المدد

وكتب في العدد ١٨٢

كلام في خطأ العقلاء

تولى أمر هذه البلاد (المصرية) أناس في أزمنة مختلفة تظاهر كل منهم بأنه يريد تقديمها ونقلها من حالة الجهلية (على ما يزعم) إلى حالة التقدم التي عليها أبناء الأمم المتقدمة وجعلوا الوسيلة إلى ذلك أن تنقل عادات أولئك الأمم المتدنيين وأفكارهم وأطوارهم إلى هذه البلاد وظنوا أن تقليدنا لمعاداتهم وأخذنا الآن بأفكارهم اليومية وتشبهنا بهم في الأطوار كاف في أن نكون مثلهم وأن استلما لتلك العادات وتلقينا لتلك الأفكار أمر غير عسير

لم ينظروا في الأسباب والوسائل التي توصل بها أولئك الأمم إلى هذه الحال التي هم عليها حتى يعتدوا مثلها أو قريباً منها لتتبع هذه البلاد بل ظنوا أن هذه الغاية من الممكن أن تكون بداية مع أن ما نرى عليه جيراننا من الممالك الغربية لم يصلوا إليه إلا بعد معاناة أتعاب ومقاماة مشاق وسفك دماء شريفة وثل عروش ملك رفيعة وكانوا في كل ذلك يقربون من المقصود تارة ويبعدون عنه أخرى كما يرشدنا إليه تاريخهم حتى بدلت العواطف الدهرية طبائع الأهالي وغيبت أخلاقهم ونهبت الضرورات أفكارهم وهذبت المخالطات الجهادية والتجارية عقولهم أن بداية التقدم الأوروبي في الحقيقة كان في نفوس الأهالي وأفراد الرعايا علمتهم الحروب الصليبية سبر البر والبحر وخالطوا فيها الأمم الشرقية أجيالاً وطمحت أنظارهم لغالبتهم فدققوا في سبب قوة الشرقيين (التي كانت لهم إذ ذاك) وبحثوا في أحوالهم فرأوا لهم عادات جميلة وفيما بينهم أفكار سامية ورأوا في دوائر أعمالهم اتساعاً وأيدي الصناعة والآلات مطلقته الحرية ولذلك كان الفنى والمزموكرات أقطارهم فاخذ أهالي أوروبا عند ذلك في تقليدكم لكن لاني البهارج والزخارف بل في أسبابها والمواصلات إليها وهي توسيع نطاق الصناعة والتجارة ونحوها من وجوه الكسب فكان ذلك أساساً للعمل وقصر في النفوس وثبت في العقول وبنوا عليه ما شاءوا ولو تأملنا تاريخ سبر التقدم الأوروبي لرأينا

أسباب التقدم يجمعها سبب واحد وهو احساس نفوس الاهالي بالآلام صعبة الاحتمال من ظلم الاشراف (النبلاء) وغدر الملوك وضيق وجوه الاكتساب ونفرة دينية على المسلمين الذين استولوا على حرمهم المقدس وهذا الاحساس هو الذي دعا الانفس الكثيرة الممدد الى الخروج من هذه الآلام فطلبوا لذلك أسبابا متنوعة أقواها التعاضد والتعاون على ترويض وسائل الكسب وافتتاح أبواب الرزق فكانت تمعد لذلك المحالفات والمعاهدات وتآلف له الجميات فكان جرثومة تقدمهم أمرا منبثا في غالب الافراد ومحرضا في أغلب انمقول وهو نشاط الاهالي في اجتلاب الثروة وطلبهم لحرية العمل لينالوها ورفضهم لتلك القيود التي كانت تمنعهم من طلب حقوقهم الطبيعية ثم تدرجوا فيه ينتقلون من حال الى حال والاصل ثابت لا يتغير حتى عم التغير جميع الموائد والمشارب والقوانين ولم يكن ذلك كله الا من حرص الاهالي أنفسهم على الخروج من الآلام التي كانوا يشعرون بها في كل لحظة من حياتهم ويتوارث هذا الشعور وذلك الحرص أبناءهم من بعدهم

أما عقلاؤنا فقد وجهوا نظرهم الى حالة التمدن الحاضرة والاهالي على غير علم منها بانفسهم فاستلزمهم العقلاء اليها لكن لا بتعريضهم الى العمل اختيارا أو الجأئهم اليه اضطرارا وتسهيل الطرق لهم حتى يسير من جميع عناصر البلاد وطبقاتها اشخاص مختلفون في الافكار والاحوال الى تلك البلاد المتعددة ويشهدوا عاداتها وأحوالها ويستمع العقلاء منهم بالبحث عن أسباب السعادة وموجبات الشقاء اهتمام المضطر الذي يطلب خلاص نفسه من هلاك يتوقعه بل جلبوا اليهم كثيرا من أبناء تلك البلاد تظهر عليهم الرفاهية وتري عليهم آثار النعمة يتكلمون بما لا يفهم ويتفكرون فيما لا يعقل فشادوا بيتنا بنية وزينوها بما لم نكن نصدده من أنواع الزينة وجلبوا اليها من مصنوعاتهم ما راق منظره وطاب منظره لكننا لم نشهد مصنعه ولم ندر منبعه ورأيناهم يترنون بهذه اللطائف التي تذهب الحزن ونشرح الخواطر ويتنافسون فيها فاعجبنا حالهم هذه وقال لنا العقلاء كونوا مثلهم والحقوا بهم في هذه السعادة ثم صاروا أئمة لنا في العمل فاخذنا تشبه بهم لكن فيما رأينا وهو الزينة والبهرجة

غير باحثين عن كون ذلك هو الذي يلحقنا بهم في الحقيقة أم لا ومن ذلك ترى أفكار الغالب ما دائما عند ما يجد فرصة الاقتدار موجهة الى تشييد الابنية وتيجور به وضعها واتقان ترتيبها وتزيين بواطنها وظواهرها والتوسع في لوازم المأكل والمشرب وآلاتها وأوانيها واتقن فيها وجلب ما هو أغلى ثمننا وأدخل في انظر وأجلب للأنس والتأنق في الملابس ومحاذاة الاوربيين فيها ومحاوله ان تكون على النمط الاعلا عندهم وعلى هذا النحو تفننا في أنواع المفردات وتأقنا في اقتنائها من أنواع مختلفة مما غلا ثمنه وارتفعت عن الطاقة قيمه وتنافسنا في ذلك كتنافس أسلافنا في افتتاح البلاد وتمالك الحصون وبالجملة فقد صاكننا مسالك التمدن في ثمرات نعمهم التي جعلوها من زوائدهم فاسرفنا في الاتفاق وصار الناظر للابسا ومساكننا والذائق لمطاعمنا ومشاربنا يشهد باننا في ذاك بحمد الله متمدون فقد اشركنا معهم في ثمرات التمدن أي ما ينتهي اليه حال التمدن من طلبه للتمتع بالذائذ ووركوته لترويح النفس وتخفيف أتعابها

لكن من تأمل حقيقة الامر علم ان مثلنا في ذلك كمثل الدجاجة رأت ان الاوزة تبيض بيضا كبيرا فطلبت ان تبيض مثلها فأجهدت نفسها في ان يكون ذلك غير عارفة ان ذلك لا يكون الا باستمداد (أي بأن تكون أوزة) فخبست نفسها واستعملت قوتها الدافعة حتى انشقت منها ما انشقت وتمزقت منها ما تمزقت فان افراطنا في تقليد الاوربيين ومجاراتهم في عاداتهم التي نطنها تفوق عاداتنا البسيطة فعل في نفوس غالب الاغنياء منا فعلا غريبا صرف نظرهم الى الذائذ واستكمال لوازم الثرف والنعم وأحدث في نفوسهم غفلة عما يحفظ ذلك عليهم بل يوجب ازدياده لديهم وهو الوقوف على الطريق المستقيم الموصل الى اكتساب المجد الحقيقي والشرف الذاتي الذي يتبعه الفنى والثروة والراحة المستتبعة لذات الحقيقة والنعم الباقي في الحياة وبعدها ومن هذه الجهة (جهة الغفلة عن روح الثروة وحياتها وهو التمدن الحقيقي أعني الاحساس بوجوه الذائذ والآلام والتشط في طلب وجوه الكسب المتنوعة وطلب الامنة على تلك الوجوه ومراعاة الحقوق والواجبات الطبيعية والشرعية) فارقوا الامم المتقدمة فصح ان يطلق عليهم أنهم

في غاية التمدن مع أنهم إما في بدايته وإما قبلها بكثير وحق لهم ذلك فانهم رأوا
أبواب اللذات مفتحة قبل أن يجدوا عقلا يقدر لهم ما يلزم منها وما لا يلزم
كل ذلك نشأ من جلب تلك الموائد الترفية الى بلادنا وطلب التحلي بها
بدون أن نحوز ما يوصلنا اليها من أنفسنا ولبتنا قبل أن نشيد بيوتنا بالارتفاع
الشاهق والترتيب المحكم وزينها بأنواع النقوش والفرش والاثاثات أبقيناها على
بساطتها وشيدنا في عقولنا الهم الرفيع والحمة التي لا تمتد اليها الايدي وأحكنا
طرق سيرنا في حفظ حقوقنا ورتبنا في مداركنا جميع الوسائل والمعدات التي تحفظ
عليها ما وجدنا وتجذب اليها ما فقدنا وزينا نفوسنا بالفضائل الانسانية والشرعية من
رحمة بالضعفاء ورفق بالمهوفين وغيرة على البلاد وأنفة عن الصغار

لعمري لو قدمنا هذه الزينة الجوهريّة على ذلك الرونق الصوري لكان
العالم بأسره ينظر اليها نظر الراهب الخائف أو برمقنا بلحظ المظم المبجل وكانت
مميشتنا البسيطة أوقع في نفسه من معيشته الرفيعة وكان ذلك سهلا لو ان الزاعمين
فيما حب الترقى والتقدم ساروا بنا من البدايات وحجبونا عن النهايات حتى لانراها
الا من أنفسنا فطلبها لالا نها أعجبت النظر ولكن لانها بنت الفكر ونتيجته وكانوا
يعلموننا محاذاة المتدنيين في أصول أعمالهم لاني زوائدنا فكنا بذلك نصل الى
ما وصلوا اليه في زمن أقل بكثير من الزمن الذي قالوا فيه مانالوا لكن فات الوقت
ونحن الآن فيه فعلينا بالعمل غير مقتصرين على مجرد الامل

وكتب في العدد ١٠٩٢ الصادر في ١٩ ابريل سنة ١٨٨١

كلام في خطأ العقلاء

لسنا ننكر ان بلادنا كانت في الازمان السابقة تحت تصرف أقوام خشنين
لا يعملون للخلقة غاية الا وجودهم الشريف وكانوا يعدون افراد الاهالي انعاما
خلقت لهم يستعملونها كيفما يريدون (كما كان ذلك شأن سائر الامم غربية
ومشرقية) فارغموا أنف الطبيعة ومحووا أنوار الالهام القطري الذي وضعه الله في نفوس
جهاده لفهم منافهم ومضارهم حيث وقفوا سدا حصينا بين كل شخص ومنافه

فما تأثروا بجميع ثمرات الاعمال فلا يعمل المامل وله أمل بأن يجني ثمرة عمله فانه عند ما تبدو الثمرة يسرع حاكمه الى قطعها وكانت حياته معقودة بغضب ذلك الحاكم ورضاه فان رضي عنه فهو في أمن عليها وان غضب عليه فهو ان عاش كمرضى بلغ به المرض غايته ينتظر الموت في كل لحظة فيكون في حالة تسليم مطلق (خائف على حياته مستسلم لقضاء حاكمه) وبالجملة لم يكن لاحد من الاهالي حركة اختيارية ناشئة عن فكره الخاص به في تحصيل منفعة أو درء مضره بل كانت أعماله تابعة لارادة سيده الحاكم وكان يعتقد أنه وما ملك يداه حل للأمر عليه وليس لتصرف ذلك الأمر حد يجب ان ينتهي اليه وهذه حالة يصمد بها تاريخ هذه البلاد اجيالا كثيرة اذا استرسلنا في طلب مبدئها قد نصل اليه وقد لا نصل وبذلك الاسترقاق الظاهري والباطني فنت الأرادة ومات الاختيار وطفى نور الفكر بالمره

وكان من جملة القييدات العنيفة التي وضها أولئك المتسلطون الحرج على أهالي المدن وغيرها في الاعمال والأقوال الشخصية حتى كانوا من شدة التضييق يستعملون طريقة يقال لها الكبسة وهو ان يهجم رجال الضابطه على بعض الاماكن ليلا ليقبضوا على من يظن بهم الاجتماع على فسق كفحش بالنساء أو شرب المسكرات وما شاكل هذا فان وجدوا شيئا من ذلك ساقوا من يجهونه الى حيث يستوفي عقابا ألبا وكذلك وضعوا في الافواه لجاما من الرهبة فلا يكاد ينطق الناطق بكلمة في مطلب علمي أو تجادل في حال شخص إلا ويرمي بكفر وزندقة أو طعن في حاكم وله عند ذلك الويل الذي لا مخلص منه كل ذلك سمنا بعضه بالنقل ورأينا بعضه الآخر بالبيان

فتلك كانت حالة تهيئة يجب على عقلائنا ان ينتحلوا كل وسيلة لتخليص رقاب العباد منها فرزق الله هذه البلاد باناس خالطوا الامم المتعددة وطالعوا أحوالها ورأوا ماعليه أهلوها من اطلاق الارادة وحرية الاختيار فطلبوا لبلادنا ان تكون في أحوال أهلها الشخصية على مثال سكان تلك البلاد المتعددة لكنهم أول ما بدأوا به ان أباحوا (ما أقبحها من اباحة) لكل شخص ان يعمل فيما يخص

نفسه بإرادته و يتكلم فيما هو مقصور على ذاته بمقتضى فكره و شرطوا في ذلك شرطاً (ما أنفسه من شرط) وهو ان تكون تلك الاعمال والاقوال غير متعلقة بارتباطاته مع حاكمه فان كانت كذلك فدونها ضرب الرقاب أو سجن الحبوس أو الجلاء عن الاوطان وسموا تلك الاباحة حرية و نادوا بها على الالسنه الظالمة فكان حاصل تلك الحرية ان لا جناح على من ارتكب أي جريمة و تطبع بأي خلق حنا كان أو سيئا وذهب الى أي مذهب صحيحاً كان أو فاسداً وانما عليه ان يكون تحت أمر الحاكم ليس له حق في أن يمنع عنه مطلوباً أو يستقضى منه مطلوباً أيأ كان فلم يجعلوا للسلطة حداً معيناً وهو الذي نسميه بالقانون الذي يعرفه كل أحد فيقف عنده بل أبقرها على ما كانت عليه وجعلوا تلك الحرية غطاءً على هذا الاستعباد فهم في الحقيقة لم يقلدوا الأمم المتقدمة في اطلاق الارادة من جهة الارتباطات العمومية الثابتة فهذا خطأ من وجه ان كان لهم مقصد إصلاح وظلم ان كانوا متعمدين هذا التقييد ثم أنهم قلدوها في الاحوال الجزئية الشخصية مع علمهم ان البلاد غير معتادة على مثل هذه الحرية فيها فلذلك اندفعت الناس الى انتهاب الشهوات وهتكوا حرمة الوقار وهالكوا على شرب المسكرات في بلادنا الحارة الى الحد الذي لا يلغى الاوربيون في بلادهم الباردة وكثرت لذلك الخانات ومخازن الشراب المهلك للعقول والابدان ثم تولعوا بما يتبع السكر من الهو والهمب وتنافسوا في الخطوة عند النساء الباغيات وانسع الامر في ذلك حتى صارت المداعبة والملاعبة بين النساء والرجال في الطرق والشوارع وتهدى ذلك المرض الممدي الى الحرائر فذهب الكثير منهن الى حيث يتقبن وافتنضحت بذلك بيوت شريفة وكما طلبت لذلك منعاً أو رمت له دفعا قال المولع هذه حرية فضاع شأن الآداب وانحطت قيمة الشرف والوقار حيث أصبح أبناء الاغنياء وذوي المقامات ينساقون الى التهور في هذه الاحوال الرديئة ويدعون اليها من دونهم ومن فوقهم (الا قليلا) و يصرفون فيها مالا بقدر من التقود (وما جعل لذلك موضوعاً خاصاً) وكاد فساد الاخلاق يسري الى كثير من طبقات الاهالي هذه فتائج حرية ذلك العمل

وأما نتائج حرية الفكر (التي بزعمونها) فكانت خاصة بالاعتقادات والمشارب الدينية فأخذ كثير من الناس يجهر بين العامة بألفاظ تناقض دينه الذي ولد فيه فان قيل له خفض من صوتك واجمل في قولك فما كل الناس يرضاه قال اتنا في زمان الحرية على ان أفكاره التي يذهب اليها في مخالفة دينه ليست بأفكار من تبة مبنية على مبادي ربما يقال انه اتخذها مشرباً بل ألفاظ حفظها من معاصريه لو سئل عن معناها أو طلب منه أي وهم ساقه اليها لعجز عن التعبير والنجا الى التهموس ورى من يخاطبه بالجهل والخشونة حيث لم يواقه على مشربه الفاسد ثم يتخذ هذه الخزعبلات الاعتقادية التي يظنها ثوراً وتبصراً ذريعة لاستباحة القبائح واستحلال المحظورات ولقد رأيت شخصاً ينكر ألوهية الخالق والماذ بالله ثم يسأل عن حكمة المهرج ومنهم من ينكر النبوات ويعتقد بالشياطين وما أشبه ذلك فهو لاء من الجهل بمكان لا يعلم فيه حيوان فضلاً عن انسان فهذه الحرية البتراء التي رمانا بها عقلاؤنا لم تدع لها أثراً بمحمد وان كان الأورباويون يحرصون عليها فان استعداد بلادنا لم يكن ملائماً مثل هذا الاطلاق الذي هو في الحقيقة عين الرق والاستعباد فان الجاهل الذي لم يتعود على نصريف ارادته واعمال اختياره اذا أطلق له العمل وقع في أشد من الرق وأضر من العبودية نعم انه عتق من أسر الضابطة وغل الجزاء ولكن شهواته الخبيثة تبنيه بأبخس الأثمان الى الاسراف والبطالة والكسل وجميع أنواع الشرور وتودعه سجن الفقر وتغله بطوق النذل والمار و ياليت بقي تحت سيادة القانون يسوسه حتى في أعماله الشخصية فالكبسة على ما كان فيها من الخطر على النفس والاموال وشناعة الصورة لو أحسن فيها القصد لكانت أولى وأفضل الى زمن تقدم فيه التريسة فيكون لكل شخص زاجر من نفسه فترقع الكبسة بناتها ويذهب الناس أحراراً بطبعهم وما كان ذلك بعسير ولا محتاج الى زمن طويل وما ضرنا الا التقليد على غير تبصر بحال البلاد واستعدادها

فلك الحرية التي سموها اطلاق الفكر قد عتقت صاحبها من قيد العقل وأسلمته الى الجهل الأعمي فهو يتصرف به كيف ما يقتضي من المضرات ولو أنه

بقي تحت سيادة العقل يسوسه المهذبون ويقوده المتبصرون حتى يعلم من أين تأتي الأفكار وبأي الوسائل يوفي العقل حظوظه الحقيقية لكان ذلك خيرا وأبقى ولم يكن يحتاج إلا لتخفيف يسير في شغاعات المتعصبين وتعيين دائرة منتظمة يردد الكلام بين محيطها إلى زمن معين حتى نستقيم العقول فتضرب لنفسها حداً تقف عنده ولكننا طلبنا أن نكون على مثال الأوربيين في عوائدهم حتى المضرة بأخلاقنا وأعمالنا وأفكارنا

وباليت العقلاء منا في الزمن السابق اقتدوا بالبلاد المتمدنة في الأزمان السابقة عند إرادتهم تأييد الاستقلال حقيقة حيث بدأوا بالمجائس البلدية فكان يمكنهم أن يضعوا لأهل البلاد قانوناً بسيطاً ينطبق على عوائدهم وأحوالهم ويقرب فهمه من أدراكهم ثم يفوض إلى أهل كل بلد أن ينتخب منها عدداً معيناً ليقوم بالفصل بينهم على مقتضى هذا القانون ثم يصنعوا مثل ذلك في المدن على حسبها ويذهب أشخاص من العارفين إلى القرى والمدن ليفهموا أولئك مواد القانون السهل البسيط ويدربوهم على كيفية العمل به ثم لا يزالوا على المراقبة أزماناً فلا تمضي مدة حتى يكون جميع الأهالي عالمين بما يجب عليهم ولهم فتتو فيهم القوة ونحميا فيهم روح الاختيار كما كانت عليه الجمعيات ببلاد إيطاليا وفرنسا وغيرها في مبدأ تمدنها ثم يتدرجوا في القوانين إلى أرقى مما وضعوا أولاً مع تفهيمه وتعليمه لجمهور الأهالي ليعلموه فيقتروا عند حده

وكان في ذلك غنية عن القوانين الضخمة التي لا يفهمها إلا الراسخون في العلم وهي محفوظة بين دفات الكتب وصدر بعض من النباهة لكن الأهالي أنفسهم الذين قد وضعت هذه القوانين لهم غير عالمين بها فكيف يطلب منهم أن يعملوا بمقتضاها إن هذا شيء عجاب غير أن العقلاء منا يقولون لا بد أن نكون مماثلين لأوربا في القوانين والمعادات رغماً عن الحق الذي يقضي علينا بأن نكون خاضعين لأحكام بقمتنا وما يقتضيه طبيعة موقعنا الذي نشأنا فيه ولن يكون ذلك أبداً

واننا نخشى لو تمادينا في هذا التقليد الأعمى واستمر بنا الأخذ بالانهايات الزائدة قبل البدايات الضرورية الواجبة أن نموت فينا أخلاقنا وعاداتنا وإن

يكون انتقالنا عنها (لوانتقلنا) على وجه تقليدي أيضا فلا يفيد لكن الوقت لم يفت بعد فطلى من يريد بنا خيرا ان يذهب بنا طريقا قويا ولا أراه الا نشر القوانين (وان كانت طويلة صعبة المال في وقتنا هذا وما لا يدرك كله لا يترك كله) انما لا يكتفي بنشرها على لسان الجرائد فان قارئها قليل ولا بارسال المنشورات الى عمد البلاد فان كثيرا منهم قلما يفهم اذا قرأ ولكن لابد من تشكيل جمعيات في القرى والمدن لتفاهم القوانين واللوائح والمنشورات والا ضاعت الحقوق وكثرت المشاكل وصعب كبح صفار المأمورين عن الاجراءات المضرّة بالحكومة والاهالي معاً ثم وضع حدود قوية للأعمال الشخصية والاخلاق والتصرفات فان اصلاح الاخلاق والافكار والأعمال من أهم واجبات البلاد وبدونه لا يمكن اصلاح شيء من أمورنا وليس بجائز أن يجعل في درجة أقل من درجة قوانين حفظ الضبط والربط ومركز النظر في جميع ذلك نبهاء البلاد وذو الشأن فيها فليهم ان كأواصاديق في الوطنية ان يبذلوا الجهد في طلب ذلك والقيام بما يلزم والا فأنهم مقلدون فقط والله أعلم

وكتب في الممدد ١٤٠٠ الصادر في ١٦ جمادى الثانية سنة ١٢٩٩ - ٤ مايو

سنة ١٨٨٢

التحرر والاعتیاد

حصول صورة الشيء في النفس علم وميلها الى طلبه أو تركه ارادة والتصميم على أحد الامرین عزم وليس بعده الا الطلب بالفصل أو التترك والتترك لا يحمل النفس كبير مشقة سوى الوقوف على كون المتروك من الامور التي تكلف بها النفس تكاليفا ضرورياً أو كاليا كان من الامور المباحة أو المحظورة فاذا وقفت على حقيقته انصرفت عنه انصرفاً

أما الطلب فهو أحد الامرین الذي يحمل النفس عنائين أحدهما يتعلق بها من جهة قوتها الفكرية والثاني من جهة القوة العملية المودعة في أعضاء البدن والاول مقدمة الثاني وسابق عليه ونسبته اليه لدى أرباب الحل والعقد ورجال النقد نسبة الامرین المتضايقين لا يوجد أحدهما بدون الآخر

أما الأول فهو البحث في أصل الطلب واستقصاء ما يعود منه على الطالب أو غيره من المنافع والتغيب عن الوسائل التي توصل إلى الغاية بلا مشقة ولا فوات منفعة وتقدير الأعمال إزاء الفائدة لتكون المنفعة مساوية على حكم التبادل في الأعمال البشرية أو زائدة عنها على أصل التفاضل وذلك كله إنما يكون بعد أن نعرف نسبة الطلب إلى غيره من المطالب ليرجح عما سواه بخصوصية من الخواص حتى لا يلزم على الشروع فيه الترجيح بلا مرجح هذا شرح حال العناء الأول وليس بعده إلا الشروع في العناء الثاني عناء الأعمال البدنية

أما فوائد الأعمال فهي وإن كانت جزئيات غير قابلة للدوام والاستمرار إذ هي نتيجة أعمال منجددة وكل متجدد فتأخره كذلك ولكنها تقبل الدوام بكميات أنواعها دواماً غير مطلق والطالب لا يستغني عن هذه الفوائد وقتاً من الأوقات وكيف يستغني مع أن الحامل له على العمل حاجته إلى فوائده سواء كانت من الضروريات أو الكماليات فهو محتاج إلى دوام الفوائد ودوامها يتوقف على دوام الأعمال وهو أمر موقوف على العامل وليس إدمانه العمل المطلوب في موضوعنا هذا أمراً من لوازم وجود ذاته فيحتاج إلى صفة زائدة تقضي عليه أن يكون دائم العمل بقدر الحاجة وليس احتياجه كافياً لهذا الاقتضاء إذ ربما نحتاج الحاجة بدون أن يتحقق دوام العمل وإلا لم نسمع بذكر التهاون والكسل والاهمال وما شاكلها على أن الحاجة متفاوتة فما كان منها في الدرجة الأولى درجة الاضطراب البحث فهو بنفسه كاف لإدمان العمل بخلاف ما كان منها في الدرجات الثانوية فما فوق والصفة القاضية بالإدمان أي التمسك لملته هي التمرن والاعتیاد وبعبارة أوفق بالغرض: إن ما لا تدعو إليه الحاجة أصلاً في زمن من الأزمان قد تدعو إليه في زمن آخر لا لسد الاضطراب البحث بل لما زاد عنه من الحاجات الثانوية كالكماليات والمحسنات وقد تدعو إليه بعد زمن طويل أو قصير لسد الاضطراب البحث فلا يجد الإنسان عنه فراراً فيتكلفه مقهوراً مقسوراً يتصور المنفعة على بعد ولكنه غائب في دهشة آلام الأعمال التي لم يتكلفها يوماً من الأيام لولا حكم الصروف والحادثات التي قلبه على بساط القهر قلب المصنف

في يدي الطفل فلا يزال يحس بالآلم ويده من العمل حتى يهون عليه شيئاً فشيئاً
الى ان يزول الآلم بالكلية ولا يجد الاعمال بدون آلم فاذا مضت برهة بعد
الابتداء يحس من نفسه بعض الميل الى العمل فكأن الآلم الاول استحال الى
ضده (على حكم تلاقي الطرفين) ويجد منه باعثاً طبيعياً اليه وهكذا يزداد الميل
و يشدد العشق حتى لا يميل به الكسل يوماً ما الى اهمال العمل وهذا هو المقصود
من التمرن والاعتياد

أما كون الشيء ربما يكون ضرورياً في وقت دون وقت فالأمر فيه وان
ممكن على ما أظن لا يحتاج الى البيان غير اني بحكم الحاجة لنوضيحه لبعض
الناظرين أقول

ان الانسان من حيث هو مفكر لا يقف عند حد محدود فيما يتعلق
بلازم حياته وهو في ذاته غير مكلف بكل فرض مطلوب بعده من قبيل التمدن
أو الحضارة أو الترف في المعيشة أو غير ذلك بل يكفيه ما يسد الرمي من القوت
وقيه الحر أو البرد من اللباس ويكفيه وقت الايواء من البيوت غير أنه لما
تأنق في هذه الضروريات بعض الناس ورأى أنها تقبل التحسين شيئاً فشيئاً أخذ
على نفسه أن لا يقر له قرار ولا يهدأ له جاش حتى يستخرج من دائرة الامكان كل
ما يتبادى اليه فكرته فجهد واجتهد واستطلع بقوة النظر بقواص العناصر فحسبها
عند ما اكتشف منها معدات تساعد على غرضه أنها لم تخلق الا له فتسلط عليها
بصفتي التحليل والتركيب حتى فتح أبواباً للتجارة والزراعة والصناعة ووصل
الى ما وصل اليه الآن وهو في هذا السير الطويل ينحمل أثقالاً على أثقال كلما
وصل منه الى درجة ظن أنها آخر الدرجات وحسب نفسه فيها غريباً فيتخذ نتائج
تقاليداً القريية زينة شأت كل أمر غريب نادر الوجود اذ كل نادر عزيز
قال الشاعر

سبحان من خص القليل بجزه والناس مستغنون عن أجناسه
وأذل أنفاس الهواء وكل ذي نفس لمحتاج الى أنفاسه
فاذا توطنت نفسه الى هذه الفرائب زما استرأد منها حتى يبلغ بها حده

الكثرة في استعمالها في لوازم الضرورية في كافة أحواله ولا ينحصر بها وقتا دون وقت الى ان تصبح من قبيل الأمور المعتادة التي لا يستغني عنها بحيث يعتبر كل ما كان أقدم منها وفي درجة قبلها من التقاليد ساقطاً عن درجة الاعتبار وغير جائز الاستعمال وبتوهم أن استعماله في الحالة التي وصل اليها يزري بمقامة المنيف ويحط بمقداره الشريف ولا يندكر أنه هو هو الانسان أيام كان يقات بسائط النبات ويستتر بأوراق الأشجار و يأوي الكهوف والأغوار فإن بما ذكر أن الشيء قد يكون ضرورياً في وقت دون آخر

ومن وجه آخر نقول انا اذا سبرنا أخبار الأمم نعلم يقيناً ان الهيئة الاجتماعية البشرية ما وصلت الى درجة من درجات التمدن والحضارة في وقت من الأوقات دفعة بل لا بد كما يشهد العيان ان تسبق أمة من الأمم الى غاية في المدنية فاذا نظرت الى جارتها وقد بقيت في مركزها متأخرة عنها والانسان (قتل الانسان ما كفره) بحكم الحيوانية مطبوع على النعدي والشره فتفاخرها بما يدهش العقول ويبهز النواظر من صناعاتها الخريبة وأوضاعها الجميلة ففرمقها تلك بعين الداهل المندهش وتتوهم أن ضعفها واقعي فتنبض نوعاً من الانقباض فاذا توسمت فيها هذه الانكماش والذعر (الخوف) أخذت تهددها بما تقاب عليها من ضروب الحيل والدهاء و بما تنظاها به من قوة الجند وكثرة العتاد فتقف تلك وقفة الحائر المنفكر الى أن يرشدها التأمل الى أن هذه ما وصلت الى ما وصلت الا بالعلم والعمل المتوقفين على الكد والاجتهاد فتدفع وراء الجذب بحكم الاضطراب حتى تصل الى ما وصلت اليه أوتكاد غير ان تلك أيضاً بعد ان تذوق لذة التقدم وتنسبها سكرة التي طعم الذل الذي كانت تقاسيه تحت رهبة جارتها الأولى تعامل الأمة المجاورة لها أيضاً بمثل ما كانت تعامل به في مبدأ الأمر حتى تضطرها كذلك الى ان تركب متن الاجتهاد في السير وراء من تقدمها وهكذا كلما دخلت أمة من باب كلفت به من يجاورها من الأمم حتى تنتظم الأمم جميعاً في سلك واحد في هذا الباب ولكن حيث ان حب النسيان الطبيعية في الناس فلا تراهم يقفون لدى نقطة بل متى وصلوا الى حد ما من حدود التقدم

فلا يمضي زمن طويل حتى يقال ان أمة كذا انتهت فرصة عظيمة وفُتحت بابا من أبواب التقدم عاد عليها بالبناء في الاموال والانفس والثمرات و بأن مجاورها ينحشون بأسها ويرقبون حركاتها فتضطرب الهيئة الاجتماعية البشرية من هذا النازل الذي لم يكن في الحسبان ولا تسكن خواطر بقية الأمم والممالك حتى ينساقوا الى هذه الخطوة التي خطاها غيرهم على غفلة منهم وهم كارهون . فبان ان الأمم قد يحتاجون في زمن مالا يحتاجونه في آخر فصديق القول أن الشيء قد يكون ضروريا وقد لا يكون

وما ذكرناه من التلقبات والتقلات يحكي حال الجمعية الانسانية من يوم ان تفرقت شعوبا وقبائل يتخالفون في المبادئ والاخلاق فيتنافسون ويتحاسدون على التقدير والتقدير و يطلب عليهم حب الذات والميل الى الخصوصيات فيدعون أنهم أجناس شتى ولا يزال حالهم كذلك يتقلبون على جمر الشحنة و يعذبون بهوامل البفضاء فتارة ترمي بهم الاطماع في مخالب التكلف ومشاغ التثقل من حال الى حال فيضطربون لهذا الأمر اضطرابا وينقبضون منه انقباضا وآونة يلقي بهم الجهد الجهد بعد أن يروا من الصعوبات ألوانا في وادي الراحة عند ما يصلون الى نقطة التمرن والاعتیاد ولكنها نقطة غير ثابتة كما أن درجات تقدمهم غير متناهية فلا يزالون يترددون من التعب الى الراحة حتى يرجعوا الى المجري الطبيعي فيلتثمون بعد التفرق و يرفعون عن أعينهم حجاب هذا التشتت و ياليت شعري ما هو النازل الذي حل بالانسان فغير معاملة الطبيعة و بدل أخلاقه السلمية وحل رابطة النوعية والا فمهدنا به ان لم تقل انه من أم وأب تسليجا جدليا فهو من نوع واحد يشف مراه عن الوحدة النامة الناطقة بأن الانسان من جرثومة واحدة نشأ عنها عائلة واحدة حواها بسيط واحد و بطتها عادات وأخلاق متحدة الصفة ولقد رمزت تماثيله الحاضرة - التي منها وهو أكبرها تسميم المواصلات وتأکید الروابط بين الممالك وحركة الاجتماع والتألف - الى هذا السر المكنون وبشرتنا المحافظة العامة على دعائم السلام والراحة المومنين حفظا لحقوق الانسان وصونا لذمة الشرف بان الحركة الموممية موجهة الى النقطة الاولى

وكما قربت الى المركز زادت سرعتها شأن كل حركة طبيعية ولقد أثرت هذه الحال تأثيراً خفياً في الجم الغفير من عقلاء الناس فمالوا الى خدمة الانسانية من غير ان يتمصبوا لجنس ولا دين ولا مذهب فاذا رجع الانسان الى مركزه الطبيعي لا ترى الجمية البشرية بعد إلا كما كني منزل واحد يرتفقون بمنافعه على السواء ويمجدون من بركات الارض ما يكفيهم مونة التعب ويكفهم عن الشقاء والعناء اذا أصاب قبيل منهم منفعة عادت على الجميع بدون اختصاص على حكم تبادل الاعمال واذا نزل قبيل نازل توجه الكل الى انتقاذه مما ألم به وساروا جميعاً على وفق القانون الطبيعي المودع في فطرة الانسان يهديه اليه من علم الطير النياحة، وممرته على السباحة، ثم لا ترى فيهم اذ ذاك ما يحتاج معه الانسان الى كلفة وعناء بل لا ترى الا أعمالاً جارية على منهج السهولة منهج الثمر والاعتقاد اه من الجزء الثاني من تاريخ الاستاذ الامام

باب المراسلة والمناظرة

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الفاضل المحترم صاحب مجلة المنار

أطلعت على المقال المندرج في الجزء السابع من المنار لحضرة محمد أفندي توفيق تحت عنوان (الدين هو القرآن وحده)

فأدهشني العجب لما رأيته فيه من الفلسفة الخارقة التي لم يسبق لها مثال اذ قرر حضرة هدم دعامة من دعائم الدين واجتث أصلاً ثبتت جذوره في قلوب جميع المؤمنين) ثم ان الكاتب لخص المقال بنحو عشرة أسطر تلخيصاً يمكن التراجع فيه على انه لا حاجة اليه ثم قال مانصه (

ولم يري لو لم يكن الرسول منياً لا أحكام الله التي لم تفصل في الترييل كيفية الصلاة من ركوع وسجود وتسبيح وتهليل ومشرعاً لما لم يرد في القرآن حكمه وان ما بينه وبين شرعه واجب الاتباع تعطلت وظيفته وكان اقتداء الصحابة به وتعلمهم منه عبثاً باطلاً قتل

لي بأبيك اذا لم يكن أمر الرسول صاحب الشرع وصاحب الوحي المعصوم من الخطأ والزال كأمر القرآن والكل من عند الله فما معنى قوله تعالى « وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا » ومعنى « وأطيعوا الله وأطيعوا الرسول » ومعنى « فإن تنازعتم في شئ فردوه الى الله والرسول » ومعنى « ومن يعص الله ورسوله وينفذ حدوده يدخله نارا خالدا فيها » ومعنى « وما ينطق عن الهوى » قل لي بانصاف لو لم يبين الرسول كيفية الصلاة التي أمر الله بها من ركوع وسجود أ كان أحد من الصحابة يمكنه أن يؤدبها على حسب رغبة الله فيركع الركوع المخصوص ويسجد مرتين في كل ركعة ؟ ما أظن ذلك أبدا ولا أظن أن الكاتب نفسه عرف كيفية الصلاة إلا عن سنة النبي اذ القرآن لم يبين ان يسجد الانسان مرتين بل أجمل الامر وترك كيفية التفصيل للنبي . أيريد الكاتب ان يفهم في الدين فهما غير ما كان يفهم رسول الله و بذلك يكون الدين أو القرآن (كالأسنك) صالحا لكل زمان ولا يكون جامدا متحجرا كما يقول البعض ان قول الله عز وجل « فإن تنازعتم في شئ فردوه الى الله والرسول »

لبرهان قاطع على ان سنة الرسول يرجع اليها ككتاب الله وكذا قوله تعالى « وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا » أدل دليل على أن أوامر الرسول ونواهيها واجبة على متبعيه ولا يشبهه عليه أنها نزلت لسبب اذ العبارة بمصوم اللفظ لا بخصوص السبب . ولماذا لم تذكر طاعة الله الا مقرونة بطاعة الرسول أ كان ذلك من باب ترادف اللفظ على المعنى الواحد فتكون طاعة الله هي اتباع أوامر القرآن وطاعة الرسول هي أيضا اتباع أوامر القرآن أم كانت طاعة الله فيما أمر به في القرآن وطاعة الرسول فيما بينه من الاحكام التي لم ترد فيه ؟ قل لي أي المعنيين أرجح عندك لا أظن الا الثاني الذي لا يقبل العقل السليم غيره

واني واثق من أن الكاتب مقتنع بالقرآن حيث جزم بصحته أفلا يقتنع بما

سردته له من الآيات

ولو كنت أعلم أنه يقتنع بالأحاديث التي لم يستغن عن الاستدلال بها في

مقاله لا وردت له كثيرا من الاحاديث الصحيحة التي نزيل عنه الشبهة كحديث « أنتم أعلم بأمور دنياكم فإذا أمرتكم بشيء من دينكم فخذوا به » وحديث « ما من نبي بشه الله في أمته قبلي الا كان له من أمته حواريون وأصحاب يأخذون بسنته ويقتدون بأمره ثم إنها تخلف من بعدهم خلوف يقولون ما لا يفعلون ويفعلون ما لا يؤمرون فمن جاهدكم بیده فهو مؤمن ومن جاهدكم بلسانه فهو مؤمن ومن جاهدكم بقلبه فهو مؤمن ليس وراء ذلك من الايمان حبة خردل » وحديث « ألا إني أوتيت القرآن ومثله معه الا يوشك رجل شبعان على أن يكتبه يقول عليكم بهذا القرآن فما وجدتم فيه من حلال فأحلوه وما وجدتم فيه من حرام فحرموه وإنما حرم رسول الله كما حرم الله »

يقول الكاتب ان آية القصر تفيد ان الصلاة المقصورة ركعة واحدة للمأموم واني لا عجب كيف استنتج ذلك لأن الآية لا تفيد ركعة ولا اثنتين ولا ثلاثا لأن الله يقول « فإذا سجدوا فليكونوا من ورائكم » ولفظ سجدوا لا يفيد ركعة ولا غيرها

أما ما يقوله من ان النبي كان يواظب على أعمال من العبادة كثيرة ولم يقل أحد بوجوبها مما يدل على أن المواظبة على الشيء لا تقتضي وجوبه فهو مردود لانه بين لأصحابه الواجب والمندوب وجرى على ذلك نحو أن بمائة ألف مليون مؤمن (كذا) من عهده الى وقتنا هذا من غير أن يشذ منهم واحد واني أخجل ان أقیم على ذلك دليلا لان اثبات البديهيات من المشكلات . أفلا يقنع حضرته ما أقنع أولئك الملايين

يقول ان النبي لم يأمر بكتابة الأحاديث في عهده كما أمر بكتابة القرآن مما يدل على انه لم يرغب ان يبلغ عنه شيء من غير القرآن . وهذا أيضا مردود لانه كما أمر بكتابة القرآن أمر كثيرا بحفظ ما يقول ويفعل روي عنه هذا وقد حفظت أحاديثه في صدور الرجال الذين حفظوا القرآن وحرصوا عليها حرصا شديدا حتى ان الواحد من أصحابه كان لا يعمل عملا الا ويستشهد عليه بجملة أحاديث وقد خلف من بعدهم رجال ذوو روافق الكتب كما دونوا القرآن ونحروها

رواية ودراية حتى ضرب بهم المثل في شدة التحري لسنة الرسول (راجع مصطلح الحديث وتاريخ البخاري وغيره) وجعلوا لها مراتب يعمل بحسبها في الاحكام حتى صار اشتباها بأحاديث الكذابين بحال (كذا) وما كنت أظن ولا يخطر ببالى ان حضرة الفاضل صاحب المنار يذاكر الكاتب في هذا الموضوع ولا يقنعه وهو ابن بجدتها وبأسره معرض مقاله في المنار مع خلوه من الفائدة لأن هذا يعد خلق مشاكل جديدة بين المسلمين وليس هذا مما يتناوله الاجتهاد المزعوم ولعمري اذا كان فتح باب الاجتهاد يجر الى ذلك فسد بالطين واجب

ماذا يا حضرة الفاضل تطلب من الازهريين وغيرهم من العلماء أن يطلب دليلا منهم على ان أقوال الكاتب فاسدة بعد ما قال الله تعالى (وما آتاكم الرسول الخ وهل بعد أمر الله صراحة كلام لأحد وهل بعد اجماع ملايين من العلماء على ذلك محل للاستفهام والسؤال كلا هذا وأرجوكم يا حضرة الرشيد المرشد باب مثل هذه المواضع ونشر هذه المجالة التي لا أكتب بعدها أبدا في هذا الموضوع وفقنا الله وإياكم وجميع المسلمين للاهتمام بهدي الكتاب المبين وسنة رسول رب العالمين أحمد منصور الباز

نقيب أشرف مراكز كفر صقر من طوخ
(المنار) حذفنا من هذه المقالة ما يخص به كاتبها المقال الذي ورد عليه وقد أشرنا الى ذلك في موضعه . وحذفنا منها نحو ستة أسطر أخرى يذكر بها الكاتب ما قاله الدكتور محمد توفيق أفندي صدقي في اختلاف الأمة في فهم الدين وإنما حذفناها لأنه لم يأتزم فيها ما يجب في المناظرة ولاها ليس فيها شيء من القوة اذ مضمونها ان الأمة اتفقت على الشهادتين وسائر الأركان الخمسة وليس هذا نفيًا لاختلاف الأمة . ولو كنت أجزى نفسي مناقشة أحد من المتناظرين في اثناء المناظرة لذكرته بالأحاديث التي نطنت بأن الأمة متفترق وبخلاف الفقهاء والمنكسرين وبأن الرجل لم يقل أنهم اختلفوا في كل أصل وفرع .

أما تعجب الكاتب من عدم إقناع صاحب هذه المجلة للدكتور صدقي ومن حمله على كتابة رأيه في المسألة ونشرنا آياه فله وجه ومن أسباب ذلك أنه لم يتفق له أن ذا كرني في ذلك إلا وأنا مشغل بالكتابة اشتغالا لا مندوحة عنه واتي أعلم أن من الناس من يعتقد مثل اعتقاده في ذلك فلهذين السببين ولا اعتقادي أن الانسان اذا كتب ما يخطر له فإن هذه الخواطر تنتقل بالكتابة من حيز الاجال والابهام الى حيز التفصلة والجلالة حتى انه كثيرا يظهر للكاتب الخطأ فيما كان يعتقد عند كتابته له . وكنت أريد أن أبين له رأيي فيما يكتب قولا لا كتابة ولكنه اقترح ان ينشر ذلك ليعرف رأي علماء المصرفة فنشرناه ليكون الرد على ما فيه من خطأ وشذوذ رداً على كل من يرى هذا الرأي وقد حدثنا بعض كبار شيوخ الازهر وأذكاء المجاورين ان أهل الازهر اهتموا بذلك المقال وتحدثوا بالرد عليه وأهم ظنوا ان المنار ربما يتعقبهم ويرد عليهم فقلنا لهم اننا لأنرد على أحد ولا كتبنا ربما نكتب في الموضوع شيئاً بعد انتهاء المناظرة لا نذكر فيه أحداً من المتناظرين ولا نرد عليه . ثم بلغنا ان بعض الاستاذين قد شرع في الكتابة بالفعل . ونحن لا نشترط على من يكتب الأنزاهة المباركة وسلامتها من الطعن والنهك عملاً بأدب القرآن الحكيم (وإننا أباكم لعل هدى أوفى ضلال مبين)

تعليم الدين للأحداث وخطبة الجمعة في الاستانة

جاءتنا رسالة من عالم عثماني عنوانها «أهكذا يخلف محمدني أمته» لا نستحسن نشر مثلها في شدته وإن كان حقاً ولكن رأينا ان نأخذ منها ما هو من أنخص مباحث المنار وهو مسألتان أحدهما طريقة تعليم الدين للأحداث وطريقة وعظ الرجال به بتركيا في هذا المصير الذي يسمونه «الحديدي الأور» ذكر الكاتب في أوائل رسالته أن بعض المستخدمين بنظارة المعارف في الاستانة كان قد رفع تقريراً الى المايين يلفت فيه السلطان الى ققرة «وتخلع ونترك من بفجرك» الواردة في دعاء القنوت وينبه الى وجوب حذفها من هذا

الادعاء أو حذفه هو برمته من أدعية الصلاة . وقال ان السلطان استشار بعض بطائنه في أمر هذا التقرير فأشار عليه بالاعضاء عنه وبين له سوء عاقبة الأمر بتركه . ذلك ان قراءة هذا الادعاء برمته في الوتر واجبة عند الحنفية والترك منهم ومن تركه عمداً وجبت عليه إعادة صلاته . وقال الكاتب « ان هذا الخبر يمي الى سقط الفاتح (سوخته لر) فسخطوا وبربروا ، وتقموا وكفروا ، فأشار ذلك الداهية على جلالة بأن يصدر ارادة بمنع الجهر بمقاورة الجهر جهرأ على برازيق الطرق والمحال العمومية فما أسرع ما كان ذلك مطلقاً لجمرة أصحابنا الشيوخ وداعياً لفت حذتهم وارجاع تقتهم »

« ولم يكن ينظر لنا هذا الأمر يال سياً والارتباب في الخبر مدعاة لتسيانه لولا كرسية تركية صغيرة تسمى (الفباي عثمانى) جلبت برخصة نظارة المعارف في مقر السلطنة سنة ١٣٢٢ وقد حوت ما يحويه أمثالها مما يلزم للمبتدىء تعلمه لاجل حذق القراءة . تصفحت تلك الكراسة فوجدت فيها جميع الادعية الماثورة حتى « رب يسر ولا تسر » لكنني لم أَرَ مؤلفها ذكر فيها دعاء القنوت الواجبة قراءته على مقلدي مذهب الامام الاعظم رضي الله عنه والأتراك في جملتهم . (وذكرونا كلاماً شديداً ثم قال)

« وقد استفاض مؤلف الكراسة عن دعاء القنوت بهذه الفقرات « الله برادر محمد حق رسوليدر سلطان عبد الحميد خان ثاني أفند يمزحضر تاري مقدس خليفة سيدر . نزم سو كيلي بادشاهمز در سال الله تعالى به ييغبر يمز بادشاهمز اطاعت أيدرز أمر لر يني طوتار نهيلندن اجتناب أيلرز » ومعنى ذلك « الله واحد محمد رسوله حقاً سيدنا حضرة السلطان عبد الحميد خان الثاني خليفة المقدس ومليكنا المحبوب — نطيع الله ونطيعا ولسطاننا وننعم بك بما أمروا به ونجتنب ما نهوا عنه » « فماودني عند قراءة ما تقدم الوجوم وعمجيت من هذا الارتقاء الذي شمل جميع شوون الامة حتى دينها : فبعد أن كان المسلمون في أول نشأتهم يؤمرون بالتوجه الى الله وحده وتمييزه عما سواه بالاخلاص اليه أخذوا في هذا المضر « عصر الترقى » يعلمون ابناءهم التوجه الى « ثلاثة » بحيث يشركونهم في خصائص

الالهية كي لا يفوت المسلمين التشبه بغيرهم ممن اتخذوا ثلاثة أقانيم . وبالبتم اذفموا ذلك قروا اسم الاقنومين الاولين بألقاب اتبجيل وصفات المقديس كما قروا اسم الاقنوم الثالث !

هكذا أخذ المسلمون عن أنفسهم وصودروا في وجدانهم وحسهم وحيل بينهم وبين ما يشتهون من تنشئة ابنائهم : فلا يكاد الناشئ يزابل المكسب ويفت أمثال الكراسية المذكورة من يده حتى يتناول جريدة من جرائد أمته فيقرأ فيها في وصف القصر « عتبة فلك مرتبة » وفي وصف المقصور « ذات قدس مبات » « ذات فرشته مبات » أي الذات المقدسة الشماثل أو التي شماثلها كشماثل الملائكة .

وإذا أراد أن يمنع بصره بمشاهدة حفلة صلاة الجمعة (السلامك) رأى (كما رأيت بعيني) عمادة شيخ الاسلام هوي الي بين قديمي جلالته وهو يشكر له ويدعو . وإذا أم المسجد لأداء فريضة الجمعة سمع حمامة المنبر المطوقة بالذهب يفرد بصوت يستثير الطرب، ويقول :

الحمد لله ثم الحمد لله . الحمد لله الذي أيد دين حبيبه بدوام سلطة ملوك آل عثمان الفازي عبد الحميد خان . وأبقى شريعة نبيه ببقاء سلالة آل عثمان الفازي عبد الحميد خان . فسبحان الذي أخذ انتقامه من عدوه بعدالة ملوك آل عثمان الفازي عبد الحميد خان

ونشهد أن لا إله الا الله وحده لا شريك له منح الأمن والراحة على عباده بمحافضة ملوك آل عثمان الفازي عبد الحميد خان .

ونشهد أن سيدنا محمداً عبده ورسوله الذي بنى نصرته الله على عباده بأطاعة عساكر ملوك آل عثمان الفازي عبد الحميد خان . صلى الله عليه وعلى آله .

عن ابن عباس رضي الله تعالى عنهما انه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « لكل نبي رفيق في الجنة ورفيقي فيها آل عثمان الفازي عبد الحميد خان » صدق رسول الله الذي مدح في حديثه جنود المنتسبين بملوك آل عثمان الفازي عبد الحميد خان اه

اضحك أيها القارىء، اضحك الله سنك كاني بك وقد ارتبت في هذه الخطبة وحسبنا من أوضاع كاتب السطور أو تاجنه لكني أحلف لك بكل ما تكلفني الحلف به أن هذه الخطبة قرئت مرات متعددة في اسكندرية في جامع رأس السوق في بني حشمه، وبعض الذين يفهمون نهضوا حالاً وانخزلوا عن الجماعة وخرجوا من الجامع، وقرئت أيضاً في جوامع أخرى وأجيز وأضربها بثلة ليرة، وسمها شيخ الاسلام وغيره من العلماء وسكتوا.

لم يمن الشارع بجمل خطبة الجمعة والانصات اليها من الفروض الا لما من حقه ان يكون لها من التأثير في نفوس المسلمين بحيث تحفزهم لشحن عزائمهم وتوجيه همهم نحو لم شعهم وتوفير كل ما فيه رفعة شأنهم وحفظ كرامتهم بين الأمم، وما قط قصد الشارع أن تكون خطبة الجمعة قصيدة محشوة بالقاب الاطراء والتعظيم وارتكاب الكذب على حد قولهم «اعذب الشعرأ كذبه» - ولا دوراً أو مؤالاً يتوخى فيه حسن الايقاع ومواقفة أصول النظام وتكون للأمة بمثابة «نشيد وطني» كما عند سائر الأمم.

أن شئت أيها القارىء الاستئناس لما تقول بما قرره العلماء رضي الله عنهم في هذا الصدد فدونك ما قاله واحد من كبارهم وقد عاش في أواخر القرن الثاني عشر الهجري.

«وما يكره للخطيب المجازفة في أوصاف السلاطين بالدعاء لهم فاما اصل الدعاء للسلطان فقد ذكر صاحب المذهب وغيره أنه مكروه والاختيار أنه لا بأس به اذا لم يكن فيه مجازفة في وصفه

«وكرهوا الاطناب في مدح الجائرين من الملوك بأن يصفه عادلاً وهو ظالم أو يصفه بالقازي وهو لم يوجف على العدو بخيل ولا ركاب، ولكن مطلق الدعاء لهم بالصالح لا بأس به».

«وقد اتفق ان الملك الظاهر يبرس لما وصل الشام وحضر لصلاة الجمعة أبدع الخطيب بالفاظ حسنة يشير بها الى مدح السلطان وأطنب فيه فلما فرغ من صلاته أنكر عليه وقال - مع كونه تركياً - ملهنا الخطيب بقول في خطبته

السلطان السلطان ليس شرط الخطبة هكذا وأمر به أن يضرب بالمقارع فتشفع له الحاضرون . هذا مع كمال علم الخطيب وصلاحه وورعه فما خاص إلا بعد الجهد الشديد . واتفق مثل هذا البعض أمراء مصر في زماننا (يعني محمد بك الأنفي أحد أمراء المماليك وقد نازعته نفسه بالخروج على السلطان فأرسل مملوكه محمد بك أبا الذهب إلى الشام للاستيلاء عليها كما فعل محمد علي باشا في إرسال ابنه إبراهيم والتاريخ بعيد نفسه) لما صلى الجمعة في أحد جوامع مصر وكانت مفرورا بدولته مستبدا برأيه فأطنب الخطيب في مدحه فلما فرغ من صلاته أمر بضرب ذلك الخطيب وإهانته وقيده عن مصر إلى بعض القرى .

« فهذا وأمثاله ينفي للخطباء أن يلتمسوا سخط الله برضا الناس فإن ذلك موجب لسخط الله والمقت لا ينبغي نساءل الله العفو » اهـ
من أمن نظره فيما قلناه ونقلناه يأسف لحال الأمة الإسلامية كيف ان
« ساحتها وكبراءها » في المصور المتأخرة أساءوا في إدارة شؤونها وتربية أبنائها
واستدرجوها في الاستكاثرة والاستخذاء حتى نزعت منها روح الحرية وفقدت
النعرة والحمة وجل محل ذلك انضعف والجنول وعدم المبالاة بحفظ الحوزة وحماية
الحقيقة . الخ

رأي واقترح في مقالة التعصب لعالم فاضل

إلى منار الإسلام، والمهادي إذا ضلت الأفهام، وطاشت الأحلام
قرأت في المنار الرفيع المقالة المسببة، بل الآية المعجبة، التي تحت عنوان
(التعصب وأوربا والإسلام) بعدما استقصيت كل ما سبقها في موضوعها فوجدتها
فضلا عما اشتملت عليه من البراهين القاطعة، والآيات الناصحة، في تبرئة دين الله
الإسلام وأهله ما يكون منزع شقاق أو افتراق بين أهل الأرض مهما اختلفت
نحلهم، أو تباعدت حللهم، وأنه بعكس ذلك يدعو إلى الوئام العام، ولم تترك في
القوس منزعا لرام، قد بينت حقيقة الحال على وجهها بما لم يسقطه به ناطق أو
محرر وكشفت النقاب عن حرم المسئلة التي تمنبط فيها ذور السياسة والكتاب

فألبسوا الأمر غير لباسه، وبنوا البيت على غير أساسه
فجاءت مظاهرة رأي خواص المسلمين الذين يعول عليهم، ويستند في مثل
تلك المواقف الحرجة اليهم، ويا حبذا لو ترجمت هذه المقالة ونشرت في جرائد أوروبا
تحت عنوان (رأي علماء المسلمين الآن) ليعلم أهلها عامة والانجليز خاصة ما عليه المسلمون
في دينهم الخالص وأن هناك من يتقف على دخائل الأغراض، وحقائق الأمراض،
وما لهم من مفارم ان كانوا قساة، أو مراحم ان كانوا أساة، وبالاختصار أقول
ان المسلمين ليضطرون أنفسهم قبل غيرهم بمثل هذه المقالة التي لا يسم كل
منصف عدل من الفريقين الا الاذعان لما جاء فيها ان لم يكن ظاهرا فباطنا وأنا أشهد
الله اني من المتطرفين بأنها هي طريق الحق التي لا غبار عليها فرض ذاتي أو عرضي
وانها مرآة مافي قلوب المسلمين الخالص الذين لا يدينون الا للحق وداعيه، والعدل
ومراعيه، فلتسلم مطبعة المنار ليقوم بها الدليل ويعرف حكم التنزيل وحسبنا الله ونعم
الوكيل

فَتَاوَيْتُ الْمُبْتَائِينَ

فتعنا هذا الباب لاجابة أسئلة المشتركين خاصة ، اذ لا يسمع الناس عامة، ونشترط على السائل ان يبين
اسمه وتقبه وبلده وعمله (وظيفته) وله بعد ذلك ان يرمر الى اسمه بالحروف ان شاء، واننا نذكر الاسئلة
بالترتيب غالباً وربما قد منما تأخر السبب كحاجة الناس الى بيان موضوعه وربما أجبنا غير مشترك لمثل هذا. ولئن
يمضي على سؤاله شهران او ثلاثة ان يذكر به مرة واحدة فان لم تذكره كان لنا عذر صحيح لا غفاله

﴿أخذ الحق من الوالدين وضابط العقوق﴾

(س ٣١) من أحد القراء بمصر: ما قول عالم الامة لاسلامية وحكيما ومرشدا أستاذا
السيد محمد رشيد رضا لزال كربة للسائلين في رجل اشترى لولده أملا كامن أناس
أجانب بعضها وهو صغير والبعض الآخر وهو كبير ودفع الوالد الثمن من عنده
فلما رشد الولد واراد أن يأخذ ما اشترى له منعه والده من أخذها فهل يجوز للولد
أخذها منه وله الحق في ذلك لكونها ملكه أم لا وهل تعد إساءته بأخذها منه

عقوقا يماقبه الله عليه في الآخرة أم لا أفيدوا الجواب بالدلائل الشافي لازلم نجما لله تدين

(ج) الفقهاء يجيزون أخذ الحق من الوالدين وان اساءوا ولا يهدون ذلك من العقوق الذي هو الايذاء الشديد عرفا والمساءلة مشكلة من حيث صلة الولد بالوالد وانذا نذكر أحسن ما قاله الفقهاء في ذلك ثم تتبعه النصيحة النافعة ان شاء الله تعالى . قال شيخ الاسلام السراج البلقيني في قاراه كما نقل عنه ابن حجر في الزواج ما يأتي :

«مسألة قد ابتلي الناس بها واحتيج الى بسط الكلام عليها والى تفاريدها لتحصيل المقصود في ضمن ذلك وهي السوال عن ضابط الحد الذي يعرف به عقوق الوالدين اذ لا حالة على العرف من غير مثال لا يحصل به المقصود اذ الناس اغراضهم يحملهم على أن يحملوا ما ليس بعرف عرفا لاسيما اذا كان قصدهم تنقيص شخص أو اذاه فلا بد من مثال ينسج على منواله وهو انه مثلا لو كان له على ابيه حق شرعي فاختر ان يرفعه الى الحاكم ليأخذ حقه منه فلو حبسه فها يكون عقوقا أم لا (أجاب) هذا الموضع قال فيه بعض العلماء الاكابر إنه يعسر ضبطه وقد فزع الله سبحانه وتعالى بضابط أرجو من فضل الفتاح العظيم أن يكون حسنا قول: العقوق لا أحد الوالدين هو أن يؤذي الولد أحد والديه بما لو فعله مع غير والديه كان محرما من جملة الصغار فينتقل بالنسبة الى أحد الوالدين الى الكبار أو أن يخالف أمره أو نهيه فيما يدخل فيه الخوف على الولد من فوات نفسه أو عضو من أعضائه ما لم يشتم الوالدين ذلك أو أن يخالفه في سفر يشق على الوالد وليس بفرض على الولد أو في غيبة طويلة فيما ليس به علم نافع ولا كسب أو فيه وقية في العرض لها وقع . وبيان هذا الضابط أن قولنا ان يؤذي الولد أحد والديه بما لو فعله مع غير والديه كان محرما مثاله لو شتم غير أحد والديه أو ضربه بحيث لا ينتهي الشتم أو الضرب الى الكبيرة فانه يكون المحرم المذكور اذا فعله الولد مع أحد والديه كبيرة . وخرج بقولنا أن يؤذي ما لو أخذ فلانا أو شيئا يسيرا من مال أحد والديه أنه لا يكون كبيرة وان كان لو أخذه من مال غير والديه بغير طريق معبر كان حراما لأن أحد الوالدين لا يتأذى بمثل

ذلك لما عنده من الشفقة والحنو فان أخذ ما لا كثيرا بحيث يتأذى المأخوذ منه من غير الوالدين بذلك فانه يكون كبيرة في حق الاجنبي فكذلك يكون كبيرة هنا وإنما الضابط فيما يكون حراماً صغيرة بالنسبة الى غير الوالدين .

«وخرج بقولنا «مالو فعله مع غير والديه كان محرماً» ما اذا طالب الوالد بدين عليه فاذا طالب به أو رفعه الى الحاكم ليأخذ حقه منه فانه لا يكون من العقوق فانه ليس بمحرام في حق الاجنبي وإنما يكون العقوق بما يؤذي أحد الوالدين بما لو فعله مع غير والديه كان محرماً وهذا ليس بموجود هنا فافهم ذلك فانه من التفائس . وأما الحبس فان فرعنا على جواز حبس الوالد بدين الوالد كما صححه جماعة فقد طلب ما هو جائز فلا عقوق وان فرعنا على منع حبسه كما هو المصحح عند آخرين فان الحاكم اذا كان معتقده ذلك لا يجيبه اليه ولا يكون الوالد الذي يطلب ذلك عاقاً اذا كان معتقده الوجه الأول فان ائتمت المنع وأقدم عليه كان كما لو طالب حبس من لا يجوز حبسه من الأجنبي لا عسار ونحوه فاذا حبسه الوالد واعتقاده المنع كان عاقاً لأنه لو فعله مع غير والديه حيث لا يجوز كان حراماً وأما مجرد الشكوى الجائرة والطلب الجائر فليس من العقوق في شيء .

«وقد جاء ولد بعض الصحابة الى النبي صلى الله عليه وسلم يشكو من والده في احتياج ماله وحضر عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ولم يجعل رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئاً من ذلك عقوقاً ولا عنف الوالد بسبب الشكوى المذكورة» وأما اذا نهر الوالد أحد والديه فانه اذا فعل ذلك مع غير والديه وكان محرماً كان في حق أحد الوالدين كبيرة وان لم يكن محرماً وكذا (أف) فان ذلك يكون صغيرة في حق أحد الوالدين ولا يلزم من النهي عنها والحال ما ذكر ان يكونا من الكبائر .

ثم ذكر البلقيني مسألة مخالفة الأمر والنهي فيما يدخل الخوف على الوالد ومسألة السفر وليس من موضوع بحثنا . وقد بحث ابن حجر بعد ايراد هذه الفتوى في الضابط وعنده ان المبادر في العقوق على ما يتأذى به أحد الوالدين تأذياً ليس بالهين عرفاً وإن لم يكن محرماً لو فعله مع غيره قال «كأن يلقاه فيقطب في

وجهه أو يقدم عليه في ملاً فلا يقوم له ولا يعبأ به ونحو ذلك مما يقضي أهل العقل والمروءة من أهل العرف بأنه مؤذناً عظيماً . وقال الغزالي في الاحياء «وجهة عقوقهما ان يقسما عليه في حق فلا يبر قسمهما وأن يسألاه حاجة فلا يعطيها وان يسأله فيضربهما» وهو قد نقل ذلك عن القوت لأبي طالب المكي أقول لا شك ان إيذاء الوالدين محرم ولكن ليس كل إيذاء عقوقاً وإنما العقوق هو الإيذاء الشديد وهو يختلف باختلاف العرف عرف العقلاء وأصحاب الذوق السليم والمعرفة بآداب الشرع وأحكامه والا فان من الوالدين من يؤذيه اتباع ولده للحق ومخالفته لهواه الباطل ولذلك قالوا انه لا يجب على الولد أن يطلق امرأته امثالاً لأمر أحد والديه وان مخالفتها في مثل هذا لا تعد عقوقاً . ومثل ذلك مخالفتها في كل ما فيه مصلحة له وفي تركه مضرة . نعم ان من البر المحمول أن يؤثر سرورها على سروره عند التمارض لاسبابها اذا كانا معتدلي الاخلاق سليمي الفطرة .

وهنا مسألة مهمة لا بد من الاكمام بها في هذا المقام لا يوضح الحق في الواقعة المستول عنها وهي ان كثيراً من الوالدين يستبدون في أولادهم استبداداً أشد من استبداد الملوك الظالمين في رعيتهم حتى يعيش الولد معهما في غم دائم ونكد لازم . والسبب في هذا الاستبداد الذي يكاد يكون منافياً للفطرة البشرية في الوالدين هو الاعتقاد بأن لهما حقاً عظيماً على الولد توجب عليه ان يخضع لكل ما يريدها وأن لا يكون له معها ارادة ولا رأي ولا ملك وان صار أوسع منهما علماً وأجود رأياً وأكبر فضلاً فهما ينظران اليه في شبابه أو كهولته كما كانا ينظران اليه في حداثة . يقع هذا من الأم قليلاً ومن الأب كثيراً لاسبابها اذا كان من أصحاب المال أو الجاه فانه حينئذ يغلب عليه الشعور بعزة سيادة الوالدية وعزة الفنى والرفعة جميعاً ويلد له أن يرى ولده مفتقراً اليه عاجزاً عن الاستقلال بنفسه وذلك منتهى الجهل وفساد الفطرة وغاية الإسراف في الاستبداد وهو الملة لما نرى عليه أبناء الاغنياء والكبراء الجاهلين من المعجز عن كسب الثروة وعن حفظ ما يرون منها والسبب في اسرافهم في كل أمر

أما الآباء العقلاء فهم الذين يعينون أولادهم على برهم ويربونهم على الاستقلال بأنفسهم لأنهم يعلمون أن هذا الاستقلال خير لهم من المال والعقار ومن الجاه والأنصار لأن عدمه يذهب بكل شيء موروث وهو الذي ينال به كل خير معدوم. ومن التربية على الاستقلال أن يعطي الولد شيئاً من ماله وعقاره في حياته يستقله ويتمتع بشمرته تحت نظر الوالد وارشاده ولذلك فوائد كثيرة لأجل هنا لشرحها. وقد رأيت بعض الشيوخ المدبرين في طرابلس الشام يقسم بين أولاده كل ما يملكه ويمسك لنفسه ما لا بد له منه ويقول لو أمسكت عنهم ثمنوا موتي لستمعوا بما في يدي أما الآن فهم يحبوني ويتمنون أن تطول حياتي؛ وقد رأينا بأعيننا صدق هذا القول فيهم. وكان محمد باشا الحمد أغنى أهل بلادنا (لواء طرابلس الشام) وأعظمهم وقد قسم جميع ما يملكه بينه وبين أولاده في حياته بالمساواة ليعودهم على الإدارة والاستقلال، ويربهم على العز والاستقلال، وما يؤثر عن القدماء في تأييد هذا ما قاله الأخنف بن قيس لما ربه وناهيك بهقل الأخنف وحكمته. قال يزيد أرسل معاوية إلى الأخنف بن قيس فلما صار إليه قال: يا أبا بجر ما تقول في الولد؟ قال يا أمير المؤمنين أولادنا أمارقونا، وعماد ظهورنا، ونحن لهم أرض ذليلة، وسما ظليلة، وبهم نصول على كل جليلة، فإن طلبوا فأعظمهم، وإن غضبوا فأرضهم، بمنحوك ودهم، وبمحبوك جهدهم، ولا تكن عليهم ثقلاً ثقيلاً فيملوا حياتك، ويودوا وفاتك، ويكرهوا قربك.:

هذا وإنما زدت في جواب هذا السؤال عما سئلت عنه لأنه يثقل على أن أفني الابن بأن له أن يأخذ حقه من أبيه كما أفني القتياء ولا أصل ذلك بما أرجو أن يكون سبباً في البر والصلة وتنبيه عاطفة الرحمة والشفقة في قلب الوالد لعله يتم فضله على ولده بتسليمه ما اشتراه له من قبل ليكون قرة عين له ومحبا لطول بقائه وممانا على بره وشكره. وأنصح للوالد أن يبالغ في استعطاف والده واسترضائه حتى تطيب نفسه بذلك وأذكر الوالد بعد ما تقدم كله بما رواه أبو الشيخ في كتاب الثواب من حديث علي وابن عمران النبي على الله عليه وسلم قال «رحم الله والد الأمان ولده على بره» فإن هذا الحديث من الأدعية التي ترشد إلى الحكمة السامية وإن كان في منتهى

مقال • ورواه الفوقاني من رواية الشامي مرسلًا كما في شرح الأحياء والله الموفق

﴿السفر بالزوجة وحال المصريين في السودان﴾

(س ٣٢ من أمين أفندي محمد الشباسي في سواكن: اننا مستخدم في حكومة السودان أكثرنا يترك زوجته ويسافر بدونها لعدم رغبتها في السفر بصحبة الزوج فحجة بأن الشرع الشريف لا يميز نقل الزوجة الى بلد آخر فيقع الرجل في أحد أصرين إما التزوج بالسودانيات اللاتي لا يحصن فروجهن وإما اتيان ما حرم الله وكلاهما صعب • فهل يوجد نص شرعي في الكتاب والسنة على حقيقة ما يدعي نساؤنا أم هن يعملن بحكم المادة • وإذا طلب أحد من المحكمة الشرعية إلزام زوجته بالسفر معه فماذا يكون الحكم • واني أتذكر آية شريفة وهي قوله تعالى (أسكنوهن من حيث سكنتم) ولا يخفاكم أن وسائل الراحة متوفرة في السودان لافاية وإن الإنسان لم يتكبد خسارة جسيمة لعدم وجود أهله معه اهتصرف

(ج) السبب الحقيقي لعدم رضا النساء بالسفر مع أزواجهن هو فساد التربية وقلة الدين أو كراهة الزوج لسوء معاملته ولا يوجد نص في الكتاب أو السنة يبيح للمرأة عصيان زوجها في مثل هذا السفر الذي لا ضرر فيه ولا ضرار بل الكتاب والسنة يوجبان على المرأة طاعة زوجها بالمعروف

ومما ذ الله أن تبيح الشريعة هذا الخلل الذي يخرب البيوت ويفرق بين المرء وزوجه ويرهقه من أمره عسرا • نعم أنها تحرم على الرجل أن يضار المرأة بسفره أو غيره ليضيق عليها وإذا ثبت ذلك عند الحاكم فله أن يمنعه منه وفي غير هذه الصورة يجب على الحاكم أن يلزم المرأة بطاعة زوجها • وأما المحاكم الشرعية في هذه البلاد فلا تبحث عن أحكامها في باب الفتوى لأن غرضنا من هذا الباب بيان أن أحكام الشريعة توافق مصالح البشر في كل مكان وزمان وأنها قائمة على أساس العدل والإحسان وإن ما يسمع عنها أو يرى من أهلها مخالفا لذلك فهو بعيد عنها وهي وريثة منه

(رعي المسلم بالكفر)

(من ٣٣) من الشيخ عبد الله الحضرى بسنن فورده

ما قول ساداتنا العلماء الاعلام أنار الله بهم الاسلام فيمن سب مسلماً بما
لفظه: من أنت ومن تكون يا كافر يا ملعون يا عدو الله ورسوله يا يهودي يا نصراني
يا خنزير يا كلب: ثم عقب بعد السب بقوله ما قدرت الا الضرب بالرجال وتكرر
منه القول عمداً بحضور الجرم الفير حال كونه صحيح العقل والبدن فما الحكم
على قائل هذا القول الشنيع فهل يرد عليه قوله ويصير به كافراً عرياناً واليه
بالله أم لا فإن قلم بكفره وردته لحديث «من قال لمسلم يا كافر فقد باء بها»
فهل تطلق زوجته ويستباح ماله ودمه ان لم يتب ويرجع للاسلام وان قلم بعدم
كفره وردته فما الحكم عليه في حق أخيه المسلم ان لم يسامحه ويعفو عنه وكان
جواب الثاني للبادئ مستنداً للحديث «من قال لمسلم يا كافر فقد باء بها» الى
آخر الحديث: ليس أنا بكافر ولا ملعون ولا عدو الله ورسوله ولا نصراني ولا
يهودي: الي آخره أفقوتنا مجورين إنا لله وإنا اليه راجعون ولا حول ولا قوة
إلا بالله العلي العظيم

(ج) الظاهر أن هذا الساب لم يقصد بما نيزه الا الالهة وهو لا يكفر
بذلك بل عليه التعزير وهذا من المحرمات يجب عليه التوبة منه واستحلال من
سبه أما الحديث الذي ذكر في السؤال فقد أخرجه مسلم في صحيحه عن ابن عمر بلفظ
«أما امرئ قال لأخيه يا كافر فقد باء بها أحدهما ان كان كما قال والارجمت
إليه» وفيه روايات أخرى عنده وعند البخاري وغيرهما: قال النووي في شرح مسلم:
«هذا الحديث مما عده بعض العلماء مشكلاً من المشكلات من حيث ظاهره من
حيث أن ظاهره غير مراد وذلك ان مذهب أهل الحق أنه لا يكفر المؤمن
بالمعاصي كالقتل والزنا وكذا قوله لأخيه كافر من غير اعتقاد بطلان دين
الاسلام واذا عرف ما ذكرناه فقبل في تأويل الحديث أوجه» ثم ذكرها وهي
خمس (١) أحدها أنه محمول على المستحل (٢) أن معناه رجعت تقيسته عليه
يعني أنه أراد أن ينقص أخاه فكان هو الناقص بقوله سوء (٣) أنه محمول

على الخوارج الذين يكفرون المسلمين . ورده النووي (٤) معناه أن ذلك يؤول به إلى الكفر على حد قولهم المعاصي يريد إلى الكفر (٥) أن معناه قد رجع عليه تكفيره (قال) فليس الراجع حقيقة الكفر بل التكفير لكونه جعل أخاه المؤمن كافراً فكأنه كفر نفسه أما لأنه كفر من هو مثله وإما لأنه كفر من لا يكفره إلا كافر يعتقد بطلان دين الإسلام . أقول والذي حقه النزالي ويدل عليه أول كلام النووي وهو ما لا خلاف فيه عند العارفين أنه إنما يكفر بذلك إذا كان قصده أن ما عليه المسلم من الإسلام كفرو هو لا يقصد هذا إلا إذا كان يعتقد بطلان دين الإسلام

باب في بيان ما لا يعلم

المكتوب التاسع من «إميل» إلى أبيه

الاستقلال في العلم . فلسفة الخلق والتكوين والاجتماع والمدنية . الاعتماد على العقل دون الخطابة . حب الوطن — هيدلبرغ في ١٨ يناير سنة — ١٨٦٦
غادرت مدينة بن وقتلت كتي (وهي كل ما أملكه تقريباً) إلى مدينة هيدلبرغ ومن نظام المدارس الجامعة في ألمانيا أنه يجوز لطلابها مطلقاً أن ينتقلوا من أحدها إلى الأخرى من غير أن يكون في ذلك ضياع لحقوقهم فيما نالوه من الدرجات . على أن هذا النقل يمكن الطلبة من الاختلاف إلى دروس أنبياء الاساتذة وأشهرهم في كل فرع من فروع العلوم البشرية .

إني أخاطي تعلمت كثيراً من دروس هؤلاء الاساتذة المفيدة ولكني كل يوم أتبين أن تعليم المدارس بجملة لا يمكن أن يقوم لطالب الحق مقام عمله الذاتي الذي يجري فيه على ما ترشده إليه سريره

أرى مذهبين يتنازعان عقول البشر أعثر عليهما أينما وجهت فكري فأجدهما في العلم والحكمة والدين والسياسة ومقتضى المذهب الأول أن العالم خلق مقسوراً أي أن كل ما فيه خصص بإرادة أزلية وأن صور الحياة في الكائنات

الحية ثابتة لا تتغير فتندمج الأصول بعضها في بعض وتنتج الفروع ناقلة مخصصات كل نوع عن مثال أزلي له . ومقتضى المذهب الثاني أنه وجد مختاراً بمعنى أن الكائنات لم توجد من العدم بل استعالت من طور الى طور وأن القوى لم تسبق في الوجود بل نمت وأن الأنواع النباتية والمعدنية (هكذا في الاصل ولعل صوابه والحيوانية) مستمرة البقاء غير أنها تتغير وترتقي على مقتضى نوااميس طبيعية

وإذا انتقلت من العلم الى التاريخ وجدت هذا الخلاف بعينه في آراء الناس ف يرى بعضهم أن التمدن قديم وجد مع الانسان يعني أن الاجتماع أوجدته قدرة أعلى من قدرة البشر وأن أي أمة من الأمم ليس لها أن تختار قوانينها وأوضاعها وأن للحكومة مثلاً لا تحيد عنها إلا مـ حتى تسقط في مهاري الفوضى ويرى بعض آخر خلافاً للأولين أن الانسان نشأ منوحشاً أي أنه كانت قرداً متقن الحلقة ففر من بين الحيوانات وأنشأ على التعاقب قوانينه ومعايشه ومكانته في البرية بعد أن خلق نفسه - إن صح التعبير على هذا النحو - وأن الأمم قد مرت في أطوار نموها بديايا أوضاع لم تلبث أن ياعدتها بتأثير الترقى الذي لا راد له فكأن الأرض كانت بنفسها يكون الانسان بنفسه ويؤلف مجتمعه بقواه الذاتية .

وإذا رجعت الى البيانات وصدقت أقوال مؤوليا كانت كلها موحاة من الله فإذا سألت خصومهم عن رأيهم فيها قالوا انها أمور طبيعية تدخل في قوانين إدراك الانسان المألوفة

وكم يكون التباين أشد ومسافة الخلاف أوسع اذا سألت أهل وطني عن آرائهم في الامور السياسية . وقد استخلصت من اختلاف طرق النظر هذه نتيجة هي أي مع بحثي في أفكار غيري وآرائه لا ينبغي لي أن أعول الا على شهادة عقلي وسريري هذه هي السبيل التي صممت على سلوكها وهي التي أوضحتها لي أنت أيضاً ويبعد كل البعد أن تكون هذه الضرورة الملجئة لي الى الحكم بنفسي على الامور مدعاة الى الكبر والصلف بل انها تبعث في نفسي الذلة والاستكانة لاني أكون مضطراً في كل وقت الى الاعتراف لنفسي بانني لا أعرف شيئاً وأنه يجب علي أن

أندرع بالاقدام وأن أوسع نطاق معارفي وأختلس من النظر في الحوادث مقدمات
اقتناعي وأما البراهين الخطائية التي كنت أعتقد في ساعة من الساعات أنني أدرك
بها ما لا أحد له من العوالم فقد تبين لي أنها شبيهة بتلك الاصداغ التي يتناقلها
الأطفال في أيديهم ويضعونها على آذانهم متخيلين أنهم يسمعون فيها اصطخاب البحر
على أنني لا أدرس وأبحث من أجل أن أكون عالماً فكل ما ينتهي إليه
طبعي ينحصر في فهم حاجات المصر الذي أعيش فيه والأخذ بناصر الحق وهيات
إن أنسى بلادي أو أعيش غير مبال بمجاهداتها فاني وإن ولدت في بلاد أجنبية
أجد فرنسا حينما نظرت فانها تبدو لي في انتصارها الكثير الذي انتشر في أرجاء
الدنيا وأراها حتى في مصائبها التي نزلت بها عقاباً لرجل من رجالها على تفرسه
وتجبره . هذا الوطن الذي مارأيت في حياتي هو في نسبه إلى أي الثانية فلا يذكر
إلا ويتسمر جلدي لذكوره ولا ينتقص إلا ويتبين دمي كله انتقاماً له وليس
الذي يبهري منه هو غزواته ووقائمه الحربية وإنما هو تاريخ مكافحاته ووثباته
الباسلة في طريق الحرية واني أحب مفكره الذين يعملون فيه وهم يضحكون وأعجب
بكتابه الذين يهيجون القلوب وهم لنور العلم يشنون فأنا من صميم قلبي ملك له و بما
في نفسي من الأمل في خدمته يوماً ما تجدني مقتبطاً ومعتزاً بالانتساب اليك . اهـ

﴿ طبعة الرافعي للقرآن الشريف ﴾

طبع الشيخ محمد سعيد الرافعي صاحب المكتبة الأزهرية في مصر المصحف
الشريف طبعة لطيفة تمتاز على جميع طبعات المصاحف بتفسير الألفاظ الغريبة
على هوامش الصفحات وبعد الآيات الكريمة بالأرقام على لطف حجمها وحسن
حروفها وانا نعتمد عليها في بيان عدد الآيات في المنار الا أننا نذكر العدد في
أول الآية وهي في هذا المصحف في آخرها . وهو يطلب من طابعه في تلك
المكتبة فجزاه الله خيراً



أنا ناصف بك

﴿ قصيدة حفي بك ناصف في قنانه ﴾

حفي بك ناصف شهير بعلومه وأدبه وقد نظم هذه القصيدة عندما عين قاضيا في محكمة قنا الاهلية وهي من أبدع ما نظم في النظم بمعرض المدح وأظهار السخط بمظهر الرضا قال مخاطبا المستشار القضاي أولناظر الحفانية

رقيتني حسا ومعنى	فاصنعك الشكر المثنى
وجعلت رأس الحاسدين	بمصر من قدمي أدنى
وجعلت سدة منزلي	من أسقف الهرمين أسنى
أسكتني في بقعة	فيها غدوت أعز شأنا
أرد الشارع سابقا	والسبق عند الورد أهنا
وأزور آثار الملو	لكو كنت قبل بها معنى
بلد اذا حلت به	قدمالك قلت حلات حصنا
جبل المقطم حوله	متطف كالتون حسنا
هيات ان يصل المدوله	ويدرك ما معنى
أرايت يوما مثله	في القطر تمحصينا وأمنا
النبت في غيطانه	متقدم غرسا ومعنى
والشيء يعظم حجه	في جوه ويزيد وزنا
قالسدر كالرمان	والا جدير كالبيض الحني
والدوم فيه	دائم يفني الزمان وليس يفني
فخاره لهج	الانا م بمدحه يسرى ويمني

يكني لترويع الاوا ني ان يقال (قنا) ففني
قالوا شخصت الى (قنا) بامرحبا بقنا و (أسنا)
قالوا سكنت السفح قنا ت وجبذا بالسفح سكني
قالوا قنا حرّ قنا ت وهل يرد الحر قنا
سرّ الحياة حرارة لولاه ما طير تني
كلا ولا زهر تبسم لاولا غصن تني
والحي بدء حياته بعد التزام البيض حضنا
تندفق الانهار من حر وتزجي الريح مرنا
ها قد أمنت البرد وال برداء والقلب اطمأنا
ووقيت أمراض الرطوب به واستراق الريح وهنا
ألقى الهواء فلا أها ب لقاءه ظهرا وبطنا
وأنام غير مدثر شيأ اذا ما الليل جنا
قد خفت النفقات اذ لا أشتري صوفا وقطنا
وقرت من ثمن الوقود النصف أو نصفنا وثمنا
فالشمس تكفل راحتي فكأنها أُمي وأخني
فاذا بدت لي حاجة في النسل ألقى الماء سخنا
أو رمت طبخا أو علا ج الخبز ألقى الجوف رنا
سكني القرى تدع السفينة موكلا بالمال مضى
أي الملامي فيه يصصرف ماله ومتى واني
كل امريء لقاء من بعد الظهيرة مستكنا
ويرى الغريب السمر أيسر حالة وأخف غبنا

يجد الحليب بعينه لبنا ويلقى السمن سمنا
 عش في القرى رأسا ولا تسكن مع الاذئاب مدنا
 واربا بنفسك أن ترى مستعرتا في العيش جينا
 ودع الجزيرة والمها والجسر والظبي الاغنا
 واسل الاغاني والتوا في واسأل الرحمن عدنا

﴿ طبقات الشافعية الكبرى ﴾

طبقات الشافعية الكبرى للشيخ تاج الدين السبكي صاحب جمع الجوامع شهيرة وكنت رأيت نسخة منها في طرابلس الشام فأعجبت بها وتمنيت لو تطبع فلما جئت مصر وجدت نسختين منها في دار الكتب المصرية يظهر أن احدها منقولة عن الاخرى لأنها متساويتان في التحريف ولو وجدت نسخة صحيحة منها لطبعتها. وقد طبعت في هذا العام بمصر على نفقة الشريف أحمد بن عبد الكريم القادري الحسني المغربي القاسمي عن نسخة أصح من النسخ التي اطلعت عليها على أنها لا تسلم من تحريف لا يقف في طريق الاستفادة منها طريقة السبكي في هذه الطبقات أن يذكر ما يؤثر عن المترجمين من غريب العلم والرواية وشوارد الفوائد والمناظرات مع المعاصرين ورقائق الاشعار وأن يبسط كثير من المسائل المهمة أو المشككة على سبيل الاستطراد فطبقاته أسفار تاريخ وحديث وكلام وفقه وأدب والكلام فيها شجون. طبعت في ستة أجزاء تزيد صفحات المجلد منها على ٣٠٠ صفحة أو تنقص قليلا وثمنها خمسون قرشاً ويطلب من محل الحاج محمد السامي في القاهرة

﴿ مقامات البديع الزمان الهمداني ﴾

مقامات البديع أشهر من تار على علم وهي أحسن من مقامات الحريري أسلوباً فهي مفيدة في طبع ملكة الانشاء العربي في نفوس المتأدين وأسلوب

الحريري ليس بهري فهو لا يجتدي في الكتاب وإن كان قد بلغ الغاية في إتقان الصنعة أو إتقان الكلف كما كان يقول الأستاذ الأمام رحمه الله تعالى

وقد طبع مقامات البديع في هذه الأيام محمد أفندي محمود الرافعي طبعة مشكولة وعلق عليها شرحا وجيزا معظمه في تفسير الغريب ولا بد أن يكون استعان على ذلك بشرح الأستاذ الأمام إذا يكون شرحه أقرب للثقة به ولم يتح لنا مطالعة شيء منه . وثمن النسخة منه أربعة قروش

﴿أحسن ماسمت﴾

ينسب إلى أبي منصور الثعالبي ديوان من مقاطيع الشرق قال أنه أحسن ما سمع من مختاره وقد قرأنا طائفة من ذلك فإذا هي لاتصل إلى مرتبة الوسط مما سمعنا وأين نحن من صاحب النبعة في سماعه وإطلاعه فالتألب على الظن أن هذا الديوان من وضع مثل ابن حجة الحموي على أن ما فيه من الشعر يعجب أكثر القراء في هذا العصر فهو مما يرجى رواجه . وقد طبعه محمد أفندي محمود الخادم مدير مطبعة الجمهور ومحمد أفندي حسن اسحاق مع شرح وجيز لبعض أبياته علقه عليه محمد أفندي صادق عنبر وجعل له مقدمة حسنة الديباجة ذكر فيه من محاسن اللغة وشنع على أهلها ووصف من تقصيرهم في خدمتها وقال : ولولا أن منهم قديين المهين عاملين على أحيائها لأشكت اللغة أن تقع فيما نخاف : وقال أنه يعني بهذين الفذين الشيخ إبراهيم اليازجي والشيخ محمد المهدي مدرس العلوم العربية في دار العلوم (أي مدرسة المعلمين بالناصرية) وقد أطراها بالألقاب . ونحن لانكر أن كلا من الرجلين يخدم اللغة . اليازجي بما ينتقد به الجرائد والمصنفات ويبين ما فيها من الدخيل والمنط والمهدي بتخريج معلمي المدارس الأميرية وطبع الملوكات الصحيحة في نفوسهم وهم العمدة في إحياء اللغة في هذه البلاد . ولكننا لانوافق الكاتب على الشكوى من الخطر على اللغة وعلى حصر أحيائها في هذين العاملين فإن في مصر وسوريا وغيرها من الأقطار كثيرا من العلماء والكتاب العاملين لإحياء اللغة العربية بالكتابة والنقد والتعليم . أما أمام النهضة في هذه الديار

فالسيد جمال الدين والاسناذ الامام رحمهما الله تعالى فالسيد هو أرشد الاسناذ وغيره الى الخروج باللغة من المضيق الذي جعلها الأزهري فيه وكانت من عمل الاسناذ ومساعدته في المطبوعات والازهر وغيرهما ما أشرنا اليه في ترجمته وشرحناه في تاريخه الذي يطبع الآن

﴿ الديانة الاسلامية • للمكاتب الاميرية ﴾

كتاب وضعه الشيخ أحمد ابراهيم المصري المدرس بالمكاتب الاميرية (وهو غير الشيخ أحمد ابراهيم الشهير مدرس الشريعة بمدرسة الحقوق الخديوية) موافقاً لما يدرس في السنين الثانية والثالثة والرابعة بتلك المكاتب . وقد نظرت في بعض صفحاته عند كتابة هذه السطور فاذا هو مشتمل على مسائل من العقائد والاحكام وعلى كثير من الوصايا والحكم والاحاديث والحكايات الأدبية وقصص الأنبياء عليهم السلام . وقرأت منه جملة متفرقة فرأيت ما ينتقد في كثير من الابواب . رأيت في أول الكتاب يعرف الدين الاسلامي بأنه فعل ما أمر الله به وترك ما نهى عنه . وهذا التعريف لا يشمل العقائد التي هي أساس الدين . ويعرف الايمان بأنه التصديق بما جاء به النبي من الاحكام الشرعية وهو أيضاً لا يشمل العقائد وأخبار الانبياء وغيرهم لانها لا تسمى أحكاماً وهو قد انفرد بهذين التعريفين وهما متفقان من وجوه أخرى فلا يندر فيها كلاً لا يندر بالاكتمال في قسم الإلهيات من العقائد بعد الصفات المشرية ونحو ذلك . وما ذكره من مختصر قصص الانبياء فيه مالا يصح وقد أخذه من القصص المتداولة فمسي أن يعني بتنقيح الكتاب عند طبعه مرة أخرى

﴿ ديوان الرافعي ﴾

قد صار مصطفى صادق أفندي الرافعي من شعراء مصر المشهورين وله على حدائث سنة ديوان كبير طبع في هذه الأيام الجزء الثالث منه فكان نحو ١٥٠ صفحة وقال ان هذا الجزء تمام الديوان فهو يسمى سائر شعره باسم آخر أو أسماء أخرى . وقد جعل لهذا الجزء مقدمة في نقد الشعر سلك فيها مسلك

الخيال والفلسفة تأتي فيها عبارات رائعة ونكت دقيقة وحلق بمباراة أخرى في جو الخيال حتى جاوز مسرح النظر فلم يدرك غايته ولم يمتد إلى مراده . وسنين قيمة هذا الجزء بنقل شيء منه كما فعلنا في تقريرنا ما قبله فعرض الموصوف على القارئ أن يبلغ في التعرف من عرض وصفه . ونحن هذا الجزء وحده خمسة قروش وأجرة البريد قرش واحد ونحن الثلاثة الأجزاء عشرون قرشا وهي تطلب من مكتبة المنار وغيرها .

﴿ غرائب الاتفاق ﴾

غرائب الاتفاق قصة طويلة تدخل في ثلاثة أجزاء بنيت حوادثها على المصادفات الغريبة التي لا تكاد تقع ولكن حسن البناء يقربها من الأذهان ، حتى لا تخرجها من دائرة الامكان ، وأنفع ما فيها للقارئ تصوير الوفاء بأجل صورة ، أكل مظاهرها ، والصدقة في أبهى مراتبها ، وأبدع مجاليها ، وذلك بين ظاهر فيما كان بين يوشع وفيلب منذ تمارقا إلى أن ماتا . وفيها شيء آخر خفي ينبغي أن ينبه إليه وهو سوء عاقبة المحالين والخائنين وحسن عاقبة أهل الاستقامة والصدق . وفيها من الأفكار الضارة مالا تخلو القصص من مثله كذكر الخيانة والفسق والحيل . القصة أجنبية الأصل وقد نقلها إلى العربية فقيده النظم والنثر والقصص شاكر شقير اللبناني وطبعت في مطبعة المعارف الشهيرة بالإتقان وهي تطلب من مكتبتها ونحن الأجزاء الثلاثة عشرون قرشا .

﴿ كرهة الثلج ﴾

هي القصة الثالثة للسنة الثانية من سني (الروايات الشهيرة) التي يصدرها يعقوب أفندي جمال . مؤلفها إسكندر دوماس الشهير ومترجمها حنا أفندي أسعد فهمي وقد بين بها المؤلف شيئا من أحوال التتر المسلمين وعاداتهم وتقاليدهم في داغستان أو اعتقاده وتخيلاه فيهم . ومنها خمسة قروش .

﴿ عنراء دنشواي ﴾

قصة يعرف موضوعها من اسمها واضعها محمود طاهر أفندي حتى وقد نشرت في جريدة المنبر المصرية وهي تشرح بعض أحوال الفلاحين في أرياف مصر وتمثل

أفكارهم في محاوراتهم بلغتهم العامة وثمن النسخة منها أربعة قروش وتطلب من الكاتب الشهيرة

﴿ الدين والأدب ﴾

مجلة اسلامية أنشأها بقزان (روسيا) في أوائل هذا العام (ملا عالم جان البارودي) العالم الشهير بغيرته وبخدمته للإسلام في مدرسته وجريدته . وهو يفتح كل عدد من هذه المجلة بتفسير آيات من القرآن المجيد بالترتيب كما فعل ويذكر فيه شياً من الشائيل الشريفة ومباحث العربية والتعليم وغير ذلك من المسائل النافعة فنسأله تعالى أن ينجح عمله ويدوم النفع به

﴿ النبراس ﴾

«مجلة علمية أدبية تاريخية فلكية تصدر في كل شهر مرة لصاحبها ومدير تحريرها أحمد أفندي (شاكرو) صدر العدد الأول منها في ١٢ رجب الموافق لأول سبتمبر وفيه بعد الفاتحة نبذة في تاريخ المدارس في الإسلام ونبذة في الكتابة والورق وأخرى في تاريخ محمد علي جد الأسرة الخديوية بمصر ومسائل شتى لم نجد وقتاً يتح لنا قراءة شيء منها . والعدد منها مؤلف من ست عشرة صفحة وقيمة الاشتراك فيها عن سنة واحدة ١٥ قرشاً في مصر وخمسة فرنكات ونصف في غيرها فنسئلي لها النجاح والتوفيق

﴿ الكوثر ﴾

«مجلة علمية مدرسية منزلية لمنشئها ومحررها محمد شفيق (أفندي) مدرس بمدرسة والدة عباس باشا الأول «صدر العدد الأول منها في أول أكتوبر (١٣ شبان) ولم يبين فيه موعد صدور المجلة وهو مؤلف من ٢٤ صفحة نصفها عربي والنصف الآخر انكليزي . وفي الورقة الأولى صورة أمير البلاد وعبارة في (تقدمتها) لا أعابها . فنسئلي لها التوفيق والنجاح

﴿ المزعج ﴾

جريدة أسبوعية سياسية أدبية قضائية يصدرها في تونس أحد كتابها

الباحثين في شؤون الإصلاح محمد بن عمران وجعل جل عنايته البحث في طريق التعليم في الجامع الأعظم (جامع الزيتونة) والظاهر أن كتابته في ذلك أزعجت القوم إلى المقاومة فنسأل الله أن وفق الجميع لما فيه صلاح الأمة وكشف ما غشينا من الغمة

بَابُ الْحِكْمَةِ وَالْإِيمَانِ

﴿ رأي في الصيام والسياسة ﴾

ينقسم المسلمون إلى قسمين فمنهم مسلمون صادقون وهم العارفون بالاسلام المذعنون له وهم الذين يحافظون على الفرائض ويحفظون كباثر الاثم والفواحش الا الله وإذا مسهم طائف من الشيطان فتركوا فرضاً أو أصابوا ذنباً ذكروا الله فاستغفروا لذنبهم، وأتابوا إلى ربهم، ومسلمون جنسيون أو جغرافيون وهم أصناف نخس بالذكور منهم الذين لا يعرفون حقيقة الاسلام ولا يدعون لما عرفوه منه فهم لا يصلون ولا يزكون ولا يصومون ولا يحفظون ما يأمرهم به الهوى من المماهي ولكنهم يتمصبون للاسلام بالكلام فيمدحونه ويدافعون عنه بالحق وبالباطل لا يدخرون في ذلك وسماً لاسيما اذا كانوا من أهل الخوض في السياسة والحظوة عند الحكام. وقد يبلغ التحمس بالرجل منهم حتى يظن السامعون أو القارئون لكلامه أنه من أقوى الناس إيماناً وأصدقهم اسلاماً وهو لا جد يرون بأن يسموا بالمسلمين السياسيين واليهم توجه الكلام فنقول :

إذا كنتم لا تتركون الاسلام من حيث هو دين شرع لتطهير النفوس وترقية الأرواح واعدادها بالتهذيب في الدنيا لسعادة الآخرة ورأيتم أنه لا بد من المحافظة عليه من حيث هو جنسية لاستبقاء الأمة التي هي قوام سياستكم أفرون أن هذه المحافظة تتفق مع ذلك الترك الذي عم المقائدا الحفية والآداب الاجتماعية والشعائر المالية. ألا تعلمون أن المحافظة على الشعائر الظاهرة هي آخر ما يزول من

مقومات الأمم وحوافظ وجودها فإذا كنتم تهدمون الشماثر الظاهرة حتى الصيام
فقطرون في رمضان جهراً تَدْخَنُونَ في النهار بل تنصب لكم الموائد بعد الظهر
فتأكلون عليها مع أهلكم وأولادكم فإذا أبقيتهم من المقومات لهذه الجنسية
السياسية . إن كنتم تظنون أن وضع (القتي) في حجرة الخدم لتلاوة القرآن في
الليل كافياً لحفظ هذه الجنسية فأننا قطع بأن هذا الظن من الاثم ، وأنكم لستم
فيه على بينة ولا علم ، فعليكم أن تفكروا في هذا المذهب في الجنسية ، هل هو
موءد الى غايتكم السياسية ، فإن رأيتم بعد التفكير — ولا بد أن تروا — أنه غير
موءد الى هذه الغاية فارجعوا عنه ، الى ما يثبني لكم أنه خير منه ،

هذا الفريق من المسلمين السياسيين يتبعون في جنسيتهم الدينية ملوكهم
وأمرائهم ولكن الملوك والأمراء لا يتركون الشماثر المالية المعلومة من الدين
بالضرورة جهاراً بل يؤدونها ويبدون عليها شماثر أخرى ليست من الدين كالاحتفال
بليالي المولد والمراج ونصف شعبان . ومن كان منهم لا يصوم رمضان بسر
بليالي المولد والمراج ونصف شعبان . فهذه الجباهرة بالقطر في نهار رمضان ممن لهم مكانة في
الامة افساد في الدين والدنيا وافساد في السياسة والاجتماع فإن هذه الامة
لاجنسية لها في غير دينها فإذا أفسده هؤلاء على العامة تعذر عليهم وعلى غيرهم
من الخاصة استبدال رابطة جنسية أخرى به في زمن قريب ، وهل تمهلها الأمم
القوية لتجد هذه الرابطة — اذا أمكن — في زمن بعيد ؟

أما الذين لا يصومون من الفوغاء الذين لا رأي لهم ولا فكر في أمر الاجتماع
فلا كلام لنا معهم لأنهم لا يقرؤون وإذا قرؤوا لا يفهمون وإذا فهموا لا يستبرون
« أولئك كالانعام بل هم أضل أولئك هم الغافلون »
لا تقل إن المنار مازال ينكر كون الاسلام جنسية ويقول إن اتخاذ جنسية
لا ينبغي صاحبه عند الله تعالى فما باله اليوم يرضى بهذه الجنسية ويأمر المسلمين
سياسة أن يزاوا بالمحافظة على الشماثر في الظاهر وأن كفروا بها في الباطن : إنك
إن تقل هذا أجيبك أن الاسلام قد شرع للناس ليكون وسيلة الى سعادة الدنيا
والآخرة معاً وإنما يكون كذلك اذا أقيم على أساسه الصحيح ومن فوائد المحافظة

على شعائره الظاهرة في الدنيا تقوية الروابط الاجتماعية فمن أقام الدين ظاهراً وباطناً فقد سلك سبيل السعادتين ومن تركه ظاهراً وباطناً كان بهدمه لركني المادة بلاء على غيره بما يعطيه للضعفاء والاحداث من سوء القدوة ويجرئهم على ترك الشريعة فشره يتعدى الى الأمة لا يكون قاصراً عليه وإياه نعظ بأن لا يكون فتنة لغيره وأقل ما تنبغي به فتنته ان يحافظ على الشعائر في الظاهر فلا يكون من الهادمين لركني الشريعة والدين - والأفليخ خرج منه بالمرّة - وهذا قسم ثالث .

وبقي من القسمة العقلية أن يقيم الدين في الباطن دون الظاهر بأن يوقن بمقائده ويتخلق بأخلاقه وآدابه ولكن يهمل الاعمال الظاهرة والشعائر العامة كالجمعة والجماعة وصيام رمضان والحج مع الاستطاعة وهذا ما يدعيه أناس من أهل العصر و يدعون أن من الدليل على صحة إسلامهم غيرتهم على الدين وأهله ويقولون إنهم أقاموا الركن المعنوي من الإسلام وهو الاشرف والنافع وأهل الأزهرومن على شاكلتهم أقاموا الركن الصوري كالصلاة والصيام وهو الأدنى والأقل فائدة بل الذي لا فائدة له في نفسه . هذا ما يقولونه والعقل لا يسلم بأن أحداً يوقن بمقائد الدين ويتأدب بآدابه ثم يترك أعماله وشعائره فان الانسان قد طبع على أن تكون أعماله أثراً لاعتقاده ووجدانه فلو أيقنوا بمقائد الدين واصطبغ وجدانهم بصبغته لعملوا به . أما هذه الغيرة التي يدعونها فهي غير صحيحة وأكثرهم غير صادق في دعواء بها ومن عساه يكون صادقا فهو لا يفار عن الدين ولا على أهله من حيث هم أهله وإنما يفار على مصالحهم السياسية والاجتماعية لأنه من رؤسائهم أو من الراجين للزعامة فيهم فهو لا يطلب الولاية فقط ولهذا حاولنا أن نقيم عليه الحجة بأن غرضه السياسي من الأمة لا يتم له مع هدم شعائرها ومقوماتها المالية والاجتماعية وأما الذين يقيمون الشعائر الظاهرة دون الباطنة كأدب النفس والغيرة الصحيحة التي تبث على الدفاع عن الحقيقة وعلى جمع الكلمة واحياء مجد الأمة فلا ننكر أن إسلامهم تقليدي لا ينفعهم في الآخرة اذا لم يكن له أثر في أرواحهم يحملهم على ما أشرنا اليه وفائدته في الدنيا قليلة لأنها لا تتجاوز العامة فإنا نرى الخاصة المنددين منهم وغير

المتدين في حنق شديد على رجال الدين الذين ليس لهم منه الا التقاليد البدنية الجافة التي لا اثر لها في ترقية الأمة وهم لا يقولون ان صلاتهم وان لم تنه عن الفحشاء والمنكر وصيامهم وان لم يعدمهم للنفوس مما يضر الأمة من حيث انه صلاة وصيام بل يقولون انهم بذلك حالوا بين الأمة وبين الترقى في العلوم والآداب والاجتماع

هكذا تفرقت الأمة أيدي سبا فالت الأمم الأخرى منها كل ما تريد والسبب في ذلك أنه لا يوجد فيها زعماء أقاموا ركني الدين الصوري والمعنوي أو الجسدي والروحي وهي لا تنهض بغير هؤلاء الرجال وقد كان الاستاذ الامام رحمه الله تعالى منهم ولكن لم تكد الأمة تعرف له ذلك حتى توفاه الله اليه ولو طالت حياته لرجي — وقد عرف قدره — ان ينهض بها نهضة عظيمة

❦ الصيام والنساء العامة ❦

لا خلاف بين العقلاء المتدينين وغير المتدينين ان المرأة أحوج الى التربية الدينية من الرجل ومن يقول من الماديين ان العلم البشري يعني عن الادب الديني وان العالم الكامل مستغن عن الدين لا يقول ان الباطل يستغني أيضاً عن الدين فجميع العقلاء منفقون على أن ترك العامة والنساء للدين من أعظم البلاء والمصائب على البشر ولذلك ترى أهل أوربا يعنون بتربية النساء تربية دينية وان علموهن العلوم العالية كما يعنون بحفظ الدين على العامة . وقد علمنا من كثيرين ان عبيد الشهوات في هذه البلاد قد حملوا نساءهم على ترك الصيام وهو آخر ما يحافظ عليه النساء من أركان الدين وشعائره كما أنهم صاروا قدوة سيئة في ذلك للعامة . ولم يفتن الذين يدعون الفهم والرأي منهم الى عاقبة ترك النساء وغوغاء العامة للدين مع فقد العلم والتربية العقلية وان ظهرت بوادر ذلك في تهنك النساء واسرافهن وفي خيانة الخدم والعمال والصناع وغشهم وفسادهم . ألا يوشك ان تكون هذه الفوضى الدينية الأدبية في هذه البلاد شراً عليها من كل ما يبدى المتحدلقون شراً اجتماعياً أو سياسياً ولكن من يتدارك ذلك والأمة ليس لها زعماء وحكامها ليسوا منها ليعنوا بتربيته وتعليمها ويلزموها بما يرفع شأنها إلزاماً

﴿المدرسة الكلية أو الجامعة المصرية﴾

لم يمت مشروع المدرسة الكلية بموت المنشاوي بل ولا بموت الأستاذ الامام الذي كان عازماً على انشائها في الشتاء الماضي بل كان يتخفى في الخفاء وتعدله عدته ليظهر في مظهر كامل ولكن مصطفى كامل بك الفمراوي فاجأنا بفتح باب الاكتاب للعمل من حيث لا يدري بأن هناك سعيًا يجرى وينتظر أرسل اليها هذا الاريجي الفاضل - كما أرسل الى جميع الصحف العربية - رسالة يذكر فيها وجه الحاجة الى انشاء المدرسة الجامعة وترفعها على بذل المال وأنه «بادر الى الاكتاب بخمس مئة جنيه أفرنكي لمشروع انشاء جامعة مصرية عامة» بثلاثة شروط (أحدها) أن لا تختص بمجنس أو دين (ثانيها) أن تكون ادارتها في السنين الأولى في أيدي جماعة يصلحون لذلك (ثالثها) أن يكتب الاهالي بمبلغ لا يقل عن مئة ألف جنيه . وما قرأنا هذه الرسالة الا اعترانا مع الشكر لأريجية صاحبها وجوم امتعاض شديد خوفاً من الفشل باظهار المشروع قبل ان تعدله عدته وزاد هذا الامتعاض نشر الجرائد لاكتتابات كبيرة كذبها ثانياً من عزيت اليهم أولاً ثم لم نلبث ان انشرنا صدى ما حضن المشروع سعد بك زغلول الرجل الحازم القدير وتجدد لنا أمل بالنجاح نسأل الله أن يحققه وسنعود الى الكلام في ذلك

﴿الأزهر ومشيخته﴾

كثير الخوض منذ سنة في الأزهر ومشيخته ومجلس ادارته وكتب في الجرائد بعض ما يتحدث به الناس من الخلل في الادارة والمجابهة في الامتحان وشهادة العالمية وبيع الشهادات بالدرهم وما بين شيخ الجامع ومفتي الديار المصرية من المناصب والمناصب وما اشيع أن المفتي شكاً شيخ الجامع الى رئيس النظار والى السيد البدوي وقد بلغنا أن شيخ الجامع ضاق صدره فاستقال ربه سيقال بعد أن يعين الشيخ شاكر وكيلاً للأزهر تمهيداً لجمعه أصيلاً بعد استشارة الأمير لحكومته في ذلك وسنعود الى ما وراء نافعا من الكلام عن الأزهر في الجزء الآتي

﴿تنبيه﴾

ضاق هذا الجزء عن تمة التفسير وعن الرد على الشيخ محبت وعلى الدكتور مرجليوث

يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي
خيرا كبيرا وما يذكروا الا اولو الانبياء

الحكمة

فبشر جباري الذين يستسرون القول فيتمروا أحسنه
أو تملك الذين هم الله وأنتك هم أولو الانبياء

قال عليه الصلاة والسلام: ان للاسلام صوى و« مناراه كنار الطريق »

﴿ مصر - رمضان سنة ١٣٢٤ - أوله الجمعة ١١ أكتوبر (أيلول) سنة ١٩٠٦ ﴾

باب المقالات

ماضي الامة وحاضرها وعلاج عللها

انشرت في العدد الثالث من المروة الوثقى بالعنوان الآتى (١)

'سنة الله في الدين خلوا من قبل ولن تجد لسنة الله تبديلاً'

أرايت أمة من الامم لم تكن شيئاً مذكوراً ثم انشق عنها عمامة العلم فاذا هي بحمية كل واحد منها كون بديع النظام قوي الاركان شديد البنيان عليها سياج من شدة البأس ويحيطها سور من منعة الهمم تخمد في ساحاتها عاصفات النوازل وتنحل بأيدي مدبريها عقد المشاكل نمت فيها افان العزة بعد ما ثبتت اصولها ورسخت جذورها وامتد لها السلطان على البعيد عنها والداني اليها ونفذت منها الشوكة وعلت لها الكلمة وكملت القوة فاستملت آدابها على الآداب وسادت أخلاقها وعاداتها على ما كان من ذلك لسابقتها ومما صير بها وأحست مشاعر سواها من الامم بأن لا سعادة الا في انتهاج منهجها وورود شريعته وصارت وهي قليلة العدد كثيرة الساحات كأنها للعالم روح مدبر وهو لها بدن عامل وبعد هذا كله وهي بناؤها وانتم منظومها وتفرقت فيها الأهواء وانشتت العصا وتبدد ما كان مجتمعاً وانحل ما كان منقداً وانقصت عرى التعاون وانقطعت روابط التعاضد وانصرفت عزائم أفرادها عما يحفظ وجودها ودار كل في محيط شخصه المحدود بنهايات بدنه لا يلمح في مناظره بارقة من حقوقها الكلية والجزئية وهو في غيبة عن ان ضروريات حاجاته لا تنال الا على أيدي المتحسين معه بلحمة الامة وأنه أحوج الى شد عضدهم من تقوية ساعده والى

(١) نشرنا هذه المقالة في المجلد الأول من المآر ونعيد نشرها الآن لأنها

من التذكير الذي يجب أن لا ينسى والعنوان لنا

توفير خيرهم من تنمية رزقه وكأنه بهذه النية في سات يخله الناظر اليه صحو
وذبول يظنه المفرور زهوا وأخذ القنوط بأمال ارتكك لدهوشين فأبادها وحدثت
فيهم قناعة اليهم والرضا بكل حال ولئن تنبه خاطر الحق في خيال احدهم
او استنفره داع من قلبه الى ما يكسب ملته شرقاً او يعيد لها مجدا عمده هوساً
وهذا يانا اصاب به من ضعف في المزاج او خال في البنية او حسب أنه لو أجاب
داعي الامة لماد عليه بالو بال واورده موارد الملكة او لصار من اقرب الاسباب
لزوال نعمته وبكد معيشته ويحكم لنفسه سلاسل من الجبن وأغلالاً من اليأس
فتفل يداه عن العمل وثقف قدماءه عن السعي ويحس بعد ذلك بنهاية المعجز عن
كل ما فيه خيره وصلاحه وبقصر نظره عن درك ما أتى اسلافه من قبله وتجمد
قريحته عن فهم ما قام به أولئك الآباء الذين تركوه خليفة على ما كسبوا وقيا
على ما أورثوه لا عقابهم ويبلغ هذا المرض من الامة حدا يشرف بها على الهلاك
ويطرحها على فراش الموت فريسة لكل عاد وطعمة لكل طاعم

نعم رأيت كثيراً من الامم لم تكن ثم كانت، وارتفعت ثم انحطت، وقويت
ثم ضعفت، وعزت ثم ذلت، وصحت ثم مرضت، ولكن أليس لكل علة دواء؟ بلى
وأأسفا ما أصعب الدواء وما اعز الدواء وما اقل العارفين بطرق العلاج كيف
يمكن جمع الكلمة بعد افراقها وهي لم تفرق الا لأن كلا عكف على شأنه ...
استغفر الله، لو كان له شأن يمكف عليه لما انفصل عن اخيه وهو أشد اعضائه
اتصالا به ولكنه صرف لشؤون غيره وهو يظنها من شؤون نفسه نعم ربما التفت
كل الى ما هو في فطرة كل حي من ملاحظة حفظ حياته بمادة غذائه وهو لا
يدري من أي وجه يحصلها ولا بأية طريقة يكون في أمن عليها . كيف تبت
الهم بعد موتها وما ماتت الا بعد ما سكنت زمانا غير قصير الى ما ليس من
ماليها؟ هل من السهل رد التائه الى الصراط المستقيم وهو يعتقد ان الفوز في
سلوكه سواء خصوصا بعد ما استدير المقصد وفي كل خطوة يظن انه على مقربة
من المظلة؟ كيف يمكن تنبيه المستغرق في منامه المتهيج بأحلامه وفي اذنه وقر
في لامسه خدره؟ هل من صيحة تقرر قلوب الآحاد المتفرقة من أمة عظيمة

تتباعد انحاءها وتتناهى أطرافها وتباین عاداتها وطبائسها هل من نبأه نجتمع
أهواءها المتفرقة وتوحد آراءها المتخالفة بعد ما نراكم جمل ورا نغبن وخیل للمقول ان
كل قریب بعیء وكل سهل وعمر؟ أیام الله انه شيء عسير یعیاً فی علاجه النظامی
ویحار فیة الحکیم البصیر . هل یمكن تعیین الدواء الا بعد الوقوف علی أصل
الداء وأسبابه الأولى والموارض التي طرأت علیه؟ ان كان المرض فی أمة فكیف
یمكن الوصول الی علاجه وأسبابه الا بعد معرفة عمرها وما اعتراها فیة من تنقل
الاحوال وتنوع الاطوار؟ أیمكن لطیب یعالج شخصاً بینه أن یختار له نوعاً
من العلاج قبل ان یعرف ما عرض له من قبل فی حیاته لیكون علی ینة من
حقیقة المرض؟ والا فان كثيراً من الامراض تشوّد جراثیمها فی طور من اطوار
المرض لا تظهر الا فی طور آخر لتقلب قوة الطبیعة علی مادة المرض فلا یبدو أثرها .
کلا انه لیصعب علی الطیب الماهر تشخّص علة لشخص واحد من وعمره
محدودة وعوارض حیاته محصورة فكیف یمن یرید مداواة ملة طويلة الأجل
وافرة المدد؟ لهذا یندر فی أجيال وجود بعض رجال یقومون باحیاء أمة أو
ارجاع شرفها ومجدّها الیها وان كان المتشبهون بهم کثیرین . وکان المتطبیب
القاصر فی الامراض البدنیة لا یزید علاجه المرض الا شدة لولا مساعدة الاتفاق
والصدقة بل ربما یفنی بالمريض الی الموت كذلك یكون حال الذین یقومون
بتعدیل أخلاق الامم علی غیر خبرة تامة بشأنها وموجب اغلالها ووجوه الملة
فیها وأنواعها وما یکتنف ذلک من العادات وما یوجد فی أفرادها من المذاهب
والاعتقادات وحوادثها المتشابهة علی اختلاف مواقعها من الارض ومكانتها الأولى
من الرفعة ودرجتها الحالیة من الضعة وتدرجها فیما بین المثلین فان أخطأ طالب
اصلاحها فی اکتناه شيء مما ذكرنا نحول الدواء داء والوجود فناء . فمن له حظ
من الکمال الانسانی ولم یطمس من قلبه موضع الالهام الالهی لا یجراً علی القيام
بما یسمونه تریة الامم واصلاح ما فسد منها وهو یحس من نفسه أدنی قصور فی
أداء هذا الامر العظیم علماً أو عملاً . نعم یكون ذلک من محبی المنفعة الباطلة
وطلاب العیش فی ظل وغنائف لیسومن حقوقها فی شيء

ظن أقوام في هذه الأزمان أن أمراض الأمم تعالج بنشر الجرائد وأنها تكفل أنهاض الأمم وتنبيه الأفكار وتقويم الأخلاق كيف يصدق هذا الظن وإنا لو فرضنا أن كتاب الجرائد لا يقصدون بما يكتبون الانجاح الأمم مع التفرغ عن الأغراض فبعد ما عم الدهول واستولت الدهشة على العقول وقل القارئون والكتابون لا يجد لها قارئاً واثناً وجدت القاري قفلاً نجد القاهم والقاهم قد يحمل ما يجده على غير ما يراد منه لضيق في التصور أو ميل مع الهوى فلا يكون منه إلا سوء التأثير فيشبهه غذاء لا يلائم الطبع فيزيد الضرر اضماًفاً . على أن الهمّة إذا كانت في درك الهبوط فمن يستطيع تفهيمها فائدة الجرائد حتى تتجه منها الرغبات لاستطلاع ما فيها مع قصر المدة وتدفق سيول الحوادث؟ إن هذا وحقك امر يز .

و يظن أقوام آخرون أن الأمة المنبثة في أقطار واسعة من الأرض مع تفرق أهوائها واختلافها إلى مادون رتبها بدرجات لا تحصر ورضاها بالدون من العيش واللباس الشرف بالانماء لمن ليس من جنسها ولا مشربها بل لمن كان خاضعاً لسيادتها راضخاً لأحكامها مع هذا كله يتم شفاؤها من هذه الأمراض الفتالة بإنشاء المدارس العمومية دفعة واحدة في كل بقعة من بقاعها وتكون على الطرز الجديد المعروف بأوروبا حتى تعم المعارف جميع الأفراد في زمن قريب وسمي عمت المعارف كلت الأخلاق واتحدت الكلمة واجتمعت القوة . وما أبعد ما يظنون فإن هذا العمل العظيم إنما يقوم به سلطان قوي قاهر يحمل الأمة على ما تكره إزمناً حتى تذوق لذته وتجنّب عمرته ثم يكون ميلها الصادق من بعد نائبا عن سلطته في تنفيذ ما أراد من خيرها ويلزم له ثروة وافرة تفي بنفقات تلك المدارس وهي كثيرة وموضوع كلامنا في الضعف ودأوته فهل مع الضعف سلطة تقهر وثروة تقني ولو كان للأمة هذان لما عدت من الساقطين . فإن قالوا يمكن التدريج مع الاستمرار والثبات واقتناهم على الامكان لولا ما يكون من طمع الأقوياء حتى لا يدعون لهم سبيلاً لأن يستنشقوا نسيم القوة فأين الزمان لنجاح تلك الوسائل البطيّة الأثر . . على أنا لو فرضنا مسألة الدهر ومنحت الأمة مدة من الزمان

تكفي لبث تلك العلوم في بعض الافراد والاستزادة منها شياً فشيأً فما يصح الحكم بأن هذا التدرج يفيد هافائدة جوهرية وان ما يصيبه البعض منها بهبوته تلكمال الاثني به ويمكنه من القيام بارشاد الباقي من أبناء امته واعجباً كيف يكون هذا وان الامة في بعد عن معرفة تلك العلوم الغريبة عنها وكيف بذرت بذورها وكيف نبتت واستوت على سوقها وأينمت وأثمرت وبأي ماء سقيت وبأي تربة غذيت ولا وقوف لها على الغاية التي قصدت منها في مناشئها ولا خيرة لها بما يترتب عليها من الثمرات وان وصل اليها طرف من ذلك فانما يكون ظاهراً من القول لانبا عن الحقيقة فهل مع هذا يصيب الظن بأن مفاجأة بعض الافراد بها وسوقها الى اذهانهم المشحونة بغيرها يقوّم من أفكارهم ويعدل من اخلاقهم ويهديهم طرق الرشاد في افادة اخوانهم لعل الاقرب ان ناقلي تلك العلوم وهم من امة هذا شأنها مع ما ينمكس اليهم من الالهام المألوفة فيها وما رسخ في نفوسهم على عهد الصبا وما يعظمونه من أمر الامة التي تلقوا عنها علومهم يكونون بين أمتهم كخط غريب لا يزد طبائعها الا فساداً.

ماذا يكون من أولئك الناشئين في علوم لم تكن بنايعها من صدورهم ولو صدقوا في خدمة أوطانهم ؟ يكون منهم ما نعطيه حالهم يؤدون ما تعلموه كما سمعوه لا يراعون فيه النسبة بينه وبين مشارب الامة وطبائعها وما مرت عليه من عاداتها فيستعملونه على غير وضعه ولبعضهم عن أصله ولهم بحاضره عن ماضيه وغفلتهم عن آتية يظنونه على ما بانهم هو الكمال لكل نفس والحياة لكل روح فيرومون من الصغير ما لا يرام الا من الكبير وبالعكس غير ناظرين الا الى صور ما تعلموه ولا مفكرين في استعداد من يمرض عليهم وهل يكون له من طبائعهم مكان يحمده أو يزيدها على ما بها أضهافا وما هذا الا لكونهم ليسوا أربابها وانما هم لها نقلة وحمله . فهو لاء الصادقون الا من وقته الله منهم بعنايته الالهية يكون مثلهم كمثل والده حنون يلذ لها غذاء فتقبض منه على ولدها وهو رضيع ليساهمها في اللذة وسنه من اللبان لا يقبل سواء فيسرع اليه المرض ويتهي به الى التلف فتكون منزلتهم من الامة منزلة الآلة المحلاة يشنون بقية اللحم ويبددون أخريات الالتئام ان كان الفساد أبقي للقوم بعض الروابط

فهؤلاء المفرورون يفسخونهم بما يذهلهم عنها وما قصدوا الا خيرا ان كانوا مخلصين
ويوسعون بذلك الخصاص (الحرق في باب ونحوه) حتى تعود اربابا وياعدون ما بين
الضفاف حتى يصير ميا دین لتداخل الاجانب تحت اسم النصحاء وعنوان المصلحين
ويذهبون بأمتهم الى الفناء والاضمحلال وبشيء المصير .

شيد العثمانيون والمصريون عددا من المدارس على النمط الجديد وبشوا
بطوائف منهم إلى البلاد الغربية ليحملوا اليهم ما يحتاجون له من العلوم والمعارف
والصنائع والآداب وكل ما يسمونه تمدناً وهو في الحقيقة تمدن البلاد التي نشأ فيها
على نظام الطبيعة وصير الاجتماع الانساني . هل انتفع المصريون والعمانيون
بما قدموا لأنفسهم من ذلك وقد مضت عليهم ازمان غير قصيرة . هل صاروا
أحسن حالا مما كانوا عليه قبل التمسك بهذا الحبل الجديد . هل استنقذوا أنفسهم
من أنياب الفقر والفاقة هل نجوا بها من ورطات ما يلجئهم اليه الاجانب بتصرفاتهم .
هل أحكموا الحصون وسدوا الثغور هل نالوا بها من المنفعة ما يدفع عنهم غارة
الأعداء عليهم ؟ هل بلغوا من البصر بالعواقب والتصرف في الافكار حدا
يمل عرائم الطامعين عنهم ؟ هل وجدت فيهم قلوب مازجتها روح الحياة الوطنية
فهي تؤثر مصلحة البلاد على كل مصلحة وتطلبها وان تجاوزت محيط الحياة الدنيا
وان بادت في سبيلها خلفها وراث على شا كلتها كما كان في كثير من الامم ؟

نعم ربما يوجد منهم افراد يتفهمون بألفاظ الحرية والوطنية والجنسية وما شاكلها
ويصوغونها في عبارات متقطعة براء لا تعرف غايتها ولا تعلم بدايتها ووصفوا
أنفسهم بزعماء الحرية أو بسمة أخرى على حسب ما يختارون ووقفوا عند هذا
الحد ومنهم آخرون عمدوا الى العمل بما وصل اليهم من العلم قتلوا أوضاع المباني
والمساكن وبدلوا هيئات المآكل والملابس والفرش والآنية وسائر الماعونات
وتنافسوا في تطبيقها على أجود ما يكون منها في الممالك الاجنبية وعدوها من
مفاخرهم وعرضوها معرض المباهاة قنسوا بذلك ثروتهم الى غير بلادهم واعتاضوا
عنها أعراض الزينة مما يروق منظره ولا يحدد أثره فأما توار باب الصنائع من قومهم
وأهلكوا العاملين في المهن لعدم اقتدارهم ان يقوموا بكل ما تستدعيه تلك العلوم

الجديدة والكاليات الجديدة لأن مصانعهم لم تتحول الى الطرز الجديدة وأيديهم
لم تعود على الصنع الجديد وثروتهم لا تسع جلب الآلات الجديدة من البلاد
البعيدة وهذا جدد لا تف الأمة يشوه وجهها ويحط بشأها وما كان هذا الا لأن
تلك العلوم وضعت فيهم على غير أساسها وفجأتهم قبل أوانها . . .
علتنا التجارب ونطق مواضي الحوادث بأن المقلدين من كل أمة المتحليين اطوار
غيرها يكونون فيها منافذ وكوى لتطرق الاعداء اليها وتكون مداركهم مهبط الوسوس
ومخازن الدسائس بل يكونون بما أفصت أفئدتهم من تعظيم الذين قلدوهم واحتقار من
لم يكن على مثلم شوماً على أبناء أمتهم يذلونهم ويحقرون أمرهم ويستهيئون
بجميع أعمالهم وان جلت وان بقي في بعض رجال الأمة بقية من الشم أو نزوع
الى معالي الهم انصبوا عليه وأرغوا من أفقه حتى يعمي أثر الشهامة ويخمد حرارة
الفيرة ويصير أولئك المقلدون طلائع لجيوش الغالبين وأرباب الفارات يهدون
لهم السبيل و يفتحون الأبواب ثم يثبتون أقدامهم ويمكنون سلطتهم ذلك بأنهم
لا يعلمون فضلاً عنهم ولا يظنون ان قوة تغالب قواهم .

أقول ولا أخشى لو ما لو كان في البلاد الافغانية عدد قليل من تلك الطلائع عند
ما تغلب على بعض أراضيها الانكليز لما بارحوها أبداً الآدين . فان نتيجة العلم
عند هؤلاء ليست الا توطيد المسالك والركون الى قوة مقلديهم واستقبال مشارق
فنونهم فيالفون في تطمين النفوس وتسكين القلوب حتى يزيلون الوحشة التي قد يصون
بها الناس حقوقهم ويحفظون بها استقلالهم ولهذا لو طرق الاجانب أرضاً لا ية
أمة ترى هؤلاء المتعلمين فيها يقبلون عليهم ويعرضون أنفسهم لخدمتهم بعد الاستبشار
بقدمهم ويكونون بطانة لهم ومواضع لتقتهم كأنما هم منهم ويعدون الغلبة الاجنبية
في بلادهم مباركة عليهم وعلى أعقابهم .

فما الحيلة وما الوسيلة والجرائد بعيدة الفائدة ضعيفة الأثر لو صحت الضمائر
فيها والعلوم الجديدة لسوء استعمالها رأينا مارأينا من آثارها والوقت ضيق والخطب
شديد ؟ أي جهوري من الاصوات يوقظ الراقيدين على حشايا الغفلات ؟ أي
اقصه تزعج الطباع الجامدة وتحرك الافكار الخاملة ؟ أي نفخة تهبث هبث

الأرواح في أجسادها، وتحشرها الى مواقف صلاحها وفلاحها؛ الاقطار فيبحه
الجوانب، بميدة المناكب: المواصلات عمرة بين الشرقي والغربي والمجنوبي
والشالي، الرؤوس مطرقة الى ما تحت القدم أو منفضة الى ما فوق السماء، ليس
للاضرار جولان الى الأمام والخلف واليمين والشمال ولا للأسماع إصغاء ولا
لنفوس رغبات ولا لهواء نحكم والوساوس سلطان ما ذا يصنع المشفقون
على الأمة والزمن قصير؟ ماذا يجاولون ولا خطار محدقة بهم؟ بأي سبب ينسكون
ورسل المايا على أبوابهم؟

لا أطيل عليك بحثاً ولا أذهب بك في مجالات بعيدة من البيان ولكني
أستلفت نظرك الى سبب يجمع الاسباب ووسيلة تحيط بالوسائل أرسل طرفك
الى نشأة الأمة التي خلت بعد النباهة وضعفت بعد القوة واسترقت بعد السيادة
وضيقت بعد المنعة وتبين أسباب نهوضها الأول حتى تتبين مضارب الخلل
وجراثيم العلل فقد يكون ما جمع كلمتها وأنقض هم أحادها ولحم ما بين
أفرادها وصعد بها الى مكانة تشرف منها على رؤوس الأمم وتسوسهم وهي في
مقامها بدقيق حكمها إنما هو دين قويم الأصول محكم القواعد شامل لأنواع
الحكم باعث على الألفة داع الى المحبة مركز للنفوس مطهر للقلوب من أدوران
الخصائس منور للعقول باشراف الحق من مطالع قضاياه كافل لكل ما يحتاج اليه
الانسان من مباني الاجتماعات البشرية وحافظ وجودها وينادي بمعتقديه الى
جميع فروع المدنية . فان كانت هذه شرعتها ولها وردت وعنها صدرت فما
تراه من عارض خللها وهبوطها عن مكانها إنما يكون من طرح تلك الأصول
ونبذها ظهرياً وحدث بدع ليست منها في شيء اقامها المتقدمون مقام الأصول
الثابتة وأعرضوا عما يرشد اليه الدين وعما أنى لأجله وما أعدته الحكمة الإلهية
له حتى لم يبق منه الا أسماء تذكر وعبارات تقرأ فتكون هذه المحدثات حججاً
بين الأمة وبين الحق الذي تشر بنداؤه أحياناً بين جوانبها فملاجها التاجع
أنما يكون يرجوعها الى قواعد دينها والاخذ بأحكامه على ما كان في بدايته
وإرشاد العامة بمواعظه الوافية بتطهير القلوب وتهذيب الاخلاق وإيقاد نيران

الغيرة وجمع الكلمة وبيع الارواح لشرف الامة ولأن جر ثومة الدين متأصلة في النفوس بالوراثة من أحقاب طويلة والقلوب مطبئة اليه وفي زواياها نور خفي من محبته فلا يحتاج القائم بإحياء الامة الا الى نفخة واحدة يسري نفعها في جميع الارواح لأقرب وقت فإذا قاموا لشؤونهم ووضعوا اقدامهم على طريق نجاتهم وجعلوا أصول دينهم الحققة نصب أعينهم فلا يعجزهم بعد ان يلبثوا بسيرهم منتهى السكال الانساني ومن طلب اصلاح أمة شأنها ما ذكرنا بوسيلة سوى هذه فقد ركب بها شططاً وجعل النهاية بداية وانمكنت التربية وخالف فيها نظام الوجود فيتمكس عليه القصد ولا يزيد الامة الانحسار، ولا يكسبها الاتساع، هن تعجب أيها القارئ من قولي ان الأصول الدينية الحققة المبرأة عن محدثات البدع تنشئ للأمة قوة الاتحاد وتثلاف الشمل وتفضيل الشرف على لذة الحياة وتبشها على اقتناء الفضائل وتوسع دائرة المعارف وتنتهي بها الى أقصى غاية في المدنية؟ ان عجبت فان عجي من عجبك أشد . هل نيت تاريخ الامة العربية وما كانت عليه قبل بعثة لدين من الممجية والشتات واتيان الدنيا والمنكرات حتى اذا جاءها الدين فوحدها وقواها وهذبها ونور عقولها وقوم أخلاقها وسدد أحكامها فسادت على العالم وساست من تولته بسياسة المدل والانصاف وبعد ان كانت عقول أبنائها في غفلة عن لوازم المدنية ومتقضياتها نبيهتها شريعتها وآيات دينها الى طلب الفنون المتنوعة والتبحر فيها ونقلوا الى بلادهم طب بقراط وجالينوس وهندسة أقليدس وهيئة بطليموس وحكمة أفلاطون وأرسطو وما كانوا قبل الدين في شيء من هذا وكل أمة سادت تحت هذا اللواء انما كانت قوتها ومدنيتها في التمسك بأصول دينها

وقد تكون نشأة الأمة قائمة بدعوة الملك وافتتاح الاقطار وطلب السيادة على الأمصار وتلك الدعوة لما تستدعيه من عظم الهمم وارتفاع النفوس عن الدنيا وبعد الغايات وعلو المقاصد هي التي هذبت أخلاقهم وقومت أفكارهم وكفهم عن معاطاة الرذائل وخصائص الامور وسواقلها ثم بعد ماضى زمان من نشأتها أصابها من الأعطاط ما أصابها . فيبان أسباب الخلل فيها وعلاؤه ففرد له فصلاً مستقلاً في عدد آخر ان شاء الله هو الموقف للصواب

﴿ سيرة السلف الصالحين، في نصيحة السلاطين ﴾

﴿ تابع لما في الجزء السابع وما قبله ﴾

قال في الأحياء وعن أبي عمران الجوني قال لما ولي هارون الرشيد الخلافة زاره العلماء فهنؤه بما صار إليه من أمر الخلافة ففتح بيوت الأموال وأقبل يجيزهم بالجوائز السنية وكان قبل ذلك يجالس العلماء والزهاد وكان يظهر النسك والتقشف وكان مواخياً لسفيان بن سعيد بن المنذر الثوري قديماً فهجره سفيان ولم يزره فاشتاق هارون إلى زيارته ليخلو به ويحدثه فلم يزره ولم يعبأ بموضع ولا بما صار إليه فاشتد ذلك على هارون فكتب إليه كتاباً يقول فيه « بسم الله الرحمن الرحيم من عبد الله هارون الرشيد أمير المؤمنين إلى أخيه سفيان بن سعيد بن المنذر أما بعد يا أخي قد علمت أن الله تبارك وتعالى وأخى بين المؤمنين وجعل ذلك فيه وله وأعلم أي قد واخيتك مواخاة لم أصرم بها حبك ولم أقطع منها ودك وأنا منطو لك على أفضل المحبة والارادة ولولا هذه القلادة التي قلديها الله لأتيتك ولو حبوا لما أجد لك في قلبي من المحبة وأعلم يا أبا عبد الله أنه ما بقي من اخواني وأخوانك أحد الا وقد زارني وهنأني بما صرت إليه وقد فتحت بيوت الأموال وأعطيتهم من الجوائز السنية ما فرحت به نفسي وقرت به عيني وأنا استبطأتك فلم تأتني وقد كتبت إليك كتاباً شوقاً مني إليك شديداً وقد علمت يا أبا عبد الله ما جاء في فضل المؤمن وزيارته ومواصلته فإذا ورد عليك كتابي فالمجل المجمل »

فلما كتب الكتاب التفت إلى من عنده فإذا كلهم يعرفون سفيان الثوري وخشوته فقال علي بن رجل من الباب فأدخل عليه رجل يقال له عباد الطالقاني فقال يا عباد خذ كتابي هذا فانطلق به إلى الكوفة فإذا دخلتها فسل عن قبيلة بني ثور ثم سل عن سفيان الثوري فإذا رأيته فأتك كتابي هذا إليه وع بسمعك وقلبك جميع ما يقول فأحص عليه دقيق أمره وجليه لتخبرني به فأخذ عباد الكتاب وانطلق به حتى ورد الكوفة فسال عن القبيلة فأرشد إليها ثم سال عن سفيان فقبل له هو في المسجد قال فأقبلت إلى المسجد فلما رأيته قام قائماً وقال أعوذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم وأعوذ بك اللهم من طارق يطرق إلا بخير قال عباد

فوقعت الكلمة في قلبي فخرجت فلما رأني نزلت بياب المسجد قام يصلي ولم يكن وقت صلاة فربطت فرمي بياب المسجد ودخلت فإذا جلساؤه قد نكسوا رؤوسهم كأنهم لصوص قد ورد عليهم السلطان فهم خائفون من عقوبته فسلمت فما رفع أحد الي رأسه وردوا السلام علي برؤس الأصابع فبقيت واقفا فما منهم أحد يمرض علي الجالس وقد علاني من هيبته الرعدة ومددت عيني اليهم فقلت ان المصلي هو سفيان فرميت بالكتاب اليه فلما رأى الكتاب ارتعد وتباعد منه كأنه حية عرضت له في محرابه فرحم وسجد وسلم وأدخل يده في كفه ولفها بهباءته وأخذه فقلبه بيده ثم رماه الي من كان خلفه وقال يأخذه بضمكم بقروءه فاني أستغفر الله أن أمس شيئاً مسه ظالم بيده قال عباد فأخذه بعضهم فحمله كأنه خائف من فم حية تنهشه ثم فضه وقرأه وأقبل سفيان يتبسم تبسم المتعجب فلما فرغ من قرائته قال اقلبه واكتبوا الي الظالم في ظهر كتابه قليل له يا أبا عبد الله انه خليفة فلو كتبت اليه في قرطاس نقي فقال اكتبوا الي الظالم في ظهر كتابه فان كان اكتبه من حلال فسوف يجزي به وان كان اكتبه من حرام فسوف يصلي به ولا يبقى شيء مسه ظالم عندنا فيفسد علينا ديننا قليل له ما تكتب فقال اكتبوا

« بسم الله الرحمن الرحيم - من العبد المذنب سفيان بن سعيد بن المنذر الثوري الي العبد المخور بالآمال هارون الرشيد لذية سلب حلاوة الايمان أما بعد فاني قد كتبت اليك أعرفك أنني قد صرمت حبلك وقطعت ودك وقلت موضعك فانك قد جعلتني شاهدا عليك باقرارك علي نفسك في كتابك بما هجمت به علي بيت مال المسلمين فأنت في غير حقه وأنفدته في غير حكمه ثم لم ترض بما فعلته وأنت ناء عني حتى كتبت الي تشهدني علي نفسك أما اني قد شهدت عليك أنا واخواني الذين شهدوا قراءة كتابك وصنؤدي الشهادة عليك غدا بين يدي الله تعالى يا هارون هجمت علي بيت مال المسلمين بغير رضاهم هل رضي بفعلك المؤلفة قلوبهم والعاملون عليها في أرض الله تعالى والمجاهدون في سبيل الله وابن السبيل ام رضي بذلك حملة القرآن

وأهل العلم والارامل والايام ام هل رضي بذلك خلق من رعبتك فشد يا هارون
متزرك وأعد للمسئلة جوابا ، وللبلاء جلبابا ، واعلم أنك ستقف بين يدي الحكم
العدل فقد رزئت في نفسك اذ سلبت حلالة العلم والزهد ولذيق القرآن ومجالسة
الاخيار ورضيت لنفسك أن تكون ظالما وظالمين اماما يا هارون قدمت على
السري ، وابست الحرير ، وأسبلت سترادون بابك وتشبهت بالحجة برب
المالين ثم أقدمت أجنادك الظلمة دون بابك وسترك يظلمون الناس ولا ينصفون
يشربون الخمر ويضربون من يشربها ويزنون ويحدون الزاني ويسرقون
ويقطعون السارق أفلا كانت هذه الاحكام عليك وعليهم قبل ان تحكم بها على
الناس فكيف بك يا هارون غدا اذا نادى المنادي من قبل الله تعالى (احشروا
الذين ظلموا وأزواجهم) أين الظلمة وأعوان الظلمة قدمت بين يدي الله تعالى
ويداك مغلولتان الى عنقك لا يفكها الا عدلك وانصافك والظالمون حولك وأنت
لهم سابق وامام الى النار كاني بك يا هارون وقد أخذت بضيق الخناق ووردت
المشاق وأنت ترى حسناتك في ميزان غيرك وسيات غيرك في ميزانك زيادة على
سيئاتك بلاء على بلاء وظلمة فوق ظلمة فاحفظ وصيتي واتق بعظمي التي
وعظمتك بها واعلم اني قد نصحتك وما أقيت لك في النصيح غابة فاتق الله
يا هارون واحفظ محمدا صلى الله عليه وسلم في أمته وأحسن الخلافة عليهم واعلم
ان هذا الامر لو بقي لغيرك لم يصل اليك وهو صائر الى غيرك وكذا الدنيا تنقل
بأهلها واحدا بعد واحد فمنهم من تزود زادا نفعه ومنهم من خسر دنياه وآخرته
واني أحسبك يا هارون ممن خسر دنياه وآخرته فايك اياك أن تكتب لي كتابا
بعد هذا فلا أجيئك عنه والسلام»

قال عباد فأتى الى الكتاب منشورا غير مطوي ولا مختوم فأخذه وأقبلت
الى سوق الكوفة وقد وقعت الموعظة من قلبي فنادت يا أهل الكوفة فأجابوني
فقلت لهم يا قوم من يشتري رجلا هرب من الله الى الله فأقبلوا الي بالانابه
والدراهم فقلت لا حاجة لي في المال ولكن جبة صوف خشنه وعباءة قطوانية قال
فأتيت بذلك ونزعت ما كان علي من اللباس الذي كنت ألبسه مع أمير المؤمنين

وأقبلت أقود البرذون وعليه السلاح الذي كنت أحمله حتى أتيت باب أمير المؤمنين هارون حافيا راجلا فهزأ بي من كان على باب الخليفة ثم استودعني فلما دخلت عليه وبصر بي على تلك الحالة قام وقعد ثم قام قائما وجعل يلطم رأسه ووجهه ويدعو بالويل والحزن ويقول انتفع الرسول وخاب المرسل مالي وللدنيا مالي والملك يزول عني سر بما ثم ألقيت الكتاب إليه منشورا كما دفع الي فأقبل هارون يقرؤه ودموعه تتحدر من عينيه ويقرأ ويشفق فقال بعض جلسائه يا أمير المؤمنين لقد اجتأ عليك سفيان فلو وجهت إليه فأثقلته بالحديد وضيقته عليه السجن كنت تجعله عبرة لغيره فقال هارون اتركونا يا عبيد الدنيا ، المفرور من غريموه ، والشقي من أهلكتموه ، وإن سفيان أمة وحده فتركوا سفيان وشأنه ثم لم يزل كتاب سفيان إلى جنب هارون يقرأه عند كل صلاة حتى توفي رحمه الله فرحم الله عبدا نظر لنفسه واتقى الله في ما يقدم عليه غدا من عمله فإنه عليه يحاسب وبه يجازى والله ولي التوفيق .

وعن عبد الله بن مهران قال حج الرشيد فوافي الكوفة فأقام بها أياما ثم ضرب بالرحيل فخرج الناس وخرج بهلول المجنون فيمن خرج فجلس بالكناسة والصبيان يؤذونه ويولعون به اذ أقبلت هواج هارون فكف الصبيان عن الولوع به فلما جاء هارون نادى بأعلى صوته يا أمير المؤمنين فكشف هارون السجاف بيده عن وجهه فقال لبيك يا بهلول فقال يا أمير المؤمنين حدثنا أيمن بن نائل عن قدامة بن عبد الله العامري قال رأيت النبي صلى الله عليه وسلم منصرفا عن عرفة على ناقه له صهباء لا ضرب ولا طرد ولا إليك إليك وتواضعك في سفرك هذا يا أمير المؤمنين خير لك من تكبرك وتجهرك : قال فبكى هارون حتى سقطت دموعه على الأرض ثم قال يا بهلول زدنا رحمك الله قال نعم يا أمير المؤمنين رجل آتاه الله مالا وجمالا فأنفق من ماله ، وعف في جماله ، كتب في خالص ديوان الله تعالى مع الأبرار : قال أحسنت يا بهلول ودفع له جائزة فقال اردد الجائزة الي من أخذتها منه فلا حاجة لي فيها قال يا بهلول فإن كان عليك دين قضيناه قال يا أمير المؤمنين هؤلاء أهل العلم بالكوفة متوافرون قد اجتمعت آراؤهم ان قضاء الدين بالدين

لا يجوز. قال يا بهلول فنجري عليك ما يقوتك أو بقيمك قال فرجع بهلول رأسه الى السماء ثم قال يا أمير المؤمنين أنا وأنت من عيال الله فمحال أن يذكر وينساني قال فأسبل هارون السجاف ومضى: (ثم قال في الأحياء بعد نصيحة للمؤمنين) وعن أحمد بن إبراهيم المقرئ قال كان أبو الحسن النوري رجلاً قليل الفضول لا يسأل عما لا يعنيه، ولا ينتشها لا يحتاج اليه، وكان إذا رأى منكراً غيره ولو كان فيه تلفه قنل ذات يوم الى مشرعة (١) تعرف بمشرعة الفحامين يتطهر للصلاة إذ رأى زورقاً فيه ثلاثون دنًا مكتوب عليها بالتار: «لطف». فقرأه وأنكره لأنه لم يعرف في التجارات ولا في البيوع شيئاً يبرعه بلطف فقال للملاح ايش في هذه الدنان؟ قال وايش عليك امض في شغلك فلما سمع النوري من الملاح هذا القول ازداد تعطشاً الى معرفته فقال له أحب أن تخبرني ايش في هذه الدنان قال وايش عليك، أنت والله صوفي فضولي هذا خير للمتضد يريد ان يتم به مجلسه فقال النوري وهذا خير؟ قال نعم قال أحب أن تطيبي ذلك المذرى فأغتاظ الملاح عليه وقال لنفلامي أعطه حتى أنظر ما يصنع فلما صارت المذرى في يده صعد الى الزورق ولم يزل يكسرها دنا دنا حتى أتى على آخرها الا دنا واحداً والملاح يستقيث الى ان ركب صاحب الجسر (٢) وهو يومئذ ابن بشر أفلح فقبض على النوري وأشخصه الى حضرة المتضد وكان المتضد سيفه قبل كلامه ولم يشك الناس في أنه سيقتله قال أبو الحسين فأدخلت عليه وهو جالس على كرسي حديد ويده عمود يقبله فلما رأي قال من أنت قلت محتسب (٣) قال ومن ولاك الحسبة قلت الذي ولاك الامامة ولا تي الحسبة يا أمير المؤمنين قال فأطرق الى الارض ساعة ثم رفع رأسه الى وقال ما الذي حملك على ما صنعت قلت شفقة مني عليك إذ بسطت يدي الى صرف مكروه عنك قد قصرت عنه قال فأطرق مفكراً في كلامي ثم رفع رأسه الى وقال: كيف تخلص هذا الدن الواحد من جملة الدنان؟ قلت في تخلصه علة أخبر بها أمير المؤمنين ان أذن فقال هات اخبرني قلت يا أمير المؤمنين اني أقدمت على

(١) مورد ماء (٢) أي الحاكم المولى من الخليفة وهو كالحافظ في مصر (٣) المحتسب هو من يزيل المنكرات كالبوليس

الدنان بمطالبة الحق سبحانه لي بذلك ونهر قلبي شاهد الأجلال للحق وخوف
المطالبة فغابت هبة الخلق عني فأقدمت عليها بهذه الحالة الى أن صرت الى
هذا الدين فاستشمرت نفسي كبرا على اني أقدمت على مثلك فمضت ولو أقدمت
عليه بالحال الاول وكانت ملء الدنيا دنان لكسرها ولم أهال فقال المتضد اذهب
فقد أطلقنا يدك غير ما احببت أن تغيره من المنكر قال أبو الحسين قلت يا أمير
المؤمنين بغض الي التغيير لاني كنت أغير عن الله تعالى وأنا الآن أغير عن شرطي
فقال المتضد ما حاجتك قلت يا أمير المؤمنين تأمر بأخراجي سالماً فأمر له بذلك
وخرج الى البصرة فكان أكثر أيامه بها خوفاً من أن يسأله أحد حاجة يسألها
المتضد فأقام بالبصرة الى أن توفي المتضد ثم رجع الى بغداد

فهذه كانت حالة العلماء وعادتهم في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وقلة
مبالاهم بسطو السلاطين لكنهم اتكلموا على فضل الله تعالى أن يجرسهم ورضوا
بحكم الله تعالى أن يرزقهم الشهادة فلما أخطأوا لله النية أثر كلامهم في القلوب
القاسية فليتها وأزال قساوتها وأما الآن فقيدت الاطماع ألسن العلماء فسكتوا
وأن تكلموا لم تساعد أقوالهم أحوالهم فلم ينجحوا ولو صدقوا وقصدوا حق العلم
لا فلعوا فساد الرعايا بفساد الملوك وفساد الملوك بفساد العلماء وفساد العلماء
بامتلاء حب المال والجاه ومن استولى عليه حب الدنيا لم يقدر على الحبة
على الأراذل فكيف على الملوك والا كابر والله المستعان على كل حال اهـ

(المنار) هذا كلام الامام الغزالي في ملوك عصره وعلمائه وهم الذين يفتخر
اهل هذا العصر بهم فكيف حال ملوك عصرنا وعلمائه الذين اضاعوا الدنيا والدين
وجعلوا المسلمين بظلمهم وفسادهم في اسفل سافلين . ولا تطيل هنا في وصفهم
فحسبك ما قرأ في المقل الآتي ولكننا نقول ان الزمان لا يخلو من العلماء الخالصين
وهؤلاء هم الذين ندعوهم الى نصيحة ملوكنا وامرائنا قبل ان يضيعوا هذه البقية
القليلة التي بقيت لنا فالخطر قريب ان لم يتداركوه نزل والماذ بالله تعالى

الجامع الأزهر - مشيخته وإدارته

كتبنا في الجزء الثاني من منار السنة الماضية (ص ٧٦ م ٨) ما نصه :
ما كانت مشيخة الأزهر في زمن من الأزمان عرضة للتغيير والتبديل من
الحكام كما نراها في هذه السنين فقد تناول العزل والابدال شيوخ هذا الجامع
عدة مرات في بضع سنين - عزل الشيخ حسونه باتفاق الحكومة مع الأمير
وولي بعده الشيخ عبد الرحمن القطب فلم يلبث أن عزله حكم المنون فاختار الأمير
للمشيخة الشيخ سليبا البشري ثم عزله بمحض إراداته وولي مكانه السيد عليا
البيلاوي بالاتفاق مع الحكومة أو مع أولي الأمر كما يقال . وفي هذا الشهر (أي
صفر) استقال هذا الشيخ ونصب بدله الشيخ عبد الرحمن الشريفي باتفاق
الحكومة . ثم ذكرنا استقالة الاستاذ الامام وبعض أعضاء مجلس الإدارة

وكتبنا في نبذة أخرى أن الأمير قد اتفق مع حكومته على أن كل ما يهم
الحكومة من الأزهر شيان الأول أن يكون أهله في أمان والثاني تخريج القضاة
الشرعيين وأن التعليم فيه لما كان غير كاف لتخريج القضاة عازمت الحكومة على
إنشاء مدرسة لتخريج القضاة خاصة . ثم قلنا أنه كثر التساؤل بين الناس عن
سبب استقالة الشيخ محمد عبده من إدارة الأزهر مع حرصه على إصلاحه وأجبنا
عن ذلك بالإشارة إلى الشغب الذي بلغ في ذلك العهد غاية في ذلك المكان فإن
بعض الشيوخ الذين يترددون على قصر الأمير كانوا يحرضون مدرسي الأزهر
على الشكوى من شيخ الأزهر ومجلس الإدارة وعدم الخضوع لما يراى تنفيذه
من قانونه وعلى ما هو أعظم من ذلك وقد اشتهر عند الأكثرين أن الفرض من
ذلك أن يستقيل شيخ الأزهر والفتى « رحمهما الله » وأن الأمير هو الذي يريد
ذلك . وأكد ذلك ما نشره تلك العهد في الجوائب المصرية والمؤيد وغيرها
من الجرائد التي تستخدم « المية » وأهم ذلك مقال في حديث قال صاحب
الجرائب أنه جرى بينه وبين شيخ من كبار علماء الأزهر وصفه بأوصاف فهم الناس
منها أنه الشيخ عبد الرحمن الشريفي الذي كان بعض بطانة الأمير يحاولون إقناعه

يقول المشيخة التي أيقنوا أن البيلاوي مستقيل منها لما اتخذ ذلك من الأسباب
الملحة . ولما استقال السيد البيلاوي وعين الشيخ الشريفي شيخاً للأزهر واحتفل
بالباسه الخلية بحضور الأمير أقي الأمير ذلك الخطاب على الشيخ وكان مؤيداً
لروح ما كانت تنشره تلك الجرائد

كان مدار ذلك الكلام على أن كل ما يهم الأمير وحكومته من الأزهر أن
يكون في أمان وهدوء بعد عن الشغب والاضطراب وأن يظل مدرسة دينية كما
كان وربما كانوا يظنون أن سكون الأزهر وراحة أهله ورضا كبار شيوخه من الأمير
واخلاصهم له هو مما يتجه جعل الشريفي شيخاً للأزهر لأنه في مقدمة العلماء
الأزهر بين الذين يرون وجوب بقاء الأزهر على حاله التي كان عليها في زمن
تعليمهم فيه وترك الشيخ محمد عبده له وهو هو الذي يريد تغيير نظام التعليم وزيادة
العلوم والفنون فيه ولكن جاء الأمر على قبض ما كان يظن أولئك الظانون فاستاء
محبو الإصلاح من أهل الأزهر لترك الأستاذ الإمام لإدارته كما استاء عقلاء
المسلمين في كل مكان . وأما المحافظون على الحالة العتيقة فقد رأيناهم على عهد
الشيخ الشريفي اشتد استياء من إدارة الأزهر منهم على عهد من سببه كما أشرنا
إلى ذلك في العدد الماضي وكثر في هذا كلام الناس وكتابة الجرائد بالشكوى
من حال الأزهر والطمع في علمائه حتى إن بعض الأفندية كتب في بعض الجرائد
اليومية يقول في بيان جبل علماء الأزهر بالدين وقد التفت بهم ما معناه إن الناس
لا يقصدون في حل مشكلات الدين والدفاع عنه إلا إلى بعض حملة الطرايش
وفي ذلك هضم لغير الأزهريين من حملة العمام كساتذة المدارس الأميرية وغيرهم
هذا ما ذكرنا برسالة كان أرسلها إلينا زعيم النهضة الإسلامية في الهند السيد
النواب محسن الملك خان الشهير بعلمه وفضله يرد بها على ما كنا اعتدنا به عن
علماء الأزهر تعقياً على رسالته التي نشرناها في الجزء السادس من السنة الماضية
وهي التي أظهر فيها استياء واستياء مسلمي الهند من ترك الأستاذ الإمام للأزهر
وطعن فيها بعلمائه طعناً شديداً فلم نر نشرها في ذلك الوقت لما نزع زال فنحن نشرها
الآن وهذه هي

بسم الله الرحمن الرحيم - وإياه نعبد وإياه نستعين

سعادة الفاضل الحكيم العلامة دتم بالمرز والكرامة

سلام عليكم فإني أحمد اليك الله الذي لا اله الا هو وأصلي على نبيه النبي
الكريم . وعلى آله وصحبه السادة الأئمة . وبعد فانا قد سررنا ونشطننا بمحسن
ضيقكم البنا من نشر رسالتنا المثبتة الطويلة التي كتبناها اليكم في قضية علماء
الأزهر واستقالة الأستاذ الامام الكبير محمد بن عبده في مجلتكم الباهرة الغراء التي
صدرت في السادس عشر من شهر ربيع الاول الماضي وقد سررتني أيضا ما قد
استبعم ذلك بانتقادكم الحافل البديع عقيب هذه الرسالة فحامون فيه عن علماء
الأزهر واستفراغكم الوسم بذلك في دفع ما وقع من الغلط والخطأ في الآراء التي
ارتآها الناس فيهم ولكن الذي آمل من طيب خلقكم وطهارة سريرتكم هو
ان تعرفوا عني مما قد مجاسرت في الانتقاد على هذا الانتقاد فانه يا اخي ليس فيما
أحسب مما ليطمئن به بال احد او ان يفتدبه ما قد رآه أكثر أهل النظر في هؤلاء
العلماء من أنهم لا يحبون اشاعة العلوم الحديثة ولا يجوزون لها السبيل والنظري
في المدارس والكليات ولا واحد عندي بمقطع عن رأيه ذلك فيهم فيما احسب
قد علمت يا سيدي ان نصف علماء الأزهر وتصميمهم للعلوم الخلقية البالية وخلافهم
للاصلاح في شؤون التعليم والأخذ بالعلوم الحديثة ليس مما يرتاب فيه احد فقد
شعنت بذلك الجرائد المصرية كلها لا سيما مجلتكم الباهرة التي نصت على انهم
لا يجوزون المدول يسير عن المنوال العتيق الذي يجري عليه نصاب التدريس
في الجامع الأزهر ويخرجون في تشكيل صناعة التاريخ والجغرافيا في نصاب
الدرس الحاضر فما ظنك بالعلوم العالية الا فرنجية وما هي فيه من المنهاج الجديد
في أرض أوروبا أفحسبت يا سيدي ان الذين لا يزالون يقرءون ويتلون الجرائد
المصرية ولا يفترون عن مطالعة جريدتكم الغراء ليلا ونهارا أقترأهم يقلعون عن
رأيهم في شأن هؤلاء العلماء أم ترى ان اعتقادهم في هؤلاء فيما أفديتم بنفسكم
بأنهم يعتقدون بأن العلوم الدنيوية تقوض بناء الدين وتفسد العقائد في قلوب

المسلمين وإن إصلاح طريقة التعليم خروج عن صراط السلف المستقيم أقترى
أن هذا الاعتقاد منهم يزول أو يحول أو يضمحل بشئ من قلوبهم مما كان عتدهم
من قبل أما تراهم يوافقونك في قولك وكل هذه الظنون فيهم باطلة كلاً ولا كرامة
وحاشاهم عن ذلك

فأما أنتم فمصري لم تألوا جهداً في المحاماة عن هؤلاء العلماء وأنتم في يأن ذلك
بمجهنين وكناهما نتقد عليهما وننظر في وزنها ورجحهما على منهاج أصحاب النظر
أما المحجة الأولى فقولكم إن من أصحاب الدرجة العلمية الأولى فيهم من يطعنون
أولادهم العلوم الدينية في المدارس الأميرية وغيرها الخ وأما الأخرى فقولكم ولا
يطعنون بدين أكاراً مراتهم وهم قد تعلموا هذه العلوم في مدارس مصر وأوروبا
الخ ولكن هذا الكلام منكم لا يجديهم نقماً ولا يحامي أو يذب عنهم بشئ فقد
عرفتم ما هو من دين علماء هذا العصر أنهم يقولون مالا يفعلون ويفعلون مالا
يقولون وهم الذين قال فيهم الشاعر العارف الحكيم مصلح الدين السعدي
الشيرازي وهو من مطاريف الشعراء ومشاهير أهل النظم - قال :

ترك دنيا مجردم آموزند خويشتن سم وغله اندوزند

يعني بذلك أنهم يعلمون الناس ويحملونهم على رفض الدنيا وترك زخارفها وهم
بأنفسهم يكتزون القصة ويحتكرون الطعام لأنفسهم (هـ) ومن دينهم أيضاً أن
لا يطعنوا بشئ على الأمراء والولاة كما لا يحرموا من صلاتهم ولا يأمرؤا من
استبلا ب خيرهم وميراثهم بل وأناراهم يوافقون العامة في بدعهم ولا يشعرون
بشئ على أفعالهم ويشاركونهم في الأحداث الفظيمة التي يأتون بها في الدين
فأراهم لا ينكرون عليها بل يفاضلونهم بمواقفهم ومشاركتهم فيها وشاهد ذلك
قولكم في هذه النمرة التي صدرت في السادس عشر من شهر ربيع الأول الماضي
في فتاوى الأزهر يقررون في كتب الحديث نهي الشارع عن بناء القبور واتخاذ
المساجد عليها واتخاذها أعياداً ونظيرها ثم أنهم يشاركون العامة في هذه الأعياد

(هـ) قال الشاعر العربي (ودعوا لنا الدنيا وهم يرضونها أقويق حتى ما يدولها نعل)

التي يسمونها موالد على ما فيها من المنكرات التي نهى عنها أنتم في الفتنة ثم أنتم يقرءون في شمائل نبيهم أنه كان يسدل شعره الشريف ويفرقه وهم ينكرون على من يفعل ذلك من أهل العلم والدين وقد أمرني بذلك بعضهم وكان شيخنا للأزهر قائلاً أنك من أهل المسلم لا يليق بك أن ترسل شرك فاحلقه فحججته بالسنة فحاجني بأن ذلك شعار العلماء الآن » وقد صرحتم قبل ذلك بشي في قولكم ص ٢٢١ من هذه النمرة الحاضرة » وأما صرح العلماء بكراهة حلق الرأس وكونه مخالفاً لسنة لأنه كان في الصدر الأول شعار الخوارج فاما اذا اخذنا باطلاقهم كان اللوم في ترك هذه السنة موجهاً في هذا المصير الى علماء الدين فانهم يحلقون بل ينكرون على من لم يحلق وهم مخطئون »

هذا أم كيف يوافقكم احد في قولكم » ظلم والف ظلم لعلماء الأزهر ان يقال فيهم أنهم يعدون علوم الدنيا خطراً على الدين أو عائقاً عن علومه وأنهم يجهلون ان الاسلام جمع بين مصالح الدارين » الى آخره

وقد سلف منا مراراً انا قد رأينا في الجوائب المصرية انها قالت في شأن رجل عظيم من العلماء » انه محترم المقام بين علماء المسلمين بجله كبيرهم وصغيرهم لعلمه وفضله وعبودته حجة وقته وامام زمانه في علوم الدين وأصول الشريعة » فهذا العالم الجليل الذي ترأس العلماء في عصره ومن رأيه ما يقول مدير الجوائب عاتك أفتانته » غرض السلف من تأسيس الأزهر اقامة بيت لله يعبد فيه ويطلب فيه شرعه ويؤخذ الدين كما تركه لنا الأئمة الاربعة رضوان الله عليهم وما سوى ذلك من أمور الدنيا وعلوم العصر فلا علاقة للأزهر به ولا ينبغي له » ولما راجعه المدير واستدعاه بالسؤال قائلاً » هل حدث يا مولاي ما يقف للأزهر في الخدمة المطلوبة منه فبسم الاستاذ ثم قال بل ان الذي من شأنه أن يهدم معالم التعليم الديني ويحول هذا المسجد العظيم الى مدرسة فلسفة وآداب محارب الدين وتطاف نوره في هذا البلد وغيره من البلاد الاسلامية الى آخره » وتجاهر في آخر كلامه متظاهراً قائلاً » ان الأزهر انما وجد لحفظ الدين ونشر علومه ليس الا ليركوه كما هو حصن للدين وان أرادوا به اصلاحاً فليكن الاصلاح

منحصرا في حفظ صحة الطلبة والسهر على راحتهم وتقديم الغذاء الصالح لهم وما سوى ذلك من مبادئ الفلسفة والعلوم الحديثة العالية فلتدخله الحكومة ان شاءت على مدارسها الكثيرة التي هي في حاجة ماسة اليه

أم كيف نصدقكم في قولكم هذا وأنا نرى هؤلاء العلماء قد ثاروا وشغبوا الناس وأثاروا في إصلاح الأزهر بما اضطر الخديوي إلى اتخاذ الفتنة وخاطب شيخ الجامع الأزهر قائلا « ان الجامع الأزهر قد أسس وشيد على أن يكون مدرسة دينية اسلامية تنشر فيها علوم الدين الحنيفية في مصر وجميع الاقطار الاسلامية.. »

ولقد كنت أود أن يكون هذا شأن الأزهر والأزهريين دائما « ولما كان يخال ان هؤلاء الرهط الذين يرومون الإصلاح كلهم مفسدون قال فيهم « أول شيء أطلب أنا وحكومتى أن يكون الهدوء سائدا في الأزهر الشريف والشغب بعيدا عنه فلا يشغل علماءه وطلابه ألا بتلقي العلوم الدينية النافعة البعيدة عن زيف العقائد وشغب الأفكار لانه هو مدرسة دينية قبل كل شيء ومن كان يحاول بث الشغب بالوساوس والأوهام أو الإيهام بالاقوال أو بواسطة الجرائد والاختذ والرد فيها فليكن بعيدا عن الأزهر ومن كان أجنيا من هؤلاء فأولي به أن يرجع إلى بلده ويبت فيها ما يريد من الاقوال والآراء المذابة للدين ولمصلحة الأزهر والأزهريين » (١)

فهل في الوجود أحد يقف على هذه الاحوال ويرفأ حق المعرفة ثم يرقاب في أن هؤلاء العلماء أكثرهم لا يجوزون الإصلاح في النهج القديم للتعليم ويحسبون أن العلوم الحديثة بأسرها مطفئة لنور الاسلام ولم يري أن هؤلاء العلماء هم الذين اتخذوا جامع الأزهر الذي كان من حقه أن يكون رحمة وبركة للمسلمين مركزا للنسبة وموطنا للمذلة ومعقلا للمستتر بمرموضا للمسغبة ولو نظرت إلى العلوم التي تدرس فيها لوجدتها بأسرها علوما بالية غتية اتخذها المقلدة من العلماء علوما دينية ولا تجدد فيها الا تلقين نبد من المسائل التي تسمثر منها المستقل وتمج قبولها احلام الفحول وذلك من اجل مخالفتها لقواعد الحكمة واصول الفطرة ولا يوجد فيها غير تعليم ماعداها من المطالب التي لا تستنير بها ادمغة الرجال ولا

(١) المنار: قالت جريدة اللواء يومئذ ان المراد بالأجنبي هنا صاحب المنار

ينسج بها فضاء علمهم ومعرفتهم بل يتركز بها التقليد في تخوم قلوبهم وقد امتلأ القرآن العزيز بذمه وشحن الكتاب المجيد برده وجل همته في ان يحمل الناس على منهاج يعتقدون به ان الاسلام بدع هذه البدع ونفس هذه الاحاديث التي ليست بأدون من احاديث خرافة بل عين الشرك الجلي فضلا عن الشرك الخفي وانما جردهم في المنع عن تعليم صنعة تفهم بشي اما في الدنيا أو في الدين هذا شي من حالم في تعليم العلوم فأما سبل التعليم ومنهاج تدريسهم ونظم الامور فيه فامرء اشهر من ان يذكر وايين من ان يوضح ولقد تفجع له بعض فضلاء الهند الذي كان حلا بالقاهرة وكتب في ذلك كتابا الى حيدرآباد عاصمة دكن ولقد نشرتموه في الجزء العاشر من المجلد الخامس من مجلتكم المنار وبعد ذلك فهل تحسبون انا نحسن الظن بهؤلاء العلماء ونضمهم في ميزان علمائنا السلف الذين مضوا الى رضوان الله كالامام الغزالي وابن رشد الاندلسي والامام ابن الخطيب الرازي وغيرهم فقد كانوا يعتقدون ان العلوم الكونية والعقلية عين هذه العلوم الدينية وكانوا يحضون المسلمين ويحثونهم ويحرضونهم على تحصيلها في تأليفهم وكتبهم واسفارهم ووزبرهم التي كانوا يملونها لنشر تلك العلوم ويخطبون فيها اخوانهم المسلمين قائلين « معاشر الخلال اني آنت نارا في وادي هذه الفنون آتيكم منها بخبر أو قبس لعلكم تصطلون » أوليس هؤلاء العلماء قد عثروا على قضية عمر بن حسام فيما اخرج الخبر به الامام الرازي في التفسير الكبير من ان عمر بن حسام كان يقرء كتاب المجسطي على عمر الا بهري فقال بعض الفقهاء يوما ما الذي تقرأونه فقال افسر آية من القرآن وهي قوله تعالى « اقلم ينظروا الى السماء فوقهم كيف بنيناها » فانا افسر كيفية بنائها ولقد صدق الا بهري فيما قال فان كل من كان اكثر توغلا في بحار مخلوقات الله تعالى كان اكثر علما بجلال الله وعظمته انتهى كلام الرازي بعبارة الفاظه

اولم يشر علماء الأزهر على فصل المقال للحكيم الفيلسوف القاضي ابي الوليد بن رشد (الذي) نص فيه على وجوب معرفة الموجودات والعلم بحقائقها من جهة الشرع وان القرآن العزيز قد امرنا بذلك امرا أكيدا في كثير من الآيات وكتبني

آخر ذلك ماتلك عيون الفاظه . . . وقد تبين من هذا ان النظر في كتب القدماء واجب بالشرع وان من نهى عن النظر فيها فقد صد الناس عن الباب الذي دعا الشرع منه الناس الى معرفة الله وهو باب النظر المؤدي الى معرفته حق المعرفة وذلك غاية البعد عن الله تعالى . . . او لم يدرك هؤلاء العلماء ان الامام الغزالي كان من قوله في علم الهيئة فيما نقل عنه القاضى عسمة الله في التصريح شرح التشريح - للشيخ العلامة بهاء الدين العاملي من انه من لم يعرف الهيئة والتشريح فهو عيب في معرفة الله واعظم من ذلك كله الاثر المأثور المشهور عن سيدنا علي فيما اشار به على سيدنا عمر رضي الله عنه بعدم احراق خزانة الكتب بالاسكندرية قال انها علوم ليست تخالف القرآن العزيز بل تعاضده وتفسره حتى التفسير لا سراره الفاضلة الدقيقة وهو قول معروف عنه وقد اخرج الخبر به مفصلاً الحكيم المؤرخ الاسلامي القاضي الصاعد الاندلسي في طبقات الامم فيما نقل عنه العلامة المحدث ابن عيش القرشي النخعي في بعض مقاطيع القسم الاول من الجزء الاول من كتاب الكشف عن الثقات فليرجع اليه

هذا وانه لن يذهب عنا الاسف والكمند الذي نجده في انفسنا من جهة قضية الخديوي وآرائه ومن جهة الحال التي نحس في علماء الازهر ونحن بهذا المصر في حاجة الى مثل الرازي والغزالي وابن رشد الاندلسي وامثالهم من العلماء ومن كانوا في ميزانهم في الدهر الحاضر مثل الاستاذ الكبير محمد بن عبده واضرا به الذين يضيئون العالم بنور الدين وغياء الاسلام ويبينون للناس ومن في قلوبهم مرض وزيف من الحق ان الديانة الاسلامية كلها تطابق العقل والفطرة حذو القذة بالقذة وان العلوم العقلية والكونية بأسرها في الاصل علوم دينية يجب على المسلمين تعليمها والاخذ بها وتعلمها فيخرجوا بذلك عن قعر القل وغياية الهوان والصفار التي القوا فيها وهم صاغرون وقد لزم الاسلام بهم عار قبح به منظره وماءت بذلك هيته وهم يظنون من أجل ذلك ان الاسلام هو الرادع للناس عن التمدن والارهاق في معارج العز والاعتلاء فلما نحن قلنا في حاجة الى امثال هؤلاء الذين يقولون ان العلوم الحديثة مطفئة لنور الاسلام ومخمدة لناره ، ومطمسة لآثاره ، ومجلية له

عن عقرداره ومجده وقراره ،

اوليس ان الحال التي انتهت اليها هيئة المسلمين مما يتضاحك بها الاعداء ويتصارخ لها الاولياء بالعويل والبكاء ، وتنسكب الدماء ، اوليس قد تراكت على المسلمين سحائب الدل والهوان ، وجللتهم غياهب الدم من كل جانب ومكان ، اي نقطة في الوجود من نقاط الارض يكون فيها من حال المسلمين مالا تصدع لها القلوب وتتفطر بها الاكباد ونجود لها المهاجر والاماق بانهار الدماء السائلات ، وتنسكب لها قاني الامطار من القل الغائرات ، خرجت الممالك من ايمانهم ، واضمحلت الدول التي بقيت في ايديهم كأنهم لا حراك لهم وصاروا في العالم كأنهم الهبة تداولها ايدي الاجانب وتلاعب بها اكف الابعاد ، بما خرجوا من امتلاك الاقارب لا يحس فيهم شيء من آثار الثروة ، ولا عندهم ميل الى التجارة والصناعة بل هم زاهدون فيها ، وراغبون عنها ، يستقبحون شكلها ومنظرها ويستقلون محلها ومصدرها ، ورضوا بالافتقار في تحصل كل شيء حقير وجلب كل ماعون يسير ، من أرض أروبا يستجلبون الفرش والسرير للمساجد والصوامع من أرض الأفرنج ولا يتخذون من ذلك شيئاً بأنفسهم وايدهم لم يبق لهم عزة ولا ضولة ، وما بقي عندهم امر ولا دولة ، واما عددهم فهم وان كانوا يبالغون الى الف مليون نفس في العالم فهم بعد ليسوا في قطر من اقطار الدنيا ممن يفتخر هناك برجودهم ولا ممن يتفاخر بهم على لسان ولبيهم وودودهم او ليفرح الرجل بالنظر الى عيونهم واشخاصهم او يسير اخوهم اذا كان يرمى الى عددهم وافرادهم . فاذا يكون من السبب الاصيل في ذلك ويبد من وهنت ذمة هذه الامور والذي احسب ان جل السبب في ذلك ليس الانتقارهم عن العلوم الحديثة وتعاميمهم عنها واثم ذلك كله على عاتق هؤلاء العلماء الذين يندرون تلك الاوزار ويجوزون للمسلمين ان يخرجوا عن غمار الدل والصغار ومن ثم تراهم يرفعون عن التعاليم النافعة ويردعون الناس عنها لفتاوى التكفير لمن ولع بهذه العلوم الحديثة ويحولون بينهم وبيننا وعلى ابصارهم غشاوة فهم لا يبصرون ولا يشعرون ان ارتقاء الاوربيين الذي يضرب به المثل اليوم ليس الا من جهة توغلهم في العلوم الجديدة ونبوغهم في الحكم الحديثة وكل دولتهم وقوتهم منسوبة في

الأصل إلى تجارتهم وحرفهم وهي في نوبتها منسوبة إلى تناغمهم في هذه العلوم الجديدة النافعة

دع عنك أوروبا وانظر إلى هذه الأمة الحقيمة التي يقال لها أمة جابان أفلا يرونها كيف ارتقت في مدة لا تتيف على عدة سنين ولا تعد إلا على أنامل الآدميين ارتقاء مبهر أبهرت الأنظار، وخطفت لها النواظر والأبصار، أفليس أنها لم تستكمل لنفسها مدة خمسين سنة وكانت تعد من قبل ذلك في الأقوام المتوحشة وتستحقها الأمم المتعدنة وهي اليوم في كل شأن على أعلى مراتب الصعود والارتقاء وقد أدهشت الدنيا بأسرها بأعمالها البديعة التي صدرت منها في هذه الأزمان وكل واحد يحترمها كل الاحترام وحرمتها مركوزة في طبع كل إنسان فإذا الذي قلبها عن حالها القديم، وانعكس أمرها عن شأنها الفاسد الرميم؟ ما ذلك إلا من أجل تناغمها في العلوم والحكم والأزهر يرون على خبرة من حالها ومنهاج ارتقاها ومنوالها وأما الأسف عليهم من أجل أنهم لا يقيسون أنفسهم بهؤلاء ولا ينظرون في علل تلك الأشياء، ولا يفكرون في أسبابها التي أورثتهم الارتفاع وأورثتنا الانحطاط والانخفاض ولو كان عندهم صواب في الرأي وحزم في الرواية ومعرفة صحيحة بالقرآن والاسلام لكانوا يستعينون بمهام فيه ولكن كل واحد منهم مثلكم ومثل الأستاذ الكبير محمد بن عبده يخرج نفسه من شرك التقليد الذي أضل الناس كثيرا ولكن يسلك في منهاج التحقيق الذي هو الصراط المستقيم ويضيئ فضاء الأرض برحبها وينور العالم الاسلامي بسننه كلها بمشقة الاسلام ونبراس كلام الله الملك العلام

وليت شمري ماذا الذي علمنا القرآن والاسلام؟ هل هو بعض هذه الحركات البدنية أم نبذ من تلك المراسم الظاهرية أو مطالب عديدة من مسائل النفس والحيف يبنون بها التعليم الديني لا غير لا مادون ذلك؟ كلا ولا كرامة وحاشاهما عن ذلك بل وقد دللنا على ما فيه جل الخير وتنام النفع في الدين والدنيا وكال الربح في الاخلاق والمدنية وعلماءنا الاصول التي بانتهدي إلى محصيل تلك الموائد الثمينة والفوائد الغالية وأوجبا علينا اكتساب العلوم الكونية والعقلية

بأسرها . ولو كان علماء الأزهر مشاركين في آرائهم لمثلكم ومثل محمد بن عبده وينظرون
بنظر الأعمان في أمضا آتكم البديعة الرشيدة التي علمت الدنيا أن الإسلام من بين سائر
المذاهب هو المذهب الواحد الذي يرغب الناس ويشوقهم في تحصيل الفوائد الدينية
والموائد المالية والقومية وهو الذي اتخذه الملم وانقل عين الأيمان والدين ونفسهم ما في
الأصل ولولم يكن الأزهريون يظنون فلنا باطلان العلوم الدينية بأسرها منحصرة في
الفقه ومقصورة على جزئيات المسائل الفرعية التي لا تمتد ولا يعبأ بها وكثر هذه المطالب
ليست بمجديرة للعمل في هذه الأعصر والدهور ولوعرفوا ما في تعليمها من ضياع العمر
وتضييع الوقت ذلك ما هو معلوم عند كل ذي حجة وهم يزعمون أن الولوع بها مما يشيد
بناء الدين لأروى الطلبة الأزهريون كما هم اليوم في غايته من النل والهوان ونهايتهم
من الصغار والخذلان ولو كانوا يعلمون أن العلوم العقلية والكونية عين العلوم الدينية
لكانت كلية كيمبرج وآكسفورد تحسد الأزهر وتغبطها غبطة ما كان بمجدها أحد
وتخرج منها في عرض عدة سنين رجال كانوا يعدون بالبلاد الإسلامية ويحلقون
بها إلى أعلى ذرى الارتقاء التي وصلت إليها أمة جابان في هذه الأعصر والأزمان
هذا رأي ورأي سائر الأفراد الذين لهم خبرة بأحوال الدنيا ووقوف على
أخبارها وأمام بتوار يخها وأني أقاطع بصحة هذا الرأي ورأي هؤلاء ممن عداني
أن العلماء هم العلة الأصلية لكل هذا الصغار والهوان وتنام تلك النكبة والخذلان
وهم موقوفون غدا بين يدي الرحمن ومستولون من الله فليستعدوا للجواب فهم
الأصل الأصل لجل هذه المفاصد وكل تلك الشائع وانت يا أخي لا تستطيع وأن
جهدت كل جهدك للمعاماة عن علماء الأزهر أن تفصل هذا العار عنهم وتدفع هذه
التبعة والنقيصة منهم فانك لا تستطيع أن تكذب الحس واليمان ولا أن تدفع الوقائع التي
حدثت في لادهور والأزمان أفذه الكلية التي مضت لبنائها ألف سنة وتخرج منها
مليون بل أضعاف مليون طلبة ولا يزال يخرج منها كل عام آلاف من هؤلاء الطلبة
أفيحق أن يكون نهج التعليم في هذه الكلية بحيث يتخرج منها طائفة من صماييك
الناس وسائلين في الرقاب يتخذون غداءهم باللة وعشاءهم بالمسكنة ويتيتون
وهم مخذولون بالمسغبة أو مجدر بها أن ينفر فيها عن طريق التعليم التي يتخرج

منها أناس يرتفع بهم منار الدين ويتقد به نار الإسلام ويملأ قدر المسلمين، ويهتدي بها المسلمون إلى لواحب الصعود والأرقاء ويزيدهم عزة وبهاء ويهيئ لهم فرائع الاصططاد والاعتلاء وإنما يحزننا أولاً أننا نجد المسلمين في أي مصر واية قطرة من قاطع الأرض كانوا بأسرهم ذاعلين عن استجلاب العلم واكتساب الحكمة غافلين عنها غير مكترئين بها وثانياً أنه حيث ما نجد لهم وسائل التحصيل حاضرة ولواحب الاكتساب منسعة ومناهج التدريس مطروقة متفتحة وحيثما يوجد لهم كلية قديمة مثل هذه الكلية التي هي أقدم كليات العالم يكون فيها مثل هذا التعليم الفاسد الضار الذي تضيق فيه الأعمار ويضاع فيها الفضة والنصار، ويصطلح الناس فيه على أن يسموا مثل هذا النهج الباطل العاطل العتيق الذي لا ينبعث المسلمون به للنهضة وينسلب من أجلاها مادة التحقيق عن قلوبهم انطاوية ويغض اليهم النظر في العلوم النافعة اصطلاحوا على أن يسموه تعليمادينياب وعلى أن يسموا الرجل الطارف بمسائل شتى من الطلاق والرقبة والناس والحيض رجلا عالما ولا غير هذا وأنا لست بمسبب مقالتي في هذا الشأن ولا بمطنب في شكائتي من علماء الزمان نظرا إلى ما حوت مجلتكم الباهرة الفراء من أحوال هؤلاء العلماء وشؤونهم واخبارهم فنحن في غنى عن اطالة الكلام عليها وبمزل عن إسهاب المقال فيها وعلى كل حال فإن الأحوال الحاضرة للعلماء ومدارسهم ومكاتبهم مما قد تبين واتضح للناس ضررها وتهديدان نفسيهما للمسلمين وضوح الشمس في كبد السماء وإنما نبني وحزني على ذلك من جهة أن الأزهر كان هو المدرس الواحد في الدنيا من قديم الأعمار والأعوام الذي كان يرجى فيه إصلاح جميع المفاصد المالية والمدنية في الإسلام ولا غير ولو قبل الناس آراء المفتي محمد بن عبده وبادروها بالقبول لبكنا نأمل منه خروج المسلمين من غيابة القل والنسكة وتترقب صعودهم إلى أعلى تهن الفوز والسعادة ولكن عليكم بهدان لا تأسوا من روح الله وتجدوا كل الجدة في إصلاح المسلمين، وأحسنوا إن الله لا يضيع أجر المحسنين، وكتب يوم الخميس ٢٥١ هـ من شهر ربيع الآخر وأنا مخلصكم الصفي الوفي (محسن الملك)

باب المناظرة والمراسلة

الرد على الشيخ بن خيت - تابع لما في الجزء السادس

في المسائل الدينية

والمسألة الأولى من الحديث « نص حديث جابر عند ابن ماجه وأورده الشيخ بن خيت محرراً فأشرفنا إلى ذلك في تلك الجملة الوجيزة وكان غرضنا من تلك الإشارة الفرق بين عبارة الحديث عنده وهي « إلا أن يقهر سلطان بخاف سيفه أو سوطه » وعبارته عند رواه (ابن ماجه) وهي « إلا أن يقهره سلطان بخاف سيفه وسوطه » فقوله بسلطان معناه بسلطة فيشمل كل سلطة لكل قوي . وقد اكتفينا بالإشارة لأنه لم يكن من غرضنا تفصيل خطأ المستنبط الجديد بل عدم الثقة باستنباطه فلما أراد أن يرد علينا كل ما قلناه وإن كان حقاً وجع إلى الكتب التي من شأنها أن تذكر هذا الحديث وكتب بعد ذكر عبارتنا في تصحيح الرواية مانعه (ص ٣٢)

« ونقول في الرد عليه قد ذكر في البرق الوبيض حديث جابر باللفظ الذي ذكرنا وعزواته في الرسالة إليه وقد ذكر في كنز العمال مطولاً ونسبه لليبي وفيه ألفاظ لا توجد في البرق وجاء في آخره : « ألا لا يؤمن امرأة رجلاً ولا يؤمن أعرابي مهاجراً ولا يؤمن فاجر مؤمناً إلا أن يقهره سلطان بخاف سيفه وسوطه » اه وقد ذكره في متقى الأخبار باللفظ الذي ذكره المعرض ولعله قصوره قصر الرواية عليه اه

ثم ذكر بعد هذه الجملة أن الحديث ذكر في المذهب وشرح الاقتاع قال « وذكره ابن ماجه في سننه مطولاً » وذكر آخره عنه وفيه « إلا أن يقهره سلطان » ثم ذكر أسماء بعض الفقهاء الذين أوردوه في كتبهم واستنبط من ذلك أن « كل من احتج به في موضع اقتصر منه على موضع حاجته في الاحتجاج وكل ذلك جائز لم يقل بمنه أحد ولا ضرر في اختلاف اللفاظ مع اتحاد المعنى

ألا ترى ابن ابن ماجه قد ذكره في سننه بلفظ واليه بقي قد ذكره بلفظ ومتقى الاخبار قد ذكره بلفظ ولكن حب الاعتراض على الناس يعمي ويصم نعوذ بالله من ذلك « اه

أقول قد أخطأ الشيخ نجيب في هذا المقام من وجوه (أحدها) ان كلامه في رسالة السكورتاه كان في رواية ابن ماجه لحديث جابر لافي الحديث على الاطلاق ورواية ابن ماجه ليس فيها اختلاف وليست كما أورده فهو قد نسب الى ابن ماجه تحريف الحديث أو نسب اليه ما لم يروه ولا يخرج من هذه الورطة كون غير ابن ماجه قد رواه باللفظ الذي ذكره ان صح ذلك

(ثانيها) قوله انه عز حديث جابر الى البرق الوميض غير صحيح فان المتبادر من عبارته في رسالة السكورتاه انه نقل الحديث عن سنن ابن ماجه نفسها فانه قال مانعه : « وما يدل على انه لا يشترط للسلطان الذي يقاد الفضة و يأذن بالجمعة ان يكون مسلماً بل يجوز ذلك من السلطان الكافر ما أخرجه ابن ماجه وغيره عن جابر بن عبد الله قال خطبنا رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال « وساق الحديث وذكر في آخره (اه) ثم قال في ابتداء كلامه هكذا

« وانما قال في النهاية وغيرها ويجوز النقل من السلطان الجائر كما يجوز من العادل وذكر في المتن والاسلام ليس بشرط فيه أي في سلطان الذي يقاد اه كلامها « ثم ابتداء كلاماً جديداً هو حكاية قال في آخرها اه من البرق الوميض : فهل ينهم أحد من ذلك انه نقل حديث ابن ماجه من البرق الوميض ؟ كلا بل هو يغالط أو يكذب مالا يريد ثم لا يفهم ما يكتب

(ثالثها) ان البرق الوميض ليس من كذب الحديث التي يهتد عليها ويوثق بها فاحتجاجة بنقله لحديث ابن ماجه لا قيمة له . ولعل اقتصاره على نقل الحديث عنه أدل على قلة الاطلاع - ولا نقول على الجهل بالحديث وكتبه - من اقتصارنا على عبارة متقى الاخبار الذي هو من كذب الحديث المشهورة المعروفة بالضبط وصحة النقل

(رابعها) قوله ان كنز العمال نسب حديثه المطايل الى البيهقي يفهم منه انه لم

يمر به الى مخرجه الذي عزاه هو اليه وهو ابن ماجه والصواب انه عزاه الى ابن ماجه فالبيهقي ولا نقول ان الشيخ بخيتا لا يعرف انهم يرمزون الى ابن ماجه بحرف «ه» (خامسها) ذكره ابن ماجه في جملة من رووا الحديث - والكلام في روايته خاصة - تحصيل حاصل لا يصدر من محصل

(سادسها) ان الذين احتج باختلافهم في ايراد الحديث ليسوا كاملهم رواية له وانما هم ناقلون فالراوي للحديث هو ابن ماجه وكذلك البيهقي كافي كنز العمال وليس صاحب كنز العمال من اهل التخريج وانما هو ناقل وكذلك الفقهاء الذين ذكرهم فلا يحتاج بنقل أحد منهم وانما يجب الرجوع الى كتب اهل التخريج وقد علمت نص ابن ماجه وأما البيهقي فهذا نصه كافي السنن الكبرى له:

«أخبرنا أبو الحسن علي بن محمد بن عبد الله بن بشران ببغداد أخبرنا أبو جعفر محمد بن عمر بن البغدادي أخبرنا محمد بن عبد الملك الدقيقي انا يزيد بن هرون أخبرنا فضيل بن مرزوق حدثني الوليد بن بكير أخبرنا عبد الله بن محمد بن عطي بن زيد عن سعيد بن المسيب عن جابر بن عبد الله قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول « يا أيها الناس توبوا الى الله عز وجل قبل ان تموتوا وبادروا بالأعمال الصالحة وصلوا الذي بينكم وبين ربكم بكثرة ذكركم له وكثرة الصدقة في السر والعلانية توجروا وتحمدوا وترزقوا واعملوا أن الله عز وجل افترض عليكم الجمعة فريضة مكتوبة في مقامي هذا في شهري هذا في عامي هذا الى يوم القيامة من وجد اليها سبيلا فمن تركها في حياتي أو بمدي جحودا بها واستخفافا بها وله إمام جائر أو عادل فلا جمع الله شمله ولا بارك له في أمره الا ولا صلاة له الا ولا وضوء له الا ولا زكاة له الا ولا حج له الا ولا بر له حتى يتوب فان تاب تاب الله عليه . الا ولا تؤمن امرأة رجلا الا ولا يؤمن أعرابي مهاجرا الا ولا يؤمن فاجر موثنا الا لمن يقهره بسلطان يخاف سطوته » عبد الله بن محمد هو العدوي منكر الحديث لا تابع في حديثه قاله محمد بن اسماعيل البخاري : اه قول البيهقي

أقول ومنه تعلم ان طريقه هو عين طريق ابن ماجه لا طريق آخر كما زعم

الشيخ بنيت وأنه أورد الحديث وبن جرح راويه ليعلم أنه لا يحتاج به . ومن نص من البيهقي الموافق لنص من ابن ماجه في قوله « الا أن يهره بباطان » تعلم أن ما في كثر الحال من النقل عنها محرف وأما الطبراني فلم يخرج هذا الحديث وإنما حديثه خاص بفرضية الجمعية ليس فيها ذكر الإمامة ولا التبر بالسلطان فهو لا يعد طريقاً ليقوى به الحديث فما هذا الفس والتليس

المسألة الثالثة - سند الحديث -

ذكر الشيخ بنيت عبارة في تلك المقالة في كون الحديث منكراً أو موضوعاً لقول البخاري في راويه التميمي منكر الحديث وقول وكيع فيه يضع الحديث ثم اتنا أخذنا ذلك عن الشوكاني ونقل هو عبارة الشوكاني وفيها ما ذكر عن البخاري وعن وكيع ثم قال (ص ٢٤) « ولم يقل الشوكاني إن الحديث منكراً أو موضوعاً كما اجترأ عليه المترض من نفسه ولا يلزم من الطعن في رجال الحديث الطعن في نفس من الحديث على ما سيأتي بيانه ونذكر لك ما قيل في رجاله لتقف على حقيقة الحال ثم تتبعه بما يتعلق بحال المتن » ثم ساق سند ابن ماجه ونقل بعض ما قيل في رجاله واحداً واحداً ثم قال (ص ٣٨)

« وما أوضحنا لك في الرجال تعلم أن كلا من محمد بن عبد الله بن نمير والوليد بن بكير ثقة عدل لا طعن فيه وقد روى الوليد وهو ثقة هذا الحديث عن عبد الله بن محمد المدوي ورواه محمد بن عبد الله بن نمير وهو ثقة عن الوليد وقد تابع محمد بن عبد الله المدوي في هذا الحديث عبد الملك بن حبيب وإن الطعن فيه غير مسلم ولم يفتقروا عليه وإب علي بن زيد قد روى عنه قتادة والسفيانان والحاجان وخاني وكفي بذلك توثيقاً وتعديلاً وقد خرج له الأربعة والبخاري في الأدب ومسلم في صحيحه وإن قرن مع غيره وبالجملة فلم يطمع على أحد من رجال هذا الحديث بالفسق وعدم الصداقة وعلى فرض تسليم الطعن فناية ما يقتضيه ضعف هذا الراوي المطمعون فيه . وضعف الرواية لا يستلزم الاحتجاج بالحديث إلا إذا عارضه ما هو أقوى فيقيم عليه ولم يوجد ما يعارض هذا الحديث بل وجد

من الكتاب والسنة الصحيحة والاجماع ما يشهد بصحة معناه ويؤيده كما يأتي
وكون الراوي منكر الحديث لا يقتضي ان متن الحديث الذي رواه منكر فن
المنكر قد اختلفوا فيه فقال في انتقيح هو ما لم يروه أصحاب السنن والمسانيد
والصحيح ولا يوجد له أثر في كتاب من كتب الامهات كمسند أحمد ومجمع
الطبراني ومصنف ابن أبي شيبة وغيرها مع شدة حاجتهم اليه اهـ

ثم ذكر أقوالا أخرى في الحديث المنكر لتأخري المحدثين واعتمد قوله
التقريب بالتفصيل فيه كالشاذ قال « وقد علمت ان من الشاذ ما يكون صحيحا
وما يكون حسنا فيكون المنكر كذلك » الخ

أقول كلام الشيخ بخيت هنا يدل على أحد أمرين إما انه لا يعرف علم
الحديث ولا بوجه الالمام وأما تراجع الكتب عند الحاجة فيكتب عنها ما يلوح له ان
يوفق غرضه وأما انه يحرف الكلم عن مواضعه ويدلس و... و... عامدا عالما والاول
هو الأظهر ومن الدلائل على ذلك من كلامه هذا ما ترى من أنواع الخطأ وهي

« ١ » جعل الوليد بن بكير كـ محمد بن عبد الله بن نعيم عدلا لا طعن فيه
وقد قل الذهبي في الميزان ما رأيت أحدا وثقة غير ابن حبان وقد نسب بعضهم
ابن حبان الى اتساع في التمديل وقالوا انه واسع الخطر في باب التوثيق يوثق
كثيرا ممن يستحق الجرح وفي تدريب الراوي للسهوطي وفتح المفتي للسخاوي
تفصيل في ذلك محصله ان له اصطلاحا خاف فيه غيره منه ان كان يجعل الحسن
صحيحا وانه كان يوثق من لم يطمئن فيه أحد . ولم يمتد الذهبي قول أبي حاتم
فيه (شيخ) توثيقا وكلمة شيخ عند أبي حاتم في المرتبة الثالثة قال في صاحبها « يكتب
حديثه وينظر فيه » أي يكتب لأجل البحث عنه فهل يقال في مثل هذا انه
ثقة كـ محمد ابن عبد الله بن نعيم الذي روى عنه الشيخان ؟ ؟

« ٢ » قوله ان الطمن في عبد الملك بن حبيب غير مسلم هو حكاية لقول المقرئ
المؤرخ صاحب نفع الطيب وهو ليس من أهل الجرح والتمديد وقوله هذا
لا يعتد به فان الجرح المفسر مقدم على التمديل لاسيما اذا أيد بعض أهل الجرح
فيه بعضا . وألفاظ الجرح فيه كثيرة منها ما نقله الشيخ بخيت عن الشوكاني

وعن ابن باب ومثله ما ذكره الذهبي في الميزان عن ابن حزم انه قل فيه ليس بثقة وقال روايته ساقطة مطروحة . وعن الحافظ أبي بكر بن سيد الناس انه قال فيه انه صحفي لا يدري الحديث ، وضمفه غير واحد ثم قل وبعضهم اتهمه بالكذب وقال ابن حزم روايته ساقطة مطروحة أقول فاذا أجلناه عن الكذب فهل نجهل عن القول بالجهل بالحديث الذي أيد كلام ابن باب فيه قول الحافظ أبي بكر انه صحفي لا يدري الحديث ، والحافظ الذهبي نفسه قد وصفه بذلك مع اعترافه بعلمه فانه قال فيه « كثير الوهم صحفي » ويؤيد هذا ما نقله نجيت من مسألة الفرارة والجواب الذي نقله عن المقرئ فيها ليس بشي ، فان الذين يقولون بالاجازة لا يمدون من أجيز بفرارة من الكذب (أي جولو) لم يقرأها ولم تقرأ عليه راوياً لها ضابطاً لما فيها بحيث يحتاج بمتابعته في تقوية منكر الحديث . فليث شعري هل فهم الشيخ نجيت هذا فأعترض فيه أم لم يفهمه

(٣) قوله ان علي بن زيد قد روى عنه فلان وفلان وكفى بذلك توثيقاً مردود بأن رواية من ذكر عنه لا تدل على عدم الطعن فيه بل الطعن فيه منقول فقد قال الامام أحمد فيه هو ضعيف وقال البخاري وأبو حاتم لا يحتج به ولا ينافي ذلك رواية البخاري عنه في الادب المفرد فانه يروي فيه عن الضعفاء ولو لم يكن ضعيفاً عنده لروى عنه في صحيحه . وكان ابن عينة يضعفه وقال حماد بن زيد أخبرنا علي بن زيد وكان يلقب الاحاديث وقال الفلاس كانت يحيى القطان ينقل الحديث عن علي بن زيد . وطعن آخرون فيه فراجع مع هذا سائر ما قيل فيه في ميزان الاعتدال

(٤) قوله : وبالجمله فلم يطمع على أحد من رجال هذا الحديث بالفسق وعدم العدالة : مما يتوجب منه فان الطعن بالفسق ليس من أفاظ جرح الرواة الدال على عدم الاحتجاج بروايتهم وكأن الشيخ نجيتا ظن ان شأن الحديثين في الرواة كقضاة المحكمة الشرعية في الشهود بل كشأن تهمته العامة في طعن بعضهم ببعض فان كان هذا ظنه فهو إثم فأنهم رضي الله عنهم ما كانوا يقولون ان فلانا لا تقبل روايته لانه فاسق أو زان أو مرتش بل جعلوا للجرح مراتب ليس

فيها شيء من قيل ألقاب السباب إلا لفظ الكذب هو يذكره الجمهور للضرورة ومنهم من ينزه عنه كالبخاري وقتلما يصريحون بصدق الفاسق وكل ما قلنا عنهم من ألقاب الجرح في رواية هذا الحديث معناه أن الجرح ليس عدلاً إذا الجرح يقابل التعديل ولا حاجة إلى التصريح بكلمة «غير عدل» وما في معناه . فليبحث في كتب هذا الفن عن مراتب الجرح يتبين له ذلك ويعلم أن قوله لم يطمئن على أحد من رجال هذا الحديث الخ لا يفيد شيئاً في تقوية سنده وجعله مما يحتاج به . وقد علم القراء ما قيل في غير محمد بن عبد الله بن نعيم منهم وحسبهم أن البخاري قال في راوي الحديث أنه منكر الحديث ومن اصطلاحه أن من قال فيه ذلك لا يحل الرواية عنه فهل يقول الشيخ بخيت إن من لا يحل الرواية عنه ثقة عدل يحتاج بحديثه ؟

- (٥) قوله ضعف الرواية لا يسقط الاحتجاج بالحديث الخ خطأ يأتي بيانه بعد
- (٦) قوله أنهم لم ينفقوا على الطعن بعبد الملك لا يفيد على تقدير صحته إلا إذا كان يشترط في الاعتماد بالجرح والاتفاق عليه وليس الأمر كذلك بل الجرح مقدم على التعديل مطلقاً أو بشرط كونه مفسراً
- (٧) قوله : وكون الراوي منكر الحديث لا يقتضي أن معنى الحديث منكر : لا يفيد بل يقوي الحجة عليه إلا إذا صح قوله إن ضعف الرواية لحديث لا يسقط الاحتجاج به ولن يصح فإن كون الراوي منكر الحديث جرح له يمنع الاحتجاج بحديثه عند البخاري وقد يكون الحديث منكراً وهو مما يحتاج به على القول بأنه بمعنى الشاذ وهو ما علمناه وإن كان غير مضمود في نفسه وإنما المضمود من أقوال كثيرة إن بين المنكر والشاذ عمومًا وخصوصًا من وجه يحتمل أن في كون الراوي قد انفرد برؤية كل منهما وينفرد الشاذ بكون راويه ثقة والمنكر بكون راويه ضعيفاً (انظر كشف اصطلاحات الفنون) وإنما توهم من توهم أن الشاذ والمنكر واحد من اختلاف القوم في الاصطلاحات . وإنما قلنا في تلك المقالة أن الحديث منكر أو موضوع بناء على انفرد محمد بن عبد الله التميمي به وعدم الاعتماد بمتابعة عبد الملك بن حبيب له لأنه ليس من أهل الرواية وقد بصوا على أن التميمي هذا
- (المنار ٩) (٨٨) (المجلد التاسع)

لا يتابع وإذا تفرّد منكر الحديث أو من يضمنه بحديث كان متن الحديث منكراً أو موضوعاً. فإذا أثبت الشيخ بخت أن لهذا الحديث روايات أخرى يكون قولنا ذاك خطأ عليه عدم اطلاعنا على تلك الروايات وأين هي ومن هم رجالها؟

آية من آيات دقة الشيخ بخت في علم الحديث

قال في آخر (ص ٤) بعد ما تقدم وقول ابن حبان لا يجوز الاحتجاج به شهادة نفي قال في الرحمة المرسلة للحافظ عبد الحى الكتاني القاسمي وقد قال الحافظ ابن حجر في القول المسدد في الذب عن مسند أحمد في حديث قال ابن حبان فيه إن رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يقله ولا عمر ولا سعيد ولا الزهري مانعه قول ابن حبان شهادة نفي صدرت من غير استقراء تام على ما سبق فيه في مكدودة اه وقال الذهبي الكلام في الرجال لا يجوز الاتهام المعركة تام الورع اه فقول الشوكاني تالف لا يقبل وقول وكيع يضع الحديث لا يقتضي أن هذا المتن موضوع ولو كان موضوعاً مارواه أولئك الاعلام ويسكتون عليه ولا يبينون ذلك وقد علمت متابعة عبد الملك بن حبيب وعدم تسليم الطعن فيه وقول ابن حجر واهي الحديث وقول ابن عبد البر هذا الحديث واهي الاسناد وقول البيهقي لا يتابع في حديثه كل ذلك لا يقتضي كون هذا المتن واهياً قال الحافظ عبد الحى القاسمي في الرحمة المرسلة لأن تعدد الطرق مانع من كون الحديث واهياً شديد الضعف لأن الضعف إذا حصل له أدنى انتعاش واستئناس أحدث فيه قوة ومعلوم أن ضعيفين يطلبان قويا اه

أقول قد علم القراء أن هذا الحديث لم يروا من طريق محمد بن عبد الله المدوي التميمي الذي تكرر ذكره والشيخ بخت ينقل كل هذه المطاعن فيه وهي أشد ألقاظ الجرح عند المحدثين ثم لا يراها جوارحة له مسقطاً لعدالة مائة من الاحتجاج بحديثه . ومن دقيق علمه أنه لا يفرق بين قولهم فلان لم يحتج به وقولهم فلان لم يقل كذا إذ جعل الأول كالثاني شهادة نفي ولعله عند ما يعود إلى عبارته هذه يستحي منها وإذا علم أن تلاميذه رأوها وفهموها يستحي أن يظهر بينهم بصفة المسلم إذ لا أظن أنه يخفى عليهم أن قول أهل الجرح والتعديل فلان لا يجوز

الاحتجاج به معناه أنه غير عدل فعبارة ابن حبان بمعنى قول البخاري منكر الحديث أي لا تحمل الرواية عنه أو هذه أشد وأما قولهم ان فلانا لم يقل كذا فلا معنى له الا أن القائل لم يعلم بأنه قال لعدم استقراره

وهل علمت أيها القاري من هو الحافظ عبد الحلي الكتاني القاسمي الذي يقتبس الشيخ نجيت من علمه بالحديث ويخرج بقوله ورأيه ؟ هو الشيخ الكتاني المغربي الذي مر على القاهرة في العام الماضي والرحمة المرسلة رسالة له حاول فيها تحسين حديث البسملة « كل أمر ذي بال » وقد جعله الشيخ نجيت حافظا ليجتج بكلامه ولا فخر له في ذلك فإن الذي جعله من الحفاظ لا يعرف علوم الحديث وجملته القول في سند هذا الحديث أن الشيخ نجيت ادعى أنه لم يعلم أحد في رجال سنده عند ابن ماجه بما يسقط عدالتها وأنه مروى من عدة طرق يقوي بعضها بعضها وان الاعلام رواه وسكتوا عليه وان متابعة عبد الملك بن حبيب لتمييز عليه مقبرة وكل هذه الدعاوي باطلة كما علم مما تقدم على اختصاره

أصول الاسلام

﴿ الكتاب، السنة، الاجماع، القياس ﴾

جاءنا من الشيخ طه البشري الاستاذ المدرس بالجامع الازهر تحت هذا العنوان ما يأتي الى الدكتور النظامي محمد توفيق أفندي صدقي

بعد انه محمد الله اليك ونصلي ونسلم على نبيه المجنبي ورسوله المصطفى وآله وصحبه فقد قرأنا قاتلك التي ذهبت فيها الى ان الاسلام هو القرآن وحده ونشدت من العلماء من يساجلك القول ويادلك الحجة حتي ينتهي البحث الى الحق الذي لا شبهة فيه فاذا كنت مصيبتا بك وأيدك أو نخطأ خالفك وأرشدك واني مناظر ك ان شاء الله تعالى بما لا تری فيه حرجا عليك من الزامك بما قال زيد ورأى خالد لكن بالكتاب نفسه أو بما رأيت فيه حجة لنفسك من غيره ملتزما جهود المستطيع حد المناظرة الصحيحة حتي تبلغ منزلة الحق الذي ننشده جميعا فاما تهدي بالي زفاق، والا فقد بلغ أحدنا من مناظره عنرا، وكثيرا ما ابتدأت

المناظرة بالمهاترة وانتهت بتسليم، والحق ذاهب بينهما ادراج الرياح، ولا حول ولا قوة الا بالله، نسأل الله تعالى ان يعافينا واياك من هذا البلاء، اعلم وقفنا الله واياك ان اصول الاسلام الاربعة الكتاب والسنة والاجماع والقياس

اما الكتاب فلا تنازع فيه بل تراك اتخذه وحده التكاية التي تستند في امر دينك اليها والمحجة التي تنافج عن نفسك فيما ذهبت بها
واما السنة فلاننا تثبتها بالكتاب نفسه فهي منه تستمد، وعليه تستند، وعنه تصدر، واليه ترجع، قال الله تعالى (وأنزلنا اليك الذكر لتبين للناس ما نزل اليهم)
وليس هناك من معنى لتبين الكتاب غير تفصيل مجمله، وتفسير مشكله، وغير ذلك من مسائل الدين التي لم يتناولها الكتاب بالنص، ولم ينسب لها بالبيان، ومثله (وما أرسلنا من رسول الا بلسان قومه ليبين لهم) وقال تعالى (كما أرسلنا فيكم رسولا منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة) الآية فقال ويعلمكم الكتاب ولو كان المراد مجرد تبليغه لا كتنفي بقول يتلو عليكم آياتنا ولا يذهب عنك ان التعليم غير الاداء والتبليغ، ثم عطف عليه بالحكمة، وعطفها على الكتاب يقتضي انها هنا شي آخر، وليس هناك غير السنة وقال تعالى في مواضع كثيرة (أطيعوا الله وأطيعوا الرسول) وطاعة الله لا شك بالرجوع الى كتابه، وطاعة الرسول بالرجوع الى سنته، ولو كان المراد الكتاب وحده لما كان تمت دواعي الشكرار، وقال تعالى (الذين يتبعون الرسول النبي الأمي الذي يجدونه مكتوبا عندهم في التوراة والانجيل يحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث) الآية فنص في هذه الآية الكريمة على الاخذ بما يحل الرسول والتعديج عما يحظر مطلقا، وقد ثبت ان السنة اباحت كثيرا وحظرت كثيرا بدون أي نص أو إشارة خاصة من الكتاب ومع ذلك يجب الاخذ بكل ما جاءت به لقوله تعالى (وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا) وقد صرح الكتاب العزيز بان كل ما أوجب الرسول وأمر، أو نهى وحظر، إنما هو من الله تعالى يجب اتباعه ولا يجوز اجتنابه، لقوله تعالى (من يطع الرسول فقد أطاع الله) وقد أكد سبحانه

وتعالى على الناس في طاعة الرسول وشدد في مواضع كثيرة من القرآن العظيم بالترغيب في اتباعه ، ووعد الماملين بأمره بعد أن قرن طاعته بطاعته في قوله تعالى (ومن يطلع الله ورسوله فقد فاز فوزاً عظيماً) وبنحو يف المخالفين لأمره ، والمتجافين عن حكمه بقوله تعالى (فليحذر الذين يخالفون عن أمره أن تصيبهم فتنة أو يصيبهم عذاب يوم أليم) فخالفه الرسول ولا ريب بخالفة صريحة لأمر الكتاب الصريح

وقد استدلت على أن الاسلام هو القرآن وحده بقوله تعالى (ما فرطنا في الكتاب من شيء) وعلى تسليم أن المراد بالكتاب هنا هو القرآن ، فإن أردت أن القرآن لم يفرط في شيء من مسائل الشريعة بطريق النص فلا نستطيع أن نوافقك على هذا احتراماً لمكان الكتاب الكريم من الثقة والصدق ، فإن القرآن لم يتناول بطريق النص من مسائل الشريعة الايسر ، وإن أردت أن الكتاب لم يفرط في شيء من الدين على سبيل الاجمال قلنا نعم فإن القرآن لم يفرط في شيء من كليات الشريعة وأنت خير بان ذكرها مجملة ليس كافياً استنباط المجتهد ما يقوم به العبادة ويحرر المعاملة ، على اننا نقول ان القرآن لم يفرط في شيء من كليات الشريعة وجزئياتها فإن ما لم ينص عليه الكتاب منها أمر باتباع الرسول فيه ، فكل مسائل الشريعة على هذا من الكتاب اما مباشرة ، واما باتباع ما يسنه الرسول الامين

﴿ عصمة السنة الصحيحة و أنها من الله قطعاً ﴾

لأنحكبك تخاف في ان الرسول معصوم ، وإن كل ما يجري على لسانه أو أو يبدو من عمله إنما هو بأوحي الساموي أو الالهام الآلهي الصادق ، وما كان للرسول أن يشرع شرعاً يتعبد الناس به من عند نفسه ، وما ينطق عن الهوى إن هو الاوحي يوحى (فامر الرسول لا يختلف عن أمر القرآن وكلاهما معصوم ، فلا مجال ثمت للسؤال بأنه - هل يفرض علينا الرسول فرضاً لم يفرضه الكتاب فإن الكتاب والرسول لا يفرضان شيئاً (ليس لك من الامر شيء) وإنما الذي يفرض هو الله الحكيم ومظهر هذا الفرض اما ان يجري على لسان النبي العظيم ، أو يتجلى

في لفظ الكتاب الكريم ، وليس الامر بطاعتها الا أمرا بطاعة الله (قل ان كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله) الآية (من يطع الرسول فقد أطاع الله) فالرسول عليه السلام هو الواسطة بيننا وبين الله الحكيم العظيم قرآنا كان أو غير قرآن ، والقول «نعوذ بالله» بعدم حجية الرسول قول بالاولى بعدم حجية الكتاب فاننا لم نأخذ الكتاب الآمنه ، ولم نلقه الا عنه ، وهو أمين الله على وحيه ، وحيثه الى خلقه ، وحجته على عباده

السنة اجمالا مقطوع بها كالكتاب - لا شك في أن الكتاب مقطوع به ولم يكن هذا القطع الا من طريقة الذي انصل بنا منه وهو التواتر ، والسنة بالجملة جاءتنا من هذا الطريق بعينه ، لان اجماع الامة من المبدأ الى الآن منقذ على صحة السنة اجمالا عن رسول الله ، وانما أصل من أصول الدين كالكتاب واذا كان طريق السنة هو بعينه طريق الكتاب لا جرم كان مقطوعا بها اجمالا كالمقطع بالكتاب تفصيلا ، قلنا السنة بحسب الاجمال أما هي الشخص فسيأتي عنها بعض التفصيل في مراتب السنة الصحيحة

عصمة الشريعة كلها

لنا في اثبات هذه الدعوى وجهان - الاول الدلائل الدالة على ذلك ، من الكتاب مثل قوله تعالى (يريدون ليطفؤا نور الله بافواههم ويأبى الله الا ان يتم نوره) ونور الله شرعه وقوله تعالى (انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون) ولو فسرنا الذكر بالشرعية كلها - كتابها وصتها - لكان الامر ظاهرا ، ولو قصرناه تفسيره على الكتاب لجاءت السنة بطريق الزوم لما علمت من أنها كذابة لتفصيل مجمله ، وتفسير مشكله ، ولا معنى لحفظ كليات الشريعة ومجملاتها دون جزئياتها ومفصلاتها ، التي هي مناط التكليف وعليها تدور الاحكام . والثاني الاعتبار الوجودي الواقع من زمن الرسول صلى الله عليه وسلم الى الآن فان الله سبحانه كما قبض للكتاب العدد الجم من ثقات الحفظاء بحيث لو زيد فيه حرف واحد لصرفه الآلاف من القارئین ، كذلك أقام لكل علم يتوقف عليه فهم الشريعة من الناس من تأدى بهم هذا الفرض أحسن الأداء

فمنهم من استشهد السنين الطوال في حفظ اللغات والتسميات الموضوعة على لسان العرب حتى قرروا لغات الشريعة الفراء من القرآن والحديث ، وهذا الباب الاول من أبواب فقه الشريعة التي أوحاها الله الى رسوله على لسان العرب ، ومنهم من جدد في البحث عن تصارييف هذه اللغات في النطق بها ونصبا وابدالا وقلبا واتباءا وقطما وافرادا وجما الى غير ذلك من وجوه تصارييفها الأفراد والمركب ، ومنهم من قصر عمره - وهو طويل - على البحث عن الصحيح من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أهل اشته والعدالة من الثقة حتى ميزوا الصحيح من السقيم ، وتعرفوا التواريخ رخصة الدعاوي في أخذ فلان عن فلان حتى استقر اثبات الممول به من الحديث الشريف فلامحل لدعوى «حصول التلاعب والفساد» في حديث الرسول الكريم ، كيف وقد علمت ان السنة شرط الدين ، والدين قد جاء الينا بطريق التواريخ القطعي ؟ واذا كان نقل الكتاب العزيز هم المدول الضابط لاماظ الامناء فان نقالة الحديث ورواته ان لم يكونوا هم باعياهم فانهم لا يقولون عنهم في العدالة والحفظ والضبط والثقة والامانة فمن طعن في صحة السنة فقد طعن في صحة الكتاب أيضا

وقد علمت صحة الكتاب وفساد سند السنة بتعاليل ترى من الحشم علينا الامام بها جملة ، ونعقبها بما يكفي لدفعها

(١) كون من القرآن مقطوعا به لانه منقول عن النبي باللفظ بدون زيادة ولا نقصان (٢) كتابة القرآن في عصر النبي عليه السلام بأمر منه (٣) عدم كتابة شيء من الاحاديث الا بعد عهده بمدة كافية في حصول التلاعب والفساد الذي حصل (٤) عدم ارادة النبي لان يبلغ عنه للعالمين شيء بالكتابة سوى القرآن المتكفل بحفظه في قوله تعالى (انا نحن نزلنا الذكر الآية) ولو كان غير القرآن ضروريا في الدين لامر النبي بتقييده كتابة ، وتكفل الله بحفظه ، ولما جاز لاحد روايته على حسب ما أداه اليه فهمه ،

وقول - (١) اما انقطع بالقرآن كله فلا شك فيه ، ولكن ليس بما ادعيت

من نقله عن النبي باللفظ بدون زيادة ولا نقصان فإن هذا ليس كافيا في القطع بل هو انما تحقق بالتواتر اللفظي ، وهو الذي استفيد منه عدم الزيادة والنقصان ، على انك ان عدت مثل ذلك موجبا للقطع يارمك ان تعد السنة الصحيحة مقطوعا بها - بحسب الشخص - كلها لانها جاءتنا أيضا بلا زيادة ولا نقصان . بل ولقد كل خبر ورد من أي طريق بلا زيادة ولا نقصان مقطوعا به وهو غير مسلم (٢) وأما كتابة القرآن بأمر النبي عليه السلام في عصره فلا نزاع فيها أيضا ، ولكن المدة في القطع به انما هي بالتواتر كما قدمنا بحفظه في صدور جماعة من الصحابة غير ممكن واطلوا هم على الكذب والذين يلونهم كذلك ثم الذين يلونهم الى عصرنا هذا ، على اننا لا نهمل ما للكتابة من التوكيد وفوائد أخرى كثيرة مثل ترتيب الآيات بعضها الى بعض باشارة جبريل عليه السلام ، فان القرآن نزل نجوما على حسب مقتضيات الوقائع لا بهذا الترتيب ، ولا يعزب عنك ان ماسطره كتاب الوحي من القرآن ليس بين أيدينا شيء منه الآن ؛ بل نحن لم نقطع بمحصل الكتابة في عصر النبي عليه السلام الا بالتواتر اللفظي المسلسل الى ذلك العهد الشريف ، وهناك تستوي الكتابة وعدمها في عمدة النقل ما دام مصدرها موجودا وهو النبي الكريم المبلغ لآيات الكتاب الحكيم ، فاذا كنت تعد الكتابة التي سجلت في عهده عليه السلام هي الحق وحدها في القطع بالقرآن ، فقد شككت في القرآن المتلو طول هذا الزمان في كل بلاد الاسلام ، فانا ومن قبلنا الى قريب من ذلك العهد الشريف لم نخط بروية شيء من هذا الاثر الكريم !!! واذا اعتبرت القطع بالنقل عن ذلك الاثر قلنا لانسلم ان هذا موجب للقطع بصحة القرآن اذ ان الكتابة نفسها لا دليل موجب للقطع بانها من الرسول ، بل هي في اثبات صحتها ذاتها محتاجة الى التواتر اللفظي المؤيد بقينا لصحة العزو ، فملت ان المدار في القطع بالقرآن هو التواتر اللفظي لا غيره وقد نقلت الينا السنة اجمالا من هذا الطريق ، ولا يذهب عنك ان العرب كانت أمة أمية أكبر اعتمادها في حفظ ما تورها كان على الصدور لا السطور (٣) وأما عدم كتابة شيء من الحديث في عهده فهو لا يفيد دعوى

التلاعب والفساد ، بل ربما كان عدم الكتابة مما يبلغ بالنفس في تأكيده صحة أمانيد السنة ، أذ رواية الحديث الواحد بطرق متعددة ، وبأمانيد مختلفة مع حفظ وسطه وطرفه أكبر مدفع لدعوى التلاعب والفساد ، ثم انك قلت «من التلاعب والفساد ما قد حصل» اترمي بذلك السنة الصحيحة المعتمدة بها، والمعتمد عليها ، المسطورة في مثل صحيح مسلم والبخاري وموطأ مالك وأمثالها ما أجمعت الأمة على صحته ، أو غير ذلك مما نص على ضعفه أو ضعفه ، ان كان الاول فقد طعنت فيما اقوم اجماع على صحته في الجملة ومنه القرآن ولا تقول بهذا ، وان كان الثاني فأنا لا نقول منه على شيء

(٤) وأما دعوى «عدم ارادة النبي عليه السلام لان يبلغ عنه العالمين شيء» بالكتابة سوى القرآن» ففي هذه المقدمة — أو شبه المقدمة — نظر ، على اننا لو تنزلنا بتسليمها لما انتجت النتيجة التي تريدها ، وهي انه لم يرد ان يبلغ عنه شيء أصلا سوى القرآن (طبعا) والنبي عليه الصلاة والسلام أرسل كثيرا من الرسل الى الجهات المختلفة ولم نسمع بل ولا نستطيع ان نثبت أنه كان يقتطع لهم من صحف الكتاب ما يكون (الحجة) في دعوتهم الى الاسلام أولا، ويعلمهم أحكامه ثانيا ، ولو كان الامر كما رأيت ما صح تبليغ أولئك السفراء الى الدعوة، ولا اعتمد باقامتهم بين الناس أحكام الشريعة، نعم يقال انه كان يكفي بمحفوظهم من الكتاب، ونقول انه كان كذلك يكفي بمحفوظهم من السنة ، وانت قيل ان النبي صلى الله عليه وسلم اصحب وفوده الى الملوك بكتابات مرقومة، ورسائل مسطورة، قلنا ان ذلك لم يخرج عن الايدان بصحة بعثة أولئك الرسل عن النبي عليه السلام وكل ما فيها لا يجاوز الالمام الى الغرض الذي سرحهم اليه ، وما كونه لم يترك أثرا من الدين مسطورا الا الكتاب العزيز فقد علمت ان لا يترتب عليه شيء ما نحن فيه ولو كان الامر كما ترى فبم كان يعلم الناس كيفية الصلاة مثلا وهي القاعدة الدنية من قواعد الاسلام ؟

ترى اننا بعد هذا في غنى من التماس التملل لكتابة القرآن دون السنة فمن قيلك من أصل الامة التي أوردتها لذلك وتكلفت مؤونة ردها وان كنا

ناقشك في هذا الرد

قلت «فإن قيل إن النبي لم يأمر بكتابة كلامه لئلا يلتبس بكلام الله قلت وكيف ذلك والقرآن معجز بنظمه ولا يمكن لبشر الاتيان بمثله» ونقول إن إعجاز نظمه لا يتحقق بقدر الآية الصغيرة مثلاً ، فلا مانع إذن بأن يلتبس هذا القدر من الكتاب بالسنة ، أو مثله من السنة بالكتاب ، وأنت أوعى وأرشد من أن تنبه إلى المصائب بمخرج آية بل آيات متفرقات من القرآن عنه ، ودخول أمثالها فيه وليست منه ، على أن عدم التباس القرآن بغيره إنما يتحقق في حق العربي الخبير بأسرار البلاغة ودلائل الإعجاز ، وليكنه غير منحقق أصلاً في جانب غيره أعجباً كان أو من هؤلاء المستعربين

على أننا نرجع إلى أصل الموضوع فنقول إن وظيفة النبي صلى الله عليه وسلم في هذا الباب إنما هي التبليغ من أي طريق كان وقد قال (الافليح الشاهد الغائب) وذلك غير مخصوص بالكتاب بل بكل ما سمع منه قرأنا كان أو سنة وقد قال تخصيصاً لهذه (عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين من بعدي عرضوا عليها بالنواجز)

أما جواز رواية الحديث بحسب ما يؤديه الفهم فما لم نسمعه إلا منك ، فإن المقرر المعروف أن فهم الحديث في ذاته تابع لروايته ، لا أن روايته تابعة لفهمه ، وإذا كانت روايات الحديث مسوقة حسبما تبليغ الافهام فاحر بها أن لا تساق أصلاً . وكيف يجوز الفكر ويضطرب الفهم في شيء قبل وروده وتقرره أولاً ؟ وإذا أردت بذلك وقوع اختلاف الافهام في بعض الاحاديث فذلك ضروري كاختلافها في بعض آيات الكتاب سواء بسواء . أما رواية الحديث بمعناه - إذا غاب عن الراوي لفظه - فجائز لأن المراد منه هو حكمه لا التحدي بنظمه . أو التعبد بلفظه . فلا بأس إذن بروايته بأي لفظ يؤدي معناه المراد

فساد دعوى الاستنباط من الكتاب وحده

إن المستنبط من الكتاب مهما صح فهمه ، وغزر علمه . لا بد وأن تعرضه مواضع لا يرى الكتاب مستقنياً في تقرير الحكم فيها بنفسه ، ولا منهصاً بما يكون

بُليغة المهندي وكفاية الطالب، كأن يرى تمت لفظا يتبادل افراد مختلفة الحدود على سبيل البديل لغة كالتقراء في قوله تعالى (والمطلقات يتربصن بأنفسهن ثلاثة قروء) فإنه مشترك لغة بين معنيين متناقضين (الحيض والطمهر) وهنا لا يسمه الا ترجيح أحدهما بمرجح خارجي والا لزم اما التوقف أو التصف بالترجيح بلا مرجح ، وقد رجح الحيض أبو حنيفة بما صح عنده من قوله عليه السلام (طلاق الامة ثندان وعندتها حيفتان) فإنه يدل على ان عدة الحرة ثلاث حيض لا ثلاثة اطهار . وكأن يرى المجتهد أيضا من لفظ الكتاب ما زدحت فيه المعاني واشتبه المراد به اشتباها لا يدرك بنفس العبارة بل بالرجوع الى شيء آخر كقوله تعالى (وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة) فإن الصلاة في اللغة الدعاء . والزكاة النماء . فأى دعاء وأي نماء أريد في الكتاب ؟ لا بد من تعيين المراد بشيء آخر ولقد عينه النبي وبينه بيانا شافيا تصديقا لقوله تعالى (وأنزّلنا اليك الذكر لنعين للناس ما نزل اليهم) فالمستنبط من الكتاب لما ذكر فيه نفسه من الاحكام (الا ما كان نصا) لم يسمه تبين المراد منه الا بالسنة وهذا فوق الكثير، فكيف بما لم نوص به في الكتاب مما انعقد الاجماع على وجوبه كواجبات الاحرام ونحوها !!! بهذا تعلم ان الاستنباط من الكتاب وحده . والتفني به في كل أحكام الدين مستحيل ﴿ مراتب السنة الصحيحة ﴾

أثبتنا ان السنة بالجملة أصل من أصول الدين كالكتاب وانما بهذا الوصف نقلت اليها تقلا متواترا لاشبهة فيه . أما هي بحسب الشخص فمنها المتواتر وهو (مارواه جماعة لا يقوم تواترهم على الكذب ويدوم هذا الحد فيكون آخره كأوله وأوسطه كطرفيه) وهو موجب لليقين كإيمان علما ضروريا فهو كالكتاب في صحة متنه ، وصدق عزوه ، بحيث يكفر منكره قطعا لأنه حجود للمستيقن بأنه من الله - وفيها المشهور (وهو ما كان آحاديا في الأصل ثم اشتهر شهرة مستنفضة) ومنها الصحيح وهو (مارواه العدول ، الضباط الحفاظ من غير شذوذ ولا علة) وغير ذلك من أقسام السنة الصحيحة كثير . وإذا كان القاتل يقاد منه بسفك دمه في عرف الشرائع وما أدراك بحزمة الدم) بحجود شهادة عدلين الا يجب العمل

في حكم شرعي بشهادة اثنين أو أكثر من المدول الثقة الأوفياء من صحابة رسول الله وتابعيه . بل لو شئت لأوردنا لك ما قال الشافعي حجة لنفسه في العمل بخبر الواحد بل لأوردنا ما قال الله تعالى حجة علينا في ذلك حكم الله بين السنة والكتاب حيث قد ثبت أن السنة الصحيحة شرع من الله تعالى ، متمسك بها فيما كان عبادة ومقتد بحكمها فيما كان معاملة فهي لا تناقض الكتاب مطلقا ولا دليل هناك على دعوى «وقوع التضارب والاختلاف» بين ما ورد من الأحاديث الصحيحة المعول بها في شرع الله القويم . لأن منشأ هذا التضارب المدعى لا يخلو إما أن يكون من الأصل أو النقل أما من الأصل فمستحيل لأنك ولا شك تعرف منا برجوب الصدق والفطنة والمصحة لجميع الأنبياء وليس بشيء من هذه الراجيات أن يحدث النبي في شرع الله بالتضارب المتناقض بل هذا والياد بالله تعالى كذب لا يجوز لمسلم أن يرمي به نبيا معصوما وأما من حيث النقل فقد بينا لك منه وجه الحجة وقلنا إن نقلة السنة هم المدول الثقة الخ . وليس «ولوع المتقدمين بجمع روايات الحديث مدعاة إلى وقوع التضارب والاختلاف فيها» بل هو أدعى إلى حفظها وصيانتها . ولعلك لم يقتك قراءة شيء من تاريخ أولئك الأخيار الهاملين الذين نهرمت أعمارهم في هذا السيل إذ كان يمضي الواحد منهم الشهر والشهرين والأكثر متنقلا بين الأقطار والاصتداع تنقل البدر بين منازلها تماما لتحقيق حديث واحد من أفواه الثقة الأماء ، ولو أنه ظفربه من طريقه بعد طول الجهد ثم اختلج في نفسه أقل شبهة من أحد رواه ففض يديه منه ، واقلب إلى أهله خاويا من ذاك الحديث وقاضه . واليك كثيرا من هؤلاء كالبخاري ومسلم ومالك والشافعي وأضرابهم الذين هم الحجة في نقل الحديث الصحيح المقته به ، والمعول عليه ، وقولك بعد « أن المجتهدين تحققوا أن أكثر الأحاديث موضوعات » هو حجة لنا أيضا لأن تمييزهم للموضوع والضعيف تميز - ولو بطريق الزوم - لغيره وهو الصحيح . قلت «المجتهدون» وهم أما الصحابة الذين تلقوا الأحاديث بآذانهم عن فم الشريف بلا واسطة والحديث في حق هؤلاء لا يختلف إلى صحيح وموضوع وضعيف لأن هذه الفروق إنما هي راجعة إلى قوة السند وضعفه ولا يكون هذا في حال تسمعه من الرسول

الكريم فان الحديث كله في حق سامعه منه عليه السلام صحيح . مقطوع المن
كالقرآن واما غير هؤلاء . ممن لم يتلق الحديث الكريم الا بالواسطة وهذه الواسطة
اما ان تكون موجبة لليقين كما اذا كانت اتوار أو الظن بالخبر كما اذا كانت
غيره من الطرق المتبر التي أقلها موجب أيضا للعمل وان لم يكن موجبا لليقين
اذ التكليف باليقين تكليف بما لا يطلق أو موجب للخرج على الأقل وهو مدفوع
بقوله تعالى (ما جعل عليكم في الدين من حرج) بل المجتهد ليس مكافأ بما اذا كانت
الأحكام غير مقطوعة المتن - كافي الأخبار الأحادية - الا بالبحث والتنقيب
لعمل بالأقرب الى يقينه وهو الأرجح في ظنه والأخبار الأحادية الصحيحة
تبلغ ولا شك هذا المقدار فالعمل بها على هذا واجب وأيضاً كون بعض أحكام
الأحداث ظنية - لان سندها ليس الا موجبا للظن - لا يقدح في وجوب
العمل بها فلا يقدح في وجوب العمل ببعض أحكام الكتاب نفسه التي دلالتها ظنية -
وان كانت مقطوعة المتن - كل مجتهد يحملها على الوجه الذي يؤديه اليه مبلغ علمه
وفهمه ، فالقول بان المجتهدين كلهم على حق ليس « قولاً باجتماع النقيضين »
بل المراد ان الحق على فرض كونه واحداً دائريينهم ، وتعيينه في جانب
واحد دون الباقي تصف ، بل المراد ان كل مجتهد يبحث عن الحق بما في وسعه
حتى اهتدى الى النقطة التي يلزمه اتباعها دون غيرها ، وهي التي يقال انها
الحق بالنسبة له ، والذي لا يجوز له التحول عنه ، بل الذي خرج يلوغه من عهدته
التكليف ، فلا بأس اذن بالقول بانهم جميعاً على الحق من هذا الوجه
وليس تمت تمارض في السنة الصحيحة - كما قلنا - لا الكتاب ولا بعضها
البعض . فان الوارد فيها اما مفصل لما أجمل في الكتاب أو مظهر لما خفي أو
غير ذلك مما يحويه معنى التفصيل والبيان . واما ما يخالف ظاهره منها الكتاب
فكما يرد في كثير من الآيات يخالف بعضها ظاهر بعض فمؤول فيه حتى يطابق
النص الكريم وسواء أخذنا بقول القائلين بنسخ السنة الصحيحة للكتاب اذا
صح التعارض وامتنع التطابق أو ذهبنا مع الداهيين الى انه لا شيء من السنة
بنسخ للكتاب لانه لا يقع بينهما التعارض بالفعل أصلاً ، فلا تعارض هناك مطلقاً

بين السنة والكتاب . اما على الثاني فظاهر واما على الاول ففرق ما بين النسخ وهو
الناس حكم بآخر كافي آتي العدة ، والتعارض بقاء الحكمين المتناقضين جميعاً ، ولا قائل
به من هؤلاء أو أولئك

وكذلك يقال فيما يرد من الاحاديث مخالفاً به عن ظاهر بعض أي انه يتأول في أحدهما
حتى يطابق الآخر ، أو يكون بعضه ناسخاً لبعض اذا تعارضوا ولم يمكن التطابق . فاختلاف
المجتهدين راجع اما الى الاختلاف في الفهم وذلك فيما كانت دلالة على الحكم ظنية وهذا
يستوي فيه الاستنباط . من الكتاب والسنة واما الى الاختلاف في العلم بأن يتلقى الواحد
منهم حديثاً لم يصح عند الآخر - مع طول البحث وفرط الجهد - أولم يصل
الى علمه أصلاً . وقد يكون أحدهما ناسخاً أو مطلقاً ، والثاني منسوخاً أو مقيداً
مثلاً ، ولا يقال ان أحدهما على الباطل بعد اذ علمت ما قلنا في هذا السبيل من
ان المجتهد مكلف بما يؤديه اليه اجتهاده والا للزم الخرج وهو مدفوع على ان
هذا ليس خاصاً بالاجتهاد من السنة بل ومن الكتاب أيضاً كما بينا

اما خبر (اذا روي لكم عني حديث فاعرضوه على كتاب الله فان وافق
فأقبوه وان خالف فردوه) ففيه صحيح على اننا لو سلمنا صحته فلا يمكن ان
يكون معناه اذا حدث حديثاً فخالف الكتاب فردوه فان الرسول معصوم باتفاق
عن ان يحدث بما يخالف حكم الله في كتابه ، وكيف وهو فوق عصمته أبلغ الناس
الكتاب حفظاً ، وأعظمهم لآيانه تدبراً ، وأكثرهم لها ذكراً ، فتعين المعنى
اذا صح الخبر « اذا روي انكم عن حديث فاشتبه عليكم وجه الحق فيه فاعرضوه
على كتاب الله فاذا خالف فردوه فانه ليس من مقولي » والله أعلم ، أما الوارد
من الطريق الصحيح فقد عرفت مبلغ القول فيه ، وسواء صح هذا الخبر أو لم
يصح فقد سقط الاستدلال به في هذا المقام ، وأيضاً لو كان الامر كما رأيت من
ان هذا الخبر دليل على كفاية القرآن والامر بعدم قبول شيء من السنة إلا ما دافقه
منها نصاً (طبعاً) لكان كل ما جاءنا من السنة وهو مجموع ما نزل لا شبهة فيه مما
تصان عنه أفعال العقلاء ، فضلاً عن الأنبياء ، مادام هو بيد الذي نص عليه صريح
الكتاب ، ولكان الايق بمقام الرسول الكريم ان لا يحدث بحديث مطلقاً حتى

ولا بهذا الحديث الذي أوردته على فرض صحته وكذلك خبر «لو كان - أي
الوضوء من النبي - واجبا لوجدته في كتاب الله فغير صحيح أيضا ولربما أثبت
ظاهره بالمعنى الذي فهمته ماأسرعنا الى رده في الخبر المتقدم ولو صح ماعيننا
بتفسيره على ماوافق اجماع المسلمين على أنه قدوردت السنة الصحيحة الصريحة
في ذلك نكتفي منها الآن بخبر واحد معناه أنه سألت سائلة ابن مسعود ومكانه
من العلم والدين والثقة مكانه - اني امرأة أصل الشرفهل يحل ذلك لي فقال
لايحل فقالت كيف وليس هذا في كتاب الله فقال لوقرأت كتاب الله لوجدته
فيه فقالت اني قرأت ما بين الدفتين فلم أجده قال ألم تقرأني (وما آتاكم الرسول
فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا) فهذا في كتاب الله فقالت بلى

الاجماع

وحجته من الكتاب المزبأ أيضا لقوله تعالى (ومن يتبع غير سبيل المؤمنين
نوله مانولى ونصله جهنم وماءت مصيرا) * وليس هناك من سبيل للمؤمنين غير
اتفقوا عليه من قضايا الدين ككون فرض الظهر أربعة أصابع والمغرب ثلاثا وكون
نصاب الضأن أربعة بقر ثلاثين ونحو ذلك ، وأين وليت وجهك الى أي
فريق شئت في تعريف هذا الاجماع وأهله فهو حجة عليك في كل المسائل التي
خالفتم اجماع المؤمنين قاطبة عليها

القياس

- أثبت القياس فكيفتنا مؤونة اثباته غير أنك انكرت السنة ومنكرها منكر
للقياس بطريق الأولى ، على أننا شبتها جميعا
(المنار) هذه المقالة ثمة عنونها (العقل والدين) ويليهما بقية الرد وقد نشرنا
عبارته برمتها على طولها نراها واستبناها للمقصد

* (نص الآية الكريمة « ومن يشاقق الرسول من بعد ما تبين له الهدى
ويتبع غير سبيل المؤمنين » الخ

الملك في كتاب التاج

مكتوب العاشر (*)

من أراسم الى ولده

عن لوندرة في ١٥ فبراير سنة ١٨٦٠

لاحق لك يا عزيزي هابل في أن تكون بلا رأي سياسي فأما وجعل
يهيش في قوم ويظهر منزل لا يتعارض بينهم من المصالح غافلاً عما يتقاسم عقولهم
من المذاهب فهو غاية في المقاربة والخسة وكان حقه أن ينشأ بين المتوحشين بل
المتوحشون يشغلون بمصالح قبيلتهم بغيره وحية
نعم قد كان رؤساء الحكومات أكدوا للناس في الأزمان الغابرة أنهم مرسلون
من عند الله لسياستهم وتدير شؤونهم وكان على الرعايا على هذا الغرض قد قصر
على الطاعة المطلقة وأمرهم فكانوا منكأولاً لأنهم وخاصة بهم كما نلك الأرض ولا حق
للأرض في أن تدور على اليد العاملة فيها وأما الآن فلم يبق في البلاد الهندية
بهدي العلم من أبحار هذا الحق الإلهي الذي يزعمه الملوك إلا التزاليه وقد
قضى العقل على بعض المذاهب السياسية المأخوذة من القوانين الإلهية ثم دل
التاريخ على أن السلاطين كانوا يستعاضون من عروشهم ولم تكن عناية الله تأخذ سلاحها
لهم وأما كان من الميسون للامم كل اليسر أن يستغنوا عنهم (١)

(*) مترجم من كتاب أسرار القرن التاسع عشر في التربية

(١) ما ادعاء أنكأ من تأكيد الملوك لرعاياهم أنهم مرسلون من عند الله أص
نابت في التاريخ بل قد بلغ النور هذه الدعوى ببعضهم أن ادعى الألوهية والصحيح
المعروف لدوي "المقول المطهرة" من رجس مذهب الماديين أنهم عبدة استخافهم الله في
الأرض بمقتضى طبيعة أهلها لحفظ نظامهم فإن أحسنوا الخلافة سمحوا وسعد بهم
رعاياهم وإن أساءوها شقوا وشقوا بهم «يادارد أنا حطناك خليفة في الأرض فأحكم
بين الناس باقى ولا تدع الهوى فيضلك عن سبيل الله إن الذين يضلون عن سبيل

هذا السلطان المصوم الذي لم يكذب يبقى للانسان جراءة على ادعائه للاشخاص في وجه عبر التجربة الزاجرة لا يزال يدعى للاوضاع البشرية فلا تكاداي حكومة من الحكومات تستقر حتى تدعي أنها حلت محل الحكوميين في أفكارهم وعزائمهم ولا يخفى ان البلاد التي وضعت حكومتها على هذا النمط يكون من عادة شيوخ بيوتها لفرط حزمهم وبلوغهم فيه حد الجبن أن يعطوا شبابها بأن لا يشتغلوا بالسياسة

تسمع الاب منهم يقول لابنه : « يا بني ان لك أن تفتني وتزوج وتجمل لنفسك في الناس ذكرا وليس من حقت الاشتغال بما وراء ذلك لوجود رجال عهد اليهم الحاكم بمحض ارادته أن يفصلوا في جميع المسائل ويوزعوا الثوبات والمقوبات على الناس فهم كما نقول التوراة انفس منخرية التي تحرق أموال المعاندين لنظام المقرر كما تحرق السموم نبات المزارع فلا حزم لك أن تخلي بين الحكومة وعلمها واذا كان لا بد لك من رأي فلا بأس من أن تختار لنفسك ما يلائمها من الآراء على شرط أن تقصر عليها لا تلهيها فائدة للمرء من الاشتغال بمصالح غيره » والماعقل من يتوقى ادخال أصبعه بين الشجرة ولحائها (١)

وأما الامم الحرة فالأمر فيها تجري على ما يخالف ذلك كل المخالفة فلا يكاد طالب العلم فيها يملك البسير من فصاحة المنطق حتى يمارس المناظرة في المصالح العامة وكل فرد من أفرادها اذا أراد أن يكون شريفا وجب عليه أن ينتمي الى حزب من الاحزاب وهم يعيدون كل البعد أن يعتقدوا ان في مجاهدات المعيشة

الله لهم عذاب شديد يمانسوا يوم الحساب » وما يزعم من قضاء العقل على المذاهب السياسية المأخوذة من القوانين الإلهية ليس صحيحا على إطلاقه فان القوانين الإلهية المحفوظة من التحريف هي أس العدل والحرية واستشهاده بسقوط الملوك من عروشهم وعدم نصر الله لهم وسوء تعبيره عن ذلك لا يدل الا على أنه جهل ان الله لا ينصر الا من نصره باتباع أوامره وحسن السيرة في خلقه وأنه تنزه ان يحتاج في النصرة الى الاستئانة بعدة أوصلاح

(١) المثل العربي «لا تدخل بين العصا ولحائها»

السياسية ضرراً بالعيشة البيتية بل هم يجنون الفضائل الخاصة على نسبة اتساعها وامتدادها في ميدان الفروض العامة ولو ان وجد ان العدل كان قاصراً على المعاملات الخاصة لعد من الظلم في حق عامة الناس

اذا تقرر هذا قلت ان جميع الامم خلقت لتكون احراراً ومن المبعث ان يزعم زاعم ان منها من هي مفرطة في الطيش وفيها من هي غالية في التحمس ومنها من هي غاية في الجهل ومنها من هي متطوعة في التأنق فتد نسي أن الوسيلة الى ترقية أخلاق الامم انما هي ترقية أوضاعها وقوانينها ولا مراء في أن هذه الاوضاع المؤسسة على الحرية ان تنزل من السماء وأنه من الحق والجنون أن تنظرها أمة من حكامها لان جميع الحكومات المستبدة مبنية على قاعدة ان الناس عاجزون عن سياسة أنفسهم فكيف يرضى الحكم حينئذ أن يكذبوا أنفسهم بالتخلي عنها وقد يرخون زمامها أحياناً حذقاً منهم في تهر بها وحرماً واكتهم يرفون عند الحاجة كيف يرتجون تهر يف شكيمتها الى أيديهم. ايدت الحرية بجميع أنواعها مما يعطى وبوهب بل هي مما يخدم بالجهاد والمكافحة فتدة كفاح العقول والمزائم وجملة اخلاص الخلاصين الخاملين وتصلب من لا يستخذون لذلك من افراد الأمة هي التي بضرورة الاحوال نفسها تكرر غاصبي حق الحرية على ارجاعه الى نصابه ورده الى أربابه وما يحصل من التعذير في أثناء الجهاد لا يلبث أن يزول وما يعقبه من الرقي دائم لا فناء له فان القاطع يبلى بعمله في المقطوع

ليس من قصدي مطلقاً أن أبعث في نفسك كراهة الأمة التي خلقت للعيشة فيها فأنت صاحب الحكم على أهل زمانك ولكن حذار من الاحتقار لغيرك والاستخفاف به فان عصرنا سيشتهر في التاريخ بخطوبه ومصائبه لاننا قد عملنا في الحكومات التي تعاقبت على البلاد وهي حكومة الاصلاح والحكومة المنقيدة والجمهورية وحكومة نابولون وليدت العصور التي تغني وتولني هي التي تسمى فيها أمة عظيمة للحصول على الحرية من خلال الحوادث وانما هي التي نخلد فيها الى الدعة من غير أن تنال حريتها

ان لدائي من جيل بذل نفسه في سبيل الحرية وانا اشتقي بمجامع قلبي ان

يكون الناشئون أسعد منهم حظاً وأوفر نعمة ولكن ينبغي لهم ان يستفيدوا من زلاتنا وتجاربنا

انا قد غلونا فيما رجونا من تصريف الزمان وكما سألت نفسي عن سبب مصائبنا خلاني أجده في عيوب تربيتنا السياسية فاشدنا بعداً عن الايمان بؤمن بالمعجزة ذلك أنه يعتقد في تغيير أحوال الامة بأمر من أواصر حاكم مطلق مؤقت الحكومة أو — على الأقل — بأمر مجلس حاكم ولقد شهدت فرنسا غير مرة ثلاثي بيوت حاكمة كانت تعتقد متانة دعائمها وزوال مقاصد لبعض الطامعين من رجالها الذين كانوا يدعون المستقل لأنفسهم ثم انها لما انتصرت انتصارها العقيم القصير المدة كان اشتغالها بتحرير نفسها واستخلاص مصايرها أقل بكثير من اشتغالها باختيار الرجال الذين اتقى اليهم الاتفاق زمام سياستها نعم ان شك الحكومة واختيار الرجال الذين صرفون زمامها ليس مما لا يعاب به ولكن ينبغي ان تكون الامة هي المنشئة لحررتها على اختلاف ظروفها . قد مضى زمن المسحاء فلن يرى بعد الآن لافي شكل حكومة منجية ولا في صورة حكومة تأتي الى الدنيا بالنور والهدى فطينا أن نخضع أنفسنا من خداع الناس ونظائرها من وثية الاوهام لأن الامم لا تنال حريتها باتفاق ولا بسلطة غيبية فنية للطبيعة (١) ولا بالبخت فلتنظر فرنسا في نفسها تجد أن يخطها هو عزيمتها .

أنت حدث ومغرب عن بلادك فوسيلتك الى خدمتها هي أن تنفي عن عقلك الجهل والاهام والاضاليل التي تبذر في الدنيا بذور الغفلة الغاشمين اذا فمات ذلك كنت قد أدت في سبيلك الى الحرية شيئاً من العمل . التعلم الثمار بالشر لا سائصاله فلو لم يكن نظام تربيتنا برمته من شأنه تحرير أبناء الوطن من ملكة الاستغلال بالفكر والارادة لكانت فرنسا قد اهتدت الطريق الى الحرية من زمان بعيد فإما أن يكون هذا هو ينموع ما أصابنا من ضروب المعجزات إما أن يكون مخطئاً خطأ باحث . لا حق لنا ان نهيى على الأترك اعتقادهم بالقضاء والقدر فنحن

(١) انكار الكتاب تأثير السلطة الفيبية بمعنى الله جل شأنه في حرية الامم أثر من آثار المذهب المادي القائل بأن لا وجود لهذه السلطة نزه الله عقولنا من لوثه

أثبت منهم فيه ألف مرة ذلك أننا تابعون لبخت يومنا خاضعون لقدور سياستنا مؤدون
ميثاق الطاعة لحكومتنا حتى لو انتقلت الى أيدي الكفار وقد أصبح نخود
الهمم وانحلال العزائم ملاذا يلوذ به أشدنا أنفة وإباء نراهم لما حل بهم من الكآبة
وكسوف البال يحولون وجوههم عما يجري بين أيديهم من الامور كما لو كان لأي
واحد من الناس أن يقنط من أهل زمانه ومن بلاده . اذا ظهر الشر والفساد في
الامة كان حقا على الانسان ومن مقتضى عظمته أن يجاهد في ازالة سببه وليس
يكفي الرجل الصالح افتخاره أحيانا أن يتخيل في نفسه عالما آخر ماوي فيه معتقداته
ويشرف من أعاليه على أمور دهره فيحتقرها بل عليه أيضا أن لا يدخر سلاحيه ككافه
ليست أمة من الامم من هذا المعجز في شيء فانت تعرف كلمة جوفينال (١)

فكن خيرا منهم وأنور فكرا

ان ما يشكو منه جميع الناس في أزمان التدلي من نخود النفوس وأثرة التواكل
وبله الاستسلام لضرورة الاحوال منشؤه الناس كلهم أيضا فما منهم الا شريك
في الهلاك العام إما بسكوته وإما بامتناعه اختيارا عن العمل على أن تلك الأزمان
هي التي يأتي فيها للنفوس الأبية أن تشد وتثبت في تيار الدمار فعلمنا ان لم نأنس من
نفوسنا كفاية في القوة أن نستعين من سبقت لهم الشهادة في سبيل الحق ومن ماؤوا
من الكتاب وهم يجاهدون الاستبداد ويعالجون عبي البصائر قبل أن يجنوا ثمار
كدهم ومن خروا من منابرهم من الخطباء مخضين بدمائهم ومن حكم عليهم من
العقلاء بشاق الاعمال وشكوا خلال القرون الماضية في سلاسل العبودية المعنوية
ونتأمل في ماضينا فانا نجد فيه من الدجون المظلمة والمنافي وأنواع المذاب والنكل
ما يشهد لنا بنزاهة مقصدنا نزاهة لا تدافع . ألا نلواء الحرية يظل جميع المقاومين
والمكرويين والمهضين في سبيل تأدية ما فرض عليهم وبهذا اللواء سيكون لنا الفوز والظفر
وعلى هذا الاعتقاد أقبلت قبة الوداع اه

(١) جوفينال كاتب لانيي هجائي شهير كان يعيش في آخر القرن الأول من

الميلاد ومات في عهد الانطونيين بيت من موت الملا في روما

أنا في حبك

« حواء الجديدة - أو - إيفون مونار »

ألف تقولا أفندي الحداد قصة صور فيها كيف يضرب الرجل المرأة حتى ينتهك عرضها ثم يتركها فتقع في الشقاء وتضطر إلى البغاء فيعتقها الناس من دونه وهم ظالمون و بالغ في لوم الناس على ذلك حتى عذروا فجاءوا كأدور وكتبوا بكتابة القصص في المسائل الاجتماعية، وقد كتب إلي كتابا أرسله مع نسخة من القصة قبل نشرها يقول فيه أنه يرغب الوقوف على رأي (علماثنا) في القصة وتأثيرها فيهم فأجبه بالكتاب الآتي

عزيزي الفاضل

رغبت إلي أن أقرأ قصتك الجديدة « حواء الجديدة » وأكتب اليك برأيي فيها وأثرها في بعد القراءة. أراك أحسنت في التصوير والتخييل، واعتصمت بحبوة النزاهة والأدب في التعبير. وأرائي استعبرت لغير ما عبارة في القصة. أما الموضوع الاجتماعي الذي نفخت فيها من روحه فليس طريفا عندني قرأت وسمعت فيه شيئا عن الأفرنج وفكرت فيه كثيرا وأمل ما قرأت لك فيه خير من قليل ما علمته عنهم وأبشرك بمستقبل حسن في خدمة أدب النفس والاجتماع بما توجهت إليه من وضع مثال لهذه القصة في غايتها دون خصوص موضوعها

كل بني شقية في هذه الحياة قبل الحياة الآخرة ولكن يميز أن يوجد في بلادنا بني لها من مكارم الأخلاق وشرف النفس وجودة الذهن بعض ما رويت عن « إيفون مونار » وبوشك أن يوجد لها ند في بلاد الأفرنج لكان التربية الدينية والأدبية عديم كما وصفت من تربيتها فأكثرهن - إن لم أقل كلهن - قوارير أقذار، وقرارات وقاحة زهقان، لا فائدة من تصفير جرائرهن، وعطف القلوب عليهن، إلا جذب من بقي عندنا سليم الفطرة اليهن، أقول هذا وأنا على تعجبي من فساد فطرة من يستطعم الدنو منهن ممن يحزن لثقاتهن ويصدق أن أكثرهن مكرهات على الفجور كارهات للبغاء لو وجدن مخرجا منه لهرعن إليه حتى أنه سبق لي بحث مع بعض أهل

الفضل في وجوب السعي لإنشاء ملجأ يووي من يريد التوبة منهم وبغنيهم
عن طلب الرزق بأعراضهم ولو وجد من يسعى الآن في مثل هذا لكان يكون
للإعذار عنهم والاستطعام عليهم فائدة

لك أن تصف من شقائهم بما شئت من أسباب، لتتذرك المهرضات مثل فطهن
أن يتدهورن في هاويتهن، ولك أن تصف من فساد الفاسقين ونشوه من سهرتهم بما
استطعت من إطباب، لتفرعن مثل عملهم، وتحذرك الفتاة الغر من تغريهم، فتكون على
بصيرة من عاقبة فجورهم، وما يتوسلون به من بهائمهم وزورهم، وليس لك في رأيي أن
تجعل ما تكتب منظارا يكبر مخازي الفساق من جهة ليصغر فضائح الفواسق من
الجهة الأخرى

إذا انتقدت عليك تصفير فاحشة المسافحات في مقابلة تكبير فاحشة المسافحين
مرة فاني أنتقد الاحتجاج على تصفيرها بشيوع الفاحشة في ربات البيوت ذوات
البعول سبعين مرة الآن ذنب مسافحات أشد ضررا من ذنب ذوات الأخدان بل
لأن إظهار ذلك وبيان ان الناس يتسامحون مع ذوات الأخدان وهم يعلمون
بخطيئتهن لأزواجهن يضر نشره في قصص يقرأها النساء من العذارى والايامى
اذ لا تنصورا لي تلبس للفاسق أن يذل عرضها يفضي الى أن تكون بغيا مسافحة
وانما يظلم على ظلمها أنها تصادف زوجها بفضيحتها بغفلته، أو قلة غيره
ترأت ما كتبت ايفون عن خداع ذلك الشرير لها وعن اجتهادها في استرداد
شرفها بالسيرة الحسنة وعن عجزها وإعواز ما تروم فتمنيت لو تقرأ ذلك العذارى
اللواتي أصبحن عرضة لمثل ذلك البذل لأعراضهن بإطلاق أهلهن العنان لهن مع
كثرة ما يحول الفساق من مخادعهن، وقرأت كتبت أنت من شيوع الفاحشة في ربات
البيوت وأعضاء الناس عنهم فتمنيت لو لم تطامع عليه قارئة لاسيما اذا كانت عذراء
هذا ما كان من أثر القصة في نفسي استحسن لما عدا الامرين المتقدين من
ناحية ما تنفاز من تأثيرها وأرجو أن تقرنى فيما تكتب انما هي والفائدة أكثر مما
توخي من حسن الوضع ولطف التعبير وقوة التأثير وأجدد بمن يعرض عمله لنقد
الرجال أن يبلغ منه غاية الكمال

❦ التعليم والارشاد ❦

كتاب جديد « تأليف السيد محمد بدر الدين الحلبي . القسم الأول منه في التعليم وفيه الكلام على العلوم والمؤلفات وبيان الجيد منها من غيره وشرح أسباب انحطاط العلوم الشرعية وذكر الطرق النافعة في التعليم » هذا ما كتب على ظهر الكتاب ونقول أما المؤلف فهو من أذكى المجاورين في الأزهر وقد اشتغل بتصحيح كثير من الكتب التي طبعت حديثا وفيها كثير من مصنفات المصلح العظيم شيخ الاسلام أحمد بن تيمية وتلميذه ووارث علومه ابن القيم وبعض كتب الأدب النفيسة فاستفاد بذلك وبالسفر وقراءة المصنف ما امتاز به على كثير من أقرانه وحرك همته للبحث في الكتب النافعة والتعليم . وأما الكتاب فقد عرف من اسمه وما كتب عليه من بيان موضوعه وهو من أهم الموضوعات لهذه الأمة التي لا ترجى لها الحياة الطيبة إلا باصلاح التعليم والارشاد . وقد اهذى المؤلف كتابه الى الجرائد والمجلات فشكرا له على عمله وشكرا له على هديته . ومن الشكر ان بادرنا الى التنويه به قبل مطالعته كله وقد مناه على مطبوعات كثيرة أهديت الينا من قبل

قرأنا من الكتاب جملا متفرقة من فصوله فعرفنا منه وأنكرنا عرفنا منه مسائل كثيرة جاء بعضها مؤبدا لما ندعو اليه منذ أنشئ المنار كيان سوء طريقة التعليم في مثل الأزهر وما اخبر لها من الكتب وأنكرنا منه مسائل كثيرة واختلافا كثيرا منه ما هو من قبيل الرأي ومنه ما هو من قبيل الحكاية والنقل . وفائدته الاجالية تأيد ما كتب كثير الزلازل اثقة بالكتب التي تدرس في المدارس الدينية وبعديسيها وهذا تمهيد للاصلاح سبق اليه كثيرون من المصلحين ومقلديهم . وحسبنا هذا التنبيه على فائدته الآن ونرجي بيان ما أنكرنا منه وما ننتقد به عليه الى ان يباح لنا مطالعته كله بالتدقيق وعسى ان يبادر بعض من اطلم عليه من المدققين الى انتقاده عنابة بهذا الموضوع ومساوقة للأغرار الذين يحكمون على الاشياء بادي الرأي فيظلمونها ويظلمون الناس وينشونهم وهم لا يشعرون

باب الاخبار والآراء

﴿تعيين سعد باشا زغلول ناظراً للمعارف﴾

رأى اللورد كرومر أن يمين هذا التابعة ناظر المعارف العمومية فصدر الأمر العالي بذلك فاتفقت الجرائد الوطنية والاجنبية في البلاد على استعصان هذا التعيين ووصف الناظر الجديد بالعرفان واستقلال الفكر وقوة الإرادة والاستقامة وهي صفات الكمال في الرجال وكان ينبغي أن يتفقوا على شكر اللورد كرومر ولكن الذين جعلوا من مذهبهم ذم المحتلين على كل عمل وإن كان نافعاً في نفسه وفي عرفهم قد ذموا نية اللورد في هذا التعيين وما ذموا إلا النية التي اخترعوها له وانتقل بعضهم بسبب التناهي الناظر الجديد إلى القبح بسائر النظار تصريحاً أو تلويحاً وما كان ذلك من الذوق في شيء وقال أشدهم إسرافاً أنه لا خير في هذا التعيين إلا إذا جعل الناظر الجديد أمراً والمستشاراً لا تكليزي مأموراً ولفظ المستشار يمنع أن يكون مساهماً مأموراً وإن لم يكن من دولة محتلة فهو تافه في بلاداً يسلبها ضعفها وجهلها فدع كلام السرفين واشكر هذا العمل لادارة المحتلين؛ فالشكر مدعاة المزيد من الاحسان؛ عند كل إنسان ومما قيل وكتب ما يؤيده حتى في جريدة التيمس إن في تعيين سعد باشا ناظراً للمعارف قصداً إلى ترقية حزب بالمرحوم الشيخ محمد عبده الذي شهد له اللورد في تقريره بالاعتدال وقالت إحدى الجرائد الأوربية إذا كانت الأرواح تشعر بما يكون في الدنيا فإن روح الشيخ محمد عبده مسرورة الآن بتعيين فلان ناظراً للمعارف وقد صدق صاحب القول وسعد باشا جدير بخدمة المعارف واسعاد أهل الاعتدال والاستقامة من مريدي أستاذهم وأستاذهم الإمام جليله الله خير خلف له في عمله بالبلاد وخدمته واستقلاله وحكمته؛

﴿الجامع الأزهر - مشيخته وإدارته﴾

ذكرنا في الجزء الماضي ما كان بلغنا من استقالة شيخ الأزهر وعزم الأمير على تعيين الشيخ محمد شاكر وكيلاً للأزهر تمهيداً لجهله أصيلاً وقد تمحقق ذلك ولكن استقالة شيخ الأزهر حفظت وحمل على طلب إجازة ثلاثة أشهر وعين الشيخ محمد شاكر وكيلاً لشيخ الأزهر فظم ذلك على أهل الأزهر واستنكره كبراء الشيوخ واستكبروا أن يكونوا رؤساً له على حداثة في السن والعلم وانتهى الأمر إلى الحكومة وأولى الأمر فخطبوا الأمير في ذلك وقرر أن الشيخ شاكر لا يكون شيخاً للأزهر ولا وكيلاً وقد سمي الآن نائباً وقد زاد الشغب والاضطراب في الأزهر في أيام نيابته على إمداد الأمير بانه وبوقوع أن ينتهي هذا التلاعب في الأزهر بمجمله تحت مراقبة نظارة المعارف إذ لا قرار إلا

مع السلطة الثابتة المنتظمة . ولعلنا نتكلم عن إصلاحه في جزء آخر

يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي
خيرا كبيرا وما يذكر إلا أولو الألباب

المجلد التاسع
١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه
أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولو الألباب

قال عليه الصلاة والسلام: إن للإسلام صوي و«منارا» كمنار الطريق

﴿ مصر — شوال سنة ١٣٢٤ — أوله الجمعة ١٩ أكتوبر (ت) سنة ١٩٠٦ ﴾

باب أصول الفقه

﴿ أدلة الشرع ، وتقديم المصلحة في المعاملات على النص ﴾

كتبنا في بعض أجزاء المجلدين الثالث والرابع فصولا عنونها «محاورات
المصلحة والمقلد» بينا فيها طريق الوحدة الإسلامية وجميع كلمة المسلمين
المختلفين في المذاهب على الحق الذي أمرهم الله أن يقيموه ولا يتفرقوا
فيه . ومما بيناه فيها أن الأحكام السياسية والقضائية والإدارية — وهي
ما يعبر عنها علماءنا بالمعاملات — مدارها في الشريعة الإسلامية على قاعدة
درء المفاسد وحفظ المصالح أو جلبها واستشيدنا على ذلك بترك سيدنا عمر
وغيره من الصحابة إقامة الحدود أحيانا لاجل المصلحة فدل ذلك على أنها تقدم

على النص ، وقد طبعت في هذه الايام مجموعة رسائل في الاصول لبعض
أئمة الشافعية والحنابلة والظاهرية منها رسالة للامام مجم الدين الطوفي
الحنبلي المتوفى سنة ٦١٦ تكلم فيها عن المصلحة بما لم نر مثله لغيره من الفقهاء
وقد أوضح ما يحتاج الى الايضاح منها في حواشيها الشيخ جمال الدين
القاسمي أحد علماء دمشق الشام المدققين فرأينا أن ننشرها بحواشيها في المنار ،
لتكون تبصرة لأولي الابصار ، وهي هذه : (قال بعد البسملة)

اعلم أن أدلة الشرع تسعة عشر بابا بالاستقراء (١) لا يوجد بين العلماء
غيرها (٢) أولها الكتاب ، وثانيها السنة ، وثالثها إجماع الأمة ، ورابعها إجماع

(١) تقدمه بنعديها كذلك وسوقها بالحرف العلامة القرافي في التقييد في

الباب العشرين

(٢) هذه الجملة زادها على القرافي وليته لم يزد لها لانه يوجد لديهم غيرها كما يظهر
لمن سبر كتب الاصوليين والذي استقرأته منها مما يزيد على ما ذكره ستة
وعشرون . وهي : شرع من قبلنا اذا لم ينسخ . والتحري . والعرف . والتعامل
والعمل بالظاهر أو الاظهر . والاخذ بالاحتياط . والقرعة . ومذهب كبار التابعين
والعمل بالاصل . ومعقول النص . وشهادة القلب . وتحكيم الحال . وعموم البلوى
والعمل بالشبهين . ودلالة الاقتران . ودلالة الالهام . ورويا النبي صلى الله عليه
وسلم . والاخذ بأيسر ما قيل . والاخذ بأكثر ما قيل . وفقد الدليل بعد الفحص
 واجماع الصحابة وحدهم . واجماع الشيخين . وقول الخلفاء الاربعة اذا اتفقوا .
وقول الصحابي اذا خالف القياس . والرجوع الى المنفعة والمضرة ذهاباً الى ان
الاصل في المنافع الاذن وفي المضار المنع . والقول بالنصوص والاجماع في المبادات
والمقدرات وباعتبار المصالح في المعاملات وباقي الاحكام . وهو للطوفي المصنف
فاجلته خمسة وأربعون دليلاً وسند ذكر مادي معناه منها فانتظر

أهل المدينة (١) وخامسها القياس (٢) وسادسها قول الصحابي (٣) وسابعها المصلحة المرسلة (٤) وثامنها الاستصحاب (٥) وتسعها البراءة الأصلية (٦)

(١) قال في التنقيح : واجماع أهل المدينة عندما لك فيها طريقه التوقيف حجة خلافاً للجميع

(٢) لقياس اثبات مثل حكم معلوم لمعلوم آخر لا جل اشتباههما في آلة الحكم : تنقيح (٣) قول الصحابي حجة عند الحنفية فترك بقوله قياس التابعين ومن بعدهم . مجامع (٤) أي المطلقة والمراد بالمصلحة المحافظة على مقصود الشرع بدفع المفاسد عن الخلق وقد اشتهر القول بها عن مالك احتجاجاً بأن الله تعالى إنما بعث الرسل عليهم السلام لتحصيل منفعة العباد عملاً بالاستقراء فعملها وجدت مصلحة غلب على الظن أنها مطلوبة للشرع واشتهر عن الجمهور القول بمنعها مطلقاً وقال ابن برهان إن لا مت أصلاً كذا أو جزئياً من أصول الشرع جاز الحكم عليها والا فلا . وقال الفزالي إن كانت ضرورية قطعية كلية اعتبرت والا فلا . قال القرافي : إن المصلحة المرسلة في جميع المذاهب عند التحقيق لأهم يقبضون ويفرقون بالمناسبات ولا يطلبون شاهداً بالاعتبار ولا يعني بالمصلحة المرسلة إلا ذلك

(٥) الاستصحاب عبارة عن إبقاء ما كان على ما كان عليه لا لعدم المغير قوله السيد في تعريفاته ونحوه قول القرافي : الاستصحاب معناه أن اعتقاد كون الشيء في الماضي أو الحاضر يوجب ظن ثبوته في الحال أو الاستقبال فهذا الظن عند مالك والمزني والصيرفي حجة خلافاً لغيرهم . لنا أنه قضى بالطرف الراجح فيصح كأروش الجنايات واتباع الشهادات اهـ

(٦) قال القرافي هي استصحاب حكم العقل في عدم الأحكام خلافاً للمعتزلة ولا بهري وأبي الفرج منا . لنا أن ثبوت العدم في الماضي يوجب ظن عدم ثبوته في الحال فيجب الاعتماد على هذا الظن بعد الفحص عن رافعه وعدم وجوده عندنا وعند طائفة من الفقهاء

وعاشرها العادات (١) الحادي عشر الاستقراء (٢) الثاني عشر سد الذرائع
(٣) الثالث عشر الاستدلال (٤) الرابع عشر الاستحسان (٥) الخامس عشر

(١) جمع عادة وهي غلبة معنى من المعاني على الناس قال القرافي يقضى بها
عندنا لما تقدم في الاستصحاب . ونقل عن المستصفي : العادة والعرف ما استقر
في النفوس من جهة العقول وتلقته الطباع السليمة بالقبول . وفي الاشياء من
كتب الحنفية القاعدة السادسة العادة محكمة لحديث « ما رآه المسلمون حسناً فهو
عند الله حسن » لكن قال الملائي لم أجده مرفوعاً في شيء من كتب الحديث
أصلاً ولا بسند ضعيف بهد طول البحث وكثرة الكشف والسؤال وإنما هو
من قول عبد الله بن مسعود رضي الله عنه موقوفاً عليه . واعلم ان اعتبار العادة
والعرف رجع اليه في مسائل كثيرة حتى جعلوا ذلك أصلاً فقالوا في الأصول في
باب ما تترك به الحقيقة تترك الحقيقة بدلالة الاستعمال والعادة هكذا ذكر فخر
الاسلام أه كلام الاشياء (٢) الاستقراء عبارة عن تصفح جزئيات ليحكم
بمحكمها على أمر يشمل تلك الجزئيات كذا قل من حجة الاسلام ونحوه قول
القرافي : هو تتبع الحكم في جزئياته على حالة يغلب على الظن انه في صورة
التزاع على تلك الحالة كما استقرأنا الفرض في جزئياته بأنه لا يؤدي على الراحة
فغلب على الظن ان الوتر لو كان فرضاً لما أدى على الراحة (٣) وهذا الظن
حجة عندنا وعند الفقهاء اهـ (٤) جمع ذريعة وهي الوسيلة للشيء . ومعنى ذلك
حسم مادة وسائل الفساد دفماً له فمتى كان الفعل السالم عن المفسدة وسيلة الى
المفسدة منعنا من ذلك الفعل واشهر ان القول بسد الذرائع من خصائص
مذهب مالك رحمه الله وقد حقق القرافي انه مشترك بين المذاهب كالمصاحبة
للمرسلة والعرف وسواء في آخر مقاله (٤) الاستدلال ذكر دليل ليس ينص ولا
إجماع ولا قياس فيدخل فيه القياس الاقراني والاستثنائي وصور آخر (٥) قل
السيد هو في اللغة عد الشيء واعتقاده حسناً واصطلاحاً اسم الدليل يعارض القياس
الجلي ويعمل به اذا كان أقوى منه ، سموه بذلك لانه في الاغلب يكون أقوى

الآخذ بالآخف (١) السادس عشر العصمة (٢) السابع عشر إجماع أهل الكوفة
 (٣) الثامن عشر إجماع العترة عند الشيعة (٤) التاسع عشر إجماع الخلفاء الأربعة
 من القياس الجلي فيكون قياساً مستحسنًا قال الله تعالى « فبشر عبادي الذين
 يسمعون القول فينبهون أحسنه » انتهى وقال الكرخي في تعريفه هو المدول عما
 حكم به في نظائر مسألة إلى خلافه لوجه أقوى منه وقد يسمى الاستحسان بالقياس
 الخفي كما تراه في كتبهم والاستحسان حجة عند الحنفية وبعض البصريين وأنكره
 العراقيون وقد اضطرب ثلة في تعريفه والصواب ما ذكرناه لأنه يجب الرجوع في
 تحقيق كل مسألة إلى عريف من ذهب إليها . ولذا آثرنا النقل عنهم « ١ » وهو
 الآخذ بأقل ما قيل وهو عند الشافعي حجة كما قيل في دية الذمي أنها مساوية
 لدية المسلم وقيل نصفها وهو قول مالك وقيل ثلثها وبه أخذ الشافعي آخذاً بالأقل
 لكونه مجماً عليه وما زاد مني بإبرادة الأصلية وتقدم في حواشي رسالة ابن فورك
 زيادة على هذا فارجع إليها « ٢ » قل القرافي العصمة هي أن العلماء اختلفوا هل
 يجوز أن يقول الله تعالى لبي أو عالم أحكم منك لا يحكم إلا بالصواب قطع
 بوقوع ذلك موسى بن عمران من العلماء والمعتزة على امتناعه والشافعي توقف
 فيه . حجة الجواز والوقوع قوله تعالى « إلا ما حرم إسرائيل على نفسه » فأخبر الله
 تعالى أنه حرم على نفسه ومقتضى السياق أنه صار حراماً عليه وذلك يقتضي
 أنه ما حرم على نفسه إلا ما جعل الله له أن يفعله ففعل التحريم ولو أن الله تعالى
 هو المحرم لقال إلا ما حرماً على إسرائيل . وحجة المنع أن ذلك يكون تصرفاً في
 الأديان بأهوى والله تعالى لا يشرع إلا المصالح لا اتباع الأهوى وأما قصة
 إسرائيل عليه السلام فلمنه حرم على نفسه بالنذر ونحن نقول به وحجة التوقف
 تعارض المدارك انتهى وفي الجمع : مسألة يجوز أن يقال لبي أو عالم أحكم بما تشاء
 فهو صواب ويكون مدركاً شرعياً ويسمى التفويض وتردد الشافعي فيه الخ (٣)
 قل القرافي إجماع أهل الكوفة ذهب قوم إلى أنه حجة لكثرة من وردوا من
 الصحابة رضي الله عنهم كما قاله مالك رحمه الله في المدينة (٤) سقط من بعض
 النسخ « عند الشيعة » واعلم أن الإجماع عند الشيعة هو اتفاق جميع علماء الأمة

وبعضها متفق عليه وبعضها مختلف فيه ومعرفة حدودها ورسومها والكشف
عن حقائقها وتفاصيل أحكامها مذکور في أصول الفقه (١)

مع الإمام المصوم - المشرط وجوده في كل زمان عندهم - أو اتفاق من علم
من العلماء دخول الإمام فيهم وإن لم يكن جميعهم كما في حواشي القوانين للقزويني
وبه يعلم أن الإجماع عندهم أعم من إجماع العترة ومن إجماع من بعدهم إذا
كان فيهم المصوم . فالمدکور هنا كغالب أصول أهل السنة رجم بالقياس عن
مذهب الإمامية في الإجماع وإيمان لقاعدة الرجوع في تحقيق كل مذهب إلى
نصوص كتبه فاحفظ ذلك . وقد أشرنا إلى شذرة من حدودها وخلاف من
خالف فيها وقد بقي علينا ألا يفاء بالوعيد الساتف من الكشف عن الغامض من
بقية الأدلة الحقة والمشرين فنقول أما حجية شرع من قبلنا فيما لم ينسخ فقال
به أكثر الشافعية والحنفية ومعظم المالكية والمتكلمين بمعنى أنه يجب العمل به
إذا قصه أمالي في كتابه أو أخبر به الرسول بلا انكار عليه كما في المرأة وتفصيله
في موافقات الشاطبي فارجم إليه . وأما التعري فهو بذل المجهود لنيل المقصود
من الطاعة وهو حجة يجب العمل به في كثير من الأحكام في الصلاة والزكاة
واثياب والأواني كما في الخادمي على مجمع الحقائق . وأما العرف فقال السيد هو
ما استقرت النفوس عليه بشهادة العقول وتلفته الطبائع بالقبول . وهو حجة لكنه
أسرع إلى الفهم وكذا المادة وهي ما استمر الناس عليه على حكم العقول وعادوا
إليه مرة بعد أخرى اهـ وأما التعامل فهو استعمال الناس فيما بينهم بالآخذ والاعطاء
قال الخادمي . العرف والتعامل حجتان فيما لم يخالف الشرع اهـ وقد أشار لذلك
البخاري بقوله في كتاب البيوع: باب من أجرى أمر الانصار على ما يتعارفون
بينهم في البيوع والأجارة والكيل والوزن وسنتهم على نياتهم ومذاهبهم المشهورة:
قال الشراح: . قصوده اثبات الاعتماد على العرف وذكر القاضي حسين أن
الرجوع إلى العرف أحد القواعد الخمس التي يبنى عليها الفقه وسنأتي . ومن
أمثله بيع الأثر على الأشجار عند وجود بعضها دون بعض فقد أجاز به بعض =

== الخفية للمعرف كما في نشر المرف لا بن عابدين وكذا نقل ابن حجر في شرح البخاري عن يزيد بن أبي حبيب جواز نيم شجرة قبل بدو صلاحها مطلقا : وأما العمل بالظاهر أو الاظهر فقال الخادمي هو واجب عند انتفاء دليل فوقه أو يساويه .

وأما الاخذ بالاحتياط أي الاحوط فقال الخادمي قيل هو العمل بأقوى الدليلين ويرجع إلى حديث « دع ما يريك إلى ما لا يريك » وأما القرعة فهي عمل بالسنة المنقولة فيها أو بالإجماع أو بعموم آية « ولا تنازعوا » وأما مذهب كبار التابعين فهو مثل مذهب الصحابي لأحتمل كونه رواية صحابي مرفوعة . وأما العمل بالأصل فمعناه العمل بالراجح . وأما معقول النص فهو الاستدلال المتقدم . وأما شهادة القلب فقد يحتاج بها عند انتفاء دليل خارجي ومرجعها إلى حديث « استفت قلبك » وحديث « البرما اطمانت إليه النفس » وأما تحكيم الحال فمعناه الاستدلال بالزمان الحالي على صدق المقال . وأما عموم البلوى فمرجعها إلى رفع الحرج .

وأما العمل بالشبهين فقد ذكره الخادمي في شرح التتبع مطوفا على ما تقدم ولعله كالقافة . وأما دلالة الاقتران فقد قال بها جماعة ومثلها بعضهم باستدلال مالك على سقوط الزكاة في الخيل بقرنها مع مالا زكاة فيه في آية « والخيل والبغال والحمير لركبوها وزينة » والجمهور على أن الاقتران في النظم لا يستلزم الاقتران في الحكم . وأما دلالة الالهام فقد قال بها الرازي وابن الصلاح وغيرهما قال الامام ابن تيمية الترجيح بمجرد الارادة التي لا تستند إلى أمر علمي باطن ولا ظاهر لا يقول به أحد لكن قد يقال القلب المعصور بالتقوى إذا رجح بإرادته فهو ترجيح شرعي . وعلى هذا فمن غلب على قلبه ارادة ما يحبه الله وبنض ما يكرهه إذا لم يدر في الأمر المين هل هو محبوب لله أو مكروه ورأى قلبه يحبه أو يكرهه كان هذا ترجيحها عنده كما لو أخبر من صدقه أغلب من كذبه بنجبر . هذا عند انسداد وجوه الترجيح ترجيح بدليل شرعي . والذين نفوا كون الالهام طريقا شرعيا على الإطلاق أخطوا كما أخطأ الذين جعلوه طريقا شرعيا على الإطلاق ولكن إذا اجتهد السالك في الأدلة الشرعية الظاهرة فلم ير فيها ترجيحاً وألهم حينئذ رجحان أحد الطرفين مع حسن قصده وعمارته بالتقوى فاللهام مثل هذا دليل في

ثم ان قول النبي صلى الله عليه وسلم « لا ضرر ولا ضرار » (١) يقتضي رعاية المصالح اثباتاً ونهياً والمناسد تقياً اذا الضرر هو المفسدة فاذا نفاها الشرع لزم اثبات النفع الذي هو المصلحة لأنهما تقيضان لا واسطة بينهما وهذه الادلة التسعة عشر أقواها النص والاجماع ثم هما ان يوافقا رعاية

حقه قد يكون أقوى من كثير من الإقينة الضعيفة والاحاديث الضعيفة والظواهر الضعيفة والاستصحابات الضعيفة التي يحتاج بها كثير من الخائضين في المذهب والخلاف وأصول الفقه . وفي الترمذي عن أبي سعيد مرفوعاً « اتقوا فحاسة المؤمن فانه ينطق بنور الله » ثم قرأ « ان في ذلك لآيات للمتوسمين » اه والتسمة سابعة . وأما رؤيا النبي عليه السلام فنقل عن الاستاذ أبي اسحق وغيره انها حجة ويلزم العمل بها والجمهور على خلافه . وأما الاخذ بالايسر فيقرب من الاخذ بأقل ما قيل ومستنده رفع الحرج . وأما الاخذ بأكثر ما قيل فستنده الاحتياط ليخرج من عهدة التكليف بيقين . وأما فقد الدليل بعد الفحص فمعناه الاستدلال على عدم الحكم بعدم ما يدل عليه وقد أخذ به قوم كما في شرح المنهاج . وأما اجماع الصحابة وحدثهم فهو مذهب الظاهرية قالوا اجماع غيرهم ليس بحجة . وأما اجماع الشيعة فقد ذهب اليه جمع لحديث « اقتدوا بالذين من بعدي أبي بكر وعمر » رواه أحمد والترمذي وابن حبان والحاكم . وأما الاجماع الظني فهو أقوى بعض المجتهدين أو قضاؤه واشتهار ذلك بين المجتهدين من أهل عصره بلا مخالف في تلك الحادثة ولا تقية قبل استقرار المذاهب . وهذا حجة عند أكثر الحنفية وبعض الشافعية وسماه الآمدي حجة ظنية أو اجماعاً ظنياً كما في التحرير وشرحه . وما أوردناه من الادلة التي سبرناها من عدة مصنفات أرجح كثيراً منها الى الاصول الاربعة صاحب الجامع وشارحه وقد يدخل كثير منها أيضاً في غيره مما يرجع الى اختلاف الاسم أو الاضافة بشئ ما يتفرع عنها من مثلاً وصورها فافهم (١) حديث صحيح رواه الامام مالك في موطأه من سلا والامام احمد وقال الحاكم هو صحيح على شرط مسلم

المصلحة أو مخالفتها فإن وقفنا عليها ونعمت ولا تنازع إذ قد اتفقت الأدلة الثلاثة على الحكم وهي النص والاجماع ورعاية المصلحة المستفادة من قوله عليه السلام «لا ضرر ولا ضرار» وإن خالفناها يجب تقديم رعاية المصلحة عليها بطريق التخصيص (١) والبيان لهذا لا بطريق الافتئات عليها والتعطيل لها كما تقدم السنة على القرآن بطريق البيان، وتقرير ذلك أن النص والاجماع أما أن لا يقتضيا ضررا ولا مفسدة بالكلية أو يقتضيا ذلك فإن لم يقتضيا شيئا من ذلك فهما موقوفان لرعاية المصلحة وإن اقتضيا ضررا فاما أن يكون مجموع مدلولهما ضررا ولا بد أن يكون من قبيل ما استثنى من قوله عليه السلام «لا ضرر ولا ضرار» جمعا بين الأدلة ولعلنا نقول إن رعاية المصلحة المستفادة من قوله عليه السلام «لا ضرر ولا ضرار» لا تقوى على معارضة

(١) يقرب من هذا ما قاله الفقهاء الحنفية عليهم الرحمة في التعامل وأنه يخص به الأثر والتعامل من باب المصلحة المذكورة قال في الذخيرة البرهانية في الفصل الثامن من الأجزاء فيما لو دفع إلى حائك خزلا على أن ينسجه بائنت قال — ومشايع بلخ كنصير بن يحيى ومحمد بن سلمة وغيرهما كانوا يجيزون هذه الأجرة في الثياب لتعامل أهل بلادهم والتعامل حجة يترك به القياس ويخص به الأثر ثم قال (وتخصيص النص بالتعامل جائز الأثرى المجوزنا الاستصناع للتعامل والاستصناع بيع ما ليس عنده وأنه منهي عنه وتجويز الاستصناع بالتعامل تخصيص من النص الذي ورد في النهي عن بيع ما ليس عند الإنسان لا ترك للنص أصلا. كذا في نشر العرف لابن عابد بن وقد ذهب البخاري عليه الرحمة مع كونه من أعظم أنصار الأثر إلى اعتبار العرف فيما نقلناه عنه قبل من صحيحه في ترجمة ذلك الباب الذي قل من يفتن لها ومن دقق في تلك الترجمة رأى أنها تؤيد ما أشار له الطوفي هنا

الاجماع لتقضي عليه بطريق التخصيص والبيان لان الاجماع دليل قاطع وليس كذلك رعاية المصلحة لان الحديث الذي دل عليها واستفيدت منه ليس قاطعا فهو أولى فنقول لك ان رعاية المصلحة أقوى من الاجماع ويلزم من ذلك أنها من أدلة الشرع لان الأقوى من الأقوى أقوى ويظهر ذلك من الكلام في المصلحة والاجماع

أما المصلحة فالنظر في لفظها وحدها وبيان اهتمام الشرع بها وانها مبرهنة، أما لفظها فهو مفعلة من الصلاح وهو كون الشيء على هيئة كاملة بحسب ما يراد ذلك الشيء به كالقلم . يكون على هيئة المصاحفة للكتابة والسيف على هيئة المصلحة للضرب

وأما حدها بحسب العرف فهي السبب المؤدي الى الصلاح والنفع كالتجارة المؤدية الى الربح وبحسب الشرع هي السبب المؤدي الى مقصود الشارع عبادة أو عادة . ثم هي تنقسم الى ما يقصده الشارع لحقه كالعبادات وإلى ما لا يقصده الشارع لحقه كالعمادات

وأما بيان اهتمام الشرع بها فمن جهة الاجمال والتفصيل أما الاجمال فقوله عز وجل « يا أيها الناس قد جاءكم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور » الآيتين ودلالتهما من وجوه

أحدها قوله عز وجل « قد جاءكم موعظة » حيث أنه توعدهم وفيه أكبر صلاحهم اذ في الوعظ كفهم عن الأذى وارشادهم الى الهدى

الوجه الثاني : وصف القرآن أنه «شفاء لما في الصدور» يعني من شك

ومحوره وهو مصلحة عظيمة

الوجه الثالث : وصفه بالهدى

الوجه الرابع : وصفه بالرحمة وفي الهدى والرحمة غاية المصاحفة

الخامس : اسناد ذلك الى فعل الله عز وجل ورحمته ولا يصدر عنهما
الا مصاحفة عظيمة

السادس : الفرح بذلك لقوله عز وجل « فبذلك فليفرحوا » وهو في
معنى التهنئة لهم بذلك . والفرح والتهنئة انما يكونان لمصاحفة عظيمة

الوجه السابع : قوله عز وجل « هو خير مما يجمعون » والذي يجمعونه
هو من مصالحهم فالقرآن وتفعه أصابع من مصالحهم والأصابع من المصاحفة
غاية المصاحفة

فهذه سبعة أوجه من هذه الآية تدل على ان الشروع راعى مصاحفة
المكلفين واهتم بها ولو استقرأت النصوص لوجدت على ذلك أدلة كثيرة
فان قيل لم لا يجوز ان يكون من جملة ما راعاه من مصالحهم نصب
النص والاجماع دليلا لهم على معرفة الاحكام . قلنا هو كذلك ونحن نقول
به في العبادات وحيث وافق المصاحفة في غير العبادات وانما ترجع رعاية
المصالح في المعاملات ونحوها لان رعايتها في ذلك هو قطب مقصود
الشرع منها بخلاف العبادات فانها حق الشرع ولا يعرف كيفية ايقاعها
الا من جهة نصا واجماعا

وأما التعميل ففيه اثبات

الاول في أن أفعال الله عز وجل معللة أم لا . حجة انثبت أن فعله
لا علة له عبث والله عز وجل منزّه عن العبث ولان القرآن مملوء من
تعليل الافعال نحو « لتعلموا عدد السنين والحساب » ونحوه وحجة الثاني

ان كل من فعل فعلا لعله فهو مستكمل بتلك العلة ما لم تكن له قبلها فيكون ناقصا بذاته كاملا بغيره والنقص على الله عز وجل محال . وأجيب عنه .
 يمنع الكلية . فلا يلزم ما ذكره الا في حق المخلوقين (١) والتحقيق ان افعال الله عز وجل مدبرة بحكم غائية تعود بنفع المكلفين وكاملهم لا بنفع الله عز وجل لا استغناء بذاته عما سواه

البحث الثاني ان رعاية المصالح تفضل من الله عز وجل على خلقه عند اهل السنة واجبة عليه عند المعتزلة حجة الاولين ان الله عز وجل متصرف في خلقه بالملك ولا يجب له عليه شيء . ولان الا يجاب يستدعي موجبا أعلى ولا أعلى من الله عز وجل يوجب عليه . حجة الآخرين ان الله عز وجل كاف خلقه بالمعصية فوجب أن يراعي مصالحهم ازالة لعلهم في التكليف والا لكان ذلك تكليفا لما لا يطاق أو شبيها به . وأجيب عنه بأن هذا مبني على تحسين العقل وتبجيحه وهو باطل عند الجمهور

والحق أن رعاية المصالح واجبة من الله عز وجل حيث انهم التزموا التفضل بها لا واجبة عليه كما في آية «انما التوبة على الله» فان قبولها واجب منه لا عليه وكذلك الرحمة في قوله عز وجل «كتب ربكم على نفسه الرحمة» ونحو ذلك

البحث الثالث في ان الشرع حيث راعى مصالح الخلق هل راعاها مطلقا أو راعى اكملها في بعض وأسفلها في بعض أو انه راعى منها في الكل

(١) راجع بسط الجواب على ذلك في شفاء العليل في القدر والتمليل لابن القيم ص ٢٠٦ فإنه لا يستغنى عنه

ما يصلحهم ويتنظم به حالهم ، الأقسام كلها ممكنة (١)
البحث الرابع في أدلة رعاية المصلحة على التفصيل وهي من الكتاب
والسنة والاجماع والنظر ولندكر من كل منها يسيراً على جهة ضرب المثال
إذا استقصاء ذلك بعيد المثال

أما الكتاب فنحو قوله تعالى « ولا يكفكم في القصاص حياة » والسارق
والسارقة فاقطعوا أيديهما . الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما
مائة جلدة « وهو كثير . ورعاية مصلحة الناس في نفوسهم وأموالهم
واعراضهم مما ذكرناه ظاهر . وبالجملة فإما من آية من كتاب الله عز وجل
ألا وهي تشتمل على مصلحة أو مصالح كما ينتهي في غير هذا الموضع
وأما السنة فنحو قوله عليه السلام « لا يبيع بعضكم على بيع بعض . ولا
يبيع حاضر لباد . ولا تنكح المرأة على عمتها أو خالتها أنكم إذا فعلتم ذلك
قطعت أرحامكم » وهذا ونحوه في السنة كثير لا نهاين الكتاب وقد بينا احتمال
كل آية منه على مصلحة والبيان على وفق المبين

وأما الاجماع فقد أجمع العلماء إلا من لا يعتد به من جامدي
الظاهرية على تحليل الأحكام بالمصالح المرسلة وفي الحقيقة الجميع قائلون
بها (٢) وحتى إن المخالفين في كون الاجماع حجة قالوا بالمصالح ومن ثم علل

(١) الأظهر الأخير قال الشاطبي في الموافقات إن الشارع قصد بالتشريع
إقامة المصالح الآخروية والدينية وبأن تكون مصالح على الإطلاق فلا بد أن
يكون وضوئها على ذلك الوجه ابدياً وكلها وعاماً في جميع أنواع التكليف والمكافئ
من جميع الأحوال

(٢) سبق ما يؤيده عن القرافي في الحاشية و يأتي في آخر مقاله أيضاً

وحوب الشفعة برعاية حق الجار وحواز السلم والاجارة بمصاحفة الناس مع
مخالفتهمما للقياس اذ هم معاوضة على معدوم (١) وماتر أبواب الفقه ومسائله

فما يتعلق بحقوق الخلق لعل المصالح

وأما النظر فلا شك عند كل ذي عقل صحيح ان الله عز وجل راعى
مصاحفة خلقه عموما وخصوصا أما غموما فقي مبدأهم ومعاشرهم اما المبدأ
فحيث أوجدهم بعد العدم على الحياة التي ينالون بها مصالحهم في حياتهم
ويجمع ذلك قوله عز وجل « يا أيها الانسان ماغرك بربك الكريم (٢) »
الذي خلقك فسواك فعدلك في أي صورة ما شاء ركبك » وقوله عز وجل
« الذي أعطى كل شيء خلقه ثم هدى » وأما المعاش فحيث هيأ لهم أسباب
ما يعيشون به ويتمتعون به من خالق السموات والارض وما بينهما وجميع

(١) اراجع هنا ما في اسلام الموقفين في بحث ايس شيء في الشريعة على خلاف

القياس فانه مهم جدا

(٢) قال ابن القيم في الجواب الكافي في اصناف المفسرين ومنهم من يفسر
بهم فاسد فهمه من النصوص وانكارا عليه كائكل بعضهم على قوله تعالى
« واسوف يعطيك ربك فترضى » رعموا انه لا يرضى ان يكون في النار أحد من
امته وهذا من أبين الكذب عليه فانه يرضى بما يرضى به ربه عز وجل والله تعالى
يرضيه تعذيب الفسقة والخوة والمصرين على الكبائر فحاشا رسوله ان يرضى بما لا
يرضى به ربه تعالى . وكاغترار بعض الجهال بقوله تعالى « ماغرك بربك الكريم »
فيه قول كرمه وقد يقول بعضهم انه لقن المفسر حجة وهذا جهل قبيح وأما غيره بربه
الفرور وهو الشيطان ونفسه الامارة بالسوء وجهله وهواه . وأنى سبحانه باللفظ
« الكريم » وهو السيد العظيم المطاع الذي لا ينبغي الاغترار به ولا ايهال حقه
فوضع هذا المفسر الفرور في غير موضعه واغتر بمن لا ينبغي الاغترار به اهون نحوه
للفزالي في الاحياء

ذلك في قوله عز وجل « أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا — إِلَى قَوْلِهِ — إِنَّ يَوْمَ الْفُصْلِ كَانَ مِيقَاتَنَا » وفي قوله عز وجل : « فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ أَنَا صَبَيْنَا الْمَاءَ صَبًّا » إِلَى قَوْلِهِ عز وجل « مَتَاعًا لَكُمْ وَلِأَنفُسِكُمْ »

وأما خصوصاً فرعاية مصلحة العباد السعداء حيث هُدهم السبيل ، ووفقهم لنيل الثواب الجزيل ، في خير مقيل ،

وعند التحقيق انما راعي مصلحة العباد عموماً حيث دعا الجميع الى الايمان الموجب لمصلحة المآد اكن بعضهم فرط بعدم الاجابة بدليل قوله عز وجل « وَأَمَّا ثَمُودُ فَهَدَيْنَاهُمْ فَاسْتَجَبُوا أَمْرِي عَلَى الْهَدْيِ » تحرير هذا المقام ان الدعاء كان عموماً والتوفيق المكمل للمصلحة المصحح لوجودها كان خصوصاً بدليل قوله عز وجل « وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى دَارِ السَّلَامِ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ » فدعا عاماً وهدى ووفق خاصاً

اذا عرف هذا فمن المحال أن يراعي الله عز وجل مصلحة خلقه في مباديهم ومعادهم ومعاشهم ثم يهمل مصلحتهم في الاحكام الشرعية اذ هي أهم فكانت بالمراعاة أولى ولانها أيضاً من مصلحة معاشهم لانها صيانة أموالهم ودمائهم وأعراضهم ولا معاش لهم بدونها فوجب القول بأنه راعاهم لهم . واذا ثبت رعايته اياهالم يجز اهمالها بوجه من الوجوه . فان وافقها النص والاجماع وغيرهما من أدلة الشرع فلا كلام . وان خالفها دليل شرعي وفق بينه وبينها بما ذكرناه من تخصيصه وتقديمها بطريق البيان

واما ان رعاية المصلحة ، بمرئاة فقد دل عليه ما ذكرناه من اهتمام الشرع بها وأدلته

(ثم قال الطوفي بعد بيانه الاجماع وأدلته ومعارضتها)
ومما يدل على تقديم رعاية المصلحة على النصوص والاجماع على
الوجه الذي ذكرنا وجوه .

أحدها : أن منكري الاجماع (١) قالوا برعاية المصالح فهي اذا محل
وفاق والاجماع محل الخلاف والتمسك بما اتفقوا عليه أولى من التمسك
بما اختلفوا فيه

الوجه الثاني : ان النصوص مختلفة متعارضة فهي سبب الخلاف في
الاحكام المذموم شرعا ورعاية المصلحة أمر متفق في نفسه لا يختلف فيه
فهو سبب الاتفاق المطلوب شرعا فكان اتباعه أولى وقد قال الله عز وجل
« واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا ، ان الذين فرقوا دينهم وكانوا
شيعا لست منهم في شيء » وقوله عليه السلام : « لا تختلفوا فتختلف قلوبكم »
وقال عز وجل في مدح الاجتماع « وألف بين قلوبهم لو أنفقت مافي الارض
جميعا ما ألفت بين قلوبهم ولكن الله ألف بينهم » وقال عليه السلام : وكونوا
عباد الله اخوانا .

الثالث : قد ثبت في السنة معارضة النصوص بالمصالح ونحوها في
قضايا (٢) منها معارضة ابن مسعود النص والاجماع بمصلحة الاحتياط
« ١ » كالنظام وبعض الشيعة والخوارج والظاهرية ما عدا اجماع الصحابة

اه من المصنف

« ٢ » من القضايا المشهورة في ذلك حديث العباس في حجة الوداع وقوله
للنبي عليه السلام لما نهي ان يعضد شجر مكة ويختلى خلاها الا الاذخر يا رسول الله
فقال عليه السلام : الا الاذخر . ومنها حديث البخاري في اول كتاب اشركة
لما خفت ازواد القوم وأماقوا وأتوا النبي صلى الله عليه وسلم في يوم ابلهم فاذن

للعبادۃ كما سبق (١) ومنها قوله عليه السلام حين فرغ من الاحزاب
« لا يصلين أحدكم العصر الا في بني قريظة » فصلي احدهم قبلها وقالوا لم
يرد منا ذلك وهو شبه بما ذكرنا

ومنها قوله صلى الله عليه وسلم لعائشة « لولا قومك حديثو عهد
بالاسلام لخدمت الكعبة وبنيتها على قواعد ابراهيم » وهو يدل على أن بناءها
على قواعد ابراهيم هو الواجب في حكمها فتركه لمصلحة الناس
ومنها أنه عليه السلام لما أمرهم بجعل الحج عمرة قالوا كيف وقد
سبينا الحج وتوقفوا وهو معارضة للنص بالعادة وهو شبه بما نحن فيه
وكذلك يوم الحديبية لما أمرهم بالتحلل توقفوا تمسكا بالعادة في أن
أحدا لا يحل قبل قضاء المناسك حتى غضب صلى الله عليه وسلم وقال : « مالي
أمر بالشئ فلا يفعل »

ومنها ما روى أبو يعلى الموصلي في مسنده أن النبي صلى الله عليه
وسلم بعث أبا بكر ينادي (من قال لا اله الا الله دخل الجنة) فوجده عمر
فرده وقال اذا يتكلموا ، وكذلك رد عمر أبا هريرة عن مثل ذلك في حديث
صحيح وهو معارضة لنص الشرع بالمصاحبة ، فكذلك من قدم رعاية مصالح
المكلفين على باقي أدلة الشرع يقصد بذلك اصلاح شأنهم وانتظام حالهم
وتحصيل ما تفضل الله به عليهم من الصلاح وجمع الاحكام من التفرق واثلافها

لهم فقال لهم عمر ما بقاؤكم بعد ابلحكم ودخل على النبي عليه السلام فأخبره
فامر أن تجمع ازواد الناس الحديث (١) أي في بحث له سابق طوناه اختصارا
وهو قوله ان الصحابة أجمعوا على جواز التيمم للمرض وعدم الماء وخالف ابن مسعود
واحتج عليه أبو موسى الأشعري فلم يلتفت كما بسطه البخاري في صحيحه

عن الاختلاف فوجب ان يكون جائزا ان لم يكن متعينا فقد ظهر بما قررناه ان دليل رعاية المصالح أقوى من دليل الإجماع فليقدم عليه وعلى غيره من أدلة الشرع عند التعارض بطريق البيان

فإن قيل حاصل ما ذهبتم إليه تمطيل أدلة الشرع بقياس مجرد وهو كقياس إبليس فاسد الوضع والاعتبار قلنا وهم واشتباه من تأثر بعد الانبياء وإنما هو تقديم دليل شرعي على أقوى منه وهو دليل الإجماع على وجوب العمل بالراجح كما قدمتم أنتم الإجماع على النص والنص على الظاهر (١) وقياس إبليس وهو قوله «أنا خير منه خلقتني من نار وخلقته من طين» لم يقم عليه ما قام على رعاية المصالح من البراهين وليس هذا من باب فساد الوضع بل من باب تقديم رعاية المصالح كما ذكرنا

فإن قيل الشرع أعلم بمصالح الناس وقد أودعها أداة الشرع وجعلها أعلاما عليها يعرف بها فترك أدلته لغيرها صراغمة ومعاينة له قلا أما كون الشرع أعلم بمصالح المكلفين نعم وأما كون ما ذكرناه من رعاية المصالح تركا لأدلة الشرع بغيرها فمنوع بل إنما تترك أدلته بدليل شرعي راجح عليها مستند إلى قوله عليه السلام «لا ضرر ولا ضرار» كما قلتم في تقديم الإجماع على غيره من الأدلة ثم إن الله عز وجل جعل لنا طريقا إلى معرفة مصالحنا عادة فلا تتركه لأمر مبهم يحتمل أن يكون طريقا إلى المصلحة

(١) يشير إلى ما ذكره القرافي في تنقيحه من تقديم الإجماع على النص وعبارة الشافعي في رسالته في باب الاستحسان في شروط من يقيس : ويستدل على ما احتمل التأويل بسنن رسول الله صلى الله عليه وسلم فإذا لم يجد سنة فبإجماع المسلمين : وذكر نحوه في عدة مواضع منها

ويمحتمل ان لا يكون

فان قيل خلاف الامة في مسائل الاحكام رحمة واسعة فلا يحويه
حصر بحكم في جهة واحدة لئلا يضيق عليهم مجال الاتساع : قلنا هذا
الكلام ليس منصوباً عليه من جهة الشرع حتى يحتل (١) ولو كان السكك
مصلحة الوفاق ارجح من مصلحة الخلاف فتقدم ، ثم ما ذكرناه من
مصلحة الخلاف بالتوسعة على المكلفين معارض بمفسدة تعرض عنه وهو
أن الآراء اذا اختلفت وتعددت اتبع بعض الناس رخص المذاهب
فأنضى الى الانحلال والفجور ، وأيضاً فان بعض أهل الذمة ربما أراد
الاسلام فتمنعه كثرة الخلاف وتعدد الآراء . لان الخلاف منفور عنه
بالطبع ولهذا قال عز وجل «الله نزل أحسن الحديث كتاباً متشابهاً» أي
يشبه بعضه بعضاً ويصدق بعضه بعضاً لا يختلف إلا بما فيه من التشابهات
وهي ترجع الى المحكمات بطريقة (٢) . ولو اعتمدت رعاية المصالح المستفادة
من قوله عليه السلام «لا ضرر ولا ضرار» على ما تقرر لا تجد طريق الحكم
واتقى الخلاف ، فان قيل هذه الطريقة التي سلكتها اما ان تكون خطأ فلا
يلتفت اليها أو صواباً نالها ان ينحصر الصواب فيها أولاً فان انحصر لزم أن
الامة من أول الاسلام الى حين ظهور هذه الطريقة على خطأ اذ لم يقل بها
أحد منهم (٣) وان لم ينحصر فهي طريقة جائرة من الطرق ولكن طريق

(١) يشير الى ان حديث اختلاف أمني رحمة لا اصل له كما بين في الموضوعات
(٢) يعني طريق السلف المبسوط في موضعه (٣) أي بمنطوقها وان استنفيد منهوها
من قواعدهم وقد منا ما يقرب منه عند الحنفية رحمهم الله من تخصيص النص بالعرف
عن الذخيرة ونحوه نقل الشافعية عن القاضي حسين ان مبنى الفقه على ان اليقين لا يرفع

الاثنية التي اتفقت الامة على اتباعها. بل بالمتابعة لقوله عليه السلام «اتبعوا السواد الاعظم فان من شذ شذ في النار»

فالجواب أنها ليست خطأ بل ذكرنا عليها من البرهان بلا الصواب منحصراً فيها فطناً بل ظناً وجتهاداً وذلك يوجب المصير إليها في الظن في الفرعات كالقطع في غيرها. وما يلزم على هذا من خطأ الامة فيما قبله لازم على رأي كل ذي قول أو طريقة انزرد بها غير مسبوق اليها والسواد الاعظم الواجب اتباعه هو الحجة والدليل الواضح والالزام ان يتبع العلماء العامة اذا خالفوهم لان البامة أكثر وهو السواد الاعظم

واعلم ان هذه الطريقة هي التي قررناها مستفيدين لها من الحديث المذكور ليست هي القول بالمصالح المرسلة على مذهب الي مالک بل هي ابلغ من ذلك وهي التعويل على النصوص والاجماع في العبادات والمقدرات وعلى اعتبار المصالح في المعاملات وباقي الاحكام

وتقرر ذلك ان الكلام في احكام الشرع اما ان يقع في العبادات والمقدرات ونحوها أو في المعاملات والعبادات وشبهها فان وقع في الاول اعتبر فيه النص والاجماع ونحوهما من الادلة

غير ان الدليل على الحكم اما ان يتعدد أو يتعدد فان اتحد مثل ان كان فيه آية أو حديث أو قياس أو غير ذلك ثبت به. وان تعدد الدليل مثل ان

بالشك والضرر يزال او المشقة تجلب التيسير، والعادة محكمة، وأرجحه العزيز بن عبد السلام في قواعده الى قاعدتين اعتبار المصالح ودرء المفاسد وبعضهم الى تحكيم العادة قال القاضي زكريا وبحث بعضهم رجوع الجميع الى جلب المصالح كذا في حواشي المطار على جمع الجوامع واظن البعض الذي عنده القاضي زكريا هو انما هو المصنف

كان آية وحديثاً واستصحاباً ونحوه فان اتفقت الأدلة على إثبات أو نفي
ثبت بها وان تعارضت فيه فاما تعارضاً يقبل الجمع أو لا يقبله فان قبل الجمع
جمع بينهما لان الاصل في أدلة الشرع الاحتمال لا الالغاء غير ان الجمع
يذهب ما يجب ان يكون بطريق قريب واضح لا يلزم منه التلاعب ببعض
الأدلة وان لم يقبل الجمع فالاجماع مقدم على ما عداه من الأدلة التسعة
عشر والنص مقدم على ما سوى الاجماع ثم ان النص منحصر في الكتاب
والسنة ثم لا يخلو اما ان يفرد بالحكم أحدهما أو يجتمعا فيه فان انفرد به أحدهما
فاما الكتاب أو السنة فان انفرد به الكتاب فاما ان يتحد الدليل أو يتعدد
فان اتحد بان كان في الحكم آية واحدة عمل بها ان كانت نصاً أو ظاهراً فيه
وان كانت مجملة (١) فان كان أحدهما احتمالاً أو احتمالاً لها شبه بالادب
مع الشرع عمل به و كان ذلك كالبيان

وان استوى احتمالها في الادب مع الشرع جاز الامر والمختار ان
يتعبد بكل منهما مرة

وان لم يظهر وجه الادب وقف الامر على البيان
وان تعدد لدليل من الكتاب فان كان في الحكم منه آيتان أو أكثر
فان اتفق مقتضاها فنكالات الواحدة وان اختلفت فان قبل الجمع جمع
يذهن بتخصيص أو تقييد أو نحوه وان لم يقبل الجمع فان علم نسخ بعضها
بغيره فبالمنسوخ منهما مبهم فليستدل عليه بموافقة السنة غيره اذ

(١) المجهول ما خفي المراد منه بحيث لا يدرك بنفس اللفظ الا ببيان سواء كان
ذلك التزاماً بالمعاني المتعارفة الاقدام كالشرك أو لفظة اللفظ أولاً انتقاله من معناه
الظاهر الى غير ما هو معلوم كذا في تعريفات السيد

السنة بيان الكتاب وهي إنما تبين ما ثبت حكمه لا ما نسخ وان انفردت
السنة بالحكم فان كان فيه حديث واحد فان صح عمل به كالأية الواحدة
وان لم يصح لم يعتمد عليه (١) وأخذ الحكم من الكتاب ان وجد والا فمن
الاجتهاد ان ساغ مثل أن يعمل بما هو أشبه بالأدب مع الشرع وتعظيم حقه
وان لم يسغ فيه الاجتهاد وقف على البيان

وان كان فيه أكثر من حديث فان صح جميعها فاما ان تساوى في
الصحة او تفاوتت فان تساوت في الصحة فان اتفق مقتضاها فكذا حديث
الواحد وان اختلفت فان قبلت الجميع جمع بينها والا فبعضها منسوخ
فان تعين والا استدلل عليه بموافقة الكتاب أو الاجماع خبره أو بغير
ذلك من الأدلة

وان لم يصح جميعها فان كان الصحيح منها واحدا فكما لم يكن في
الحكم الأحاديث واحد فان كان الصحيح أكثر من واحد فان اتفقت
عمل بها وان اختلفت جمع بينها ان أمكن الجمع والا فبعضها منسوخ كما
سبق فيها اذا كان جميع الأحاديث صحيحاً

وان تفاوتت في الصحة فان كان بعضها أصح من بعض فان اتفق

(١) أي لأنه لا يعمل به في المعاملات بل في فضائل الأعمال على قول ومنهم
من منع العمل به مطلقاً كما بسط في كتب المصطلح وقد ذكر مسلم في مقدمة
صحيحه ان الراوي للأحاديث الضعيفة غش آثم في فصل ينبغي العناية به وبالأولى
ما كان منها في باب الصفات ولذا قال القاضي عياض في الشفا في الوجه السابع:
فاما ما لا يصح من هذه الأحاديث فواجب ان لا يندكر منها شيء في حق الله
وحق أنبيائه وان لا يتحدث بها ولا يتكلف الكلام على معانيها والصواب طرحها وترك
الشغل بها الا ان تذكر على وجه التعريف بانها ضعيفة لمقاديرها والاهية الاسناد الخ

مقتضاها فلا اشكال كالحديث الواحد وان تعارضت فان قبلت الجمع جمع بينها وان لم تقبله قدم الاصح فالاصح

ثم ان اتحد الاصح محل به وان تعدد فان اتفق فكالحديث الواحد وان تعارض جمع بينه ان قبل الجمع والا فبعضه منسوخ معين أو مبهم يستدل عليه بما سبق . وان اجتمع في الحكم كتاب وسنة فان اتفقا عمل بهما واحدهما بيان للآخر أو مؤكدا له وان اختلفا فان أمكن الجمع بينهما جمع وان لم يمكن فان اتجه نسخ احدهما بالآخر نسخ به وان لم يتجة فهو محل نظر وتفصيل والاشبه بتقديم الكتاب لانه الاصل الاعظم ولا يترك بفرعه هذا تفصيل القول في أحكام العبادات

اما المعاملات ونحوها فالتبع فيها بمصلحة الناس كما تقرر

فالمصلحة وباقي ادلة الشرع اما ان يتفقا او يختلفا فان اتفقا فيها ونعمت كما اتفق النص والاجماع والمصلحة على اثبات الاحكام الخمسة (١) الكلية الضرورية وهي قتل القتال والمرتد قطع السارق وحد القاذف والشارب ونحو ذلك من الاحكام التي وافقت فيها ادلة الشرع المصلحة وان اختلفا فان أمكن الجمع بينهما بوجه ما جمع مثل ان يحمل بعض الادلة على بعض الاحكام والاحوال دون بعض على وجه لا يخل بالمصلحة ولا يفضي الى

(١) قال القرافي في تنقيحه : الكلمات الخمس وهي حفظ النفوس والاديان والانساب والعقول والاموال - قيل والاعراض - حكى الغزالي وغيره اجماع الملل على تحريمها وأه تعالى ما أباح المرض بالقذف والسباب قط ولا الاموال بالسرقة والنصب ولا الانساب باباحة الزنا ولا العقول باباحة المسكرات ولا النفوس والاعضاء باباحة القطع والقتل ولا الاديان باباحة الكفر وانتهاك حرم المحرمات

التلاعب بالادلة أو بعضها . وان تعذر الجمع بينهما قدمت المصلحة على غيرها لقوله صلى الله عليه وسلم « لا ضرر ولا ضرار » وهو خاص في نفي الضرر المستلزم لرعاية المصلحة فيجب تقديمه ولان المصلحة هي المقصودة من سياسة المكلفين باثبات الاحكام وباقي الادلة كالوسائل والمقاصد واجبة

التقديم على الوسائل (١)

ثم ان المصالح والمفاسد قد تتعارض فيحتاج الى ضابط يدفع محذور تناقضها فنقول كل حكم يفرضه فاما ان تتحضر مصلحة (*) فان اتحدت بان كان فيه مصلحة واحدة حصلت . وان تعددت بان كان فيها مصلحتان ومصالح فان أمكن تحصيل جميعها حصل وان لم يمكن حصل الممكن فان تعذر تحصيل ما زاد على المصلحة الواحدة فان تفاوتت المصالح في الاهتمام بها حصل الالم منها وان تساوت في ذلك حصلت واحدة منها بالاختيار الا ان يقع ههنا تهمة بالقرعة . وان تمحضت مفسدته فان اتحدت دفعت وان تعددت فان أمكن درء جميعها درئت . وان تعددت درئ منها الممكن . فان تعذر درء ما زاد على مصلحة واحدة فان تفاوتت في عظم المفسدة دفع أعظمها وان تساوت في ذلك فبالاختيار أو القرعة ان اتجهت التهمة وان اجتمع فيه الامر ان المصلحة والمفسدة فان أمكن تحصيل

« ١ » أي واجب اغبارها وملاحظتها أولا وبالذات لأنها هي سر الشريعة ولبابها كالمعاني بالنسبة الى الالفاظ فان الالفاظ لم تقصد لنفسها وانما هي مقصودة لآياتها ومن هنا ذهب السلف الى تحريم الخيل فان من عرف قدر الشرع وحكمته وما اشتمل عليه من رعاية مصالح العباد تبين له حقيقة الحال وقطع بأن الله تعالى يتنزه ان يشرع لعباده نقض شرعه وحكمته بأنواع الخداع والاحتيال أنظر بسط ذلك في اعلام الموقعين (*) المنار : يظهر أنه سقط من هنا مقابل إما وهو التقسيم الاجمالي المفصل بعد

المصلحة ودفع المفسدة تعين وان تمذر فعل الالم من تحصيل أو دفع
ان تفاوتنا في الاهمية وان تساويا فبالاختيار أو القرعة ان اتجهت التهمة
وان تعارض مصالحتان أو مفسدتان أو مصلحة ومفسدة وترجع كل
واحد من الطرفين من وجه دون وجه اعتبرنا ارجح الوجهين تحصيلاً
أو دفماً (٩) فان استويا في ذلك عدنا الى الاختيار أو القرعة

فهذا ضابط مستفاد من قوله صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار)
يتوصل به الى ارجح الاحكام غالباً ويتني به الخلاف بكثرة الطرق والاقوال
مع ان في اختلاف الفقهاء فائدة عرضت خارجة عن المقصود وهي
معرفة الحقائق التي تتعلق بالاحكام واعراضها ونظائرها والفروق بينها وهي
شبهة بفائدة الحساب من جزالة الرأي

وانما اعتبرنا المصلحة في المعاملات ونحوها دون العبادات وشبهها لان
العبادات حق للشرع (* خاص به ولا يمكن معرفة حقه كما وكيفاً وزماناً
ومكاناً الا من جهته فيأتي به العبد على ما رسم له ولان غلام أحدنا لا يعد
مطيعاً خادماً له الا اذا امثل ما رسم له سيده وفعل ما يعلم انه يرضيه فكذلك
ههنا ولهذا لما تعبدت الفلاسفة بعقولهم ورفضوا الشرائع أسخطوا الله عز
وجل وضلوا وأضلوا وهذا بخلاف حقوق المكلفين فان أحكامها سياسية

« ١ » يقرب من هذا قاعدة عظمى أشار لها ابن تيمية عليه الرحمة بقوله :
اذا أشكل على الناظر أو السالك حكم شيء هل هو الاباحية أو التعريم فليتنظر الى
مفسده وثمرته وغايته فان كان مشتملاً على مفسدة راجحة ظاهرة فانه يستحيل على
الشارع الامر به أو اباحته بل يقطع ان الشارع يحرمه لاسيما اذا كان مفضياً الى
ما يفضيه الله ورسوله اهـ (* المنار : اهلها للشارع وكذا ما عايناه)

شرعية وضعت لمصالحهم وكانت هي المعتبرة وعلى تحصيلها المعول
ولا يقال ان الشرع اعلم بمصالحهم فلتؤخذ من أدلته لانا نقول قد قررنا
ان المصلحة من أدلة الشرع وهي أقواها وأخصها فلنقدمها في تحصيل المصالح (١)
ثم هذا أما يقال في العبادات التي تحق مصالحها عن مجاري العقول
والعادات أما مصلحة سياسية المكلفين في حقوقهم فهي معلومة لهم بحكم
المادة والعقل فإذا رأينا دليل الشرع متقاعدا عن إفادتها علمنا انا احلناها
تحصيلها على رعايتها كما ان النصوص لما كانت لا تفي بالاحكام علمنا انا
احلناها بما على القياس وهو الحاق المسكوت عنه بالمنصوص عليه بجامع
بينهما والله عز وجل أعلم بالصواب : اه كلام الطوقي رحمه الله

(١) قال الامام القرافي: ان المصلحة المرسلة في جميع المذاهب عند التحقيق
لانهم يقيسون ويفرقون بالناسبات ولا يطلبون شاهدا بالاعتبار ولا نهى بالمصلحة
المرسلة الا ذلك ومما يؤكده العمل بالمصلحة المرسلة ان الصحابة رضوان الله عليهم
عملوا أمورا لمطلق المصلحة لا لقد شاهد بالاعتبار نحو تدوين الدواوين ثم قال :
ينقل عن مذهبي (نالكية) ان من خواصه اعتبار العوائد والمصلحة المرسلة وسد
الذرائع وايس كذلك . أما العرف فمشارك بين المذاهب ومن استقرأها وجددهم
بمصرحون بذلك فيها . وأما المصلحة المرسلة فغيرنا بصرح بانكارها ولكنهم عند
التفريع تجددهم بطلبون بمطلق المصلحة ولا يطلبون أنفسهم عند الفروق والجوامع ببدء
الشاهد لها بالاعتبار بل يعتمدون على مجرد المناسبة وهذا هو المصلحة المرسلة وأما
الذرائع فمنها ما هو مجمع عليه ومنها ما هو مختلف فيه ' هـ ولا بن القيم في اعلام الموقعين
فصل في سد الذرائع ذكر فيه تسعة وتسعين مثالا من الشارع في منع الذرائع المفضية الى
المفاسد . ومن توسع في بحث المصالح لمرسلة الامام الاصولي الشيخ أبو اسحق الشاطبي
المالكى في كتابه الموافقات فقد جرد الاستدلال عليها والنظر في لواحقها في الجزء الثاني
فارجع اليه ان رمت المزيد على ما هنا : اه ما أورده الشيخ جمال الدين القاسمي حفظه الله

باب المناظرة والمراسلة

مخبر الدين والعقل

تابع رد الشيخ طه البشري على الدكتور محمد أفندي توفيق صدقي
بعد اذ أوردنا ما أوردنا مما نرى فيه الكفاية في ثبات ان أصول الدين
هي الكتاب والسنة والاجماع والقياس نرى ضروريا وقد هتفت أكثر من
مرة بالعقل في غضون البحث في أمور الدين ان تتكلم باختصار على ما يمكن
أن يكون من العلاقات بين العقل والدين

قلنا ان أصول هذا الدين أربعة، ولم يضاف إليها أحد شيئا آخر بل قصرتها
أنت على الكتاب وحده، فأني نظرت من انظار العقل يراد أن يطابقه الدين
في كل جزئياته؟ لا يمكن أن يراد بذلك المطابقة ان كل ما يكون واجبا في نظر
العقل أو ممنوعا فيه يكون كذلك في الدين فإنه ليس شيء من الدين بنيت
قضائاه على الادلة العقلية البحتة، الا بعض أصول المقائد كوجوب الوجود
وجوب الوحدة مثلا من الواجبات، وامتناع العدم والكثرة مثلا من الممنوعات
وبعد ذلك لا يوجب العقل ولا يمنع من قضايا الدين شيئا. وان أريد من العقل
نظرة الصحيح بالاستحسان لموجبات الدين كإقامة الصلاة والاستقبال لممنوعاته
كأتان الفاحشة فذلك لا ريب فيه. ولكن لا يهرب عنك ان هذا النظر شيء
واعتباره من أصول الدين التي حصر فيها استنباط مسائله باعتباره كون ديننا مقورا
واجب الاتباع شيء آخر. فمسئلة الاستحسان والاستهجان بالنظر الصحيح للعقل
الصحيح لازمة لكن لا يمكن أن يبنى عليها حكم شرعي لان مقتضى كونه شرعيا أنه
مبني على أصول الشريعة التي ذكرناها وليس استحسان العقل واحدا منها باتفاقنا
جميعا. على أن القول من حيث استحسانها واستهجانها لا يمكن ضبطها بحال فان ما يراه
هذا حسنا قد يراه ذاك رديئا وبالعكس وذلك لا ينف عند طبقات الحمقى والجاهلين
بل كثيرا ما اجتازها الى طبقة العقلاء من أقطاب العلم والسياسة والبصر بفنون
التشريع. ولا نحسبنا نذكاف أي دليل على هذه الدعوى بل نرى ان أقل نظرة في

التاريخ التشريعي تكفيها مؤونة هذا فان قتل القاتل عمدا الذي أوجبه الاسلام -
 ما لم يعف أولياء الدم - ولا شك في استحسانك له مسئلة فيها نظر بين متشرعي
 الرومان قديما وأمة الطليان التي بنيت على اطلاقها والفرنساويين ولا يجاوز حديثا
 فمنهم من أنكرت القتل ومنهم من أوجبه ومن هو أولياء الموجبات من استحسنته
 بطريق الشنق ومنهم من أبته الا بقطع الرقة فهل رعى الناس كل هذه الامم
 بالجنون لأن أهلها لم تتفق على استحسان شيء واحد بل هوا كبر الاشياء في مسائل
 التشريع؟ فما بالك بصغريات الامور وجزئياتها في نظر الشرائع والقوانين فلنسأل
 نفوسنا ماذا تكون الحال لو كان استحسان العقل واستهجانها أصلا من أصول الدين
 التي يرجع اليها في استنباط أحكامه هل نستطيع ان نجد اثنين يتفقان على حكم
 واحد من هذا الدين؟؟؟

الاسلام ولا شك دين الفطرة أرسل الله به رسوله وهو تعالى الحكيم في تقديره
 العليم بما فيه مصالح الناس على تمايز طقوسهم وتناهي ديارهم وبسط اهم على لسان
 نبيه من التقرير والبيان ما يقف بالنفوس دون رؤية الشيء الواحد على كثير من
 الوجوه والالوان كل نفس بحسب ما تهديها نزعتها بحيث يكون الحسن عند قوم
 قبيحا عند آخرين بلا أدنى مستند لذلك الاستهجان أو الاستحسان كما يقع من
 الامم التي لا ترجع في أمور تشريعيها الى أصل واحد
 فالدين باعتبار كونه شرع الله الحكيم العليم بما يلائم في أحكامه الفطر السليمة
 وهي ولا ريب لا تناقض بحال لأنه لها كالميزان فاذا نابذته النزعات فاذا على الميزان
 اذا لم يوف الموزون؟ فليس من الصواب انه تتبع نزعة كل هوى تسنحس. أو
 تستهجن ونحاول انه يجري عليها أحكام الدين فاذا نافرته قلنا انها ليست دينا
 لأنها خالفت العقل والصواب !!!

قلنا ونقول ان أصول العقائد الدينية انما بنيت على أدلة عقلية محضة كافية
 في اثبات الالهية ان لا يؤمن بها ومميزات لا سبيل للعقل الى مصادرتها
 كافية أيضا في اثبات دعوى الرسالة، فاذا اقتنع المكلف بهذا القدر وآمن بأن
 هناك آلهة حكما متصفا بصفات الكمال منزها عن صفات النقص وانه أرسل

رسولا معصوما بلغ الناس رسالات ربه الكفيلة بسمادتهم وعزهم في كلنا نشأتهم
انصرف ولا مزية كل هم الى تحقيق ما جاء به هذا الرسول الامين عن ربه
الحكيم للعمل به ، فادلة العامل بعد ذلك سماعية حاجة المجتهد الى البحث فيها
من حيث صحة النقل وعدمها ليعلم ان كانت من الرسول أو ليست منه ، وعلى هذا
فالعقل الكامل لازم للمجتهد بلا جدال يتدبر به معاني الاحكام ، يرجع بالفروع
الى أصولها المقررة ، وبالجزئيات الى كلياتها الثابتة ، ويفصل المجل في الكتاب
بالمفصل من السنة ، ويستظهر الخفي منه بالجلي منها ، والبحث عن علل الاحكام
الظاهر ليقيس غير المقرر على المقرر منها ، وغير ذلك من عمل المجتهد في استنباطه
من الكتاب والسنة وأخذة بالقياس وانتظامه في سلك الاجماع التي هي أصول
الدين على انه شرع الله الذي بسطه فيها ، وحصره في دائرتها
استغفر الله ان يكون في ديننا مالا يحتمله العقل ، ولا يسهه تصويره . بل
نحن قررنا ان العقل السليم مستحسن لكل ما جاء به الدين الحكيم مستهجن
لكل ما نهى عنه الشرع القويم

واذ كتبنا ما نرى فيه الكفاية فيما يتعلق باصل الموضوع ننتقل بك الى
تجميع ما بنيت عليه من المسائل والله الكافي المعين

مبحث الصلاة

جاء اليها القرآن بها اجمالا ، وفصلتها لنا السنة تفصيلا ، أمر الله بها في
كتابه ، وعلمها جبريل لنبه عليها عمليا وهو عليه السلام علمها الناس وبلغها لهم
وقتا وحدا وعدا ، اذ صلى بهم الصلوات الخمس في أوقاتها المألوفة ، الظهر والعصر
والعشاء أربعين والمغرب ثلاثا والصبح اثنتين ، وواظب عليها كذلك الا في خوف
أو سفر وأمر باقامتها بالقدر الذي أقامها به بمثل قوله (صلوا كما رأيتموني أصلي)
وشدد فيها واكد ، ووعد عليها وأوعد ، وميزها بأنها الفرض المحترم من بين ما من
من سنن وزاد من نوافل ، فامتازت بنفسها بين جميع الصحابة والتابعين لهم
ومن بعدهم الى يومنا هذا ، والقول بأن الصحابة لم يميزوا بين القدر الواجب
عليهم من غيره في أقصى منازل الفراغة ، وكيف ذلك وهم المجمعون على ان

تارك النوافل مثل ما قبل مفروضة الصبح وما قبل الظهر وجمعه وما قبل العصر
لا شيء عليه عند الله والناس مع اجماعهم على ان من زاد على المفروضة أو نقص
عنها مثل أربع الظهر وثلاث المغرب عمدا بطلت صلاته ومع اجماعهم على ان من
نوى اثنتين في النافلة فصلى أربعاً لا تبطل صلاته أليس ذلك لتفريقهم بين
الواجب وغيره ؟ وما اجماع من بعدهم على التمييز بين الفرض المحتوم من الله
والنفل المتطوع به من عند أنفسهم الا بتمييزهم هم .

أدرجت في مطاوي كلامك انك لا تحتاج بعمل الصحابة (لأنهم لم يميزوا
بين الواجب وغيره بل هم انما كانوا يحافظون على كل ما رآوا النبي يحافظ عليه)
ولا يذهب عنك ان النبي عليه السلام كان يحافظ أيضا على الذي يسميه المسلمون
بالنوافل ، فكيف يجمعون على ان الآتي بهذه والتارك لها لا حساب عليه ؟ لا
أتيسر ان أجادل في هذا بما يخرج عن دائرة كلامك ، بل مما قلت من ان
(كم من أشياء كان يحافظ عليها النبي ولم يقل أحد من المجتهدين بوجوبها
كالضمضة والاستنشاق) والصحابة كلهم مجتهدون بلا خلاف ، فهل مع هذا
يقال ان الصحابة لم يميزوا بين الواجب وغيره ؟ نعم هم فرقوا الواجب من
غيره في الصلاة مثلا فرقوا بينها في الوضوء كما سلف

صلى النبي عليه السلام رباعية وسلم في الثانية فألفت ذلك جميع الصحابة ،
وابتدره منهم ذو اليمين بقوله (أقصرت الصلاة أم نسيت يا رسول الله) فأجاب
صلى الله عليه وسلم بأنها لم تقصر ثم أتم ومسجد للسهو . ولو كان الواجب يتم
بالركعتين ماسأل الصحابي بقوله أقصرت الصلاة ، وأي من تقصرها غير كونها
نقصت فرضا عن القدر الذي كان مفروضا ؟ ولو كانت أقل الواجب ثنتين كما
ترى ولم يعرف ذلك الصحابة كما أشرت - هل كان يجب عليه السلام بانها لم
تقصر - أي لم تنقص عن القدر المشروع ؟ - بل ويترك صحبة في مثل هذا
المقام لا يعرفون القدر الواجب عليهم بل ويزيدهم بمثل هذا الجواب رسوخا بأن
القدر الواجب عليهم انها هو أربع ركعات لاركتان وتعلم ان وظيفة الرسول البيان ،
وتلك تعمية تضاده كل التضاد والرسول الكريم أفطن قلبا وأعصر دينا وأفصح

لساننا من مثل هذا على أنه قد بلغَ وقول « بلغت اللهم أشهد » مع نهاية البيان لقوله تعالى « يا أيها الرسول بلغ ما أنزل إليك من ربك وإن لم تفعل فما بلغت رسالته » وقوله تعالى « وأنزلنا إليك الذكركتين للناس ما نزل إليهم » وليس من التبليغ المحفوف بالبيان أن يدع صلى الله عليه وسلم صحبه الكرام يعيشون معبدين بما لا يفرقون بين واجبه المشروع المفروض عليهم من الله ، ونفله المتطوع به من عند أنفسهم ، لهم ثوابه ، وليس عليهم حسابه ،

دعا النبي عليه السلام مؤكدا مشددا إلى إقامة الصلوات الخمس (أي المفروضة المبدوءة بنحرية واحدة المنتهية بسلام واحد) وأبان أنها الفرض المشروع من الله ، وواظب عليها كما قلنا طول حياته ، الثنائية منها والثلاثية والرابعة من غير زيادة فيها أو نقص عنها (إلا في خوف أو سفر) ولم يبين أن بعضها منها مزيد فيه على القدر الواجب ، فتبين أن تكون هي كلها القدر الواجب ، ونحن نكتفي الآن بهذا القدر من الأدلة ونرجع بنظرة إلى ما اختلج بنفسك من الشبه التي لولاها لم تكن لتشدّ عما عليه إجماع المسلمين من عهده عليه السلام إلى عهدنا هذا دون أن يترضهم فيه شك ، أو تهتورهم دونه شبهة والله سبحانه الموفق ادعيت أن القدر الواجب في الصلاة ركعتان مستندا على قوله تعالى (وإذا ضربتم في الأرض فليس عليكم جناح أن تقصروا من الصلاة إن خفتكم أن يفتنكم الذين كفروا) الآية بناء على أنه يستفاد منها أن القصر أي ما دون الواجب ركعة ، فيكون أقل الواجب ما فوقها أي ركعتين من غير تحديد للطرف الأعلى ، وبعبارة أخرى أن الإنسان غير مكلف بأكثر من بين الركعتين الخ ونقول أن الآية في ذاتها لا يمكن أن يؤخذ منها أن صلاة الخوف للإمام ركعتان أو هي للمؤمنين ركعة ، بل غاية ما يؤخذ منها أن طائفة تقوم مع الإمام ثم تأتي طائفة أخرى لم تصل فتصلي معه ، ولكن كم ركعة يصلي الإمام أو المؤمنون ؟ هذا ما لم تنص عليه الآية الكريمة ، بحيث لو لم تبين السنة لما تسنى أن يمنع مدع بأن المفروض على كل طائفة أن تصلي أربعا أو سنا مثلا فنأين جارك أن كل طائفة تصلي مع الإمام ركعة واحدة ؟ إن قلت السنة قلنا لك هي

بمعناها حتمت علي المؤمنين في صلاة الخوف أن ترجع كل طائفة فتصلي ركعة أخرى بناء على الأولى بحيث تبلغ صلاة كل من الامام والمؤمنين ركعتين ، وهذا هو القصر بعينه ، ولا يجادل في ذلك ابن عباس وعجابه وجابر بن عبد الله الذين استشهدت بهم ، . فقولك ان القصر ركعة واحدة دعوى لا دليل عليها بل قام الدليل على خلافها من الكتاب نفسه ، بل من الآية عينها لان قوله تعالى (فليس عليكم جناح أن تقصروا من الصلاة) الآية خطاب للنبي عليه السلام ومن معه ، بل لكل امام ومؤمنين في خوف ، ولست تنكر بل قد صرحت أن الامام في هذه الحالة - حالة الخوف - يصل ركعتين مع كونه يقصر ، ولا يقال انه ممن بعد أن تناوله الخطاب بالقصر كما تناول غيره من المؤمنين لقوله تعالى (أن تقصروا) ثبت أن الركعتين في تلك الحال قصر ، فاندفعت الدعوى بأن القصر انما هو واحدة ، فالقول بأن الواجب في الصلوات الخمس - في حالة الأتمام منقضى بناؤه لانهدام ما دعمت له من أساسه ، على أننا سلمنا لك أن القصر ركعة واحدة ، بل وفرضنا ان الكتاب نفسه - نص صريحاً على ذلك ، فاي تلازم هناك بين كون القصر أي مادون الواجب - على مقتضى تعريفك - واحدة وكون الواجب أقله ثنتان ؟ ولم لا يكون الواجب - مع هذه الحال - ثماني ركعات أو عشرا مثلاً لولا السنة ؟ على أنها لم تقدر للواجب حداً أقل أو أكثر ، بل بينت القدر المفروض بعينه المشروع على سبيل الوجوب من الله تعالى ككون المغرب ثلاثاً والعشاء أربعاً بلا زيادة ولا نقصان

(١) قلت ان أول ما فرضت الصلاة كان النبي يصليها ركعتين ركعتين ، وأخذت ذلك دليلاً على انه عليه السلام ما كان ليكتفي بالركعتين في ذلك الوقت الا لبيان أنهما أقل الواجب ، ثم زاد عليها فيما بعد لبيان أن الزيادة أولى ونظمت ما اعتمدت في صحة هذا الأعلى حديث عائشة رضي الله عنها ، ولو أنك اتخذته حجة لك لانتخذناه نحن حجة عليك قالت (أول ما فرضت الصلاة فرضت ركعتين ركعتين ، فأقرت في السفر وزيدت في الحضر) فلم تقل أنها أول ما فرضت كان عليه السلام يصليها ركعتين ركعتين « حتي يفهم من قبلها أن

اقتصار الرسول اذ ذاك على الركعتين كان من عند نفسه لبيان أنهما أقل الواجب، بل قالت أنها فرضت أولا ركعتين، وهذا صريح في أنها فرضت بعد غير ذلك «أي ركعتين وثلاثا وأربعا» وأكدت هذا المراد بقولها فاقرت في السفر وزيدت في الحضر، ولا سبيل للقول بأنها زيدت أي فوق القدر الواجب، بعد قولها «فرضت ركعتين» ولا للقول بأنها أقرت في السفر أي اكتفي بها لأنها التدر الواجب مطلقا، مع العلم بأن النبي عليه السلام ما كان ليكتفي بالركعتين المشروعتين إبان السفر، بل كان يزيد عليهما من التوافر ما تمرد أن يزيد في الحضر، فتعين أن يكون المراد بقولها أقرت في السفر أن فرضها كان اثنتين بلا زيادة واجبة، وكونها زيدت في الحضر أن الزيادة التي بلغت بها الصلاة ما فوق الركعتين واجبة كلها بلا نقص فيها، أما ما استعرضت على قبلك من الشبه وتكلفت الرد عليه فانا نعتيك منه

(٢) رأيت أن قصر الصلاة مخصوص بالخوف بناء على أن قوله تعالى (إن خفتم أن يفتنكم الذين كفروا) قيد لا يجوز التغلث منه، فكل ما كان في غير الخوف - ولو في سفر - فهو آثم، فصلاة النبي عليه السلام في السفر - ولو كان قصيرا جدا - ركعتين ركعتين لم تكن قصرا بل اكتفاء بالواجب إذ كان القصر مخصوصا بحالة الخوف

ونحن لا نعارض في أن الآية صريحة في إباحة القصر عند الخوف، بل ولا نص خاص في الكتاب على إباحة القصر في غير تلك الحال، ولكن عدم النص على شيء من الكتاب لا يدل على عدمه مطلقا، فقد نصت على ذلك السنة، ومقامها من التشريع ما قد عرفت، ونعارض في كون الآية قيدا، بل نقول أنها لمجرد بيان الواقع والحال التي كان عليها النبي عليه السلام وأصحابه يومئذ، ولست فنكر أن مثل هذا كثير في الكتاب نفسه من مثل قوله تعالى (وربأبكم اللاتي في حجوركم من نسائكم اللاتي دخلن بهن) فإن الرابث محرمات مطلقا، وكونهن في الحجور ليس قيدا أصلا بل هو لمجرد بيان الواقع، وقد سئل النبي نفسه فيما سألت فيه، فأجاب عليه السلام بما أجبت به، وإذا حاولت أن لا تقتنع

يكون هذا القيد لبيان الواقع ، ولم نشأ أن نخرج بهذا الخبر جثثك بمثله من الآية نفسه سبقتنا بالإشارة عفواً إلى أنه ليس قيداً ، بل هو لمجرد بيان الواقع حيث قلت (فصلاة الإمام في الخوف ركعتان الخ) عند ما أوردت قوله تعالى وإذا كنت فيهم فأقتلهم بالصلاة الآية ولم تقيد بكون هذا الإمام هو النبي عليه السلام لا غيره كما هو ظاهر هذا القيد (إذا كنت فيهم) فإذا قلت ان صلاة الخوف عامة كما هو ظاهر كلامك - لزمك أن تقول ان هذا القيد لا مفهوم له بل هو إنما كان لمجرد بيان الواقع ، وإذا أبيت إلا أن يكون له مفهوم أي أن مقيد صلاة الخوف يجب أن يكون هو النبي لا غيره إذا كان قيام طائفتين من المصلين في خوف مقيداً بكون النبي فيهما - لزم أن يكون قولك (فصلاة الخوف للإمام - مطلقاً طبعاً -) لا مفهوم له

وأما صلاته ركعتين ركعتين في السفر فسلم ، ولكن كون ذلك اكتفاء بالواجب أي ليس قصرًا غير مسلم ، وكيف يكون ذلك اكتفاءً بالواجب مع ملازمته في غضون أسفاره للنوافل التي لا خلاف بيننا وبينك في أنها فوق الواجب أي أنها من التطوع المتبرع به ؟؟ ولو أنك أنكرت ملازمته عليه السلام للنوافل أثناء سفره فقد أنكرت لزوماً اقتضاره «في المفروضة» على الركعتين لأن مصدرهما واحد .

وعما لا يحسن تركه هنا أنه عليه السلام لم يصل المغرب ركعتين أبداً في حضر أو سفر ، بل وأظب على صلاتها ثلاثاً في الحائرين جميعاً ، ولو كان اقتضاره على الركعتين في السفر اكتفاءً بالواجب - لأشياء آخر - لما كان هناك موجب لتمييزه المغرب من بين أخواتها بأقامتها ثلاثاً ، بل لا كثنى فيها بثنتين - في ضمن ما اكتفى

« ٣ » استدلت على أن ما بعد الركعتين (في الثلاثية والرابعة) زيادة عن

القدر الواجب بعدم الجهر بالقراءة فيه وعدم قراءة شيء بعد الفاتحة .
ونقول ان عدم الجهر بالقراءة في الركعة ليس دليلاً على عدم وجوبها ، والا لزم ان تكون صلاتا الظهر والمغرب غير واجبتين رأساً ، لانه لا جهر فيهما أصلاً

علي أن الجهر وعدمه ليسا من الفروض التي لا تقوم الصلاة إلا بها ، بل هما من الهيئات التي لا تختل هي بدونها ، وأيضا فإن قراءة شيء من القرآن بعد الفاتحة ليس دليلا على وجوب ماقرأ فيه ، كما أن عدمها ليس دليلا على عدمه ، والا لكانت كل النوافل التي صلاحها النبي عليه السلام مقفيا على أثر الفاتحة فيها بشيء من القرآن واجبة وليكنك معنا لاسلمه . هذا وقراءة قرآن بعد الفاتحة ليس مما تثقف عليه صحة الصلاة مطلقا ، بل المطلوب الذي هو ركن في الصلاة بحيث تختل بدونه هو قراءة قرآن لقوله تعالى (فاقرؤا ما تيسر من القرآن) وقد قدره أبو حنيفة بآية ، وعينه الشافعي بالفاتحة كلها لما وصل اليه وصح عنده من نحو قوله عليه السلام « لا صلاة لمن لم يقرأ بأيام الكتاب » ولا خلاف في أن ما بعد الفاتحة ليس ركنا من الصلاة وإن ورد أنه الاكمل في الركعتين الأوليين من الصلوات الأولية ، وكونه الاكمل فيهما لا يستدعي أن ما بعدها ليس واجبا .

« ٢ » استدلت أيضا على أن القدر الواجب ركعتان بعدم ملازمة النبي عليه السلام لعدد مخصوص من الركعات (بصرف النظر عما سمي سنة وما سمي فرضا) إذ كان ثارة يزيد وثارة ينقص وكذلك باختلاف عدد الركعات التي كان يصلها في الاوقات المختلفة من اليوم ككون الصبح كذا والظهر كذا (المفروض والمسنون هما) ولكن الملاحظ أنه ماضى أبدا أقل من الركعتين ، ولم يتقيد بعدد مخصوص فوق ذلك فتعين أن يكون القدر المفروض ركعتين ليس الا

ونقول ان المعادات كلها وفي جملة الصلاة منشقة الى فرض محتوم ، ونقل متطوع به ، ونحن لانكلف أنفسنا هنا حشد الأدلة على ذلك اليك ، ولا نرانا نهما بأن نسوق — ان شئت — ألف دليل ودليل من كل مصدر ترى فيه مقنعا ، واذا أبليت اتيسنا ذلك من كلامك ،

قلت في عدة مواضع (ان أقل الواجب ركعتان) والواجب رعاك الله لا يكون فيه أقل وأكثر ، إذ لو كانت الركعتان هما الواجب المطلوب حتما من العبد الذي يخرج بادائه من عبادة التكليف فلا يتصور أن يكون ما زاد عليهما واجبا ، والا لكان المتعصر على الركعتين غير قائم بالواجب وأنت لاسلمه . ولو كان الاكثر

من الركعتين كالثلاث أو الأربع هي كلها الواجب، لكان المقتصر على الركعتين كذلك مقتصرا على مادون الواجب، فيكون كذلك غير قائم بالواجب وأنت أيضا تعارضه، فتبين أن يكون المراد بقولك (أقل الواجب ركعتان) أن الركعتين هما الواجب الذي لا يجوز للمسلم أن ينقص منه، وأن ما فوقهما فوق الواجب وبعبارة أخرى أنه ليس واجبا، بل قد مرحت بهذا المراد في قوله (فمن عرف أن الواجب عليه ركعتان فصلي أربعاً شكراً له) وإذا كان القدر الواجب المفروض من الله هما الركعتان تبين أن يكون كل ما زاد عليهما نفلاً أي زيادة متطوعاً بها، ولا عليك أن تسمى سنة ولا علينا أن نسميها زيادة أو نفلاً. بل الذي بهنا أن هذه السنة أو هذا النفل أو هذه الزيادة غير الفرض أو الواجب، فقولك (تصرف النظر عما سمي سنة وما سمي فرضاً) يجب أن تصرف النظر عنه لأن الصلاة بذاتها صرفاً النظر أو لم تصرف، أما سنة وأما فرض امتاز كل منهما بنفسه.

وأما من حيث وقوع الزيادة والنقص إذا سلمناها فهي لم تقع أصلاً إلا في الذي امتاز بأنه النفل، إذ المتفل أو المتطوع له أن يزيد على تطوعه أو ينقص منه أو لا يقوم به رأساً، مادام عمله في ذلك مجرد اكتساب المثوبة، لا القرار من العقوبة، وأولئك الذين نقلت عنهم أن النبي عليه السلام كان تارة يزيد وتارة ينقص - في النافلة طبعاً - قد نقلوا إلينا نقلاً متواتراً لا شبهة فيه أنه لم ينقص شيئاً (عمداً) ولم يزد على القدر الذي امتاز بأنه الفرض المشروع، بل واظب صلى الله عليه وسلم طول حياته الكريمة على إقامة الظهر والعصر والعشاء أربع ركعات والمغرب ثلاثاً (إلا في خوف أو سفر) لأن نقص الفرض الذي ضربه الله على الناس والزيادة فيه تلاعب بما فرضه الله وحده، ومن ثم أجمع الكل على بطلان صلاة المصلي على تلك الحال كما قلنا، فالملاحظة - إذا لم يكن منها بد - يجب أن توجه إلى كون النبي عليه الصلاة والسلام لم يلزم في بعض الصلاة - أي النفل - حالة واحدة، بل كان تارة يزيد وتارة ينقص، فدل ذلك - في جملة ما دل - على أنها ليست فرضاً محتوماً من الله، وكونه لازم في بعضها - أي الفرض - حالة واحدة متقيداً بعدد مخصوص لم يزد عليه ولم ينقص منه إذ صلى دائماً في

المكتوبة (الآ في خوف أو سفر) الصبح ركعتين، والظهر والعصر والعشاء أربعاً،
والغرب ثلاثاً، فدل ذلك - في جملة ما دل - على أنها القدر المفروض الذي
لا مفر شرعاً منه، ولا متسكب لمسلم عنه، مصححاً هذا النقل بشهادة كل الأمة،
توارثوه عنه عليه السلام جيلاً بعد جيل، وتناقلوه قبيلاً بعد قبيل،

باب التواضع والتعظيم

﴿ خاتمة كتاب أميل القرن التاسع عشر ﴾

من الدكتور وارنجتون إلى زوجته

عن لوندرة في ١٥ مايو سنة ١٨٨٠

شهدت بالأمس أيتها الحبيبة العزيزة عيدا أهليا أقامه الدكتور أراسم وزوجته
احتفالاً ببلوغ ولدهما الواحدة والعشرين من عمره وكان عددنا اثني عشر صديقاً.
كان السيد وليمة رجال زانتها المهابة والوقار ولم يمنع كونها كذلك من انتعاش جميع
قلوب المدعوين ابتهاجاً وسروراً وفي ختام المائدة ابتدأ رفع الأقداح لتعاطي الراح
على محبة «أميل» فقام أراسم وأسنأذن في أن يقرب نخب ولده ومارأيته في حياتي
أفصح مقالاً منه حينئذ فقد أفاض في القول عن الفروض التي تجب على الشاب
في معيشته القومية وعن التربية ووجوب أن تكون عمل كل منا في جميع حياته وعن
الازمان الحاضرة واقتضاها من المفكر أن يستمسك بالآراء المؤسسة على البحث
والاختبار وان يثبت عليها وبالجملة فليس في وسعي أن أؤدي اليك أثر هذا
الخطاب الأبوي الذي كانت مزيتة الكبرى أنه لم يكن كخطب الخطباء
وما فرغ منه حتى اتجهت جميع الأبصار نحو «أميل» وأنت قد استطعت
من منذ عوده من انكاه أن تعرف ما هو متحل به من ثبات الرأي وعلو الآداب
وسعة المعارف فشكر لأصدقائك أبيه أن تفضلوا باجابة الدعوة إلى هذا العيد البيتي
الحقير عبارات تشف عن لطيف ذوقه ومزبد تواضعه ثم ارتقى إلى الكلام عن

بعض المسائل العامة فبين الخطة التي يرمل أن يسير عليها في الناس بألفاظ جليلة مؤدية تمام المعنى

وقد أحسن كل من سمع قوله بأن جميع ما فاء به صادر عن فكره المستقل ثم تعاقبت الكؤوس ونوالت الانتخاب وبينما كنا على أهبة القيام من المائدة التفت «أميل» إلى والديه وأذنهما بأن لديه خيرا يريد أن يعطيهما إياه وقد لونت جبينه حينئذ حمرة الخجل مع أن ملامح وجهه كلها كانت تعرب عما فيه من ثبات الرجولية

ما كان أشد دعوته ودهش الحاضرين إذ سمعناه يقول بصوت قوي على ما فيه من الاحتشام أنه من الآن متفق مع دولوريس على الزواج بها ثم أعقب هذا الإخبار أن أنمي أمام والديه قائلا «هل لي أن أرجو منك استيحسانكما لهذا الاختيار»

هناك غشيت وجنتي الفتاة السمراوين سحابة من حمرة الخجل وأغضت عينها فلا لآت بين أهدابهما السوداء الطويلة عبرات الفرح والهناء لم تجد السيدة هيلانه جوابا لمسئلة ابنها إلا اكباها على عنقه وقبله وقد كانت تتحقق سرورا واعتباطا وأما إيلانم فانه مع تأثرة مثلها مما سمع من والده كانت أملاك منها لمواطنه . أجاب والده بصوت ينبي عن سكينته ووداعته فقال : «إذا كنت تحبها فهي ابنتي» ثم قبل هذه الفتاة الحسنة بصدر منشرح ونفس متبسطة في خلال هذا المظر المؤثر طرقت البريد باب الشارع طرقتين فاضطرب كل من في البيت وكان يعمل رسالة كان يرى من غلافها أنها آتية من بلاد بعيدة . كانت هذه الرسالة «لأميل» فاستأذن في فض ختامها لأنه مالبث أن عرف في عنوانها خط قويدون وقرأها وكانت بالانكليزية الركيكة انكليزية زنجي . فإذا هي تتضمن تهنئة من هذا الأفرقي البار «لأميل» بعيد ميلاده ورجاء كما هي العادة في عود كثير من أمثاله عليه بالغبطة والهناء وتشتمل فوق ذلك على خبر سار وهو أن الزروع التي زرعت في أرض «لولا» قد نجحت بفضل حذقه وحذق زوجته وانها ربما كفلت لها صداقها عند الزواج

أني على جذلي باغتيال أصدقائنا محزون لتفكري في مفارقتهم لذا لأن هذه
الوليمة الميمنية كانت وليمة وداعي أيضا فهم راجعون الى فرنسا حيث يدعواهم
اليها ما وقع فيها أخيرا من الحوادث السياسية وحب مسقط رؤوسهم واني مشيعهم
بأحسن آمالي لهم لست أنسى كلمة من كلمات إراسم الأخيرة التي فاه بها عند
مصافحتنا بصوت ملو الوقار والهيبة وهي قوله: «على كل منا أن يسمي في جعل ولده
رجلا حرا فانا بذلك نبحث جرائم الشرور المحزنة للامة ... اه

فرغ من تعريب هذا الكتاب المفيد قبل ظهور يوم الاثنين أول جمادى الثانية
من سنة ١٣٢٤ للهجرة النبوية الموافق لثالث والعشرين من شهر يولييه سنة ١٩٠٦
للميلاد المسيحي وقد عزمت بحول الله على جمعه وطبعه كذا باسمه تقيلا أسأله سبحانه
التوفيق والهداية للرشد
المعرب عبد العزيز محمد

استدراك أو تصحيح

سقط من المکتوب العاشر الذي نشر في الجزء الماضي نبذة موضعها بين السطر
التاسع والعاشر من ص ٧١٦ وهذه هي بنصها :
اذ قال : لكن لن يعدم المفلوبون سلاحا فالذي يبقى من السلاح في أيدي
الأمم المفلوبة هو الخطابة وبث الافكار والمقاومة المعنوية وان تخضع الحكومة
رعيتها ماداموا لا يستكينون للخذلان نعم انها تستطيع في ليلة واحدة ان تسلب
حقوقهم وأموالهم وتمسك من يخطونها منهم وترهب اندالهم وتخدع جهالهم
واكن هيات ان يكون هذا هو ظنرها النهائي بهم عنوة . لا نظفر بهم الا اني
ازهقت روح الكرامة الانسانية من نفوسهم . الامة الجرة وهي أمة المسنة بل تزيد
وتنمو في ظل حكومة الاستبداد وسننصر اذا تقوت بما نكتبه من المعارف وبما
يوجد فيها من عواطف الانصاف التي تخلص اليها من البحث في حقائق الأمور
وبما تستفيده من القوى التي يختلسها العلم من الطبيعة

لا ريب في انه ليس كل واحد من الناس مخلوقا لان يودي عملا سياسيا فلا بد
فيه من ملكات وميل خاص ولكن لكل انسان بل عليه ان يرتأي لنفسه رأيا في
مصالح عصره وبلاده ولست ملزما بان تأخذ بشي من ماضي ولا من آرائي فكل

جيل مستعد لان يعمل عمله بنفسه وملزم بان يسترشد فيه بما يستجد من حاجات
أمته وانا عليك ان تعلم انه لا يكفيك ان تظمن في الاوضاع القديمة لهدم بنائها
بل لا بد ان تثبت لك العلم كذبها أو عدمها واذا أردت ان تظهر بخصوك

الدعوة الى المدرسة الجامعة

هذا ما كتبه اللجنة التي كانت انعقدت في دار سعد باشا زغلول ونشر في الجرائد
وهو من إنشائه

ظهرت بمصر في هذه السنين الاخيرة حركة نحو التعليم تزداد كل يوم
انتشارا في جميع طبقات الامة ورغم ما تبذله الحكومة من الجهد في توسيع التعليم
فانه غير كاف للقيام بحاجات الامة والزيادة المستمرة في ميزانية نظارة المعارف
لا تفي بمطالبها ولذلك التجات الحكومة لان تحرك هم الافراد وتبرز من غيرهم
لمساعدتها على نشر التعليم فنهضوا لمعاونتها وتسا بقوا الى الا كتاب في انشاء
المكاتب وأقبلوا على تأسيسها كل اقبال مع عدم نموهم على القيام من أنفسهم
بمثل هذه الاعمال فانه لا يمر يوم الا وترى فيه انشاء مكتب جديد في جهة من
جهات القطر ولا يبعد أن نرى عما قليل ان هذا الفراغ قد نما وأزهى فتعجى
أولادنا ثماره ولكن من الأسف ان الحكومة والافراد مع اعتنائهم كثيرا بنشر
التعليم الابتدائي لم يتمكنوا من توجيه العناية للتعليم العالي بل أهملوه إهمالا تاما
ولا نشك في أنهم انما اهتموا أول الامر بما رأوا أن الحاجة شديدة اليه وأنهم
لم يجدوا من المال والزمان ما يساعدهم على الاشتغال بالتعليم العالي

ولكن يسرنا ان نرى ان الامة قد شمعت الآن بان هناك نقصا في التعليم
يجب عليها سده وتردد في خواطر كثير من أفرادها منذ عشر سنوات تقريبا
انشاء جامعة وأخذت هذه الفكرة مكانا عظيما من اهتمامهم حتى شرعوا عدة
مرات في تحقيقها غير أنهم لم يوفقوا لان الفكرة لم تكن فيما يظهر ناضجة حتى
يخرج من عالم الامل الى عالم العمل
في هذه السنة هب في الرأي العام تيار من نفسه لتحقيق هذه الامة لان

الامة اتبعت بأن تفهم تمام الفهم ان طريقة التعليم فيها ناقصة ودائره ضيقة تقف وتنتهي بالطالب قبل بلوغ الغاية وان من وراء الحدود التي انحصرت فيها معارف سامية وحقائق عالية وقضايا جليلة ومشكلات غامضة تشنق النفوس الى حلها واختراعات جديدة ونجارب بدية واختبارات كثيرا ما شغلت ونشغل عقول كبار العلماء في أوروبا ولا يصل اليها منها الا صداها الضعيف فمنها ما يختص بالوجود وما يتعلق بالبيئة الاجتماعية وما يبحث فيه عن لغة الانسان وعن الآداب والفلسفة والنشر ثم والثرية وكل ما يرسم ماضي الانسان وحاضره ومستقبله هو موضوع علوم شتى لا يعرف واحدا شيئا منها ولا يهتم بها كل منها ولا بما هو سائر نحو الكمال وأبلغ من ذلك انه لا يوجد لدينا درس نعرف منه قيمة المؤلفات العربية في الآداب والفلسفة والعلوم ولا قيمة من اشتهروا من مؤلفيها عند الاورباويين الذين بحثوا عنهم وعرفوهم ففهم حقهم من الاجلال والاحترام ان جميع الذين يشمرون منا بنقص تربيتهم العقلية يرون من الواجب أن التعليم يجب أن يتقدم خطوة في بلادنا نحو الامام وان أمتنا لا يمكنها أن تعد في صف الامم الراقية لمجرد أن يعرف أغاب أفرادها القراءة والكتابة أو أن يتعلم بعضهم شيئا من الفنون والصناعات كالطب والهندسة والمعاملة بل يلزم أكثر من ذلك

يلزم أن شباننا الذين يجردون في أوقاتهم سعة ومن نفوسهم استعدادا يصعدون بهتولهم ومداركهم الى حيث ارتقى علماء تلك الامم الذين يشغلون آناء الليل وأطراف النهار بالهدوء والسكينة لاكتشاف الحثينة ونصرتها في العالم هذا هو العمل الذي نريد أن نشرع فيه ونطلب المساعدة عليه من جميع سكان القطر

نحن نعلم أن عمل الحكومة وحده لا يفي بكل حاجتنا وأنه مما كان لديها من "رغبة ومن القوة فلا تستغنى عن مساعدة الامراء لها ولذلك نأمل أن يسمع نداءنا كل ساكن في مصر مما كان جنسه ودينه

ربما اختلفت الافهام في حقيقة انشروع الذي ندعو اليه ولذلك وجب علينا

أن نبين بالأجمال المقصود منه
(أولاً) أن الجامعة التي نريد انشاءها هي مدرسة علوم وآداب تفتح أبوابها
لكل طالب علم مهما كان جنسه ودينه

(ثانياً) ليس هذه الجامعة صيغة سياسية ولا علاقة لها برجال السياسة ولا
المشتغلين بها فلا يدخل في ادارتها ولا في دروسها ما ليس بها على أي وجه كان
(ثالثاً) أن اشتغال الجامعة على درجات التعليم الثلاث وهي العالي
والمتوسط والابتدائي وإن كان من أقصى الرغبات التي لزم بذل الجهد في
تحقيقها عاجلاً أو آجلاً ومن ضمن ما ترمي إليه غايتنا متعذر الآن لأنه يكون
مشروعاً جسيماً جداً وتنفيذه برمته دفعة واحدة يستدعي نفقات وعمالا ونظامات
لا يتيسر الحصول عليها الآن فلا بد من التدرج في تنفيذه والبدء فيه بما يمكن
عمله وتقديم ما الحاجة إليه أشد من غيره

نرى أن التعليم الابتدائي والثانوي والفني موجود الآن في هذه البلاد
بمقدار ما يفي بحاجاتها على حسب الامكان ويظهر أنه يمكننا بدون أن نخشى
ضرراً أن نؤجل الاشتغال بهذه الأنواع الثلاثة من التعليم وإن توجه جميع مساعيها
الآن إلى تأسيس دروس عالية مما لا وجود له عندنا ولا يمكننا الاستغناء عنه
دروس أدبية وعلمية وفلسفية تنور عقول طلابها وتربي ملكاتهم وتهذب
عواطفهم وتبلغ بهم مراتب الكمال في أنواع ما يلقون منها

دروس تؤخذ عن أساتذة يتخبون من رجال العلم هنا وفي أوروبا تحت
إدارة لجنة علمية يرأسها رجل من أهل الفن ذو خبرة تامة بالتعليم ولا حاجة
للقول بأن عدد هذه الدروس وموضوعاتها وأهميتها يتعلق بما يكون للجامعة
من الأيراد

(رابعاً) يلزم أن يكون للجامعة تلامذة خصوصيون وهم الذين يقيدون أسماءهم
في دفاترها ويلازمون تلقي الدروس فيها المدة التي تقرر لها ويمتحنون فيها
ويحصلون على شهادتها وتكون لهذه الشهادات قيمة أدبية مع الأمل أن الحكومة
تمنحها المزايا التي تراها جديرة بها في المستقبل ومع ذلك فإنه يباح لكل راغب

في التعليم من غير هؤلاء التلامذة أن يحضر دروسا لها ليفقه في العلم وليقتبس منها ما ينفع به كماله العلمي

(خامسا) أن جمعية المكتبيين تاتخب لجننتين احدهما فنية لوضع نظام الجامعة وما يتعلق بنوازم التعليم فيها والاخرى لجمع الاكتابات من المتبرعين هذا هو مشروع أول من اكتبوا لتأسيس الجامعة المصرية وتلك غايتهم قد يجده البعض كبيرا عليهم مخوفا بكثير من الصعوبات التي اعتادت أن تقوم في وجه كل مشروع فقف به دون الفاية فنقول لهؤلاء انما سئدنى جهدا لتحقيقه وإذا سهى كل سئينا فلا شك في نجاحه لانه لا معنى للنجاح في مثل هذه المشروعات الا أن يتحد الكل ويعمل الكل فكل رئيس يدعو الى الخيبة وكل أمل يدعو الى النجاح على اننا اذا لم نتمكن من الوصول الى تمام المطالب فاننا نرحوا الله أن يوفق لانمامه غيرا ممن وهب لهم همة أعلى وفكر أسنى وحزما أقوى وأملا أوسع

و بعضهم وهم الاكثر بر من مشروعنا جزئيا ليس له من الاهمية ما كانوا يرغبون فنقول لهؤلاء ان نجاح كل عمل يتوقف على معرفة المائل بمقدار قوته وان التدرج في الامور اقرب الى النجاح فيها من اللفظة والتأني في السير أضن للوصول الى الغاية ونجاحنا في هذا المشروع اخزني يشجعنا على الاستزادة فيه وتوسيع حاله فاذا جاء اليوم الذي نشعر فيه بان في قوتنا أن نوسع دائرة التعليم وننفذ كل مشروعنا وضمنا أيدينا في أيديهم وسرنا جميعا متكاتفين الى تلك الغاية السامية والله ولي التوفيق اه

(الأنار) ان اللجنة التي اجتمعت لأول مرة في دار سعد باشا وغلول ونشرت هذه الدعوة قد انتخبت أيضا الدعوة وجمعت سعدا وكيل الرئيس الذي أرجي انتخابه ثم إن سعدا عين ناظرا للعارف العمومية فاضطر الى الاستقالة من الوكالة لان ما حدث له من الشغل الكثير يمنعه من القيام بكل ما تقتضيه ولكنه لا يزال يساهم باللحة وقد اخبر قسم بك أمين وكيلا للجنة بهده وهو قريبه في الهمة رذائطه يرجى ان يكون الرئيس من الامراء وعلى الله المتكفل في نجاح العمل

اتحاد العلماء المسلمين

كيف يكون النقد (*)

﴿ كلام في كتاب التعليم والارشاد ﴾

— مسائل شتى —

وقع نظري على كتاب ظهر في هذه الايام عنوانه « التعليم والارشاد » كتبه « السيد محمد بدر الدين الحلبي » قرأته فسرني ان مؤلفه كتبه بتفكر والتشكرون قليل ولم يسؤني ان كثيراً من نتاج ذلك الفكر تأباه الادلة وتكره معارف العارفين لان المؤلف ليس أول واحد ذهل أو أخطأ بل هو آدم شرع في وقوع الخطأ منهم ولا يخلص من مثل هذا إلا من أخلصهم الله من عباده المصطفين .
وسرني ان كاتبه لم يأب ان تنتقد آراؤه التي حررها فلماذا أقدمت على مالا يسوءه من نقد هذا الكتاب .

اشتهر عند الناس ان معنى النقد والانتقاد هو الذم والظمن وليس كذلك وانما النقد هو التحيز وكشف خوافي الشيء وتعرف الجيد والردىء فقد تنقد الشيء فتقول هو حسن وقد تنقده فتقول هو رديء وقد تقول غيب النقد ان فيه ما يصلح وما لا يصلح . وفوائده كثيرة أهمها حمل الكاتبين على التحري والاجادة ومحاسبة أنفسهم على ما يكتبون وذلك مدعاة الكمال

والذين يقولون في آراء الناس هذا خطأ وهذا صواب قد كتب العدل عليهم ان ينظروا بالتي هي أحسن لقول الناس في آرائهم ولا أرى مؤلف هذا الكتاب إلا من أهل العدل من أجل ذلك أطعم ان ينظر الى قولي في آرائه بالتي هي أحسن .

(*) كتب هذا النقد صديقنا الشيخ عبد الحميد الزهراوي الحمصي نزيل القاهرة وهو صاحب مقالات (نظام الحب والبغض) التي نشرت في مجلـ المنار السادس والمقالات التي نشرت بتوقيعه (ز) في المويـد من عهد قريب وهو من العلماء المصلحين والكتاب الاجتماعيين

ولو كان خطأ المؤلف مما لا يحصى كبعض المؤلفات لما صرفت شيئاً من الوقت في نقد كتابه ولكن ما هنالك من ذهول أو خطأ نراه بعد الخطأ المعدود لا ينقص قيمة صاحبه .

وقد يكون الخطأ ما يحصى ولكنه كثير فلا يستطيع المحصي ان يحيط به كله وهذا شأني في هذا الكتاب فقد تتبعته فوجدت الخطأ فيه كثيراً ورأيت الاحاطة بالكل صعبة فاقصرت على المهم وهو في نحو ثلاثين موضعاً

ومن استكثر ثلاثين خطأ كبيراً في كتاب صغير كل ما فيه انه اسهب وأبدأ وأعاد في وصف حال التعليم قد يقول ان هذا الكتاب مملوء غلطاً فنقول لهذا ان الكتاب يشفع له اهتمام المؤلف بهذا الموضوع ومشاركة مؤلفه وهو ازهرى للذين ينادون على الازهر بالعيوب وقد أسلفنا ان الخطأ المحصى لا يستدعي انصراف النظر وانما يستدعي التذكير وهو ما أردنا بهذا التحرير .

(التناقض الذي هو في الكتاب)

رأيت كثيراً من التناقض في عبارات المؤلفين ولكن لم أر أغرب مما في هذا الكتاب من التناقض لاني صادفت مؤلفين تطول عليهم المسافة بين موضع وموضع من مواضع الكلام فيأتون في كل موضع بكلام ينقض ما أبرموه في الموضع الآخر وهنا صادفت التناقض في الموضع الواحد والعبارة الواحدة وصادفته في صفحة والتي بعدها وصادفته فيما هو أبعد من هذا ولكنه بعد لا يعتد به

والذي أحاط به احصائي من مناقضات هذا الكتاب يجده المطلع كما وجده في خمسة مواضع

— الاول —

ذكر في أول التمهيد في عبارة واحدة من غير انفصال ان وظيفة الدعوة الى الدين « غير موجودة » عندنا معشر المسلمين وفي العبارة نفسها ذكر انها « موجودة » وهذه عبارته (ص ٩) ليس يشك أحد في ان لكل دين من الأديان حملة ٠٠٠٠ ومرشدين ٠٠٠٠ ودعاة ٠٠٠ وفي (ص ١٠) لا نعرف للدعاة اسماً عرفياً يخصهم عندنا نحن المسلمين « اذ ليس لهم وجود » حتي يضع لهم العرف اسماً ٠٠ لا أقول ان رجال كل فريق من الثلاثة غير رجال الفريق الاول وان لكل وظيفة

من هذه الوظائف الثلاث رجالا غير رجال الوظيفة الاخرى وانما أقول ان «هذه الوظائف الثلاث موجودة» عند أهل كل دين من الأديان .
هذه عباراته ولا أرى أحداً مهما ضعف فهمه يجهل ان بين كلمة «موجودة»
«وغير موجودة» تناقضا صريحا لا يحتمل التأويل ولا يحتاج لإقامة دليل .

— الثاني —

ذكر في موضع ان التعليم في مصر خير منه في البلاد الاسلامية كلها وذكر في موضع ان نتائج التعليم عند طلبة الأتراك أحسن منها عند المصريين وذكر في موضع ان نتائج التعليم عند أهل الشام وأهل العراق أحسن منها عند المصريين وهذه عبارته :

قال في (ص ٦٨) ومن ذلك ترى ان نتائج التعليم عندهم (يعني طلبة الأتراك) أحسن منها عند المصريين فالطالب التركي يتعلم اللغة العربية وطرفاً من قواعدها في مدة أربع سنوات بحيث يمكنه ان يتكلم باللغة العربية الفصحى كلاماً خالياً عن اللحن وان وجد قليلاً وان كتب فكذلك على حين ان الطالب المصري بعد عشر سنوات لا يمكنه ذلك الا على سبيل الندرة والشذوذ .

وقال في (ص ٦٩) ونتائج التعليم عندهم (يعني أهل الشام والعراق) أحسن منها وأوفر منها عند المصريين لان لهم بعض عناية بتطبيق العلم على العمل .
ثم قال في (ص ٨٥) واذا كان هذا حال العلم والتعليم بمصر وهذه درجته في الاختلال وكان على علاته بمصر خيراً منه في سائر البقاع الاسلامية من الشام والعرب والعراق والهند وتركستان وبخارا وقازان والروم ايلي والاناطول فكيف ترى حالة العلم في البلاد الاسلامية وهل شيء يساويها اعتلالاً واختلالاً
ثم قال (في ص ٨٨) ولقد كانت الحالة العلمية في البلاد الاسلامية وفي مصر بنوع أخص في درجة سيئة جداً

— الثالث —

ذكر في فصل خرج به عن الموضوع من كلام طويل في (ص ١١٣) أن المسلمين لا توجد فضيلة توجد في أمة من الأمم الا وهي موجودة عندهم وما من رذيلة توجد

في المسلمين الا وهي موجودة عند الامم الاخرى وفي آخر العبارة الطويلة تقصها من حيث لا يشعر بقوله « فليس في الحقيقة من ذنب لهم سوى انهم فقراء أفذاذ لأربطة تربطهم ولا جامعة تجمعهم » بل قد تقضا بكتابه كله من أوله الى آخره لأنه ناطق ببلع الجهل الذي وصلوا اليه وليت شعري أي عيب أكبر من الجهل واية أمة من أمم أوربا يشينها من الجهل ما يشين هذه الأمة المسكينة . أليس هذا المؤلف نفسه يقول (في ص ١١) : ان وظائف التعليم والارشاد والدعوة أصبحت مقتلة مختلفة فماذا يصلح الفساد اذا فسد في الأمة أهل هذه الوظائف - كما يقول - وهم الملح ؟ أليس المؤلف نفسه يشكو من هذا الفساد العام ؟ أما هو القائل (في ص ٤١) : وأصبحت مصالح العباد مهجورة والحقوق مهددة والمستجير بأحدهما (يعني القانون الوضعي والقانون الشرعي) كالمتجير من الرمضاء بالنار . وشرح الحالة الحاضرة بأزيد مما اشرنا اليه مشكل جداً والبصير اذا التفت عن يمينه مرة وعن شماله مرة أخرى صرف مقدار الشر والفساد الواقفين على رؤوس العباد : هذا قوله أفلا يجد المرء فيه جواباً على سؤاله الطويل الذي قال فيه : لو بسطنا صفات الكمال واحدة واحدة وسألنا النصف ان يذكر لنا أي صفة من هذه الصفات تجرد عنها المسلمون لم يجده واحدة يقال انهم قد تجردوا عنها . . .

كلا بل يجد جملة لا واحدة وكتابك يا صاحبنا شاهد على البعض من هذه الجملة . وكتابك كله ينقض قولك هنا ولقد أجدت في هذه الخطبة التي اسببت فيها ولكن فأنك النظر الى سر هذا الفقر الذي ذكرت . وسبب هذا التمزق الذي وسمت . وليس هذا هو الذنب كما قلت بل هو من آثار الذنوب . ومن نتائج العيوب . وأبو الكل الجهل وكفى

- الرابع -

قوله (ص ١٦٤) في علم التوحيد أنه من العلوم المضرة وأنه يجب تركه والاعراض عنه كلية وقد سبق قوله فيه (ص ١٣٤) أنه والفقه هما العلمان الوحيدان المقصودان لذاتيهما وكل ماعداها من العلوم قائما هو وسيلة اليهما أو وسيلة لما هو وسيلة اليهما وقال (في ص ١٣٥) اذا تدبرت هذه المقدمة التي ذكرناها لك علمت ان جميع أصناف

العلوم الشرعية كلها آلات لعل الفقه والتوحيد وليس غيرها بينهما من علوم المقاصد .

— الخامس —

قال (ص ٢٢٠) في المرحوم الاستاذ الاكبر الشيخ محمد عبده أنه كان ذا تقرير في أمر العلوم الشرعية ومبالغاً في قلة العناية بها . وتقضيه بقوله فيه (ص ١٢٢) أنه اشتغل مدة حياته باحياء العلوم الاسلامية .

هذه هي المناقضات الصريحة وما نظها وقعت منه الا ذهولا ولئن أزعج هذا الانتقاد نفس المؤلف فان الانزجاج في مثل هذا نافع فمن وطن نفسه على حرارة الانتقاد فكانت علاجاً لذهوله كان ذلك خيراً له من الالباء وطموح الشهوة بالنفس الى طلب حلاوة التقرير التي قد تضر بصحة النهر والله ولينا وبه الاستهداء وكلنا يقع منا الذهول وقد سلف هذا وانما أعدناه قوماً لعادة النفس فمن شأنها الالباء على المذكورين ومع هذه المناقضات الخمس ترى في العبارات التي حوتها كثيراً من الخطأ فنعمده تابعاً لما قبله

(الخطأ السادس والسابع)

— الثامن والتاسع —

كلها في قوله (ص ٩) انه لا يشك أحد في ان لكل دين من الاديان حملة ومرشدين ودعاة (١) ففي نفي الشك من كل أحد بهذا المعنى خطأ لانه ليس من اللغابي التي يجزم كل أحد بها جزماً باتاً عاماً لعدم الاستقراء (٢) في دعوى وجود هذه الوظائف الثلاث في كل دين خطأ لانه ان قصد ان الاديان نفسها تنص على هذه الوظائف الثلاث فذلك غير صحيح لان ديننا وهو الذي يصح لنا وله ان ندعي المعرفة به فقط نجدده على أمره بالدعوة والتبليغ لا ينص على هذه الوظائف الثلاث لا باسمائها ولا بالتفريق بين معنى واحدة والاخرى وأظن ان المؤلف لا يعرف ديناً آخر غير هذا الدين فلم أدر كيف حكم على الاديان كلها وهو يجهل أسماءها دع عنك ما تتطلب عليه . وان قصد ان هذه الوظائف الثلاث موجودة في الواقع عند أهل كل دين فهو كذلك غير صحيح وقد شهد نفسه أن وظيفة الدعوة غير موجودة عند المسلمين وليعلم أنها غير موجودة عند اليهود فكانه لا رآها موجودة عند النصارى

ظن انها موجودة مع تبتك الوظيفتين اللتين سماها عند أهل كل دين (٣) وفي تفرقة بين وظيفة الحملة والمرشدين خطأ لأن الحملة ان أدوا ما تحملوا يكونوا قد أرشدوا أو دعوا وان لم يؤدوا لم تكن لمعرفتهم ثمرة فليسوا أصحاب وظيفة والمرشدون والدعاة اذا كانوا علماء فهم من الحملة وان لم يكونوا من الحملة لم يكونوا من المرشدين ولا الدعاة بل من الناشين الوضاعين المقترين على الدين — كما وصفهم هو — والفسخ والاضلال والافتراء على الدين متى كانت وظائف في الدين ؟ و(٤) في ايها الناس ان المؤلف يعرف كل الأديان خطأ كبير . وهناك خطأ لا نحصى عليه وهو التكرير في قوله « لا أقول ان رجال كل فريق من الثلاثة غير رجال الفريق الاول وان لكل وظيفة من هذه الوظائف الثلاث رجالا غير رجال الوظيفة الاخرى » فليتأمل وليتأمل معه من يشاء ممن يكابر في ان هذا ليس بتكرير . ففي هذه العبارة الواحدة ثلثة من الخطأ بل يكاد اذا ضمنا الى ما ذكرنا هنا التناقض الذي او ضحناه ان يكون في كل كلمة من كلماتها خطأ . وهي أول عبارة في التمهيد .

(الخطأ العاشر والحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر)

— والرابع عشر —

(١) في قوله (ص ٦٨) ان نتائج التعليم عند طلبة الاتراك أحسن منها عند المصريين و(٢) في قوله ان الطالب التركي يتعلم اللغة العربية وطرفاً من قواعدها في مدة أربع سنوات بحيث يمكنه ان يتكلم باللغة العربية الفصحى كلاماً خالياً من اللحن وان وجد قليلاً وان كتب فكذلك . و(٣) في قوله ان الطالب المصري بعد عشر سنوات لا يمكنه ذلك الا على سبيل الندرة والشذوذ . و(٤) في قوله (ص ٨٥) « ان حال العلم والتعليم في مصر على اعتلاله خير منه في سائر البقاع الاسلامية . وفي قوله « ص ٦٩ » ان نتائج التعليم عند أهل الشام والعراق أحسن منها وأوفر عند المصريين لان لهم بعض عناية بتطبيق العلم على العمل . و« ٥ » في ادعائه ان هناك نتائج حسنة لهذا التعليم مع مناقضة هذه الدعوى لكتابه كله من أول الى آخره . قد سلف التنبيه على ما في هذه الجمل من المتناقضات والآن نبين ما فيها من الخطأ في هذه الاحكام التي ادعاها

أما قوله ان نتائج التعليم عند طلبة الاتراك أحسن منها عند المصريين فغير صحيح

وأكثر ما يوقع صاحبنا في الخطأ العجاة في الحكم في الكليات مع عدم الاستقراء البتة فان كان صاحبنا لم يزر الأستانة وهي أكبر بلد من بلاد الأتراك الجامعة لماهد العلم الكبرى فالبلية عظيمة في ان يحكم على الشيء من غير معرفة البتة وان كان قد زارها وعرف حال الطلبة هناك ثم حكم هذا الحكم فالبلية أعظم

إن العاجز محرز هذه السطور قد أقام في الأستانة سنين وسبر طبقات الناس فيها ومنهم طبقة الطلبة وأساتذة الطلبة وكنا منذ سنين نكتب ما نعلمه في موضوعه هذا من أوله الى آخره في المعلومات وغيرها من الصحف المنتشرة منها مقالات في العلم والتعليم نشرناها في ثمرات الفنون بغير امضاء فالذي نعرفه يخالف ما حكم به صاحبنا بيد أن الفرق بين رأينا ورأيه هو أن أحدهما مبني على التروي وشيء من الاستقراء والآخر لبس كذلك فأحدهما هو الذي يغلب في ظن القاري أنه الصواب فأيهما رأي صاحبنا ؟

قبل كل شيء نقول لصاحبنا ولمن يتلو مقالنا هذا ان التعليم فيما أعلمه من البلاد الاسلامية كله رديء وأعلم منها حق العلم حال أكثر بلاد الشام وعاصمة البلاد المصرية وعاصمة بلاد الترك وأعلم بعض العلم شيئاً من حال التعليم في العراق وفارس والافغان والهند وتونس وقفقاسيا ولا أعلم حاله في الجزائر ولا في المغرب الاقصى ولكنني أظنه أردأ وأرذل . أقول كله رديء بحيث لا يصح ان يقال انه في بلد خير منه في بلد أخرى . ثم أقول إن مقاله المؤلف من أن الطالب التركي يتعلم العربية في أربع سنين بحيث يقرأ صحيحاً ويكتب صحيحاً تماماً يصح اذا كان هذا كرامة من كرامات الاولياء لبعض المعلمين أو المتعلمين والكرامة كما يعرفها الناس خارقة للعادة فإذا لم يكن ثمة من كرامة ورجعنا الى العادة فالعادة أن الطلبة في الأستانة ولا أرى عددهم يقل عن خمسة عشر ألفاً لا ينبغي فيهم خمسة عشر طالباً في كل خمس عشرة سنة يقرأون قراءة صحيحة أما من يكتبون كتابة صحيحة فطالب صاحبنا بواحد منهم في كل خمسين سنة نسامح المؤلف في كل شيء اذا كان يهدينا الى كاتب مجيد باللغة العربية من طلبة الأتراك من خمسين سنة الى الآن . اعمر ك إن في قوله هذا مبالغة لا أغرب منها إلا المبالغة الثانية عند مقابلة المصريين بهم بأن المصري لا يحصل في عشر سنين ما يحصله التركي في أربع . .

وبما رأيت ان الطالب المصري لا يحصل المطلوب في عشر سنين على هذه الطريقة

الموجاء ولكن الذي لا أراه هو ما صنعه المؤلف بهذه المبالغة عند المقابلة بين المصري والتركي .
على أنني مع هذا الانكار لا أدخل في المفاضلة بين ذكاء التركي والمصري وإنما المناقشة بصدده
طريقة التعليم لهذا وذلك وهي عوجاء هنا وهناك فلم هذا التفريق العظيم والشأن واحد .
وكذلك غير صحيح قوله : « ان نتائج التعليم في الشام والعراق أحسن منها في
مصر لأن لهم بعض عناية بتطبيق العلم على العمل » :

فأما الشام ففيها نشأتها وأياها سبرنا وما عهدنا للناس هناك طريقة غير طريقة
المصريين في تعليم العربية والدين وهما اللذان يريدان المؤلف اللهم إلا نقرا أكرمهم
الله واختصهم بعناية منه نشأوا في التعلم على غير ما ينشأ الأقران ، فاقطعوا شيئاً من
ثمرات العرفان في قليل من الزمان ثم استنارت عقولهم فميزوا الصحيح من الفاسد ،
والراجح من الكاسد ، وهؤلاء قليل والقليل هداك الله لا تبني عليه الأحكام العامة
ولا تتم به المقارنة التامة .

نعم تمتاز الشام - ونرجو مثل ذلك لمصر - بأنها ليس لها أزهر تحشر فيه هذه
القطعان وإنما يتلقى الطلبة هذا العلم هناك على أستاذ في منزله ان كان من أصحاب البيوتات
الكريمة والمظاهر الفخيمة أو في حجرة من حجرات المدارس ان كان الأستاذ أقل
من ذلك مظهراً وقد نجد بعض العلماء يلقي دروساً في هذه العلوم على من يشاء في
محل من حانوت تجارته ان كان من التجار وذلك لأن العلماء في بعض بلدان الشام
يحترفون بالتجارة وينفرون من البعالة أو الارتزاق من الاوقاف نفرة الأزهر من
الخافة وتراهم فلا يسمونهم بالعلماء كتموسيم الكاهن وتكظمهم العمامة وجملة
القول ان لا فرق بين البلدين إلا بالأزهر والتقليل من الحواشي في الشام وأما التحصيل
وعدمه فالحصل في الشام كالحصل في مصر لا يفضل في المقصر في الشام كالمقصر في
مصر لا ينقص عنه ، والمحصلون قليل في البلدين ، والمقصرون فيهما هم الأكثرون .
وأما العراق فقد خالطنا كثيراً من فضلائه المطلبين على الأحوال فانبأونا بأن حال
التعليم هناك كحاله في الشام حذو العين بالعين ، وأنه لا فرق في شيء من هذا بين البلدين ،
والادلة من الواقع تؤيد ما سمعنا منهم فقد رأينا جملة من حملة العلوم هناك جملة من
الكتب في جملة من فنون العلم فالفينا ما رأينا كما سمعنا وبعد فقد عرفت أيها القاري
انه لا طلبة الشام والعراق والترك يفضلون طلبة مصر كما قال ولا طلبة مصر يفضلون
طلبة كل البلاد الاسلامية كما قال والله أعلم بالحال والمآل . (لا انتقاد بقية)

* (ديوان الرافعي) *

قال في أول باب التهذيب والحكمة من قصيدة في حال مصر الاجتماعية

على أسية دهر مصر لا تندم وفي أي دهر مصر لا تنظلم
بنوها بنوها أيما تك صدمة تقلبهم للجانبين فهم هم
وما يتقون البؤس لكنهم متى تفض بهم انبابه يتألموا
ويطرهم عهد الرخاء فان مضى فسبل عليهم بعد أن يتندموا
كذي مرض في جاهلي الطب ان يمش يندبه أهله والا ترجعوا
وما يرحوا إن خاذلتهم غنوتهم وأعمالهم مدوا المني وتروهموا
وان سقمت آراؤهم سيئ ملية تحامل فيها الظن والظن أسقم
فرادى وأحداث الزمان بجملة وقد علموا مر الزمان وعلموا
فن حادث في حادث عند حادث كأنك للأحداث يا مصر معجم

* *

ومما يزيد الهم لهما وحسرة نصائح فيان بنا أن تقدموا
فصبحتك اللهم بليت قومنا فما يفهم المسكين فينا المنعم
يريدون أن يجري الى مرتقى العلا رجال ضعاف ان جروا يتخطموا
ويبنون ان نرقى وهاتيك حالنا وما عندنا الا لأسفل مسلم
كن يكره الاطفال ان يحفظوا الذي يكلمهم من قبل ان يتكلموا
ومن أوقر السفن المناع بمصنع ولما يدموها فكيف ندم
وقال من قصيدة غزلية

كم تجنى التي أحب وعندي أن بعض المصيان كالطاعات
ان رأني يدق ناقوس قلبي من جفاها كدقة الأموات
فهي ظلمة الليالي اذا ما غشت الأرض والسما عفواتي
أوليس الظلام يعقبه الصبح ونمحي الآيات والآيات
غير اني لو كانت الشهب أقلا مي وكانت الظلام جبر دواتي

ووصفت الذي أقامني من الحب وكان الوجود من صفحتي
 لا نظري الكون ثم أبصرت في آخر أوراقه (البقية تأتي)
 هذا وأنا لا أتكلم في انتقاد الديوان والمكني أنصح للناظم ان يفكر عند
 النظم أو عند التنقيح في معاني الايات التي تبقى بعد القراءة في ذهن القارئ
 لا في التأثير فقط فان من تخيلاته أو من أبحاثه ما يروع لفظه وسبكه السمع حتى
 اذا تأمله القارئ لم يجد له معنى يستقر عنده الفهم

﴿ سقوط نابليون الثالث ﴾

قصة سياسية غرامية رجها عن الفرنسية نقولاً أفندي رزق الله مدير أعمال جربدي
 الأهرام العربية والفرنسية وطبعها على نفقته خليل بك صادق صاحب مسامرات
 الشعب فكانت ثلاثة أجزاء . ومن قرأ القصة بإيمان واعتبار يرى فيها قائدتين
 احدهما سياسية وهي ما تمثله القصة للذهن من رياء الملوك وأعوانهم بظهورهم للناس
 بلباس العدل والذماني في حب الأمة والقيام بمصالح الدولة وهم اذا اخلوا بأنفسهم
 لم يكن لهم هم الا الاتجار بتلك المصالح ومحاربة الأمة بالحيل والوسائل فجميع
 بطانة نابليون كانوا من الأشرار المفتونين بجمع المال الحرام وأكل السحت المحاذين
 الأحرار والاعيان الذين يتفانون في إعلاء شأن الأمة الفرنسية . وكانوا في مطاردتهم
 لهم وإيقاعهم بهم يطبقون أعمالهم على القانون بالوسائل والحيل والنزوي والختل
 وما أنسى لأنسى ذلك الذي ألف كتاباً في مفاسد القمار فأحسن مكافأته نابليون
 وأظهر للناس أنه يريد بذلك أن تكثر أمثال هذه المولات التي تطهر البلاد من
 هذا الفساد ولو صدق وأخلص لظهر قصره منه فإنه كان أكبر بيوت القمار في الدنيا
 وهكذا شأن الملوك وأعوانهم مادام لهم سلطة شخصية من دون الأمة

والفة ثمة الثانية حكاية ذلك الرجل الذي كان خادماً في الاصطبل فارتقى
 بمجده وكده حتى صار عالماً سياسياً وغنياً سخياً وفاضلاً وفيما فخار بوسائل حزب الماهل
 العظيم حتى فاز بمراذه، وثأر للمحسنين الى أهله وأولاده، فسيرة مثل هذا الرجل تحرك
 همهمة المستعبد الاستقلال ، حتى ينهض بجلائل الأعمال، وضمن القصة ثلاثون قرناً صاحبها

بَابُ الْحِكْمَةِ وَالْإِلَهِيَّةِ

كلمات في الاستاذ الامام - ذكرنا بعضها في ترجمته

قال ابراهيم باشا نجيب وكيل نظارة الداخلية ان الناس لا يعرفون قدر الشيخ محمد عبده الا بعد ثمانين سنة (يعني ان كل مظهر من اجلال الاله له حيا ومينا دون قدره) .

وقال المشير أحمد مختار باشا الفازي : اني أعتقد أن دماغ هذا الرجل هو أعظم دماغ عرف ولو وزن لرجع بكل دماغ من أدمغة الرجال العظام الذين عرف الا فرنج وزن أدمغتهم . وقال لما قرأت في الجرائد خبر موته (وكان في أوربا) ضاق علي المكان الذي كنت فيه لان الخسارة بمقداره لا عوض عنها

وقال رياض باشا وزير مصر الاكبر للشيخ عبد الرحمن الدمرداش وكان ملازما لفراش الفقيد في مرض موته : اننا كلنا شاكرين لك فانك لا تخدم رجلا وانما أنت تخدم الاله في هذا الرجل . وقال في موته : خسارة لا تعوض وقال اللورد كرومر ان هذا الرجل لا ذنب له الا انه أنور أهل بلاده . وقد قال له بعض وجهاء المصريين مرة ان كل أعمال جنابكم محصورة في إصلاح الحكومة فرغب اليكم ان تعملوا عملا ترقية المسلمين في مصر فانهم لم يشعروا بالأعمال الاجتماعية . فقال اللورد اعملوا انتم وعلي أن أساعدكم فمن لا يرقى نفسه لا يرقى غيره . قال المصري انه ليس عندنا رجال يهتمون أمر الامة ويقدرون على العمل النافع لها . فقال اللورد بل عندكم رجالان غيوران مقتدران وهما الشيخ محمد عبده ورياض باشا فساعدهما بالمال وهما يعملان للبلاد ما تحتاج اليه من الترقى : أو ما هذا معناه وبلغنا انه قال في جواب من قال ان الشيخ محمد عبده متهاون بالدين : انه بالعكس متعصب للدين ولكن بهل

وقال الشيخ محمد توفيق البكري ان الفراغ الذي تركه الشيخ محمد عبده لا

بملاؤه شيء فقد كان كما قال المتنبي (ملء السهل والجبل) وقال عجميت للموت
كيف تجرأ على الشيخ محمد عبده . وقال لو ترك الشيخ محمد عبده منصبه واشتغل
بنفسه للأمة لأحدث انقلابا عظيما

وقال الدكتور يعقوب أفندي صروف بعد ان سمع المؤيدين عند القبر يكررون
كلمة فقيد مصر وفقيد الاسلام اننا لانرضى ان يكون فقيدكم وحدكم بل نقول إنه
أكبر من ذلك انه فقيد الشرق كله

﴿ دولتنا الاسلام ، تركيا وايران ﴾

يا حسارة على المسلمين ، ماذا يلاقون من البلاء المبين ، وأكثرتهم عن مشاره
غافلون ، لم يكده تتمتع منهم الآذان ، بنعمة وضع القوانين لإصلاح حكومة ايران ،
حتى صحتها أخبار اعتداء الدولة التركية ، على حدود شقيقتها الفارسية ، حتى كأنها
تريد أن تشغلها عن إصلاح شأنها ، أو تنتقم منها اذا هي أصرت على عزها ، أو
كأن خذلان المسلمين قضى بأن يكون بأسهم بينهم شديدا وان ينتقم بعضهم من
بعض حتى لا يتعب عدوهم في التنكيل بهم والقضاء عليهم بل تكون بلادهم غنيمة
باردة له . والا فما لنا الآث ولحشر الجيوش على حدود جارتنا وشقيقتنا
ولا اعتدائنا على جزء من أرضها ونحن مرتطمون في فتنة اليمن الذي توالى السنين
ولم نزل من التأثير فيها متالا ، بل كانت الحرب بيننا سجالا ، وكان من أثر ظلمنا
لأنفسنا ان نسفك دماءنا بسيوفنا ، ونحترق بيوتنا بأبدينا

يا حسارة على المسلمين أضاعوا دينهم فأضاع الله دنياهم ومزق ملكهم حتى
صاروا شرا على أنفسهم من أعدى أعدائهم وسوادهم الاعظم لا يدري من أين
جاءت هذه البلايا ، ونزلت به هذه الرزايا . فهو يتهم بها البراء ويبري الجناة
الظالمين ، وهل هم غير الرؤساء المستبدين ؟

هؤلاء مسامو الترك والفرنس يناوش بعضهم بعضا والدول الاوربية تتحد
عليهم فهل يستطيع المسلمون ان يحكموا فيهم قول الله تعالى (٩: ٤٩) وان طائفتان
من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما فان بغت إحداها على الأخرى فقاتلوا التي

تبني حتى تفي إلى أمر الله ، فإن فاءت فأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا إن الله يحب المقسطين) ؟ كيف وهذا القول الحكيم مبني على أساس حكم الإسلام وهو كون حكم المسلمين شوري بينهم لا يستبد به فرد من الأفراد . ونحمد الله أن القتال لم يمتد ونسأله أن يهب للفريضة التوفيق للوفاق حتى لا تمتد الفتنة .

الامتحان في الجامع الأزهر

ألفت إدارة الأزهر ثلاث لجان أو أربعة لامتحان الذين أنعموا مدة الدراسة وهم كثيرون جداً فامتنع كثيرون من كبراء الشيوخ أن يكونوا من أعضائها لأن الشيخ شاكر نائب شيخ الأزهر هو المؤلف لها والرقيب عليها فكان أكثر أعضائها من غير المشهورين ومنهم من صاروا مدرسين من عهد قريب ولكن هذه اللجان قامت بالامتحان بنظام وإهتمام وقد رأينا الأزهريين المنصفين يفضلون نظام هذا الامتحان على ما كان قبله ولم نسمع الآن ما كنا نسمعه في السنة (الدراسية) الماضية من أخبار المحاباة والرشوة والفضل في ذلك لمراقبة الشيخ شاكر وبقظنه فله الشكر والثناء الحسن . وأمل ماسمعه من أخبار التساهل وإعطاء الدرجات لأفراد لا يستحقونها مبالغ فيه ولعل الشيخ شاكر يعني بتحقيق الحق في ذلك

أخبار نجد

كان عدد الجنود الذين أرسلتهم الدولة العلية إلى نجد سنة آلاف جندي فكان من شأن فيضي باشا ما ذكرناه في أجزاء السنة الماضية ومن أمر ساي باشا ما ذكرناه في الجزء السابع من هذه السنة ونقول الآن أن الجوع برح بأوائك الجنود حتى كانوا يجمعون الحنظل من القفر ويستخرجون بذره فيخلونه على النار حتى تخف حرارته فيتلفون به ولكن سمه يفعل في إحشائهم فله وما زال الجوع والعري وسم الحنظل تفتك بهم حتى لم يبق منهم إلا ألف وثمان مئة رجل فأشفق عليهم الأمير ابن سعود فأعطاهم رواحل قتل سبع مئة منهم إلى البصرة والباقي إلى المدينة المنورة



يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي
خيرا كبيرا وما يذكر إلا أولو الألباب

الملك
١٣١٥

فبشر عبادي الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه
أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولو الألباب

قال عليه الصلاة والسلام : ان للاسلام صوى و« منارا » كمنار الطريق

﴿ مصر — في ذي القعدة سنة ١٣٢٤ — أوله الاثنين ١٧ ديسمبر (ك) سنة ١٩٠٦ ﴾

باب الاصول والعقائد

﴿ فاتحة كتاب محاورات المصلح والمقلد ﴾

﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾

فَبَشِّرْ عِبَادِيَ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ ، أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُو الْأَلْبَابِ * (سورة الزمر - ٣٩ : ١٨)

الهم اجعلنا من عبادك الهادين المهديين ، واجعلنا من الأئمة الوارثين ،
الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين ، وصل وسلم اللهم
على سيدنا محمد وآله وصحبه والتابعين ، ومن تبعهم بهديهم الى يوم الدين ،
وبعد فان الله تعالى جلت حكمته ، وعلت كلمته ، ووسعت كل شيء
رحمته . قد أرسل الرسل وأنزل الكتب لهداية الناس واصلاح شأنهم
في معاشهم ، واعدادهم للسعادة في معادهم ، وقد مضت سنته في البشر
ان يرتقي نوعهم بالتدريج كما يرتقي أفرادهم من طفولية الى تميز الى رشد
وعقل . لذلك جعل خطاب الرسل لهم في كل طور على حسب استعدادهم
بخطابهم طورا بما يناسب مداركات الحس ، وطورا بما يناسب وجدان
النفس ، وحملهم أولا على الطاعة بالقهر والالزام ، وجذبهم اليها ثانيا بالاقناع
ومشرب الأمثال . حتى اذا ما ارتقت عقولهم بتقلب الزمان ، واستعدوا
لتحكيم العقل في مداركات الحس والوجدان ، بعث فيهم خاتم النبيين
والمرسلين ، الذي جعل الفكر والنظر أساس الدين ، نبي جاء بالبينات
والهدى ، وكتاب نهى عن التقليد واتباع الهوى ، وعظم شأن العقل وجعله

هو المخاطب بفهم النقل ، فامتاز دينه على سائر الأديان ، بأنه دين الحجة والبرهان ، الناعي على متبعي الاوهام الظنون ، بأنهم لا يعقلون شيئاً ولا يهتدون ، بل وصفهم بمثل قوله « صُمِّ بِكُمْ عُمِّي فَرَمٌ لَا يَرِجِعُونَ » وقوله « إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ »

كتاب احتج على ضخمة العقائد بآيات الله في الأنفس والآفاق ، وبين فوائد مادعا اليه من العبادة ومكارم الاخلاق ، وأشار الى مصالح الناس فيما شرعه من الأحكام والسنن ، ونبه على مفاسد ما حرمه عليهم من المنكرات والفواحش ما ظهر منها وما بطن ، فهدى الناس بذلك وبدعوتهم الى ان يكونوا على بصيرة في دينهم وعلى بينة منه وبجعله دين الفطرة وبنفي الجرح والاعنات عنهم فيه وبجعله يسراً لا عسراً وبالاعتناء منهم بما يستطيعون منه وبتقرير غناه سبحانه عن العالمين — هداهم بذلك كله الى انه ينبغي لهم بل يجب عليهم ان يفقهوا حكمة جميع ما خوطبوا به ووجه كونه مصلحة لهم ووسيلة لسعادتهم وتركه مدرجة لتفاسدهم وشقوتهم (١٢ : ١٠٨ قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي » ووصف من اتبعه بقوله (٢٥ : ٧٣ وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخْرُجُوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا)

ان ديناً هذا شأنه يعلو عن أن يكون مهياً للأهواء ، أو مثاراً لاختلاف الآراء ، أو مجالاً لتحزب العلماء ، أو آلة لسلطان الرؤساء ، فهو الحنيفية السمحة ليلاً كنهارها كما ورد عن جاء به صلى الله عليه وسلم (٦ : ١٥٣ وَإِنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ

يَكُمُ عَنْ سَبِيلِهِ ذَاِكُمْ وَصَّاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) (ثم قال في هذه
 السورة (١٥٩) إِنَّ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيَعًا لَسْتَ مِنْهُمْ فِي شَيْءٍ
 إِنَّمَا أَمْرُهُمْ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ يُنَبِّئُهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ) وقال في سورة آل عمران
 (٣: ١٠٣) وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا) الآية ثم قال بعد آية
 أخرى منها (١٠٥) وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمْ
 الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ) وقال عز وجل (٣٠: ٣٠) فَأَقِمْ وَجْهَكَ
 لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ
 الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنْ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ٣١ مُبَيِّنَ إِلَيْهِ وَاتَّقُوهُ وَأَقِيمُوا
 الصَّلَاةَ وَلَا تَكُونُوا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ٣٢ مِنَ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا
 شِيَعًا كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ) وشم آيات أخرى في التفسير عن
 التفرق والخلاف

ماذا كان من أمر الذين ينتسبون إلى هذا الدين؟ هل ظلوا على
 البصيرة في دينهم أم تركوها إلى التقليد واتباع الآراء وخرأوا عليها صما
 وعمياناً؟ هل استقاموا على الصراط المستقيم سبيل الله أم اتبعوا السبل
 الكثيرة فتفرقت بهم عن سبيله؟ هل ظلوا أمة واحدة محافظة على أخوة
 الدين أم فرقوا دينهم وصاروا شيعاً كل شيعه تعادي الأخرى لمخالفتها
 إياها في المذهب، ومباينتها فيما أحدثت من المشرب؟

إذا كان الخلاف طبيعياً في البشر، وكان أقوى سائق لهلاك الأمم
 إذا تهادت شيع الأمة فيه ولم تعالجه بعلاجه فلماذا لا يرجع المسلمون في
 كل خلاف يقع إلى علاجه الذي بينه الله تعالى في قوله (٥٩: ٤) فَإِنْ

تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ ، ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا) ؟

تمزق شمل المسلمين بتنازعهم السياسي الذي تبعه التنازع الديني
فتفرقوا شيعاً كل شعبة تتحل مذهباً تتخذه حجة لنفسها على سائر المسلمين
فكان ذلك حجاباً دون رد ما تنازعوا فيه الى الله ورسوله بتحكيم الكتاب
والسنة فيه اذ جعلوا مذاهبهم أصولاً يرجعون اليها آيات الكتاب وأخبار
السنة بالتأويل وغير التأويل (كدعوى النسخ) . فعملوا ذلك لتقوية
السياسة بالدين فأضاعوا السياسة والدين ، وردوا الأمة أسفل سافلين ،
نحسروا الدنيا والآخرة ذلك هو الخسران المبين ،

أما خسرانهم للدنيا بسوء السياسة فيما أضاعوا من سيادتهم وسلطانهم
فان معظم شعوبهم وبلادهم قد استولى عليها الأجانب وما بقي منها في
أيديهم قد أوغلت السلطة الأجنبية في أحشائه، وهي تهدده بسلب ذمائه،
واما خسرانهم الآخرة فيما ابتدع جماهيرهم في الدين ، واتبعوا غير سبيل
المؤمنين الأولين ، وهي سبيل الله التي من اتبعها كان على بصيرة من
الله وبرهان ، وما هي الا هداية هذا القرآن ، الذي وصفهم بما لا ينطبق
على جماهير المتأخرين المختلفين ، ووعدهم فأثم بطاعتهم ما سلبه من
الخالفين المخالفين ،

اقرأ في التاريخ حوادث الفتن بين أهل السنة والشيعة والخوارج
بل بين المنتسبين الى السنة بعضهم مع بعض — بين الأشاعرة والحنابلة
بين الحنفية والشافعية بين الشافعية والحنبلية . . . انك ان تقرأ تجد

الجواب عما سألتك عنه ومن أغرب ما تجد أن العدوان بين الشافعية والحنفية كان من أسباب حملة التتار على المسلمين وحملهم على تدمير بلادهم تلك الحملة التي كانت أول صدمة صدعت بناء قوة المسلمين صدمعاً لم يلتئم من بعده ويعد كما كان ، تلك الحملة التي يتأول بها بعض الناس خروج يأجوج ومأجوج ويقول أنهم هم التتار

مالك ولمعرفة حال تفرق المسلمين من كتب التاريخ أو من كتب المذاهب ، أدر طرفك في بلادهم اليوم وانظر حال أهل هذه المذاهب على ضعف الدين في نفوس الجماهير تجد بأسهم بينهم شديداً تحسبهم جميعاً وقلوبهم شتى كما قال الله تعالى في وصف من لا إيمان لهم ولا أيمان إلا من حفظ الله من أفراد متفرقين يحملون الأذى في سبيل جمع الكلمة وإزالة الخلاف وإعادة الأخوة الدينية إلى ما كانت عليه في أول نشأة الدين أو إلى قريب من ذلك . بل تجد الحنفي في كثير من البلاد لا يصلي مع الشافعي بل نجد من أسباب الخلاف والعداء الشديد كون بعضهم يجهر بآمين وراء الإمام وبعضهم لا يجهر بها أو لا يقولها ، وكون بعضهم يرفع أصبعه عند الاستثناء في شهادة التوحيد وبعضهم لا يرفعه . مثل هذا الخلاف مما يجعل في بعض بلاد الهند فارقاً بين الحق والباطل وبين الهدى والضلال ، ولا غرو فهم عيال على الكتب التي تبحث في كفر من قال أنا . ومن أن شاء الله كالسلفية والاشاعرة وتقول يجوز نكاح بنت الشافعي قياساً على الذمية !! « ٢٣: ٦٨ أفلم يدبروا القول أم جاءهم ما لم بات آباءهم الأولين » ألم يعلم الله بأن يستخلفهم في الأرض كما استخلف

الذين من قبلهم ، وأن يمكن لهم دينهم الذي ارتضى لهم ، وأن يبدل خوفهم بالآمن ، وأن لا يجعل للكافرين عليهم سبيلاً ؛ بلى ولن يخلف الله وعده وانعام المخلصون ، « ١١ : ١١٧ وَمَا كَانَ رَبُّكَ لِيُهِلِكَ الْقُرَىٰ بِظُلْمٍ وَأَهْلِهَا مَظْلُومُونَ »

نعم انه لم يزل ولا يزال في هذه الأمة قوم ظاهرون على الحق كما ورد الوعد في الحديث ولكن هؤلاء لقلهم أمسوا غرباء كما جاء في حديث آخر وأي غربة أشد من غربة من يوصفون بالكفر والزندقة لانهم يقولون بوجوب اهتداء المسلمين بكتاب ربهم وسنة نبيهم صلى الله عليه وسلم ؟ ألم يكن في بني اسرائيل أمة يهدون بالحق وبه يعدلون اذ وصفهم بما وصفهم به من الاعراض عن كتابهم وتحريفه واذا أحل بهم ما أحل من عذاب السبي والاذلال ، وازالة الاستقلال ، ؟ بلى ولكن كان هؤلاء المحقون قليلين فليس لهم أصريطاع ، ولا هدي يتبع ، فلا أثر لهم في الأمة فكانهم ليسوا منها أتى على الأمة الإسلامية حين من الدهر لم ينبغ فيها عالم الا وكان في طور كماله أو خاتمة أعماله يأمرها بالاهتداء بالقرآن واتباع سيرة السلف الصالح وناهيك بالامامين الجليلين حجة الاسلام الفزالي وشيخ الاسلام ابن تيمية ومن على شاكلتهما ولكن السلطان كان مؤيداً لعلماء الرسوم وأهل التقليد لانهم آلة السياسة ، وأعوان الرياسة فكان صوت المصلحين بينهم خافتاً ، ومقامهم خافياً ، حتى اذا اشتهر لهم كتاب أحرق كما أحرق كتاب احياء علوم الدين ، أو رفع شجاع صوته بالدعوة التي في غيابة السجن كما فعلوا بشيخ الاسلام تقي الدين ،

ثم اشتد ضعف الرياسة في هذا القرن على أهل العلم والدين في كل

بلاد يحكمها المسلمون فاستيقظ لشدة وطأتها أهل الاستعداد منهم وشعروا بشدة الحاجة الى الإصلاح قبل ان تجهز على الامة السياسة الفاسدة وطفقوا يتنسمون ريح الحرية فوجدوها في مثل مصر والهند فأنشأوا يدعون الى الإصلاح والموفق ان شاء الله تعالى من بدأ بالدعوة الى الإصلاح الديني اذ عليه يتوقف كل اصلاح ، وهو مفتاح النجاح والفلاح ، لا اصلاح الا بدعوة ، ولا دعوة الا بحجة ، ولا حجة مع بقاء التقليد ، فاعلق باب التقليد الأعمى وفتح باب النظر والاستدلال هو مبدأ كل اصلاح . وقد كتبنا في مجلة « المنار » التي أنشأناها بمصر في أواخر سنة ١٣١٥ مقالات كثيرة في بيان بطلان التقليد منها ما هو من انشائنا ومنها ما نقلناه عن الامام العلامة ابن قيم الجوزية رحمه الله تعالى . من ذلك مقالات (محاورات المصلح والمقلد) التي نشرناها في المجلد الثالث والمجلد الرابع من المجلة وبيننا فيها طرق الاستدلال الصحيح ، وبطلان التقليد ، ووجوب البصيرة في الدين ، واتباع سبيل السلف الصالحين ، وطريق الوحدة الاسلامية ، في المسائل الدينية والسياسية والقضائية ،

كان لهذه المقالات أثر حسن في نفوس أهل البصيرة والفهم حتى كان بعض أساتذة المدارس يقرأ المقالة منها ست مرات . وقد اقترح علينا غير واحد من محبي العلم والدين ان نطبع هذه المحاورات في كتاب مستقل فأجبنا طلبهم وأضفنا الى المحاورات أسئلة في موضوعها وردت علينا من باريس مع أجوبة المنار عليها زيادة في الفائدة فنسأل الله تعالى ان يجعلها خدمة نافعة للمستعدين ، وعملاً خالصاً لوجه الكريم

(محمد رشيد رضا الحسيني)

فصل المقال في توسل الجهاد

ألف الشيخ أبو بكر خوقير الكتبي أحد علماء مكة المكرمة كتاباً جديداً سماه (فصل المقال وإرشاد الضال في توسل الجهاد) واسمه يدل على مسماه وقد أحسن فيه ونصر السنة وخالف البدعة وقد سبغ في هذه الأيام بمطبعة المنار على نفقة الحاج عبد القادر النساقي النابلسي والسني وانه نورد خاتمه على سبيل النموذج وهي:

ولنختم هذا العجالة بكلام صديقنا العلامة الشيخ محمد طيب المكي في رسالته في التوحيد فإنه خلاصة ما كتبناه فيها قل حرسه الله ووفقه: الأمر أنه ينبغي أن يعتقد أنه لا تصرف لغير الله سواء كان ذلك التصرف ابتداء أو مترتباً على تصرف آخر كأن يخلق شيئاً ويخلق بذلك شيئاً آخر وهذا هو القول بالأسباب ولكن مع الاعتراف بأن الله قادر على خلقه مع قطع النظر عن السبب أخذاً بعموم قوله تعالى (أما أمرنا شيء إذا أردناه) الآية وايضا فقد نفى الله معاونة غيره له حيث قال (قل ادعوا الذين زعمتم من دون الله لا يمكنون مثقال ذرة في السموات والأرض) لا هبة كما تزعمه كفار قريش حيث يقولون لا شريك لك إلا شريكاً هو لك تملكه وما ملك ولا كما تزعمه المعتزلة من أن العبد أعطي قدرة يخلق بها أفعاله ولا كما تزعمه غلاة المتهميين في الأولياء من أن لهم التصرف وأن الله أعطاهم تصرفاً في العالم وأنهم يولون ويعززون ويدلون... ولا أصالة ولا قائل به (وما لهم فيها من شرك) يخلق شيء من أجزاء العالم وفيه رد أيضاً على المعتزلة إذا العبد لو خلق فعله لكان له في العالم شرك في الجملة (وما له منهم من ظهير) رد على الفلاسفة القائلين بتوسط العقول وعلى كل من يرى مثل

ذلك الرأي (ولا تنفع الشفاعة عنده الا لمن أذن له) رد على الذين يقولون
 ما نعبدكم الا ليقرّبونا عنده زلفى وعلى القاشين ان الصالحين الذين نذهب
 الى قبورهم ونستجير بهم ونستغيث وان لم يكونوا ملاكا ولا ظهراء ولا
 شركاء فهم أصحاب رتب ومقامات عند الله فهم شفعاء فقال « ولا تنفع
 الشفاعة عنده الا لمن أذن له » فكيف لنا معرفة من اذن له فان نهاية
 ما ثبت من ذلك هو شفاعة النبي صلى الله عليه وسلم والانبياء والملائكة
 والصالحين يوم القيامة بعد الاذن وبعد أقوال الانبياء نفسي نفسي
 ما عدا نبينا صلى الله عليه وسلم ولم يثبت أنهم يشفعون في كل مهم بل
 الخلاف واقع في سماعهم النداء وعدمه . وأيضا من أخبرنا بأنهم احباب
 الله على ان الاستشفاع ليس ممن تشافهه ويحييك بأبي أشفع لك ومع
 ذلك لو قال أشفع لاندري هل تقبل شفاعته أم لا والدعاء مقبول قطعا
 اما في الدنيا أو تعوض عنه في الآخرة على انه من القواعد الشرعية أن
 من أطاع شيئا أو عظمه بغير أمر الله ذمه الله وغضب عليه كما سنقره
 وأيضا من التوحيد الذي يحتاج فيه الى الرسل تخصيصه بالعبادة والدعاء
 قال الله تعالى (واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا - أمران لا تعبدوا الاياه
 - قل أرأيتم ما تدعون من دون الله أروني ماذا خلقوا من الارض أم لهم
 شرك في السموات اثنوني بكتاب من قبل هذا أو أثارة من علم - فلا
 تدعوا مع الله أحدا - ان الذين تدعون من دون الله عباد أمثالكم) وعن ابن
 عباس رضي الله عنه قال كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم يوما فقال
 (يا غلام احفظ الله يحفظك احفظ الله تجده تجاهك اذا سألت فاسأل الله
 واذا استعنت فاستعن بالله) رواه الترمذي وقال حسن صحيح ورواه

الحافظ ابن كثير بأطول من ذلك فمن دعا غير الله مستعيناً به أو طالباً منه
 كمن قال يا شيخ فلان أغثني على سبيل الاستعداد منه فقد دعا غير الله
 وهذا الدعاء منع عنه الشارع إذ لا يستعان إلا بالله (اياك نستعين) .
 واعلم ان من أطاع من لم يأمر الله بطاعته أو من أمر بطاعته من وجه دون
 وجه فأطاعه مطلقاً فإن الله - من ذلك المطيع عابداً لذلك المطاع ومتخذة ربا
 قال الله تعالى { لا تعبدوا الشيطان - يا أبت لا تعبد الشيطان - اتخذوا أحياءهم
 ورهبانهم أرباباً - أرايت من اتخذ إلهه هواه } فاذن ليس لأحد ان يعبد غير
 الله ولا أن يدعو له وليس العبادة الا نهاية الخضوع والدعاء من العبادة وأما
 من قال أتوسل أو بحق فالعلماء منهم من يحرم ذلك مطلقاً ومنهم من يجعله
 مكروهاً كما نص عليه في الهداية ومنهم من يجيز التوسل بالاحياء دون
 الاموات كما فعله عمر رضي الله عنه ومنهم من يخصه بالنبي صلى الله عليه وسلم
 ومنهم من يجيزه وعلى كل فهو لم يطلبه الشارع منا وقد وقعت فيه شبهة فتركه
 أولى من هذه الحشية وسدا للذرائع لان الجهالة لا يفرقون بين التوسل
 والاستشفاع والطلب من المتوسل به مع ان الاستشفاع لا يكون الا في يوم
 مخصوص والطلب من غير الله لا يجوز ولو تأملت الأدلة الواردة بالتجوز مع
 ضعفها فأنها لا تفيد الا جوازه بالنبي صلى الله عليه وسلم فهو الوسيلة المقطوع
 بتره من الله تعالى وأما غيره فما يدرينا به ومن العجب أن يترك التوسل
 بالنبي صلى الله عليه وسلم ويتوسل بغيره جمعنا الله واياكم من المتبعين لا من
 المبتدعين انتهى .

وله رسالة مطبوعة في الهند في قول العامة يا شيخ عبد القادر
 شيء لله ولكثير من علماء بغداد ومصر والشام واليمن والهند اجاث شريفة

في هذا المقام لا نتمرد على ارادها في هذه المعجالة أما اهل نجد فليهم في ذلك المؤلفات الكثيرة وهم أول من نبه الناس لذلك في القرن الماضي ولقد قل بعض السادة من أهل حضر موت لو لم يقبض الله أولئك القوم لتلك النهضة لعكف الناس على القبور كافة ولم يحصل من العلماء انكار ولا أخذ ورد ولم تتحرك لذلك الافكار . وأما ما دار بينهم وبين الناس من القتال فقد كان سببه من منعمهم الحبح وتحرش بهم ووصل الى ديارهم فجراً هم حتى حصل ما حصل فلا حول ولا قوة الا بالله ومن نظر في كتبهم عرف ما يقتره الناس في حقهم وأن مرجعهم في الاحكام والاعتقاد الى كتب السنة والتفسير ومذهب الامام احمد وطريقة الشيخين ابن تيمية وتلميذه ابن القيم فهما الفضل على جميع الناس في هذا الباب كما يعترف بذلك أوله الا لباي وهذه كتبها قد نشرها الطبع، فنطقت بالحق وقبلها الطبع، فمن أراد الاحتياط ورام التجري والوقوف على الحقيقة فلينظر فيها وفي كلام من انتقد عليها من المعاصرين لهما وليحكما بينهم بما وصل اليه من الدليل المحسوس والبرهان، وما صدقه الضمير والوجدان، فان الزمان قد ارتقى بالانسان كما يقتضيه الرقي الطبيعي فمزق عنه حجب الاستبداد، وفك عنه قيود الاستعباد، ورجع به الى الحكم بما في الصدر الاول والطبع العربي ولقد تنازل في المحاكمة من يماكم غير الاقران، والمعاصرين في الزمان، قال العلامة ابن القيم رحمه الله في اعلام الموقعين، فاذا ظفرت برجل واحد من أولي العلم طاب للدليل محكم له متبع للحق حيث كان وأين كان ومع من كان زالت الوحشة وحصلت الالة ولو خالفك فانه يخالفك وذررك والجاهل الظالم يخالفك بلا حجة ويكفر بك أو يبدعك بلا حجة وذنبك رغبتك عن طريقته الوخيمة وسببه

الذميمة فلا تقتر بكثرة هذا الضرب فان الآلاف المؤلفة منهم لا يعدلون
 بشخص واحد من أهل العلم والواحد من أهل العلم يعدل بمن لا رضى منهم
 » واعلم ان الاجماع والحجة والسواد الاعظم هو العالم صاحب الحق وان كان
 وحده وان خالفه أهل الارض قال عمرو بن ميمون الاودي صحبت معاذ
 باليمن فما فارقت حتى واريته في التراب بالشام ثم صحبت بعده أفقه الناس عبد
 الله بن مسعود فسمعتة يقول عليكم بالجماعة فان يد الله على الجماعة ثم سمعته
 يوم من الايام وهو يقول سيبي عليكم ولا تؤخروا الصلاة على ووقيتها فصلوا
 الصلاة لميقاتها فهي الفريضة وصلوا معهم فانها لكم نافلة قال قلت لأصحاب
 محمد ما أدري ما تحدثونه قال وما ذاك قلت تأمرني بالجماعة وتحضني عليها
 ثم تقول لي صل الصلاة وحدك وهي الفريضة وصل مع الجماعة وهي نافلة
 قال يا عمرو بن ميمون قد كنت أظنك من أفقه أهل هذه القرية تدري
 ما الجماعة قلت لا قال ان جمهور الجماعة هم الذين فارقوا الجماعة الجماعة ما
 وافق الحق وان كنت وحدك وفي لفظ آخر فضرب على فخذي وقال
 ويحك ان جمهور الناس فارقوا الجماعة وان الجماعة ما وافق طاعة الله
 تعالى وقال نعيم ابن حماد اذا فسدت الجماعة فعليك بما كانت عليه الجماعة
 قبل ان يفسدوا وان كنت وحدك فانك أنت الجماعة حينئذ ذكرها
 البيهقي وغيره وقال بمض أئمة الحديث وقد ذكر له السواد الاعظم فقال
 أتدري من السواد الاعظم هو محمد بن أسلم الطوسي وأصحابه فمسخ
 المتخلفون الدين وجعلوا السواد الاعظم والحجة والجماعة هم الجمهور
 وجعلوهم عيارا على السنة وجعلوا السنة بدعة والمعروف منكرا لقلّة أهله
 وتفردهم في الأعصار والامصار قالوا من شد شد الله به في النار . ما

صرف المتخلفون أن الشاذ ما خالف الحق وإن كان عليه الناس كلهم
إلا واحداً منهم فهم الشاذون وقد شذ الناس كلهم زمن أحمد بن حنبل
إلا نفرًا يسيرًا فكانوا هم الجماعة وكانت القضاة حينئذ ولفقون والخليفة
واتباعه كلهم على الباطل وأحمد وحده على الحق فلم يتسع عليه لذلك
فأخذ بالسياط والمقوبة بعد الجبس الطويل فلأله إلا الله ما أشبه الليلة
بالبارحة وهي السبيل المهيج لأهل السنة والجماعة حتى يلقوا ربهم مضي
عليها سافهم وينتظرها خلفهم من المؤمنين { رجال صدقوا ما عاهدوا الله
عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر وما بدلوا تبديلاً } انتهى ومثل
ذلك في كتب الشافعية منهم أبو شامة قال في كتاب البدع والحوادث
وحيث جاء الأمر بلزوم الجماعة فالمراد به لزوم الحق واتباعه وإن كان
المتبع بالحق قليلاً والمخالف كثيراً لأن الحق الذي كانت عليه الجماعة
الأولى من عهد النبي صلى الله عليه وسلم ثم نقل عن عمرو بن ميمون عن
البيهقي في كتاب المدخل . ومنهم الشعراي قال في كتاب الميزان قال سفيان
الثوري المراد بالسواد الأعظم هو من كان من أهل السنة والجماعة ولو واحداً
وفي رواية عنه لو أن فقيهاً واحداً على رأس الجبل لكان هو الجماعة أه
وحسبنا قوله تعالى { إن إبراهيم كان أمة } أي قام بما قامت به الأمة وكان ابن
مسعود رضي الله عنه يقول إن معاذاً كان أمة قاتلاً لله حينئذ لم يك من
المشركين تشبيهاً له بإبراهيم كما قال الشاعر

ليس على الله بمستنكر أن يجمع العالم في واحد

فليجتهد طالب الحق أن يقتصر في كل باب من أبواب العلم بأصل
أثور عن النبي صلى الله عليه وسلم وإذا اشتبه عليه مما قد اختلف فيه

الناس فليدع بما رواه مسلم في صحيحه عن عائشة رضي الله عنها ان رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يقول اذا قام يصلي من الليل « اللهم رب جبريل وميكائيل واسرافيل فاطر السموات والأرض عالم الغيب والشهادة أنت تحكم بين عبادك فيما كانوا فيه يختلفون اهدني ما اختلف فيه من الحق باذنك انك تهدي من تشاء الى صراط مستقيم » اهـ

﴿ باب المقالات ﴾

الامل وطلب المجد (*)

إِنَّهُ لَا يَأْسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ وَمَنْ يَفْضُطْ مِنْ رَحْمَةِ رَبِّهِ إِلَّا الضَّالُّونَ

تلك آيات الكتاب الحكيم، تنبئ عن سر عظيم، اختص الله به الانسان، ورفعه به على سائر الالكوان، ليلخ به المقام الم محمود، ويحوز ما أعد له العناية الالهية من الكمال اللائق به. راجع نفسك، واصغ لنداءة مرك، تجد في وجدائك ميلا قويا وحرصا شديدا يدفعك الى طلب المجد وعلو المنزلة في قلوب أبناء جنسك ثم ارفع بهرك الى سواد أمة بنامها تجد مثل ذلك في كائنها كما هو في آحادها تبثقي رفعة المكانة في نفوس الأبرسواها. ذلك أمر فطري جبل الله عليه طبيعة هذا النوع منفردا ومجتما: ليس من السهل على طالب المجد أن يصل الى ما يطلب ولكنه يلاقي في الوصول اليه وعرا في السبل، وعقبات تصد عن المسير، ومع هذا فلا يضف حرصه، ولا ينقص مياله. يقطع شعابا، ويعاني صعابا، حتى يرقى ذروة المجد، ويتسنى شاهق العزة، ولو قام في وجهه مانع عن الاسترسال في مسيره والتجأ للسكون رأته يتامل وينضجر كما يتقلب على

(*) من مقالات العمدة الوثقى منقولة من ج ٢ من تاريخ الاستاذ الامام

الرمضاء لوسبر الحكيم الخبير أعمال البشر ونسب كل عمل الى غاية العامل منه رأى أن معظمها في طلب الكرامة وعلو المقام كل على حسبه وما يتعلق منها بتقويم المعيشة ليس شيئاً مذكوراً بالنسبة لما يتعلق بشؤون الشرف . هذه خلة ثابتة في الكافة من كل شعب على اختلاف الطبقات من أرباب المهن الى أصحاب الامر والنهي كل ينافس أهل طبقة في أسباب الكرامة بينهم وبأنف من ضمنه فيهم ويحرص على ما يحمله في قلوبهم محل الاعتبار حتى اذا بلغ الغاية مما به الرفعة عندهم تخطى حدود تلك الطبقة ودخل في طبقة أخرى ونافس أهلها في الجاه ولا يزال يتبع سيره مادام حياً يخطر في بسيط الارض . ذلك لان الكمال الانساني ليس له حدود لا تحده نهاية وليس في استطاعة أحد من الناس أن يقنع نفسه ويعتقد أنه بلغ من الكمال حداً ليست بعده غاية سبحانه انه ماذا أخذت محبة الشرف من قاب الانسان وماذا ملكت من أهوائه بعده ثمرة حياته وغايته وجوده حتى انه يحقر الحياة عند فقده والعجز عن دركه، أو عند مسه والحوف من سلبه . أرأيت أن فقيراً ذا أسمال لا يؤبه له اذا اعتدى عليه من تطول يده اليه بفعله تهينه أو قذفة تشينه يغلبه الغضب للدفاع عن المنزل التي هو فيها فيرتكب مخاطرة ربما تفضي به الى الموت وان القذف أو الالهانة ما نقصت من طعامه ولا شرابه ولا خشيت مضجعه في مبيته . آلاف مؤلفة من الناس في الاجيال المختلفة والاجناس المتنوعة ألقوا بأنفسهم الى المهالك وماتوا دفاعاً عن الشرف أو طلباً للكرامة والمجد . جل شأن الله لا يهنا للانسان طعام ولا شراب ولا يابن له مضجع الا أن يلحظ فيه ان ما نال منه أعلى مما نال سواه مع وقوف بعض من الناس على ذلك ليعترفوا له بالاعلوية فيه كأن لذة التغذية والتوليد انما وضعت لتكون وسيلة للذة المباهاة والمفاخرة فما ظنك بسائر اللذائد . كم يعاني الانسان من التعب البدني وكم يقاسي من مشاق الاسفار وكم يخاطر بروحه في اقتحام الحروب والمكافحات وكم يحتمل في الانقطاع عن الذات مع التمكن منها كل ذلك لينال شهرة أو ليكسب فخاراً أو ليحفظ ما آناه الله منه . ما أجل عناية الله بالانسان لا يعيش الا ليشرق فيشرق به العالم وكل لذة له دون الشرف فهي

وسيلة اليه بل الحياة الدنيا هي السبيل الوعرة بسلوكها الحي الى ما يستطيع من
المجد وفي نهاية الاجل يفارقها قري العين بما قارب منها ، آسف الفؤاد على ما قصر عنه .
ما هو المجد الذي يسمى اليه الانسان بالالهام الالهي ويخوض الاخطار في
طلبه وبقارع الخطوب في تحصيله ؟ هو شأن تعترف النفوس اصاحبه بالسودد وتذعن
له بالاعتلاء ، وتلقي اليه قياد الطاعة يكون هذا له ولكل من يدخل في نسبه اليه
من ذوي قرابته وشيرته وسائر أمته فتفقد كلمته وكلمة المتصايين به والالتحدين
معه في شؤون من سواهم وهو أعظم مكافأة من العزيز الحكيم على معاناة الاوصاب
لتحصيل ذلك الشأن في هذه الحياة الأولى . فما كان يحبه طالب المجد عائدا الى
نفسه بالمنفعة يبارك فيه مدبر الكون فيفيض خيره على بني جلدته أجمعين . واهاه تلك
حكمة بالغة اذا نال الواحد من الامة مطلبه من المجد نالت الامة حظها من السودد نعم
وهل نال ما نال الا بمعونة سائر الاحاد منها « ذلك تقدير العزيز العليم » . ماذا يستطيع
اجاهد وحده وماذا يكسبه من سميه ان لم يكن له أعضاء من بني قبيله فمن كان
همه أن يصعد الى عرش العزة ويرقى الى ذروة السيادة فعليه أن يهيئ نفسه والمتممين
اليه لتحصيل كل ما يمد في العالم فضيلة وكالا . ما أصعب القيام بخدمة هذا الممل
الفطري والالهام الالهي وما أشد ما تحتمل النفوس في قضاء بعض الوار مما يتصل
به وما أعظم الحامل للأفئس على تجشم المصاعب لنيل ما تميل اليه من هذا الامر
الرفيع . ما هذا الباعث الشريف الذي يسهل على الارواح كل صعب ويقرب
كل بعيد ويصفر كل عظيم ويأين كل خشن ويسايها عن جميع الآلام ويرضيها
بالعرض للتهلكة ومفارقة الحياة فضلا عن بذل كل نفيس والسماح بكل عزيز ؟
هذا الباعث الجليل وهذا الموجب الفعال هو الامل .

الامل ضياء ساطع في ظلام الخطوب ، ومرشد حاذق في بهما الكروب ،
وعلم هاد في مجاميل المشكلات ، وداكم قاهر للعزائم اذا انعمتها فترة ، يمسنفر
لاهم ان عرض فما سكون ، ايس الامل هو الالمنية والتشهني اللذان يلحقهما الدهن
تارة بعد أخرى ويعبر عنهما بلبت لي كذا من الملك وكذا من الفضل مع الركون
الى الراحة والاستلقاء على الفراش والاهو بما يبعد عن المرغوب كأن صاحبهما يريد

أن يبذل الله سنته في سير الانسان عناية بنفسه الشريفة أو الخسيسة فيسوق اليه ما يهيج مخاطره بدون أن يصيب ثمنا أو يلاقى مشقة . انما الأمل رجاء يتبعه عمل ويصعبه حمل النفس على المكار، وعرك لها في المشاق والمتاعب، وتوطئتها للإقاة البلاء بالصبر، والشدائد بالجلد، وتهوين كل ألم يمرض لها في سبيل الفرض من الحياة حتى يرسخ في مداركها ان الحياة لغو اذا لم تفت بنبيل الارب فيكون بذل الروح أول خطوة بخطوها القاصد فضلا عن المال الذي لا يقصد منه الاوقاية بناء الحياة من صدمات حوادث الكون . وكما كان الميل للرفعة أمرا فطريا كذلك كان الامل وثقة النفس بالوصول الى غاية سمعها من ودائع الفطرة . غير ان ثبوتها في فطرة عموم البشر كان داعيا للمزاحمات والممانعات فان كل واحد بما أودع في جبلته يطلب الكرامة والتمكن في قلب الآخر فكل طالب مطلوب ولم يبلغ سعة العقل الانساني الى درجة تعين لكل فرد من الافراد عملا تكون له به المنزلة العليا في جميع النفوس غير ما يكون به الآخر مثل تلك المنزلة حتى يكون جميعهم انجادا شرفاء بما يأتون من أعمالهم ولكنهم تزاخروا في الأعمال كما تزاخروا في الآمال والاهواء ومسالكهم ضيقة ومشارعهم ضيقة فتشأت تلك المقاومات والمصادمات بين النوع البشري حكمة من الله ليعلم الذين جاهدوا ويعلم الصابرين . فاذا توالى الصدام على شخص أو قوم حدث في الهم ضعف وأصابها انحطاط وحصل الفساد في هذين الخطين الشريريتين (الرجاء وطلب المجد) كما يحصل الفساد في سائر الاخلاق الفاضلة بسوء التربية وربما يؤل الضعف الى اليأس والقنوط (نور بالله منهما)

ماذا يكون حال الفانطين المنقطعة آمالهم؟ يحكمون على أنفسهم بالحطة، ويسجلون عليها العجز عن كل رفعة، فيأتون الدنيا ويتماطون الرذائل ولا ينفرون من الالهانة والتحقير بل يوطنون أنفسهم على قبول ما يوجه اليهم من ذلك ايما كان قسلب منهم جميع الاحساسات والوجدانات الانسانية التي يمتاز بها الانسان على الانعام فيرضون بما يرضى به البهائم فلا يهتمون الا بمحاجات قببهم وذنبهم ثم ياليتهم يكونون هملا وسوائب يرعون النبات ويتبعون مواقع الغيث ولكنهم وان تركوا

العمل لأنفسهم فأن الله تعالى يسلط عليهم من يكافهم بالعمل لغيرهم فيكونون كالنمل
الحالة لا تنفيذ مما تحمل شيئاً وظيفتها ان تسعى وتشقى ليسعد غيرها ويستريح
فيما الجون العمل في الفلاحة والصناعة وغيرها من الاعمال الشاقة ويدأبون بأشد
مما يدأب العامل لنفسه ثم لا ينالون مما يعملون شيئاً . ثمرات كسبهم بأسرها
محولة الى الذين سادوا عليهم بهمهم (هذا الذي يتجشمه الذليل في ذله من مشاق
الاعمال ومعاناة المكار لو تحمل بعضاً منه في طلب العزة لاصاب حظه منها)
بل تصير درجة القانطين عند من سادوا عليهم أدنى من درجة الحيوانات العاملة
فإن السائدين يشعرون بحكم البداة أن هؤلاء أمسقطوا أنفسهم عن منزلة كانوا
يستحقونها بمقتضى الفطرة الانسانية ورضوا لها بما دون حقها بل بما لا يصح أن
يكون من شأنها وكفروا نعمة الله في تكوّنهم على الشكل الانساني وايداعهم ما
اودع في أفراد الانسان فيعالمهم أولئك السادات بما لا يعاملون به ما يقتنون
من الحيوانات ولنا على ذلك شاهد العيان في الامم التي أدركها اليأس وسقطت
في أيدي الاجانب

ونظن أن يوجد أقوام آخر سامهم ساداتهم في الزمن السابق و يسومونهم
الآن ما لا تسام به السوائم الراحية وهم على القرب منا وليسوا ببعيد عنا .
عجبا كيف تتبدل أحكام الجبلة وكيف يحكي أثر الفطرة؟ كيف تسفل النفس
حتى لا تطالب رفعة وكيف تقنط حتى لا يكون لها أمل والامل فحب الكرامة
طبيعيان في الانسان . بعد إيمان النظر نجد السبب في ذلك نحن الانسان أن
جميع أعماله إنما تصدر عن قدرته وإرادته بالاستقلال وان قوته هي سلطان أعماله
وليس فوق يده يدعمه بالمعونة أو تصده بالقهر فاذا صادفته الموانع مرة بعد أخرى
وقطعت عليه سبيل الوصول رجع الى قدرته فوجدتها قانية، وقوته فراها واهنة،
فيترف بوهنه، ويسكن الى عجزه، فييأس ويقنط، ويدل ويسفل، باعتقاد منه بأنه لا
دافع لتلك الموانع التي تعاصت على قدرته ومتى كانت قوة المانع أعظم من قوته
فلا سبيل الى العمل لاستحالة قهر المانع فينقطع الأمل فيقع في الشقاء الابدي .
أما لو أيقن بان هذا الكون مدبراً عظيم القدرة تخضع كل قوة لعظمته وتدين كل

سلطنة لجبروته الاعلى وأن ذلك القادر العظيم بيده مقاييد ملكه يصرف عباده كيف يشاء لما أمكن مع هذا اليقين أن يتحكم فيه اليأس وتغلب آماله غائلة القنوط فإن صاحب اليقين لو نظر الى ضعف قدرته لا يفوته النظر الى قوة الله التي هي أعلى من كل قوة فيركن اليها في أعماله ولا يجد اليأس الى نفسه طريقا فكما تماظمت عليه الشدائد زادت همته انبعاثا في مدافعتها معتمدا على أن قدرة الله أعظم منها وكما أعاق في وجهه باب فتحت له من الركون الى الله أبواب فلا يمل ولا يكل ولا ندركه السآمة لا اعتقاده أن في قدرة مدير الكون أن يقهر الأعزاء ويلقي قيادهم الى الأذلاء وإن يدك الجبال ويشق البحار ويمكن الضمضاء من نواحي الأقوياء. وكما كانت لقدرة الله من هذه الآثار - فتشتد عزيمته ويدأب فيما كلفه الله من السعي لنيل الكمال والفوز بما أعدّه الله له من السعادة في الأولى والآخرة وما كان لموقن بالله وبقدرته وعزته وجبروته أن يقنط وييأس ولهذا أخبر الله تعالى عن الواقع والحقيقة التي لا ريب فيها بما قال وهو أصدق القائلين « أن لا ييأس من روح الله إلا القوم الكافرون » وبما حكى من قول نبيه إبراهيم « ومن يقنط من رحمة ربه إلا الضالون » فقد جعل الله اليأس والقنوط دليلا على الكفر والضلال ومن أين يطرق اليأس قلبا عقد على الايمان بالله وبقدرته الكاملة. لهذا نقول ان المسلمين لا يسمح لهم يقينهم بالله وبما جاء به محمد عليه الصلاة والسلام ان يقنطوا من رحمة ربهم في إعادة مجدهم مع كثرة عددهم ولا يسوغ لهم ايمانهم أن يرضخوا للذل ويرضوا بالضميم ويتقاعدوا عن اعلاء كلمتهم وهم الى الآن محفوظون مما ابتلي به كثير من الامم فان لهم ملوكا عظاما ولا يزال في ايديهم ملك عظيم على بساط الارض وان من الحق ان ان ابواب رحمة الله مفتحة لديهم وما عليهم سوى أن يلجوها ، وان روح الله عليهم وما يارهم سوى ان يستنشقوها ، وان فرص دائما تمد ايديها اليهم . ان ابواب رحمة الله مفتحة عليهم وليس عليهم في استرجاع مكائدهم الأولى والسعود الى مقامهم الأول الا أن يجمعوا كلمتهم ويتعاونوا على ما يصدقون من انجاز مآلهم وذلك أي سر ما يكون عليهم بعد تمكن الجامعة الدينية بينهم فاي

موجب للباس وأي داخ للقنوط وبين أيديهم كتاب الله الناطق بأن الرأس من
أوصاف الضالين؟ وهل توجد واسطة بين الرشد والي ما إذا بعد الحق إلى الضلال؟
هل يكون للقائطين فيهم من عذر؟ أيريدون بأنهم بدية الإحسان بعد تلك السبادة
العليا؟ ماذا يتغنون من الحياة إن كانت في ذل واهانة وفقير وفاقة وشقاء دائم بعد
عدو غاشم؟ يطهشون وهم بين اجنبي حاكم وبغيض شامت وهم يح غبي ومشتنع ذلي
ومعير خسيس يزموهم بضعف العقول ونقص الاستعداد ويحكمون بأن محال عليهم
أن يصبروا أمة في عداد الأمم؟ إذا لم ينسأخ الإنسان عن كل خاصة إنسانية كيف
يرضى بحياة مكتتفة بكل هذه التعاسات والكدرات أيا سون أنهم كانوا الأعمى
في الأرض وما طال على ذلك الزمان، ولا بحيث التواريخ، ولا عفت الآثار
ولا اضمحلت بالكمالية شوكة المسلمين من وجه الأرض؟ إن كان للهامة عذري
الغفلة عما أوجب الله عليهم فأني عذر يكون للأمة وهم حفظه الشرع والراشدون
في علومه؟ لم لا يسعون في توحيد منفرد المسلمين لم لا يبذلون الجهد في جمع شملهم لم
لا يفرغون الوسع لإصلاح ما فسد من ذات بينهم؟ لم لا يأتون على ما في الصائفة
لتقوية المسلمين وتذكيرهم بوعود الله التي لا تخلف لمن صدق في طاعته واليقين
به وتبشيرهم بهبوب روح الله على أرواحهم، بلى أنت قوم ما شرح الله صدرهم
للايمان قاموا بهذا الأمر في مواقع مختلفة من الأرض يجمع التواصل بينها عقدة
واحدة إلا أنت أملنا في بقية المسلمين أن يتفقوا معهم ويتوهموا بتفضيدهم ليمكن
الجميع من نصر الله « أن تنصروا الله ينصركم ويثبت أقدكم »

انحطاط المسلمين وسكوتهم (١٠)

وسبب ذلك

واعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا

ان للمسلمين شدة في دينهم وقوة في إيمانهم وثبات على يقينهم بإلههم بها
من عداهم من الملل وإن في عقيدتهم أوثق الأسباب لارتباط بعضهم ببعض ومما

(١٠) من مقالات العروة الوثقى منقولة من ج ٢ من تاريخ الاستاذ الأمام

رسخ في نفوسهم ان في الايمان بالله وما جاء به نبيهم صلى الله عليه وسلم كفالة
لسعادة الدارين ومن حرم الايمان فقد حرم السعادتين ويشفقون على أحد
أن يرق من دينه أشد ما يشفقون عليه من الموت والفناء وهذه الحالة كما هي في
علمائهم متدكئة في عاصمتهم حتى لو سمع أي شخص منهم في أي بقعة من بقاع الارض
عالمًا كان أو جاهلًا ان واحدا ممن وسم بسمه الاسلام في أي قطر ومن أي
جنس صبا عن دينه رأيت من يصل اليه هذا الخبر في تحرق وتأسف يلهج بالحقولة
والاسترجاع ويمد النازلة من أعظم المصائب على من نزلت به بل وعلى جميع
من يشاركه في دينه ولو ذكرت مثل هذه الحادثة في تاريخ وقرأها قارئهم بعد مئتين
من السنين لا يتألم قلبه من الاضطراب ودمه من الغليان ويستنفره الغضب ويدفعه
لحكاية ما رأى كأنه يحدث عن غريب أو يحكي عن عجيب .

المسلمون بحكم شرعهم ونصوصها الصريحة مطالبون عند الله بالمحافظة على
ما يدخل في ولايتهم من البلدان وكلمهم مأمور بذلك لا فرق بين قريبهم وبعيدهم
ولا بين المتحدين في الجنس ولا المختلفين فيه وهو فرض عين على كل واحد منهم
ان لم يقيم قوم بالحماية عن حوزتهم كان على الجميع أعظم الآثام ومن فروضهم في
سبيل الحماية وحفظ الولاية بذل الاموال والارواح وارتكاب كل صعب واقنعهم
كل خطب ولا يباح لهم المسألة مع من يغالبهم في حال من الاحوال حتى ينالوا
الولاية خالصة لهم من دون غيرهم وبالفيت الشريعة في طلب السيادة منهم على
من يخالفهم الى حد لو عجز المسلم عن التملص من سلطة غيره لوجب عليه الهجرة
من دار حربه — وهذه قواعد مثبتة في الشريعة الاسلامية يعرفها أهل الحق ولا
يغير منها تأويلات أهل الاهواء وأعوان الشهوات في كل زمان .

المسلمون بحسب كل واحد منهم بهاتف يهتف من بين جنبيه يذكره بما
تطالبه به الشريعة وما يفرض عليه الايمان وهو هاتف الحق الذي بقي له من
إلهامات دينه ومع كل هذا نرى أهل هذا الدين في هذه الايام بعضهم في غفلة
عما يعلم بالبعض الآخر ولا يألمون لما يألم له بعضهم فأهل بلوجستان كانوا يرون
حركات الانكاز في أفغانستان على مواقع انظارهم ولا يجيش لهم جاش ولا تكون

لهم نعمة على اخوانهم والافغانيون كانوا يشهدون ن داخل الانكاز في بلاد فارس
ولا يضجرون ولا يتعلمون

تمسك المسلمين بتلك العقائد وإحساسهم بداعية الحق في نفوسهم مع هذه
الحالة التي هم عليها مما يقضي بالعجب ويدعو الى الحيرة ويسبق الى بيان
السبب فخذ مجالا منه: ان الافكار العقلية والعقائد الدينية وسائر المعلومات
والمدرجات والوجدانيات النفسية وان كانت هي الباعثة على الاعمال وعن حكمها
تصدر بتقدير العزيز العليم لكن الاعمال تثبثها وتقويها وتطبعها في النفس وتطبع
الآنفس عليها حتى يصير ما يبر عنه بالملكة والخلق وتترتب عليه آثارا التي تلازمها
نعم ان الانسان انسان بفكره وعقائده الا أن ما ينعكس الى مرآة عقله من
مشاهد نظره ومدرجات حواسه يؤثر فيه أشد التأثير فكل شهود يحدث فكرا
وكل فكر يكون له أثر في داعية وعن كل داعية ينشأ عمل ثم يعود من العمل الى
الفكر ولا ينقطع الفعل والانفعال بين الاعمال والافكار مادامت الارواح في
الاجساد وكل قبيل هو الآخر عماد .

ان الاخوة وسائر نسب القرابة صورة عند العقل ولا أثر لها في الاعتصاب
والالتحام لولا ما تبعث عليه الضرورات وتلجى اليه الحاجات عن تعاون الانبياء
والعصبة على نيل المنافع وتضارهم على دفع المضار وبعد كروا الايام على المضارة
والمناصرة تأخذ النسبة من القلب مأخذا يصرفه في آثارها بقية الاجل ويكون
انبساط النفس لهن القريب وغضاضة القلب لما يصيبه من ضيم أو نكبة جاريا
محجى الوجدانيات الطبيعية كالاحساس بالجوع والعطش والري والشبع بل
اشتبه أمره على بعض النظرين فعده طبيعيا . فلو أهملت صلة النسب بعد ثبوتها
والعلم بها ولم تندع ضرورات الحياة في وقت من الاوقات الى ما يمكن تلك الصلة
ويؤكدها أو وجد صاحب النسب من يظاها في غير نسبه أو الجأته ضرورة
الى ذلك ذهب أثر تلك الرابطة النسبية ولم يبق منها إلا صورة في العقل تجري
محجى المحفوظات من الروايات والمنقولات . وعلى مثال ما ذكرنا في راحة

النسب وهي أقوى رابطة بين البشر يكون الأمر في سائر الاعتقادات التي لها أثر في الاجتماع الانساني من حيث ارتباط بعضها ببعض . اذا لم يصحب المقد الفكري ملجى الضرورة أو قوة الداعية الى عمل تنطبع عليه الجارحة وتعمرن عليه ويهود أثر تكريره على الفكر حتى يكون هيئة للروح وشكلا من اشكلها فلن يكون منشأ لآثاره وانما يمسد في الصور العلمية له رسم يلوح في الذاكرة عند الالتفات اليه كما قدمنا .

بعد تدبر هذه الاصول البينة والنظر فيها بعين الحكمة يظهر لك السبب في سكون المسلمين الى ما هم فيه مع شدتهم في دينهم والعلّة في ثباطهم عن نصرته اخوانهم وهم أثبت الناس في عقائدهم فانه لم يبق من جامعة بين المسلمين في الأغلب الا العقيدة الدينية مجردة عما يتبعها من الأعمال وانقطع التعارف بينهم وهجر بعضهم بعضا هجرا غير جميل فالعلماء وهم القائمون على حفظ العقائد وهداية الناس اليها لا تواصل بينهم ولا ترسل فالعالم التركي في غيبة عن حال العالم الحجازي فضلا عن يبعد عنهم والعالم الهندي في غفلة عن شؤون العالم الافغاني وهكذا بل العلماء من أهل قطر واحد لا ارتباط بينهم ولا صلة تجمعهم الا ما يكون بين افراد العامة لدواع خاصة من صداقة أو قرابة بين أحدهم وآخر أما في هيتهم الكلية فلا وحدة لهم بل لأنساب بينهم وكل ينظر الى نفسه ولا يتجاوزها كأنه كون برأسه .

كما كانت هذه الجفوة وذاك الهجران بين العلماء كانت كذلك بين الملوك والسلاطين من المسلمين . أليس بمجيب أن لا تكون سفارة للعثمانيين في مرا كش ولا لمراكش عند العثمانيين ؟ أليس بغريب أن لا تكون للدولة العثمانية صلات صحيحة مع الافغانين وغيرهم من طوائف المسلمين في المشرق ؟ هذا التساير والتماطم وارسال الحبال على الفوارب عم المسلمين حتى صح أن يقال لاعلاقة بين قوم منهم وقوم ولا بلد و بلد الا طيف من الاحساس بان بعض الشعوب على دينهم و يعتقدون مثل اعتقادهم وربما يتعرفون مواقع أقطارهم بالصدفة اذا التقى بعض ببعض في موسم الحجيج العام وهذا النوع من الاحساس هو الداعي الى الاسف وانقباض الصدر اذا شعر مسلم بضياح حق مسلم على يد أجنبي عن ملته لكنه

لضعفه لا يبعث على النهوض لمعارضته . كانت الملة كجسم عظيم قوى البنية صحيح المزاج فنزل به من العوارض ما أضعف الائتلاف بين أجزائه فتداعت للتناثر والانحلال وكاد كل جزء يكون على حدة وتضمحل هيئة الجسم .

بدا هذا الانحلال والضعف في روابط الملة الإسلامية عند انفصال الرتبة العلمية عن رتبة الخلافة وقتما قنع الخلفاء العباسيون باسم الخلافة دون أن يحوزوا شرف العلم والتفقه في الدين والاجتهاد في أصوله وفروعه كما كان الراشدون رضي الله عنهم . كثرت بذلك المذاهب وتشعب الخلاف من بداية القرن الثالث من الهجرة الى حد لم يسبق له مثيل في دين من الأديان ثم انشلت وحدة الخلافة فانقسمت الى أقسام خلافة عباسية في بغداد وفاطمية في مصر والمغرب وأموية في أطراف الأندلس . تفرقت بهذا كلمة الأمة وانشقت عساها وانحطت رتبة الخلافة الى وظيفة الملك فسقطت هيبتها من النفوس وخرج طلاب الملك والسلطان يدأبون اليه من وسائل القوة والشوكة ولا يرعون جانب الخلافة .

وزاد الاختلاف شدة وتقطعت الوشائج بينهم بظهور جنكزخان وأولاده وتميوزلنك وأحفاده وإيقاعهم بالمسلمين قتلا واذلالا حتى أذهلهم عن أنفسهم فتفرق الشمل بالكلية وانفصمت عرى الائتلاف بين الملوك والعلماء جميعاً وانفرد كل بشأنه وانصرف الى ما يليه فتبدد الجمع الى آحاد وافترق الناس فرقا كل فرقة تتبع داعيا اما الى ملك أو مذهب فضعفت آثار العقائد التي كانت تدعو الى الوحدة ونُبعت على اشتباك الوشيجة وصار مافي العقول منها صورا ذهنية تحويها مخازن الخيال وتلحظها الذكورة عند عرض مافي خزائن النفس من المعلومات ولم يبق من آثارها الا أسف وحسرة يأخذان بالقلوب عند ما تنزل المصائب ببعض المسلمين بعد أن ينفذ القضاء ويبلغ الخبر الى المسامع على طول من الزمان وما هو الا نوع من الحزن على الفاتت كما يكون على الاموات من الاقارب لا يدعو الى حركة اندارك التازلة ولا دفع الفائلة .

وكان من الواجب على العلماء قياما بحق الوراثة التي شرفوا بها على لسان الشارع ان ينهضوا لإحياء الرابطة الدينية ويتداركوا الاختلاف الذي وقع في الملك

بشمكن الاتفاق الذي يدعو اليه الدين ويجعلوا معاقد هذا الاتفاق في مساجدهم ومدارسهم حتى يكون كل مسجد وكل مدرسة مهيئاً لروح حياة الوحدة ويصير كل واحد منها كحلقة في سلسلة واحدة اذا اهتز أحد اطرافها اضطرب لهزته الطرف الآخر ويرتبط العلماء والخطباء والائمة والوعاظ في جميع انحاء الارض بعضهم ببعض ويجعلون لهم مراكز في أقطار مختلفة يجمعون اليها في شؤون وحدتهم يأخذون بأيدي العامة الى حيث يرشددهم التنزيل وصحيح الاثر ويجمعوا أطراف الوشائج الى معتد واحد يكون مركزه في الاقطار المقدسة واشرفها معهد بيت الله الحرام حتى يتمكنوا بذلك من شد أزر الدين وحفظه من قوارع العدوان والقيام بمحاجات الامة اذا عرض حادث الخلل وتطرق الاجانب للتدخل فيها بما يحيط من شأنها ويكون كذلك ادعى انشر العلوم ونور الافهام وصيانة الدين من البدع فان احكام الربط إنما يكون بتعيين الدرجات العلمية وتحديد الوظائف فلو أبدع مبدع أمكن بالتواصل بين الطبقات تدارك بدعته ومحوها قبل فشوها بين العامة وليس يخاف على المستبصرين ما يتبع هذا من قوة الامة وعلو كلمتها واقتدارها على دفع ما يغشاها من النوازل .

الا أنا نأسف غاية الاسف إذ لم تتوجه خواطر العلماء والمقلاء من المسلمين الى هذه الوسيلة وهي أقرب الوسائل وإن التفت اليها في هذه الأيام طائفة من أرباب الغيرة ورجارنا من ملوك المسلمين وعلمائهم من أهل الحمية والحق أن يؤيدوا هذه الفئة ولا يتوانوا فيما يوحد جمعهم ويجمع شتيهم فقد دارستهم التجارب بيان لا مزيد عليه وما هو باليسير عليهم أن يبشوا الدعاة الى من يبعد عنهم ويصافحوا بالاكف من هو على مقربة منهم ويتعرفوا أحوال بعضهم فيما يعود على دينهم وملتهم بفائدة أو ما يخشى أن يسبب ضرر ويكونون بهذا العمل الجليل قد أدوا فريضة وطلبوا سعادة والرمق باق والآمال مقبلة والى الله المصير

باب المناظرة والمراسلة

— الرد على الشيخ بخيت — تابع لما في الجزء التاسع —

(الاستدلال بحديث جابر ومعناه)

قد علم مما تقدم في الجزء التاسع ان حديث جابر الذي استنبط منه الشيخ بخيت جواز أن يكون امام المسلمين وخليفتهم كافراً لم يرو الا من طريق محمد بن عبد الله العدوي الحميري وان هذا الراوي قد طعن فيه أشد الطعن فحكم البخاري بأنه لا يجوز الرواية عنه وقال وكيع انه كان يضع الحديث أي يختلفه وينسبه لي أبي صلي الله عليه وسلم وقالوا انه لا يتابع علي حديثه فمناذرة عبد الملك بن حبيب له لا يعتد بها على أن عبد الملك هذا مجروح وكان يعتمد على الاجازة لما كتب فاذا نحن اعتبرنا متابعه فأننا لانحكم بأن الحديث يرتقي بها الي درجة الصحة أو الحسن فالحديث لا يحتاج به .

اماماً أكثر الكلام فيه الشيخ بخيت من كون ضعف الراوي أو نكارة أو وضعه للحديث لا يقتضي أن يكون كل ما يرويه ضعيفاً أو منكراً أو موضوعاً في نفسه فهو على ما فيه من التفصيل غير مفيد هنا وان كان فيما نقله عن المتأخرين - كالمناري والزبيدي بل والقاسمي - ما يروى الجاهل بالحديث ما يروى . والحق ان ما ينفرد به الراوي المعروف بالوضع موضوع لا يجوز روايته الا للتنبيه على كونه موضوعاً وما ينفرد به الضعيف ضعيف لا يحتاج به في اثبات الأحكام وتقرير الشريعة وما ينفرد به منكر الحديث في اصطلاح البخاري لا يجوز روايته عنه الا للبيان حتى لا يفتقر به أحد وراوي هذا الحديث كذلك وقد علم حكمه عند غيره مما سبق . نعم انه يجوز عقلاً ان يكون الحديث الذي يرويه أشد الناس ضعفاً بل أكثرهم كذباً ووضماً ما له أصل في الواقع وهذا الجواز العقلي لا يبيح لمؤمن أن يقبل رواية من لا يوثق به ويحتاج بها لاحتمال صدقه عقلاً . واذا ظهر أن بعض مارواه قد رواه غيره من الثقات فأنما يكون الاحتجاج بالرواية الأخرى .

فخلاصة القول في استدلال الشيخ بخيت بحديث جابر عند ابن ماجه ان

(المنازل: ٩٠: ١١) الرد على الشيخ بن خيثم - تأثر ضعف الراوي في ضعف المتن ٨٤٣

الشيخ بن خيثم لا يعرف له سنداً يبيح له الاستدلال به والاستنباط منه ولا حجة له في احتجاج بعض الفقهاء به في غير مسائلنا لأنه هو في هذه المسألة مجتهد مستنبط لا مقلد فيجب أن يكون على بينة في استنباطه وإلا فليقف عند ما قاله الفقهاء ولم يقل أن أحداً منهم قال إن الحديث يدل على جواز أن يكون إمام المسلمين كافراً وأنه قلده في ذلك .

قال الشيخ بن خيثم (في ص ٤٦) بعد ما نقل عن صاحبه الفاسي الذي جمعه من الحفاظ ما نقله أي الفاسي من الاحتجاج بالحديث الذي تلقاه العلماء بالقبول وإن طعن فيه هل الحديث مانصه : « وقد علمت أن الحديث جابر الذي نحن بصدده قد تعددت طرقه ورزقي عن اثنين من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم أبي سعيد وجابر رضي الله عنهما وذكر في كثير من السنن وكتب الحديث كما مر ولا شواهد تصحح معناه من الكتاب والسنة الصحيحة وإجماع الأمة وأصول الشريعة » اهـ أقول بعد الاستمادة بالله من مثل هذه الجراءة قد علمت مما ذكرناه في الجزء التاسع أن الحديث لم تعدد طرقه بل هي طريق واحدة - وأنه لم يرو عن أبي سعيد وإنما روي عنه حديث آخر يوافق حديث جابر في غير موضع النزاع فهو لا يمد تقوية له فيه وإنما تقوي الروايات بعضها بعضاً فمما تشترك فيه وليس في حديث أبي سعيد نزهة عن إمامة الفاجر للمؤمن إلا عند الخوف - وإنما لم يرو في كثير من كتب السنن كما قال وإنما ذكر في سنن ابن ماجه والبيهقي أما البيهقي فقد ذكره إيبين أنه لا يحتاجه وأما ابن ماجه فقد قال السندي في حاشيته على كتاب السنن له مانصه :

« وقد اشتمل هذا الكتاب من بين الكتب الستة على شؤون كثيرة انفرد بها عن غيره المشهور أن ما انفرد به يكون ضعيفاً وليس بكلي لكن انقلاب كذلك » ثم نقل ابن السيوطي قال في حاشية المناقب : « ان ابن ماجه قد انفرد بإخراج أحاديث عن رجال متهمين بالكذب ووضع الأحاديث وبعض تلك الأحاديث لا تعرف إلا من جهة مثل حبيب بن أبي حبيب كاتب مالك والعلاء ابن زيد وداود بن المنجم وعبد الوهاب بن الضحاك وإسماعيل بن زياد السكوني

وغيرهم » ثم قال « وقد حكم أبو زرعة على أحاديث كثيرة منه بكونها باطلة أو ساقطة أو منكرة وذلك محكي في كتاب الطال لابي حاتم انتهى . قلت والجملة فهو دون الكتب الخمسة في المرتبة فلذلك أخرجه كثير من عدله في جملة الصحاح السنة لكن غالب المتأخرين على أنه سادس السنة »

أقول وحديث جابر الذي هو موضوع مناظرتنا يهدم ما انفرد به دون سائر الكتب الستة التي هي صحيح البخاري ومسلم وسنن أبي داود والترمذي والنسائي . وأما البيهقي فهو بعده وطريقه عين طريقه فيه فعلم بهذا سقوط إيهامه قوة الحديث بإخراج أهل السنن له من طرق متعددة تنتهي الى اثنين من الصحابة .

وأما قوله ان له شواهد تصحيح معناه من الكتاب والسنة الصحيحة والاجماع فقد احتج عليه بأشتماله على ستة أمور مؤيدة بما ذكر (١) الامر بالموابة (٢) الدلالة على اشتراط اذن الامام في اقامة الجمعة (٣) وجوب الجمعة وانحصر على فعلها والمواظبة عليها وعدم تركها وارتداد من تركها استخفافا بها وتهاونا أو جحدا لها (٤) النهي عن امامة المرأة في كل من الامامة الكبرى والامامة في الصلاة (٥) النهي عن امامة الاعرابي كذلك (٦) النهي عن امامة الفاجر لا مؤان كذلك .

أقول ان التدليس أو الإيهام في هذا الكلام لا يقل عن مثله فيما قبله وبيانه يعلم بما سبق لمن تأمل وهو أن موافقة الكتاب أو السنة الصحيحة أو الاجماع لحديث ضعيف أو موضوع لا تعد تأييدا له فيما انفرد هو به في المعنى كما أنها لا تدل على صحة سنده الى النبي صلى الله عليه وسلم فإن من الأحاديث الموضوعة باتفاق الحديثين ما هو صحيح المعنى موافقة معناه كالمكتاب أو السنة الصحيحة أو الواقع ومع ذلك لا يجوز نسبته الى النبي صلى الله عليه وسلم ولا روايته الا لبيان وضعه . وكذلك الحديث الضعيف . هذا هو الحكم فيها اذا كان معناه كله صحيحا مؤيدا بما ذكرنا اذا كان فيه معنى صحيح مؤيد ومعنى انفرد به لا يؤيده شيء فلا يجوز أن يقال ان هذا الحديث مؤيد بما يقوي المعنى الذي انفرد به بموافقة الكتاب أو السنة أو الاجماع المعنى الآخر فيه .

سأله أن يقول قال : يا أيها الناس اتقوا الله وأياكم وشرب الخمر : وادعى

ان هذا حديث فوهل بباح لنا أن نقول اذا لم يصح هذا الحديث رواية فهو صحيح معنى لانه مؤيد بالكتاب والسنة والاجماع باشماله على الامر بالتقوى ؟ لا يباح ذلك فان موافقته لما ذكر بالأمر بالتقوى لا تثبت كونه حديثا ولا تؤيده في التحذير من شرب القهوة . امثال ينطبق على دعوى الشيخ بنخيت تأييد حديث جابر بما ذكر وكونه صالحا بذلك لأن يحتج به على جواز كون السلطان الذي يأذن بالجمعة ويرلي القضاء غير مسلم . وهذا على فرض اشمال حديث جابر على هذا المعنى كما ادعى فاذا لم يكن مشتملا عليه كما هو الواقع فما هي فائدة موافقته للكتاب والسنة في مثل الأمر بالتوبة ووجوب الجمعة .

ولسنا في حاجة الى مناقشته فيما ادعاه من تصحيح كل أمر من تلك الأمور بتأييده بالكتاب والسنة فإنه يخرج بنا الى تطويل لا حاجة اليه في موضع النزاع ولا غرض لنا ببيان كل خطأ وغلط في رسالته وإنما نذكر من ذلك ما له علاقة بموضوعنا . اما قوله (في ص ٤٧) ان الكتاب والآثار الصحيحة تؤيد ما يدل عليه الحديث من اشتراط اذن الامام في اقامة الجمعة — أي ولو كان كافرا على حسب استنباطه — . فعزاه الى الحنفية وذكر انهم أخذوا الشرط من قوله تعالى « الى ذكر الله » اذ لا بد في الذكر من ذا كر وهو من له ولاية الاقامة . ونقول اذا كان الشيخ بنخيت مقيدا بحتمها لولا الحنفية وان لم يظهر له صحة دليلهم فماله وما للاستنباط وان كان يرى هذا الدليل موصلا الى اثبات اشتراط اذن السلطان وان كان كافرا في اقامة الجمعة فنقول له ان الذكر هنا هو الصلاة والذاكر هو المصلي فمن أين أخذت اشتراط أن يكون المصلي واحدا وان الصلاة لا بد فيها من ولاية ولو لكافر يأذن بها وأنه يجب ان يكون المصلي الذي يسمى اليه هو صاحب هذه الولاية أو من أذن له صاحب هذه الولاية !!! أليس المتبادر من الآية فاسموا لي أداء هذه الصلاة التي نوديت لها ؟ هل يقول الشيخ بنخيت ان قوله تعالى (واذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا) يدل على أنه يشترط في قراءة القرآن اذن السلطان اذ لا بد في القراءة من قارئ ولا بد أن يكون القارئ من له ولاية القراءة ؟ والا فما الفرق بين هذا وبين قوله تعالى (اذا نودي للصلاة من

يتم الجمعة فاسعدوا اني ذكر الله (وكل من منهم شرط وجزاء ؟ قلت كان يدعي ان
هناك دنيا لا آخر من غير الكتاب يدل على ان المصنف للجمعة لا بد له من اذن فلماذا
يدعي ان الكتاب نفسه هو الذي يدل على ذلك . ألا يعرف ما هو وصف من
يسب في القرآن ما ليس فيه وهو جزاؤه ؟ وهل الشيخ يجتاز بكرا من سبقه
الى هذا الاستنباط من الخفية نعلم هل هو من طبقة مجتهدتهم أم لا وانني أخشى
ان يكون عزيره ذلك الى الخفية كعزوه الحديث الى كتب السنن أو ...
ثم قال في بيان تأييد هذا اليك بالأثر الصحيحة ما صه « وأما الآثار
فما روى الحسن البصري موقوفاً أرفع اني السلطان وقد ذكر منها الجمعة والعديد
والموقوف في هذا له حكم المرفوع لكونه مما لا دخل للرأي فيه » اهـ
أقول في فتح القدير ان هذا الأثر من قول الحسن البصري والشيخ يجت
جمعه رواية عنه موقوفة على بعض الصحابة ولم يذكر الصحابي الموقوف عليه فهل
جهل صاحب الفتح وغيره من شراح البداية ومحشياً هذا الصحابي وعرفه الشيخ
بجيت ؟ واذا كان الامر كذلك فلماذا لم يذكر هو الصحابي ليس ذكره أقوى
في الحجة من ذكر الحسن البصري ؟ أم ظن الشيخ بجيت أن قول التابعي فيما
لا دخل للرأي فيه كقول الصحابي يسمى حديثاً موقوفاً وله حكم المرفوع واذا
لما داسماه أثراً ؟ أم نعت تسمية قول الحسن رواية حديث موقوف غشا للقارئ
لرسالته ؟ ولماذا لم يذكر من خرج هذا الأثر من الحديثين ايرجع الى سنده فينظر
هل هو سند صحيح أم لا ؟ اهله يبين لنا حقيقة الأمر في ذلك برسالة أخرى ولو
انقل عن البرق الوميض أو اتاقي عن صاحب الخافض الكتابي القاصي أو عن
كتبه ... وان أن قول بعد ذلك اذا صح أن ما ذكر حديث موقوف أو مرفوع
يحتاج به فان قصارى ما يدل عليه ان السلطان أولى بإمامة الجمعة من غيره ان وجد
بأن صحة صلاة الجمعة مشروطة باذن السلاطين لا تنهقد ولا يقبها الله تعالى الا
ما من سلطان ... كان كافراً

ثم قال الشيخ رحمه الله ما تقدم « وبإذن ان المنذر مضى السنة اني
... السلطان أو من أمره وقال في التخرج اذا قل الراوي من السنة

كذا يحمل عند الشافعي وكثير من أصحاب أبي حنيفة رحمه الله تعالى على سنة النبي عليه السلام اهـ

أقول السنة في الأصل الطريقة والعادة والسيرة ولأهل الأصول والحديث والفقهاء فيها اصطلاحات معروفة . واختلف أهل الأصول في قول الصحابي من السنة كذا هل يحتاج به أم لا قبل محتج به لأن الظاهر أنه يريد سنة النبي صلى الله عليه وسلم وقيل لا لجواز أن يريد سنة الناس وعاداتهم كما في جمع الجوامع وشرحه وأما قول آحاد العلماء مضت السنة بكذا فليس بحجة عند أحد وإن كان العالم محدثا وصرح بأنه يريد السنة النبوية لأن العبرة بما يرويه لا بما يقوله فكيف إذا قامت القرينة على أنه يريد بالسنة معناها اللغوي وهو العادة كقول ابن المنذر مضت السنة بأن الذي يقيم الجمعة هو السلطان أو من أمره . لأنه لم يكن في زمن النبي صلاطين

ثم أنه لا يخفى على عاقل أن مضي السنة بأن السلطان هو الذي يقيم الجمعة أو كون ذلك للسلطان كما قال الحسن لا يدل على كون أذنه شرطا لصحتها أو لقبولها عند الله لا سيما إذا كان كافرا على مذهب الشيخ بحيث بل قصارى ما يدل عليه أنه هو الأولى بالإمامة والخطابة فيها إذا وجد . وقد أقام الجمعة علي عند ما كان عثمان محصورا ولم يرو عن أحد أن عثمان أذن له بذلك ولا سأل أحد من الصحابة الذين صلوا مع علي هل أذن عثمان بالجمعة أم لم يأذن . وقول الحنفية إن هذه واقعة حال يحتمل أنها كانت بإذن وإن لم ينقل لا يفيد إلا إذا كان هناك دليل على اشتراط إذن الخليفة أو السلطان فعند ذلك يقال إن الواقعة لا تصلح معارضة للدليل لما يفتورها من الاحتمال وحديث ابن ماجه الذي هو موضوع بحثنا لا يحتاج به لما علمت على أنه لا يدل على الاشتراط لأن قيد « وله إمام عادل أو جائر » إنما هو مع سائر القبرد لاستحقاق ذلك الوعيد كأنه إذا ترك الجمعة وهو ليس له إمام بأن كان تحت سلطة الحربين الذين يمتنون المسلمين من إقامة الشعائر يكون له عذر

وهنا بحث في قوله « فمن تركها في حياتي أو بعد مماتي وله إمام عادل أو

جائز استخفافا بها أو سحودا لها فلا جمع الله شمله « الخ وهو هل الوعيد بقوله فلا جمع الله شمله متبد بوجود الامام مع الاستخفاف أو الجحود أم هو عقيد بكل منهما؟ الظاهر الاول وعليه فمن ترك الجمعة غير مستخف بها ولا جاحد فلا يستحق هذا الوعيد كله وان كان له امام

ثم استدل بعد ذلك على اشتراط اذن السلطان بالعقل وملخص دليله أن الجمعة تؤدي بجمع عظيم والتقدم على الجمع بعد شرفا ولذلك يشارع اليه طلاب الجاه فتقع الفتنة بالتنازع عليه فشرط أن يكون التقدم لذي سلطان يعتقدون طاعته أو يخافون عقوبته قطعاً للفتنة وتنجيماً لأمر الجمعة ولنا أن يبطل هذه الشبهة التي جعلها دليلاً معقولاً بأمور (منها) أنه يأتي مثل هذا المعنى في صلاة الجماعة لاسيما إذا كان المصلون كثيرين كما يقع كثيراً وكما هو المطلوب شرعاً لاسيما على القول بفرضية صلاة الجماعة فلماذا لم يقولوا باشتراط اذن السلطان في صلاة الجماعة إذا لم يكن هو الذي يقيمها (ومنها) أن دعوى خوف الفتنة التي ذكروها ممنوعة وسند المنع المشاهدة كما ترى في صلاة الجماعة الكثيرة وفي صلاة الجمعة في البلاد التي ليس فيها سلطان ولا أذن بإقامة الجمعة فيها سلطان (ومنها) أن هذا المعنى لو كان صحيحاً لئلا فاه الشارع بالنص الصريح ولو ورد نص بذلك لتواتر أو اشتهر واستفاض ولم تنحصر روايته في رجل لا تحمل الرواية عنه (ومنها) أن هذا الشرط الذي جعله رداً دون صلاة الجمعة مانعاً من تركها هو الآن كما كان قبل الآن سبباً في تركها عند من اعتقده أو يتعسر أو يتعذر على كثير من مسلمي روسيا مثلاً الوصول إلى اذن من القيصر بإقامة الجمعة فأبى فتنة تحذر من اتفاقهم على إقامة الجمعة وأن يكون الامام فيها هو الامام في سائر الصلوات . أليس هذا أقرب إلى العقل وأحفظ للدين مما ذكره

وأما الأمر الثالث مما اشتمل عليه الحديث وهو وجوب الجمعة والحض على نماز والمواظبة عليها وعدم تركها وارتداد من تركها استخفافاً بها أو تهاوناً أو بجدالها فلا بحث فيه وان كان فيما قاله بحث لأنه ليس من موضوعنا في شيء . وأما الأمر الرابع وهو النهي عن إمامة المرأة فقد ذكر الشيخ بخصيص فيه خلاف

أبي ثور والمزني وابن جرير الطبري وحديث أم ورقة التي أذن لها النبي صلى الله عليه وسلم أن تؤم أهل دارها وهو أصح من حديث جابر الذي هو موضوع كلامنا وقد اعترف بأنه لا دليل في الباب سواء أي على منع إمامة المرأة فنقول له كيف كان إذا مويدا بالكتاب والسنة والاجماع !!

وأما الأمر الخامس وهو النهي عن إمامة الأعرابي فقد قال الشيخ بخيت (في ص ٥٠) فيه «والمراد بالأعرابي الجاهل بدليل مقابلته بالمهاجر والجاهل فاسق بجهله» ثم أورد فيه احتمالين فقال «يجوز أن يراد به الكافر وبالمهاجر المؤمن مطلقاً... ويحتمل أن يراد به ما هو أعم ويكون المراد بالمهاجر المؤمن الكامل» واستدل على الأول بحديث «أيما أعرابي حج ثم عاجر فعليه أن يمسح بحجة أخرى» وعلى الثاني بحديث «لا يؤمكم ذو جرأة في دينه» وحديث «اجعلوا أئمتكم خياركم» وهو استدلال بديهي البطلان فلا تطيل فيه ولا تتكلم من هذه الأحاديث. ثم قال (ص ٥١) «وليس المراد بالأعرابي من يسكن البوادي وإن كان ورعاً زاهداً عادلاً فقيهاً فإن هذا لا يدخل بالضرورة تحت النهي في الحديث» ثم ذكر الآيات الواردة في سورة التوبة في الأعراب ككون كفارهم ومناقضهم أشد كفراً ونفاقاً وكون فيهم من يؤمن بالله واليوم الآخر وتوصل بذلك إلى قوله «ولكن المترض قد أبي إلا أن يكون جميع الأعراب قسماً واحداً وهم المقيمون بالبادية وراء أنعامهم مخالفاً في ذلك كتاب ربه سبحانه فهي مسألة خلافية بين الله تعالى وبين هذا المترض ونحن ممن يقول بقول الله ولا نقول بقول هذا المترض المخالف لكتاب الله» اه !!

أقول لينظر علماء تونس وسائر المغرب والهند وسائر أهل المشرق والحجاز وسائر بلاد العرب والترك والهند وسائر بلاد المسلمين إلى مقال هذا الرجل الذي يعد من أذكى علماء الشريعة الأولى في الأزهر كيف يفهم اللغة والدين وكيف يجادل في العلم املهم ينصحون لأهل بلادهم بأن الرحلة إلى الأزهر لاجل طلب العلم مضیعة للأيام والوقت لأن مستوى العلم فيه ابراد الاحتمالات في الضروريات والبدیهیات، انفتت كتب اللغة والتفسير والحديث والفقه على أن الأعراب هم

سكان البادية من العرب ومواليهم منهم والاعرابي منسوب اليهم فجاء الشيخ بنحيت المستنبط الأزهرى الجديد يورد احتمالات في تفسير الاعرابي ويدعي أن من يقول إن الاعرابي هو المقيم في البادية يخالف لكتاب الله تعالى أنيس هذا العلم أو الجهل مما يصدق عليه قول الجاحظ أنه لا يصل إليه أحد إلا بخذلان من الله !!

قال في القاموس : « العرب بالضم وبالتحرير خلاف العجم مؤنث وهم سكان الامصار وأوعام والاعراب منهم سكان البادية لا واحد له ويجمع على أعراب » وقال شارحه عند قوله والاعراب منهم سكان البادية « خاصة والنسبة إليه أعرابي لأنه (لا واحد له) كما في الصحاح وهو نص كلام سيديويه والأعرابي البدوي وهم الاعراب » ثم قال « وحكي الأزهرى رجل عربي إذا كان نسبه في العرب ثابتا وإن لم يكن فصيحاً وإن كان عجمي النسب ورجل أعرابي بالالف إذا كان بدوياً صاحب نجمة وانثواء وارتداد الكلاً وتبع مساقط الفيث وسواء كان من العرب أو من مواليهم ويجمع الأعرابي على الأعراب والأعراب والأعرابي إذا قيل له يا عربي فرح بذلك وهش والعربي إذا قيل له يا أعرابي غضب فمن نزل البادية أوجاور البادين فظمن بظعنهم وانتوى بانتوائهم فهم أعراب ومن نزل بلاد الريف واستوطن المدن والقرى العربية وغيرها مما يتهيأ إلى العرب فهم عرب وإن لم يكونوا فصحاء . وقول الله عز وجل « قالت الاعراب آمنا » هؤلاء قوم من بوادي العرب قدموا على النبي صلى الله عليه وسلم المدينة طمعا في الصدقات لأرغبة في الاسلام فسماهم الله الأعراب فقال « الأعراب أشد كفرا ونفاقا » الآية . قال الأزهرى والذي لا يفرق بين العرب والأعراب والعربي ربما تحامل على العرب بما يتأوله في هذه الآية وهو لا يميز بين العرب والأعراب . ولا يجوز أن يقال للمهاجرين والانصار أعراب إنما هم عرب لأنهم استوطنوا القرى العربية وسكنوا المدن سواء منهم الناشئ بالبدو ثم استوطن القرى والناشئ بمكة ثم هاجر إلى المدينة فإن لحقت طائفة منهم بأهل البدو بعد هجرتهم واقتنوا نهما ورعوا مساقط الفيث بعد ما كانوا حاضرة أو مهاجرة قيل قد نمر بوا أي صاروا أعرابا بعد ما كانوا عربا وفي الحديث : تمثل في خطبته مهاجر ليس بأعرابي : جمل المهاجر ضد الأعرابي . قال

والاعراب سا كنرا البادية من العرب الذين لا يقيمون في الأوصار ولا يدخلونها
إلا لحاجة» اهـ

أقول وإذ رجعت الى كتب التفسير وشروح كتب الحديث لا تجد للاعرابي
تفسيرا غير ما في القاموس وشرحه وهو عين ما قلناه فقال فينا الشيخ بنيت ما قاله
لما اخترعه هو في تفسير الأعرابي من الاحتمال ، وأما كون الأعراب أقساما
منهم المؤمن والكافر والمنافق فهو لا يخرجهم عن كونهم سكان البادية ورعاة
الأنعام ومن هاجر منهم وأقام في المدينة في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم
خرج عن كونه أعرابيا لغة وعرفا وصار حضريا مهاجرا وكذلك من ترك البادية
وأقام في العمران في كل زمان يخرج من صنف الاعراب والبدو ويصير من أهل
الحضارة . فقول الشيخ بنيت (في ص ١٥) : « ليس المراد بالاعرابي من يسكن
البوادي وان كان عالما ورعا زاهدا عدلا فقيها فان هذا لا يدخل بالضرورة
تحت النهي في الحديث بل ربما يكون أقرأ القوم وأعلمهم فيكون هو الاولى في
الامامة في اهلالة بالتقدم علة بمعوم الاحاديث الواردة بتقديم الاقرأ ثم الاعلم
مطلقا » : لا يقوله الا من يجهل اللغة والتفسير والحديث والسيرة النبوية ويكون
الملم عنده عبارة عن ايراد الاحتمالات الكثيرة في كل قول كما هو دأب أهل
الأزهر الا من أنقذه الله تعالى وحفظه وقليل ما هم . اما لغة والتفسير والحديث
فلما تقدم واما السيرة النبوية فلا يجهل من اطعم عليها ان الاعراب لم يكن منهم علماء
فقهاء بحيث يكون الواحد أعلم من المهاجر حتى اذا اجتمعا - كأن لم المهاجر
بالبادية أوجا البديرية لحاجة - يقدم الاعرابي في الامامة على المهاجر
بعلمه وقراءته وفتاه لان القراءة والعلم والفقه لم يكن لها مصدر لا النبي صلى الله
عليه وسلم فكيف يكون البعيد عنه في البادية أعلم من المصاحب له في المدينة ؟
الله ان احتمالات أكثر ازهرين لا يمتثلها عقل غيرهم من عبادك وان من احتمالات
الشيخ بنيت ما لا يكاد يمتلئه عقل أحد من الازهرين ، حتى يوافقوه على زعمه
اننا خالفنا كتب الله في تفسير الاعراب والمهاجرين ، وانما كان هو الخالف
لكتاب الله وكتب علماء اللغة والدين ، (للرد بقية)

رسالة في تقاليد أهل الطرق

جاءنا من أحد علماء تونس المصلحين ما يأتي

الحمد لله . والصلاة والسلام على سيدنا محمد عبده ورسوله

حضرة العلامة الأستاذ المشهور السيد محمد رشيد رضا منشئ مجلة المنار القراء
أمد الله بروح من عنده ، ومنحه من الإعانة على الإرشاد ما لا ينبغي لأحد
من بعده ،

سعد حظي أيديكم الله بما أمتنتم به عليّ من اعتباركم لي مشتركاً في مجلتكم
التي تقشع بظورها سحاب الضلال ، والبسّاع التي أحدثت بالأمة ذات الدين
و ذات الشمال ، والخرافات التي انصبت بصبغة الدين ، والأوهام التي لعبت
بعقول أولئك الجامدين ، فبارك الذي أيقظ همّك لإرشاد أمتك فأوضح
للساري بمنارك المحجة « ومن يهد الله فما له من مضل » سيما وقد شفقت ذلك
بفتح باب الأسئلة للمسترشدين ولعمري إنك قد آتيت بذلك من كنوز المعادة
للأمة ، ما إن مفاتيحه لتنور بالعصبة أولى القوة ، وقد حماني فضلكم هذا على
تقديم أسئلة لا عتابكم الكريم

خرجت في بعض هذه الأيام الأخيرة قصداً لأداء صلاة المشاء مع الجماعة
فما برحت مكاني حتى سمعت اصواتاً مرتفعة وقد رجّت الأرض رجاً فحسبت أن
أبخرة احتبست فيها فنفثاً عنها زلزال فكثر لفظ القوم على ما أعرفه عنهم عند
حدوث الزلزال ولم يزل ظني كذلك حتى دخلت المسجد فوجدت فيه عدداً كثيراً
من نوع الإنسان ينفذ على الحسين يذكر الله ويرقص ويصفق بيده وقد تصيب
جبينه عرقاً فعلمت أن رجّة الأرض من وطأة قدميه فسألني شقيقاي المشهوران
عن ذلك فكان جوابي « الجنون فنون » فأعادا علي السؤال : كيف يسمى في
جنون من عقل ؟ فقلت وأنى لهم بالعقل ولو كانت لهم منه منكة لما فكروا في مثل
هذا ونجروا على معصية الله في بيته . هلا انفرد كل منهم بنفسه وذكر الله
تعالى كما أمره بقوله « واذا ذكر ربك في نفسك تضرعاً وخيفة ودون الجهر من

القول ﴿ وهذا ان لم يكن هؤلاء المجانين شغل تعجل منفعته والا فليعملوا فوق هذه الاوزار اوزارا ، وليستعدوا العذاب المضاعف يوم لا يجحدون من دون الله انصارا ، ألم تروا أن قضاء الفرائض واجب على الفور الا في مواضع حسبوا منها الاشتغال بحرفة يحترف المرء بها

ثم ليت شمري أية فائدة ونتيجة في اجتماعهم هذا وترد يدهم كلمة التوحيد؟ أن نطق بها ألسنتهم فقد جحدتها أفعالهم باتخاذ الوسائط وليتهم أدركوا حقيقةها وتركوها ونفسها

عجبا لهم اتخذوا رسالة في التوحيد لدفين مكناس الشيخ محمد بن عيسى يلونها بعد صلاة المغرب كل ليلة ولو سئلوا عن برهان الوحدة لم يكن جوابهم الا السكوت أو الاستناد الى أن ذلك اعتقاد الأقدمين من آبائهم مع أن مذهب المؤلف عدم نجاة المقلدين ، وهو الحق الذي تقتضيه طبيعة الدين ، وإن خالف في ذلك أقوام ، بنوا مذهبهم على الخرافات والأوهام ، والعمل بما رأي ليس في الحقيقة الا أضغاث أحلام ، سألت بعض التالين لهذه الرسالة عن معنى قول المؤلف « تنزه عن المكان » فقال اني أتلو هذه الجملة نحو ثلاثين سنة وسمعتنا من قبلك أساتذة أكبر علما وسنا فلم يسألنا واحد منهم هذا السؤال ، ولم يكافئنا بمثل هذا المقال ، فإن كلام الأولياء لا اتصل اليه إلا أفكار ، ولا تتوجه نحو إدراك حقيقة الأقطار ، اللهم الا ممن عميت بصائرهم ، وطمست سرائرهم ، وقال سبحانه أنك أعوذ بك من هؤلاء الضالين : فقلت اذا كان الأمر كذلك أفيحسن بك أن ترد دمالاتهم ثم أعرضت عنه فلا طفه أحد شقيقي حتى أوصله الى معنى الجملة على بساطتها بأوضح برهان ، وأحسن تبيان ، فكان خلاصة قوله بعد ذلك التقرير انا اعتقد ان الله عز وجل في السماء مستدلا بحكمة عن عجوز كانت ترفع بصرها الى السماء كل صباح وتقول عم صباحا يا مولانا ورؤيت بعد موتها وعليها ثياب خضر

واملى أطلت ذيل انقال ، في الكلام على هؤلاء الجهة من أرباب الضلال ، حتى خرجت بذلك عن دائرة السؤال ، الى دائرة التشكي من هذه الاحوال ، فسم الاستاذ المسترشد ، مع عدم الوقوف على المقصد ،

أقول أني صدعت بما أظنه الحق لما رأيت ذلك المنكر فقلت تالله ما هذا من الدين أبها الناس أين أنتم من حفة السم « أر بعوا علي أنفسكم فانكم لا تدعون أصم ولا غابيا » وكان جوابهم (انا وجدنا آباءنا على أمة وانا على آثارهم مهتدون) قلت (لقد كنتم أنتم وآباؤكم في ضلال مبين) قالوا أجتئنا بالحق أم أنت من اللاعبين) ثم نادوا بصوت عال : أين أنت يا قطب مكناص والجرس الا كبر بدويان الصالحين والفوت المتصرف في السماوات والارض مرق هذا المتعرض كل مرق : قلت أنتم وإيم الله تشركون من حيث لا تشعرون أتدعون من دون الله مالا ينفعكم شيئا ولا يضركم وما القطب والحرس والفوت الا كلمات تدل على معان يعرفها اللغوي فجعلتموها أعلاما لأفراد أكلت الارض اجسادهم . أقول لكم ولا أخشى لومة لائم (إن هي الا أسماء سميتموها أنتم وآباؤكم ما أنزل الله بها من سلطان)

تزعمون انكم مسلمون وقد دعوتهم غير الله تعالى
تزعمون انكم مسلمون وقد اتخذتم لله وزراء وعمالا سميتموهم بأهل الديوان .
أهذا الديوان عندكم مجلس نواب الأمة ، فرددوا عليّ الالمة ثم قالوا نجمع ليلة النصف من شعبان تلك الليلة الفضلى ونذبح بقرة امام زاوية هذا القطب الكامل وندعو عليه فيموت ببركة الشيخ ابن عيسى . قلت وما فضل ليلة النصف من شعبان ان هي الا ليلة كسائر الليالي نرى القمر فيها كاملا كما نراه في غيرها . إن زعمتم أنها الفضلى بما أن الارزاق والآجال تقدر فيها كما تقولون فاعلموا أن أفعال الله تعالى منزهة عن العبث والارزاق والآجال قدرت من قبل ان يخلق الكون فلا معنى لتقديرها تلك الليلة مرة ثانية . وان زعمتم أنها الفضلى بما أن الله يستجيب دعاء المتضرع فيها ولا بد فنقول لكم أعندكم على ذلك دلائل أم تقولون على الله مالا تعلمون

سيدي هل في كلامي هذه ما يوجب المروق من الدين ، والكفر بالله رب العالمين ، وخاصة القوم على اهراق دمي متفقون ، فأوضح لي سبيل الصواب أبها المرشد الكبير ، والمنصف الذي ان يجد الحق دونه من نصير ، ودونك من الوالد

والشقيقتين سلاما ، ونحية كواهلها اجلالا لمقامكم واعظاما ، ومن الحقير مثل ذلك على ما تعلمون من صدق الوداد ، والحنة الثابتة أصولها بسويداء الفؤاد ، وكتب في ٢٠ جمادى الآخرة سنة ١٢٢٤ ح . ي .

(المنار) نشرنا هذا في باب المناظرة والمراسلة لا في باب الفتاوى لانه رسالة مفيدة في التنديد بالبدع والشكوى من الجهل والميل الى الاصلاح ولا نرى السؤال فيه الا من قبيل استفهام التعجب والا فأي شبهة في الكلام يبنى عليها تكفير المشكك ؟ أقوله ان دعاء غير الله شرك بالله ؟ كيف وهذا ليس من الشرك الخفي الذي هو أخفى من ديب النمل وانما هو أشد الشرك وأظهره وأجله ونصوص القرآن في ذلك لا تحتمل التأويل ولا التحريف . نعم ان الذين يرون لأنفسهم رياسة دينية باعتقاد العامة عليهم وصلاحتهم يسهل عليهم تكفير كل من خالف أهواءهم وتقاليد العامة التي تنوكت في بدعها عليهم وهم ينحرون رضاها لما لم من الفائدة في ذلك وان كانوا يقولون اتنا لا نكفر أحدا من أهل القبلة الا اذا جحد ما هو مجمع عليه معلوم من الدين بالضرورة من غير تأويل ولازم المذاهب ليس بمذهب

هذا وان كان الكاتب قد يلام على خطاب العامة بما ينفرهم من قبول كلامه ، ويحول دون فهم مرامه ، وكان يجب أن يأتيهم من ناحية الاقتناع ويحتج عليهم بكلام من يعتقدون ولايته على ابطال خرافاتهم الصريحة ثم ينتقل منها الى ما هو دونها بالتدريج ولكل مقام مقال وانما يخاطب الناس على قدر عقولهم فمسي أن يراعي ذلك بعد ويتحاشى المبالغة في كل شيء فقد انتقدت عليه قوله « لا ينبغي لاحد من بعده » وقوله « أعتابكم » وقوله « وان يجد الحق دونه من نصير » والله يؤيدنا ويؤيده ، ويسددنا ويسدده ، وعليه وعلى والده وشقيقه السلام .

وقد جر بنا هذه الطريقة في نصيحة العامة فرأينا فائدتها بأعيننا واختبارنا نعم ان مشايخ الطريق الذين يمشون بأكل السحت ومخادعة العوام قلما يسمعون أو يفتقرون فينبغي الاعراض عن مكابرتهم ، والموعظة التي تقنع قلوبهم بفساد حالهم

فَتَنَّاكَ الْيَدَانِ

فتننا هذا الباب لا جأه أسئلة المشتركين خاصة ، اذ لا يسمع الناس عامة ، ونشرط على السائل ان يبين اسمه واسمته وبلده وعمله وظيفته (وله بعد ذلك ان يرمي الى اسمه بالحروف ان شاء ، وانما ذكر الاسئلة بالتدريج قالبا ورمحا قد مناهنا عن السبب كحاجة الناس الى بيان موضوعه وربما أجنبنا غير مشتركين لهذا ولعن بعضي على سؤاله شهر اني او ثلاثة ان يدكر به مرة واحدة فان لم يدكره كان لنا عندنا جميع لا نقول

﴿ أول ما نزل من القرآن ﴾

(٣٣ س) من الدكتور علي افتدي رياض (بالفت - فيوم)

حضرة سيدي الفاضل صاحب مجلة المنار الاسلامية الفراء

أقدم وافراحتي لجنابكم ثم انجاسر بأنه أبدي هذه العبارة الآتية وغايته منها لم تكن الانتقاد لاني لم أكن أهلا لذلك ولكن بقصد الاستفهام عن الحقيقة من حضرتكم

لقد طالمت النسخة التي فيها تفسير سورة العصر طبع مطبعة مجلتيكم الفراء قرأت في موضوع درس عام فيها لحضرة الامام رحمه الله في صفحة ٥٨ ما نصه بالحرف الواحد « ولما كان العلم ضواً يهدي الى الخير في الاعتقاد والعمل كان أول ما نزل على النبي الأُمِّي الذي لا يقرأ ولا يكتب قوله تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق) الخ ويظهر من سياق الحديث ان غرض الاستاذ رحمه الله في قوله هذا الاستشهاد على منافع العلم وان أول نزول الوحي كان بشأن العلم

ولكن سبق لي قراءة تفسير سورة الفاتحة لحضرة الامام وهي أيضاً طبع مطبعة مجلتيكم الفراء واذا فيها ان حضرة الامام رحمه الله أثبت بالدليل الكافي ان أول ما نزل به الوحي كان أم الكتاب لا « اقرأ »

فهل كان يغير أفكاره فرجع رحمه الله عن رأيه في تفسير الفاتحة الى ما ذكره في ذلك الدرس وهو ان أول ما نزل الى « اقرأ باسم ربك » كما أجمع عليه حضرات علماء التفسير ؟ أتمنى بكل أدب إفادتنا عند ذلك لاجل اتباع الاصول مع قبول وافراحتي

(ج) ما من عالم ولا إمام الا ويقول أقوالاً ثم يرجع عنها لأن غير المصنوع لا يمحيط بالصواب في كل قول وكل رأي ابتداء وقد نقل عن الامام مالك أنه كان يبكي قبل موته لأن أناساً أخذوا عنه أقوالاً في الدين يرجع عنها بعد ذلك . إذاً لا عجب إذا قال الأستاذ الامام قولاً ثم يرجع عنه . والعمدة في بيان رأيه مطلقاً أو رأيه الأخير في هذه المسألة ما كتبه بقلمه في تفسير سورة العلق من جزء عم وقد يعد تفصيلاً لما نقل عنه في الدرس الذي طبعناه مع تفسير سورة العصر . ولا يخفى أن كلامنا تفسير الفاتحة وهذا الدرس ليس من كتابته رحمه الله تعالى وإنما تفسير الفاتحة من كتابة منشىء هذه المجلة وفيه بيان رأيه وقد اطلع عليه قبل الطبع وبمعه . وأما ذلك الدرس فقد كتبه عنه بعض أدباء تونس عندما ألقاه فيها وطبع هناك في رسالة ثم قرأه عليه ونقحته بإشارته وطبعته مع تفسير سورة العصر الذي كتبه بقلمه . وإنما يرجع ما كتبه في تفسير جزء عم إذا كان هناك تعارض لأمرين أحدهما أن الانسان يتحرى فيما يكتب بقلمه ما لا يتحرى في إجازة ما يكتب عنه وثانيها أنه آخر ما يؤثر عنه في المسألة وهو قوله بعدما أورد الحديث الصحيح في أول نزول الوحي : « وفي هذا دلالة على أن (اقرأ باسم ربك الذي خلق) — الى قوله — علم الانسان ما لم يعلم) هو أول خطاب الهي وجه الى النبي صلى الله عليه وسلم أما بقية السورة فهو متأخر النزول قطعاً وما فيه من ذكر أحوال المكذبين يدل على أنه إنما نزل بعد شيوع خبر البعثة وظهور أمر النبوة وتحرش قريش لا يذانه عليه السلام . ثم هذا لا ينافي أن أول سورة نزلت كاملة بعد ذلك هي أم الكتاب كما بيناه في تفسيرها اه قوله في تفسير سورة العلق

فأنت ترى ان هذا يتفق مع ما جاء في ذلك الدرس ولا يخالف ما علل به كون سورة الفاتحة هي أول القرآن نزولاً من أن فيها مجمل ما فصله كنه من مقاصد الدين حتى كأنه شرح لها . ولكنه مخالف لظاهر قول هذا العاجز في تفسير سورة الفاتحة « ثم يرجع الأستاذ الامام أنها أول ما نزل على الاطلاق ولم يستثن قوله تعالى (اقرأ باسم ربك) ونزع في ذلك منزعا غريباً في حكمة القرآن وفقه الدين » الخ وهذا

ما كان منه في الدرس أطلق ولم يستثن ولو قالت : ولم يستثن سورة اقرأ : لا تنفق ذلك مع ما تقدم ذكره نقلاً عنه وكتابه منه

هنا وإن هذه الآيات من أول سورة الملق ينحصر معناها في جعل النبي الأبي قارناً بقدرة من خلق الإنسان من علق الدم وفضل الرب الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم فإذا كانت الفاتحة هي أول ما نزل بعد تبليغ هذا الأمر وبها تحقق أمثاله صح أن يقال أنها هي أول القرآن المقروء بالأمر نزولاً كما أنها في أوله وضما وترتيباً ولا ينافي ذلك تبليغ الأمر بالقراءة قبلها وإن كان الأمر تكوينا لا تكليف إذا أمر التكويين هنا يستلزم أمر التكليف . وسنفصل القول بهذه المسألة في تفسير الفاتحة عند ما نطبعه مع الجزء الأول من التفسير العام فقد كنا أخرنا طبع هذا الجزء وبدأنا بطبع الجزئين الثاني والثالث مما لأن في الأول اختصاراً في بعض الآيات وقد زاد الأساذ الإمام رحمه الله تعالى فيه بعض الزيادات عما نشر في المنار بقلمه قبل وفاته بزمان قصير رحمه الله ورضي عنه

﴿ العين ﴾

(س ٣٤) أمين أفندي هاشم التلميذ بالمدرسة الخديوية (مصر)

جئت بهذا السؤال إلى مجلتكم الفراء التي أفادت الناطقين بالاضاد قاطبة لاستمداد من نور معارفكم ما خفيت عني حقيقة :

كنت أطالع بمض الكتب الادبية اذ وقع نظري على حديث شريف لقائله النبي (صلم) « العين حق تدخل الرجل القبر والجل القدر » وآخر « اتقوا سمّ الاعين » فاعتراي وهم لمدى اهتدائي الى الحقيقة ورجوت حضرتكم شرح هل للعين مادة تنفصل منها الى محل النظر فتؤثر فيه أم كيف حتى تنفعني غياهب الجهل والوهم واهتدي الى الحقيقة ولحضرتكم الشكر سلفاً .

(ج) اعلم أولاً ان ماورد عن النبي صلى الله عليه وسلم في الطب أو الزراعة وسائر أمور الدنيا لا يمد من أمور الدين التي يبلغها عن الله تعالى وإنما يمد من الرأي وعصمة الانبياء لا تشمل رأيهم في أمور الدنيا ولذلك يسمي العلماء أمور

الذي صلى الله عليه وسلم بشي من أمر الدنيا أمر ارشاد وهو يقابل أمر التكليف وفي مثل هذه الأمور الدنيوية قال « أنتم أعلم بأمر دنياكم » كما في حديث البخاري وذلك كان أصحابه عليهم الرضوان يراجعونه أحيانا فيا يقول من قبيل الرأي كما تعلم مما ورد في وقفي بدر وأحد فإذا رأيت حديثا في أمر الدنيا لم يظهر لك وجهه فلا يرك ذلك ولا تظن أن في عدم ظهور انطباقه على الواقع طعن في الدين . على أنه عليه أفضل الصلاة والسلام كان ذا الرأي الرشيد والفكر السديد حتى في أمر الدنيا وإن كان كلامه فيها قليلا لأنه جاء لما هو أهم وأعظم وبعد فقوله عليه الصلاة والسلام « العين حق » حقه ثابت بالتجارب والمشاهدات في جميع الأمم والأجيال ولفظ الحديث « العين حق » ورد في الصحيحين وأما حديث « اتقوا سم الأعين » فلا أعرفه ولا أتذكر أنني رأيته في شيء من كتب الحديث المقتضية ومعناه أن تأثير العين كتأثير السم لأن في العين سما ينتقل منها إلى من تراه . أما العلة في تأثير العين فهي نفسية لاحسية وذلك أن بعض النفوس تأثيرات مختلفة من أضعفها وأشهرها تأثير التارِب فأننا نرى كثيرا من الناس يتأثرون لنحو تماس فلا يلبث أن يتأثب من بجانبه . ومنها ما يكون عند النظر فأنك ترى بعض الناس ينظر إلى آخر فيرتعد المنظور إليه ويأمره بشيء فلا يرى مندوحة من طاعته وهو ليس له عليه أدنى سلطان وراء هذا التأثير الذي يطقون عليه تأثير الإرادة لأنه يكون إذا أراد صاحبه أن يكون ويدخل في هذا النوع من التأثير النفسي ما يعرف الآن بالتتويم المغناطيسي وقد كان معروفا عند بعض الصوفية والهنود بتأثير الهمة أو تصرف الهمة . وإنما نسب التأثير إلى العين في عرف الناس الذي ورد به الحديث لأنه يحصل عند النظر إلى الشيء وفي حديث أخرجه البزار بسند حسن عن جابر نسبتته إلى النفس . ومن المصائب أن سم الريب في الدين قد سرى في الناس حتى صاروا يعدون من الدلائل عليه كل مالا يتبادر إلى أفهامهم معناه الموافق لهم وتقاليدهم فالخريص على دينه يبادر إلى أهل العلم الصحيح سائلا والآخرون يظنون في ريبهم يرددون

أنا في علمي

تتمة نقد كتاب التعليم والارشاد

(كلامه في العلوم)

ان المؤلف تكلم في العلوم السالفة والدينية ووصف من كتبها وعلمائها وحاطها
الماضي والحاضر ما بعضه صواب وبعضه خطأ كبير . واذا ذهبنا نستقصي كل عباراته
في هذه المواضع ونبين ما فيها تبعد علينا المسافة وحسب القارئ انا ذكرنا له
نموذجاً من عباراته المملوءة غلطاً فتوجز من بعد في محاسبة المؤلف على كل ما في
عباراته ونكتفي بحسابه على خطأه بالجملة .

— الخطأ الخامس عشر —

قد عرفت ان المؤلف ناقض نفسه في علم التوحيد فمده مرة من العلوم الصادرة
وحصة جعله ثاني المقصودين من كل العلوم وقد اتاه هذا من انه لم يفرق بين علم
التوحيد وعلم الكلام وهو يعرف ان الاصطلاح والواقع فرقاً بينهما . فعلم التوحيد
هو الذي يرشد الى تلقين العقائد من غير فلسفة المتكلمين ولم يجد هذه الطريقة
الا الذين نصر هو مذهبهم أعني أهل السنة اتباع السلف لا الا شاعرة الذين
احتكروا هذا اللقب وقد أصاب هو فيما صنع من التنويه بمذهب السلف وأخطأ في
شدة إنجازه على علم الكلام والمتكلمين وهذا ما نحسبه عليه هنا ونناقشه فيه .

لأنقل هنا عبارة من عبارته في هذا المعنى لا أسلفت من الاعتذار فليعلم القارئ
إجمالاً ان الكاتب بالغ في الحملة على علم الكلام والمتكلمين واقاضت عليه الخطابة
ما أقاضت قصور مسائل هذا العلم بصورة معاول لهدم الدين وصور أهله قوماً
نشيطين بالضرب بهذه المعاول والخطابة اذا قاضت على قريحة تكبر وتصغر وتوجد
وتعتمد وبالجملة قد تطمس على صاحبها وساميه معالم الحقائق ولا بأس بأن يرجع
القارئ الى ما كتبه هذا الكاتب ليرى ما وصفنا وخذ رأينا في هذا العلم وأهله .

إن الدين كما يعرف العارفون - ولا أقول كل أحد - هو مجموع نصوص

منقولة عن الرسول (ص) بعضها قال الرسول أنها من قول الله وبعضها لم يقل فيها هذا القول أما التي هي من قول الله فالمشهور أنها نقلت كلها نقلاً متواتراً على اختلاف في قراءتها وإن هذه المصاحف المعروفة تجمع بين دفتيها كل ما قال الله لرسوله وأما الأقوال الأخرى فهي المعروفة بأنها أقوال الرسول نفسه وهي التي تجمعها كتب الحديث . فأما المصاحف فلا جدال بين المسامحين — والحمد لله — في أن ما فيها هي أقوال الله وأما كتب الحديث ففيها جدال ويصدق بعض العلماء منها ما يكذب البعض وتقرض أن كل ما سماه المسمي صحيحاً صار صحيحاً وإن الرسول (ص) قال ما استنده إليه المستندون فإنا لا نريد فتح باب المناقشة بالنقل من حيث هو بل نريد أن نقول إن هذه النصوص المنقولة كلها لا يمكن أن يسلم سامعوها من الاختلاف في فهمها لأن في الكلام حقيقة ومجازاً وكناية والكلام أساليب وقنون والذي تكلم لم يعين ما أراد بكل كلمة ولم ينصب رجلاً أو رجلاً لتعين مراده فالاختلاف وقع لانه لا يد من وقوعه والمنصف إذا زعم أنه ظفر بالحقيقة لا يسوغ لنفسه أن يسلب حق النظر من مناظره .

الناس في زمن النبي (ص) فهموا من النصوص ما فهموا وأكثروا لم يسمعوها أكثرها ولم يكن في وقتهم فراغ الإلحاح ما أسروا أن يقيموه بل كان النبي (ص) إذا رأى فيهم تشوقاً إلى البحث فيهاهم والذين جاءوا من بعد وجدوا في أنفسهم حاجة لفهم بعض الأشياء فوق وقع البحث فيها قبل أن تترجم الفلسفة اليونانية والذين لا يعرفون هذا يظنون أنه لم يتدع علم الكلام إلا بعد أن ترجمت الفلسفة كلا بل هي أمور لا بد منها لذلك ظهرت من القوم أنفسهم بمقدار ما سمع الوقت بعد النبي (ص) ومن ظن أن البحث في مسائل الاعتقاد لم يكن في عصر النبي نفسه فهو لا يعرف التاريخ بل لا يعرف القرآن . وإذا جاز لنا أن نقول أن أهل هذا العلم أخطأوا في كل ما ذهبوا إليه من المذاهب لا يجوز لنا أن نقول أنهم أخطأوا بما صنعوه من البحث والنظر والتفاهم لأن الحاضر على رجل وظيفته عقله وطبيعة فكره كالحاضر عليه وظيفته سمعه وبصره وطبيعة حسه وإذا كان مثل هذا الحظر يعاقب عليه القانون فمثل ذلك الحظر يعاتب عليه العلم .

١. ناسع المتكلمون : رأوا أن صفات الله التي نقلت إليهم من أقوال الله وأقوال

رسوله تشبه صفات الانسان كلها ورأوا في جملة ما نقل اليهم من الأقوال قول الله في نفسه « ليس كمثل شيء » ووجدوا هذا القول يشهد له العقل فقالوا اذا كانت صفات الله وأعضاؤه غير صفات الانسان وأعضائه فلا بد لهذه الكلمات التي وضعت لها من معان غير المعاني التي نفهمها من صفاتها وأعضائها فلا بد لهذه الكلمات التي وضعت لها من معاني مما تساعد عليه اللغة . . . ربما كانوا مخطئين في تفاسيرهم لأنه لا يعرف الله حق المعرفة الا هو ولكن لا أرى في هذا الصنيع هدماً للدين وهم لا يزالون يعترفون بأن الله صانع العالم ومدبره ومرسل الرسل وشارع الاحكام .

ماذا صنع المتكلمون ؟ رأوا ان الكائنات كلها بإرادته وأعمال العباد من جملة الكائنات فحاروا في هذه المسئلة جملة وتفصيلا وخاضوا في بحرها فلم يجدوا ساحلا سار هذا مشرقاً وسار ذاك مغرباً وكلهم يفتنسون الخالص من هذه الحارة وهي ان الله هل يريد كفر الكافر وفجور الفاجر أم لا يريد . فإذا أراد ووجب ان يكون فلا يستطيع الكافر ان لا يكفر فكيف يحاسبه واذا لم يرده فكيف يقع في ملكه ما لا يريد .

ماذا صنع المتكلمون ؟ رأوا ان النبي (ص) تكلم بصوت وحرف ثم قال هذا كلام الله فحاروا هل كلام الله هذا الصوت الذي سمع من في الرسول أم شيء غيره يليق بتنه الخالق عن الصوت فتناظروا وتنافروا وكان ما كان

ماذا صنع المتكلمون ؟ رأوا ان الله لا تدركه الابصار ثم رأوا ان الوجود اليه ناظرة يوم القيامة فالتمسوا لنظر الوجود اليه معنى يليق بتنه عن ان تدركه الابصار .

ماذا صنع المتكلمون ؟ رأوا ان ذرات المادة التي تتركب منها الجسوم تبدأ خل في جسوم أخرى وان لا علاقة لها بعالم الغيب كما للروح ورأوا ان المعاد كائن والجزاء واقع فاختلفوا هل تجازي الارواح وحدها أو تتركب الارواح في أجسام تصنع لها وقال قائلون بل تعاد كل تلك الذرات التي كانت الجسوم تتركب منها على بداخلها في جسوم متعددة .

نحن قلنا ان المتكلمين رأوا ما رأوا وما وصفنا والحقيقة ان كثيراً من افراد الامة كانوا يسألون عن مثل هذا ولم يكن المتكلمون الا أهل العالم الذين يرجع اليهم

الخطأ السادس عشر -

يقول صاحبنا (ص ٥٠) « أنه لم يكن مخالفو الرسل ومكذبوهم يطنون في نفس الشرائع التي جاءت بها الرسل » ونحن لا نحاسبه هنا على خطئه في الايهام بأنه يعرف كل الشرائع وكل المجادلات التي جرت بين الرسل مما قال الرسل لأممهم وما أجابهم الامم به فأتانا اذا حاسبناه على مثل هذا احتجنا ان نكتب كتاباً أكبر من كتابه لأن هذا الايهام مع الحكم على الكل من غير استقراء ولو ناقصا يراها القاري أنه ساح في فدافد هذا الكتاب القاصية . كلا فان الحاسبة على هذا في كل موضع تضيع علينا وقتاً هو أضمن من أن يصرف في مثل هذا . ولكننا نحاسبه هنا على الخطأ في هذا المعنى وهو « ان مخالف الرسل ومكذبهم لم يكونوا يطنون في الشرائع التي جاءت بها الرسل » فقول ولا نريد به الا ان يحاسب المؤلف نفسه بعد هذه المرة حينما يكتب ان القرآن المجيد مملوء بما كانت الامم تترضى به على أشخاص الرسل وعلى ما جاءوا به فاعتراضهم على أشخاص الرسل رد الاصل فيتبعه الفرع واعتراضهم على ما جاءوا به صريح في رد الشرائع نفسها وابتعاداً عن التطويل نورد من هذا شيئاً قليلاً ثم نوصي المؤلف ان يقرأ المصحف الشريف

ان اعتراضات الامم على الحشر وكل الرسل جاؤا بالدعوة الى الايمان بها أكثر من أن يستوفيا كتاب كبير فمن ذلك ما حكاه القرآن المجيد من قول بعضهم « هل ندلكم على رجل ينبشكم إذا مزقكم كل ممزق إنكم لفي خلق جديد » ومن ذلك قول بعضهم « اذا متنا وكنا تراباً وعظاماً انا لبعوثون » الخ والكلام في القرآن عن انكارهم البعث وتكذيبهم الرسل فيه كثير جداً

واعترضات الامم على عبادة الخلق وخدمو ترك عبادة الاوثان - ولم يجبي الرسل كلهم الا لعلهم من ان تذكر فتهم غوم نوح « وقالوا لا تذرنا ولا سواعاً ولا يعوث ويعوق ونسراً » ومنهم قوم ابراهيم « قالوا نعبداً صنما قنظل لها عاكفين » انج ومنهم قوم شعيب « قالوا يا شعيب احمل ثقتنا سرّك أن تترك ما يعبد آباؤنا أو ان تفعل في أموالنا ما نشاء » ومقالات قريش في نبينا عليه الصلاة والسلام لا نذكرها لانا لا نظن المؤلف نسبها

واعترضات الامم على ما كفهم به رسولهم من الاخذ بأعمال البر كاعطاء الاموال

للفقراء وترك أعمال الشر كغصب الأموال وأكلها بالباطل معروفة أيضاً كقول قوم شعيب «أو إن تعلم في أموالنا ما نشاء» وقول العرب «إنما البيع مثل الربا»
فإننا نرى من أقسام الشرائع مما لم تسترضي الأمم به على رسلها وأبي رسول لم يقولوا فيه مجنون أو ساحر أو شاعر أو كذاب أليست هذه الصفات التي كانوا يعتقدون في الرسل من جملة أزدراءهم بما جاءوا به وتكذيبه من أصله ؟
— كلامه في أصول الفقه —

— الخطأ السابع عشر والثامن عشر —

تكلم المؤلف على أصول الفقه فأصيب وأصاب في مواضع وأخطأ في مواضع وآما نمداه خطأين في النتيجة وهما (١) أن علم أصول الفقه إنما يحتاج إليه المجتهد فقط و(٢) أنه غير لازم لهؤلاء المقلدين .

إن قصد أن المجتهد يحتاج إلى أصول الفقه على النحو الذي يعرفه الطلبة وهو ما كان يصدره فليس بصحيح وإن قصد أن هؤلاء المقلدين لا يلزم لهم أن يقرأوا علوم العربية وعلوم الحديث وهي التي يتألف منها علم أصول الفقه فقد شهد نفسه أنه غير صحيح بدليل أنه حصر الفائدة كلها في علم العربية والفقه ولم ينفه عن علم الحديث فإذا يرى من بعد هذا في قراءة كتاب أو كتب تجمع شيئاً من علوم العربية وعلوم الحديث فتمرن هؤلاء المقلدين على ما تعلموه وتساعدتهم على ما كلفوا أن يحفظوه من فروع الفقه . . أنا لا أقول أن التقيد بهذه الطرائق فيه الخير كل الخير ولكني أقول أن تعلم هؤلاء المقلدين لأصول الفقه ولو على هذه الطرائق يخفف شيئاً من جهلهم الذي يلزمهم بإلزامهم للفروع وحدها .

— الخطأ التاسع عشر —

وبما ذكرناه في الأصول يعرف المطلع عليه أن المؤلف أخطأ في معظم شأن علم فروع الفقه حتى قال (ص ١٣٣) أننا في حاجة تامة لقراءة كتب الفقه .

— الخطأ العشرون والحادي والعشرون والثاني والعشرون —

بعض المؤلف على قراءة كتب فروع الفقه ثم لا يرى التقيد بمذهب من المذاهب الأربعة صالحاً بل يراه ضاراً وهو يكره — كما نكره — هذه الكتب التي للمتوسطين

والتأخرين ويجب - كما يجب - تلك الكتب التي للمتقدمين وفي مجموع كلامه في هذا الباب نجد الصواب كثيراً ولكننا رأينا بخطئ في ثلاثة أشياء (١) في تنويه بكتب الفروع وهو يعرف أن الذين سمو بالأئمة كانوا يكثر من الرجوع عما يفتون به وإن الدين يكره تعظيم الأجاز إلى هذه الدرجة وهو أن تكون أقوالهم شرعاً لكل زمان وكل مكان مع أن الرب الأعلى كان يفسخ بعض شرائعه ببعضه .

و (٢) في ترجيحه التعب بمراجعة كتب الأئمة كلهم والبحث في المفاضلة بين نصوصها على التعب في ورود الشريعة من مواردها و (٣) في ترجيحه التقييد والاعلال التي كانت للعلم على فكها وإطلاقه وهو يعرف أن من محاسن ديننا الشريف رفع الأصار والاعلال أن المؤلف في هذا الباب كاد يدرك الحقيقة ولكن تراءى له ما يخيفه فنفر كما ينفر الظبي في الغلاة رأى شبحاً مخيفاً . . . تراءى للمؤلف أن الاجتهاد يوسع دائرة الخلاف بين المسلمين ونحن في حاجة إلى الاتفاق فسأين له وغيره هنا أن هذا الحذر ليس في موضعه .

أن الدين فنون كثيرة تجمعها أربعة أقسام (١) العقيدة و (٢) العبادة و (٣) الأحكام القضائية و (٤) الآداب . أما العقيدة فمهما أراد المسلمون اليوم أن يختلفوا لا يأتوا بشيء واحد زائد على ما وقع فيه الاختلاف وقد أسلفنا أن هذا من طبيعة الفكر مع طبيعة النص وأنه لا يجوز الحظر فيه وإنما وظفتنا فيه أن تتواصى بتحري الحق بالاخلاص وأن تناظر بالتي هي أحسن وأما العبادة فلا تحتل الاجتهاد ونظر العقل وإنما مبلغ الناس فيها أن يبحثوا فيما صح عن النبي تهريره بقوله أو عمل وكذلك لا يخشى مهما اختلفوا أن لا يزيدوا على خلاف الأئمة إذا اتفقا الابتداع بزيادة أو نقص والمشهورون من أهل النظر والاجتهاد اليوم لا يجوزون لأنفسهم الزيادة أو النقص في العبادة عن نظر واجتهاد لأنهم لا يجوزون ونهما هنا بل يقفون مع ما نقل فقط والعلماء منهم معرفة حسنة بما نقل . وأما الأحكام القضائية وهي التي ينظر في مثابها القضاء والحكام فهي محل الاجتهاد والخلاف فيها لا يؤثر إذا اختلفت الحكومات جماعات من صالحى العلماء مجتمعون فهم الأحكام من الكتاب والسنة والقياس والنظر ويصير حكم ما يكتبونه كحكم كتب الفقه التي يمارسها الناس اليوم . وأما الآداب فالمعروف بين والمسكر بين وبينهما أمور مشتهات لا يعلمها كثير من الناس يرجع فيها إلى المتبحرين في علوم النفس والاجتماع .

أرأيت من بعد هذا التفصيل نجد في نفسك حرجاً من ترجيح ورود الشريعة من مواردها على ورودها في فتاوى الأئمة التي كانوا يرجعون عنها ؟

- الخطأ الثالث والعشرون -

وقد بالغ صاحبنا في حصر الفائدة في علم الفقه حتى زعم ان كل علوم العربية وسائل له لا اعمرة لها قط الا ان تساعد على تعلمه وقد سبقه في مثل هذا الخطأ كثيرون لا يحصون فوقع فيما وقعوا فيه حين قلدهم والصحيح ان علوم العربية ثمرات أخرى يعرفها أقل الناس معرفة وترى مواطننا المسيحيين أكثر نشاطاً منا في تعلم هذه العلوم ولم يقصدوا قط ان يحفظوا بها فقه أبي حنيفة وابن ادريس ومالك وابن حنبل

- الخطأ الرابع والعشرون والخامس والعشرون والسادس والعشرون -

- كلامه في العلوم التي أراد الشيخ محمد عبده ادخالها الى الازهر -

ومن أكبر خطأ صاحب هذا الكتاب انكاره على الشيخ محمد عبده ما قصد اليه من ادخال بعض العلوم الضرورية الى الازهر كقليل من الجغرافيا والحساب وحسن الخط والتاريخ وله في هذا الباب جملة من الخطيئات نلخصها في ثلاثة أشياء (١) في ان هذه العلوم تعيق عن تحصيل علوم العربية والدين و(٢) في ان خلوت الازهر من هذه العلوم خير له ولطلبته . و(٣) في ان ادخال هذه العلوم كانت من أكبر أغلاط المرحوم الشيخ .

كنت لا أظن أن يقوم شاب من شبان هذا العصر يعيد أقوال بعض الشيوخ التي قيلت في وقت ادخال العلوم فمجبت أشد العجب لما وقفت لصاحبنا الذي نحن بصددده على هذا الرأي .

لو أعطيت لقلبي ما يعطيه الخطباء والشعراء لاسنتهم وأقلامهم لا بكيت السامعين في رثائي لهذه الأمة التي لا يزال فيها شبان هم كالشيوخ يكابرون في مسائل هي والشمس في الظهور سواء .

العلوم العربية وحدها يأبى الاخ لا شيء للانسان أفكاراً يستطيع ان يعيش بها في هذا المجتمع أرقى من الخاروف .

. وهي مع علوم الدين لا تحتاج من الزمان اثنتي عشرة سنة وقليل من الجغرافيا والحساب والتاريخ وحسن الخط وكلها ضروريات لا تعيق عن تحصيلها بل تعين ولا تشين صاحبها بل هي تزين وعدمها يشين

كنت أظنك تعرف ان مئات من الشبان درسوا في مدارس الاميركان والجزويت يعرفون العربية أحسن مما يعرفها الشيوخ في هذه المدرسة التي يشرفها الناس كلما عبروا عنها

ويصرفون مع العربية لغة أو لغتين أو أكثر من لغات أوروبا ويصرفون مع هذه اللغات كل القنون التي تعد مبادئ وهم مع هذا كله لا يقرأون في المدارس إلا بضع سنين قري أن تعد هذه العلوم مع حسن الترتيب في الدروس لم ينضم منهم من تحصيلها كلها ومنهم من يتعلم معها علوم الدين المسيحي فلا تصفه .

لو ناقشت علي ما وراء العبارة لقلت لك أن ما تخفيه من إرادة دفع العيب عن الذين يجهلون هذه العلوم ظاهر لم يحجب عن أحد فلا تجشم نفسك التعب أنه لا يعاب أحد من الشيوخ بجهله مثل هذا من العلوم وإنما يعاب باصراره على جهله ومكابرتة في أوضح الواضحات

أما محامل المؤلف علي الشيخ محمد عبده فكان ينبغي أن لا نعدده مع الخطأ لأن الخطأ هو الذي يقع من المرء عن ذهول أو عدم معرفة وليس ما كتبه في الشيخ محمد عبده من هذا القبيل بل هو شيء متعمد - نجده بعد من اغلاطه الكبرى أدخله هذه العلوم وقد عرفت ما في هذا القول من مكابرة الواضحات ثم نجده ينزل نفسه في منزلة أستاذ عظيم في كل القنون العصرية يميز بين من يعرفها وبين من لا يعرفها فيحكم علي الشيخ محمد عبده بأنه ما كان يعرف هذه العلوم التي كان قد أدخلها وان عرف شيئاً فدون القليل وأقل من الطفيف ثم نجده يقول أنه كان ذا تقریط وقليل اهتمام بالعلوم الدينية (لا تنس قوله أيضاً قضى حياته باحياها) ثم نجده يقول فيها أنه كان يجابي باعطاء الشهادات لغاية في نفسه لأن الغاية عنده تبرر الوسطة

هذا قول المؤلف وهذه أحكامه في اعظم نابغة واعظم مصلح من المسلمين في عصرنا فعسى أن يتأمل في ذلك لعله يحاسب نفسه .

الخطأ السابع والعشرون والثامن والعشرون -

والناسع والعشرون والثلاثون

ومن بعد هذا كله نجد المؤلف قد عظم من شأن الازهر والحالة هذه تعظيماً مملوء بالخطأ وهذا دأب من لم ينظر للواقع قبل الحكم نجده قال (١) أن الازهر أقدم واعظم مدرسة اسلامية علي وجه الكرة الارضية و(٢) أنه لا يدانيه في شيء من اوصافه جامع بني امية في دمشق ولا جامع الزيتونة في تونس ولا جامع السلطان محمد الفاتح في الاستانة ولا مدرسة عليكمده في الهند بل هو خير منها كلها . و(٣) أنه توفر فيه من المزايا ما لم يتوفر في غيره من المدارس ولذلك كان قبلة الآمال ومحط

الرجال وكانت منزلته في العلوم الشرعية كمنزلة الدولة العثمانية من حيث السياسة الإسلامية و(٤) ان ثنائه من الآمال ما ليس لنا في غيره من المدارس . وفي كل هذا خطأ .

أما ان الأزهر اقدم مدرسة إسلامية فغير صحيح وإنما بني الأزهر مسجداً وبعد ذلك بقرون كثيرة صار البعض يلقي فيه دروساً وكان هذا دأب أهل العلم في كل المساجد . وأما انه لا بدائه في شيء من اوصافه جامع بني أمية وجامع الزيتونة وجامع السلطان محمد الفاتح ومدرسة عليكده فصحيح ان قصد الاوصاف الرديئة من القذارة وعدم النظام وتعلم الاطفال فيه ونوم الطلبة في حلقة دروس الاساتذة الى آخره . وأما ان قصد انه مصلى للمسلمين فكل المساجد مصلى لهم وان قصد انه يتلقى فيه العلم كثيرون فالفرق بين ان تحشر الناس على الصورة الموهودة في الأزهر وبين ان يتلقوا في مدارس متفرقة يوجب التفضيل لغيره عليه علي ان مسجد الفاتح يفضل هذا المعنى ايضاً مع تزهده عن القذارة ونوم الناس فيه . وأما انه خيرها كلها فلم أفهمه !!! وأما انه توفر فيه من المزايا ما لم يتوفر في غيره من المدارس فلم أفهمه !!! وأما ان منزلته في العلوم الشرعية كمنزلة الدولة العثمانية من حيث السياسة الإسلامية فلم أدركه !!! وأما انه قبله الآمال ومحط الرجال وان ثنائه من الآمال ما ليس لنا في غيره من المدارس فلم أعرفه !!!

ابشروا ايها المسلمون في مشارق الارض ومنازلها فان الأزهر سوف يخرج لكم جيوشاً من الصياد يرفون النحر والصرف والبيان وثقه أبي حنيفة وابن ادريس ومالك وابن حنبل على الطريقة الجديدة التي وضعها له مؤلف كتاب التعليم والارشاد .

ابشروا فان هذه الجيوش المتعلمة هذه العلوم وحدها ستخرج عنكم ما تكرهون وتأتيكم بكل ما تحبون !!!

وبعد فبقيت مواضع أخرى تركناها أقلل الفائدة من ذكرها في جملتها حالاته على المدارس النظامية وعلى اساندها وتلاميذها معاً ولا تعرض للخطأ القليل الذي وقع في الكتاب من حيث اللغة والتعبير فإنا نترك مثل هذا لغيرنا وقد انتهى ما اردنا النظر فيه فنسأل الله ان يأخذ بيدنا عن معارف الفهم ومن اتق البيان

عمر بن الخطاب

رضي الله تعالى عنه

كنت ليلاً مع أمير المؤمنين عمر الفارق ذي القدر المكين

صاحب الدرة ثاني الراشدين من به الله أعز المسلمين

فقروا حتى أذلوا المشركين

وإذا نار أضاءت سحرا قال يا أسلم قم ماذا أرى

عليهم ركب يريدون القرى فخر جناً وهو كالسهم انبرى

ودنونا من خباء المصطلين

فاذا بامرأة قد نصبت قدرها بين عيال أعولت

ثم حيناً فردت واستوت قال هل أدنو فقالت ان أردت

فبخير أودع القلب الحزين

قال ما بال العيال تصرخ قالت الجوع واني أنفخ

أوهم الصبية اني أطبخ عليهم من بعد ذان يفرخوا (١)

ويناموا حول قدري جائهـين

بالنار أضرمت في الاضلع أحرقت قلبي وأجرت مدمعي

بيننا الله وبين الاصلع ها أنا من فرط جوعي لا اعي

بين نوح وصياح وانين

قال يا أماء من أدريه عمر بك قالت ذاك أدهى وأمر

من تولى أمرنا لا يـ تفر ينبري للناس في قر وحر

يسمع الشاكي ويؤوي البائسين

(١) فرخ الرجل أي زال اضطرابه واطمأن

ويُلعمرى كيف يرعى وينام ليس هذا من قوانين الانام
من سباع نوقه جنح الظلام يتولى رعيها راعي الحمام
انما هذا جزاء الغافلين

ولقد أصفى لها من غير ضيق وهو بالاصغاء للشكوى خليق
فمضى بي ذلك الشيخ الشقيق يسرع الخطو الى دار الدقيق
وأتى منها بدهن وطحين

ثم قال أحمِلْ عليَّ قلت وي بل انا أحمِلْ قال أحمِلْ عليَّ
قلت عفوا قال هل منكم فتى يحمل الاوزار عني يا أخي
يوم يؤثّر بي لرب العالمين

وسرى الفاروق خوف النعمة في الدجى يحمل قوت الضيعة
وهو ممن بشروا بالجنة لا يرى في حملة من حطة
بل قياما بحقوق المسلمين

فمضى بي مسرعا نحو الصغار فأتناسم وهم في الانتظار
ولفرط الجوع بين الجنب نار في استنار ما لهم منها قرار
ورأونا فأشربوا قائمين

قالت الامم اصبروا قد جاءنا ذلك الشيخ بما فيه المنى
* ولقد يسره الله لنا والامير غافل عن حقنا
في كتاب الله بالنصر المبين

فدنا منها برفق وابتسام ودموح العين منها في انسجام
قال قوتي هيئي هذا الطعام معنا ان اليتامى لا تنام
بالطوى والله خير الرازقين

رحم الله أباً حفص عمر وسقى بقلته صوب المطر

فلقد أبصر دماراً لك الشر تلقى اللحية منه بالسحر

وهو مهم بانضاج المعين

قلت الأم وقد رءنا القيام وتركنا عندها فضل الطعام

يارعابك الله ياساري الظلام تحمل الاتقوات لغرثي الصيام

أنت أولى من أمير المؤمنين

قال أي رحلت الله أعد لي واذكري خيراً ولا تستعجلي

فإذا جئت الأمير فادخلي تعجديني قاعداً في المنزل

وعلي الجدة في ما تطلين

وتنهي عنهم مستترا رايضا مريض آساد الشرى

وأنا أطلب تعجيل السرى فإذا هو مقبل مستبشرا

شاكر الله رب العالمين

قال يا أسلم قد أسهرهم قارس الجوع بل استعبرهم

ولقد أحبت أن أبصرهم في سرور وحكنا غادوم

فلقد ناموا جيما باسمين

مكننا كانوا عبيد الأمة لا غرائيق الملي والمزة

من جوا شديهم بالوجهة ولذا شادوا صروح الرفعة

ومضوا شرقاً وغرباً فأنجين

(محمد نجيب النرايلي)

بمدرسة الحقوق

— السيرة المفيدة . في شرح المواليد —

كتاب جديد وضعه ابراهيم أفندي ماجد انصيدي الكياوي استثنى القصر
العيني في علم المواليد أو التاريخ الطبيعي أو الاشياء كما يقال وهو جزآن الاول
في علم الحيوان وقد طبع في العام الماضي والثاني والثالث في النبات والجماد وقد
طبعاً معاً في هذا العام وهو أحسن كتاب رأيناه بالهرية لتعليم هذا الفن بسهولة
وحسن أسلوبه الذي يشوق القارئ ولا يمل السامع اذ هو عبارة عن حكايات
ومحاورات في استجلاء محاسن الكائنات ومعرفة فوائدها وهو بما فيه من الصور
والرسوم يمثل لك للذهن هيئتها الحسية فيكون أقرب الى فهم أوصافها وتمييز
ما يتشابه من أوصافها . ومن محاسنه أنه لا يتخلو من الفوائد الأدبية كيانه عند
ذكر اليوم خطأ الجاهلين الذين يتشاءمون به . وكنت أود لو لفت الأذهان
عند ذكر ما في هذه الخلوقات من الحكم والاسرار الى أنها من إبداع المليم
الحكيم والرب الرحيم كي يربي بذلك وجدان الايمان في القلوب اذا لم يكن كتابه
أنفع من كتب العقائد المتداولة ولجمع بين تربية العقل والروح ولعله يزيد فيه
هذه الزيادة النافعة عند طبعه مرة أخرى . ولما تم طبع الجزء الأول في السنة
الماضية ابتاعت منه نظارة المعارف كثيراً من نسخه و ينتظر ان تُباع منه معظم
نسخ الثاني والثالث اذ لا نجد مثل هذا الكتاب في فقه . واننا نحث طلاب
الأزهر وغيرهم من القارئين الذين لم يتلقوا هذا العلم على مطالعة هذا الكتاب
لأنه مما يمكن فهمه لامثالهم بدون أساذ

— التاج المرصع بجواهر القرآن والعلوم —

للشيخ طنطاوي الجوهري المدرس بالمدرسة الخديوية طريقة حسنة في
منج علوم الكون بعلوم الدين والجمع بين هداية القرآن وما ينفع الناس من شؤون
المران وله في ذلك كتب مختصرة مفيدة كجواهر العلوم وميزان الجواهر من
طالبها يتغذى عقله وروحه وخياله بقوتها وشجوتها وقد طبع له في هذا العام
كتاب جديد سماه بما رأيت وأهداه الى امبراطور اليابان ليعرضه على مؤتمر

الاديان الذي انقد في عاصمة بلاده وهو مؤلف من ثنتين وخمسين جوهرة وفيه أبواب وفصول كلها في محاسن الاسلام وحكمه وفضله وقد بدأ المؤلف بترجمة حال نفسه في النظر والتحصيل وترقيه في ذلك وهذا مما ينكره عليه كثير من الناس ولا بدع فان الطبع البشري ينفر من الدعوى ومظانها وان اخلص صاحبها بصدق ولكن رأينا من هؤلاء الناس من يسرف في الانكار حتى يغمط الحق ويعمى عن جميع المحاسن ففسى أن يحاسب مدعو الانصاف من هذا الصنف أنفسهم

طبع الكتاب الحاج محمد افندي السامي الكتي بمصر وهو يطلب منه ففسى أن يقبل الناس على مطالعته فانه من الكتب النافعة ان شاء الله تعالى

قانون ديوان الرسائل

ديوان الرسائل هو ديوان الانشاء للدولة الذي يضم كتابها على اختلاف أعمالهم وكان أبو القاسم علي بن منجب بن سليمان الشيربازن الصيرفي من الكتاب في عهد الدولة الفاطمية فألف كتابا وجيزا سماه قانون ديوان الرسائل « لأن يكون دستوراً يتبع في اختيار من يؤهل للتوظيف في ديوان الرسائل رئيساً كان أو مرءوساً وأن يخلد كتابه في الديوان ليقتدي به الموظفون ويأخذوا بالقراءة فيه وتديره لأنه لهم كالمعلم والأخلاقهم كالمهذب » كذا قال في مقدمته ثم على نسخة خطية من هذا الكتاب في مكتبة كبرديج علي بك بهجت وكيل دار الآثار العربية قدسها وطبعها وجعل لها مقدمة وهوامش مفيدة لها تزيدها عن ثلث الكتاب فيها فوائد من تاريخ الفاطميين لا يستغنى عنها فتشكر له عنايته وهمة

تاريخ التمدن الاسلامي

صدر الجزء الخامس من هذا التاريخ المفيد منذ أشهر وهو « في نظام الاجتماع وطبقات الناس والآداب الاجتماعية والمعيشة العائلية وحضارة المملكة وآثار المدنية وأبهة الدولة ومظاهرها المظنة والنفخامة » وهو آخر أجزاء الكتاب وأكبرها فلكاهة . وقد ذكر في آخره أسماء الكتب التي ورد ذكرها فيه وفهرس عام مرتب على حروف المعجم . واننا لا نزال نرجو أن يشيع لنا القدر

مطالمة الكتاب كما واعطاء حقه من التقريظ والانتقاد ولا يسعنا - والقدر
ما يسعدنا على ذلك - الا أن ننوه بالكتاب ونشي على همة صديقنا مؤلفه واجتهاده
في خدمة تاريخنا من حيث قصرنا فيه

﴿ المذهب الاجتماعي في التشريع الجنائي ﴾

ألقى على بك أبو الفتوح المفتش بالنيابة العمومية خطاباً في نادي المدارس
العليا منذ بضعة أشهر موضوعه المذهب الاجتماعي في التشريع وأهدانا نسخة منه
مطبوعة قرأناها فإذا هي مفيدة في بابها

بين فيها أن فلاسفة أوربا في القرن الثامن عشر قد شنوا الفارة على المذاهب
التي كانت متبعة في الجنايات متكئين على ما اعتادوا من الدلائل النظرية فأخطأوا
في علوم القضاء كما أخطأوا في علوم السياسة وكان همهم أن يقيدوا القضاء ويجعلوا
السلطان للقانون وحده لما رأوا من تأثير استبداد الحكم من الخراب والفساد
أما فلاسفة القرن التاسع عشر فقد خالفوا من قبلهم في طرق البحث فجعلوا أساسه
التجربة والاختبار والمشاهدة وصاروا يرون أن من الضرورة تقييد القضاء بألفاظ
القوانين في كل حال ومن الضرورة أن يكون القاضي أوسع سلطة مما كان بحيث يناف
كثير من الأمور باجتهاده ويوكل الى رأيه واستقلاله . وهذا الرأي الأخير يوافق
الشريعة الاسلامية في أكثر أحكامها الجنائية فمسي أن يعتبر بذلك الذين اتخذوا
عبارات الفقهاء من قبيل الأمور التعبدية ، على أن أكثرها مبني على أمور نظرية ،
واتباعها ينافي ما قرره الشريعة من اشتراط الاجتهاد في القاضي . وهذا المقام
يحتاج الى بسط وإيضاح يطول شرحه ولا يسع باب التقريظ أقله . وفي الرسالة فوائده
أخرى لا يحيط بها الا من قرأها

﴿ تاريخ أساس الشرائع الانكليزية ﴾

ألف هذا الكتاب « دافد وطمين راني » بلغة الانكليزية وترجمه بالهرية
بقولا أفندي الحداد وطبع الترجمة ابراهيم أفندي فارس صاحب المكتبة الشرقية
بمصر وهو يطلب منه رثن النسخة منه عشرة قروش صحيحة

الكتاب من أنفع الكتب التي نقلت الى لغتنا وأتمنى لو يقرأه أهل الأزهري
ومن لي بأن أتمنى لو يقرأه أهل سوريا والعراق بل والحدجاز ليعلموا كيف ارتقت
هذه الأمة الانكليزية التي تسوس وهي في جزيرتها المنبذة في أقاصي البحار
تخوربمع البشر . عسى أن يعقلوا كيف يخرّب الاستبداد العمران ويزيل الدول
ويذل الأمم وكيف يسود الناس بالمدل والسلطة المقيدة برأي الأمة ويسزوا
حتى يكون أدنى الأمة فيهم أعز من أعظم الأمراء من غيرهم . وأملني أعود الى
الكلام عن هذا الكتاب والنقل عنه

﴿ أنساب العرب القدماء ﴾

رسالة في الرد على القائمين بالأمومة والطومية عند العرب الجاهلية لجرجي
اغندي زيدان . والأمومة أو الطومية مذهب جديد لبعض الافرنج زعموا ان
العرب ليس لها أنساب متصلة الى الآباء وإنما ينسبون الى الطونم والطونم كلمة
أخذوها عن هنود أمريكا وهي تطلق عندهم على ما تعبدوه أو تقدمه القبيلة أو
الشخص من أنواع المخلوقات حيواناً كان أو نباتاً أو جحداً لاعتقادها أنه يحميها
أو يكف أذى عنها ويمد في عرف أهلها أبالها باتسابهم اليه اذ لا يعرف لهم
أب وإنما يعرفون أمهاتهم فقط . وقالوا أنه ثبت لهم هذا المذهب مما عليه بعض
القبائل المتوحشة من هنود أمريكا وأستراليا وزوج أفريقية وألحقوا العرب بهم
بطريق القياس الذي استدلوا عليه بنأيت لفظ الأمة وباشتقاقها من مادة الام
وبنسبة بعض القبائل الى حيوانات معروفة كبنى أسد . وقد رد عليهم جرجي
اغندي زيدان رداً داحضاً لمزاعمهم مفنداً لطريقتهم في جعل الجزئي قاعدة كلية
والشبهة برهاناً قاطعاً واعتمادهم على الاستقراء الناقص . وهذا شأن الافرنج
لا يكاد يوثق بعلومهم النظري والعقلي لأنهم لم يتقنوا الا العلوم العملية المبنية على
التجربة والخس . ومن أراد ان يعرف تفصيل أقوالهم في هذا المذهب فعليه
بكتاب الأمومة عند العرب وهو يطلب من مكتبة المنار وثن النسخة منه أربعة
قروش وأجرة البريد نصف قرش وحسبه سبب الرد على المذهب رسالة أنساب
العرب القدماء وهي تطلب من مكتبة الهلال وثنها كثن الأمومة عند العرب

سبحي ديوان تذكار راعب وصبري

هو الديوان الثاني للشاب الذي وشيداً قندي مصر مع وقد قدمه الى اديس
بك راعب رئيس المصون في مصر واسماعيل باشا صبري وكيل نظارة الخزانة
بافتتاحه بقصيدتين في مدحها . ومن أحسن ما رأيت له في هذا الديوان قوله في
استنكار سلوك بعض نساء الأغنياء

عاش على العبدان تروى وقصيرا وبدي التي في الألف والاشرا
بأي عطف تبذل الخود تامة ويغزو الطلأ إني أصين واسترا
قدر الشواني بنحسين الجمال وإن تهنت زائل ذلك القدر واندثرا
لو ترك العاشق المسكين مطبعا شوقا لما ظل ذلك الحسن معتبرا
تم أطل في بيان سوء عاقبة هذا السلوك وما ذكرناه كاف لبيان أسلوبه

سبحي العباسية أخت الرشيد

قصة تاريخية غرامية لبرجي افندي زيان صاحب الهلال وهي من القصص
التي لها أهل معروف في التاريخ والمساائل التاريخية فيها أكثر من المسائل الاجتماعية
وفيها وصف الترف والافاق في عهد العباسيين وفي ذلك من الفكاهة ما فيه
وهي تطلب من مكتبة الهلال ومن النسخة منها عشرة قروش

سبحي الخليل المقنود

اسم قصة من قصص مسامرات الشعب الشهيرة التي يصدرها خليل بك
صادق صاحب مكتبة الشعب وهذه القصة من أحسن هذه القصص وضماً وقائدة
لان ما فيها من الكلام عن الحب الفاسد قليل يورث مترونا بالدم وما ينظر من
سوء العاقبة . وأما ما تشرحه عن الحب الصالح والجنة والمروءة والوفاء والسخاء
والعبر فهو الكثير الطيب . وقد صدر من هذه القصة أربعة أجزاء لا يكاد
الانسان يبدأ بقراءة جزء منها ويستطيع ان يتركه قبل ان يقرئه
فأنصح لصاحب المسامرات ان يختار أمثال هذه القصة بعد الآن للنشر وإذا
استطاع ان ينشر قصصاً ليس فيها ذكر لمرذائل مطلقاً فليفعل فان الرذيلة وإن
ذكرت مترونة بالدم تؤثر في قلوب المتعدين لما حتى يزداد ميلهم اليها ويجبراء بهم

عليها فما بالك اذا كانت تشرح الرذائل وتبين طرقها وغلبة أهلها بها وتفتهم في تحصيلها ؟ و يظهر ان لترجم القصة وهو نقولا أفندي رزق الله ذوقا في حسن الاختيار كما انه من أحسن مترجمي هذه القصص عبارة فصي ان يراعي في الاختيار ما ذكرنا لتكون هذه المسامرات من وسائل التهذيب كما انها من وسائل التسلية

صحف جديدة

{ فتاة الشرق } « مجلة أدبية تاريخية روائية لصاحبتها لبيبة هاشم » وليبيبة هاشم من أشهر الفتيات السوريات المميزات في الأدب ولها آثار في بعض الصحف وعبارتها رشيقة منسجمة قريية من أفهام القارئات بله القارئ ورأينا فكرها قويا فيما كتبت عن « واجبات الزوجة » في الجزء الأول وعن « نساء الشرق والاقتصاد » وهذه الموضوعات أنفع ما يكتب في مثل هذه المجلة . تصدر فتاة الشرق مرة في الشهر وسنمها عشرة أشهر وقيمة الاشتراك فيها خمسون قرشا فمسي أن نجد من مساعدة الفضلاء ، ما يضمن لها طول البقاء ،

{ تونس } « مجلة عربية تصدر مرتين في كل شهر بتساوير ورسوم تحتوي على مباحث علمية أدبية فنية . لصاحبها صالح بن محمود وجبرائيل انكيري - ممن الاشتراك في الملائكة التونسية ١٠ (فرنكا) في السنة وفي الخارج ١٢ في السنة » صدر العدد الأول من هذه المجلة في ١٥ أكتوبر وفيه أن أهم موضوع تبحث فيه هو المباحث العلمية التي لها علاقة بالعلوم الطبيعية وما يتفرع عنها . وأنه ليسرنا أن تكثر المجلات في تونس كما كثرت الجرائد ونتمنى أن توفق هذه المجلة لخدمة العلم ونشره في ذلك القطر وغيره

{ ترويح النفوس } المرشد جريدتان أسبوعيتان صدرتا في تونس صاحب الاولى (عزور بن أحمد الخياري) وصاحب الثانية (سليمان الجادوي) فترحب بالجريدتين ، ونسئ على فضل الخريفيين الجديدين ، ونسأله تعالى أن يوفقنا وإياها للخدمة النافعة في بلادنا . جريدة أسبوعية عربية يصدرها في بطرسبرج عبد الرشيد أفندي ابراهيم صاحب جريدة (أنفت) المفيدة وقد سررنا بها جدا لما نرجو لها من النفع لطلاب العلم من ماضي روسيا عادة ورجاؤنا في هؤلاء الطلاب عظيم

بَابُ الْحُكْمِ وَالْإِثْمِ

تعليم الدين في مدارس الحكومة

اقترح مجلس شورى القرانين على الحكومة التوسع في تعليم الدين في مدارسها وزيادة العناية به فقامت جريدة الاجبت التي يصدرها في القاهرة ادريس بك رانجب من مشروعات المصريين تعرض على هذا الاقتراح وطفقت جريدة المؤيد والاهرام تردان عليها وتقل عنها انه تنكر تعليم الدين في المدارس وتقول ان الدين لا ينبغي ان يعلم الا في البيوت بل تقل عنها الطعن في الدين مطلقا وادريس بك يرى ان ما في المدارس كاف لا يحتاج الى مزيد ولا ينكر التعليم الديني ولا هو من دعاة الالحاد فيما نعلم. وبذلك انفتح باب الكلام في مسألة التعليم الديني في مدارس الحكومة وغيرها وخيف أن يتجراً محبو الالحاد الى الدعوة اليه واقترح علينا غير واحد أن نكتب في ذلك قائلين ان المنار أجدر بهذا الموضوع من غيره وقد صدقوا وانا لكاتبون في ذلك ان شاء الله تعالى

الدكتور ضياء الدين أحمد

زار مصر في أواخر الصيف الماضي الدكتور ضياء الدين أحمد عائدا من أوروبا الى عليكره ليتولى التعليم العالي في مدرستها الكلية الشهيرة وهو قد تخرج في هذه المدرسة ونال شهادتها ثم ذهب الى أوروبا لاكمال دروسه العالية في بعض العلوم فدخل جامعة كمبردج فكان أعظم نابغ في العلوم الرياضية حتى إنه نال جائزة اسحق نيوتن الفلكي وهي مئتا جنيه تعطى للنابغ الاول في الهيئة الفلكية بعد امتحان ثلاث سنين ثم ذهب الى ألمانيا وتلقى فن التعليم في كلية (جوتنجن) حتى نال (شهادة الدكتورية) وبعد ان أتم دروسه زار فرنسا وأقام فيها شهورا اطلع فيها على نظام التعليم وسيره هناك ثم زار مصر وأقام فيها شهرين وأياما كان جل همهم فيها الاطلاع على شؤون التعليم

لقينا منه شاباً متوقداً الذكاء شديد الغيرة على أمته بعيداً من الهزل والقفو
معتصماً بالأدب وهو يتكلم بالعربية مع حصر متاويهم عن يكلمه بعبارة فصيحـة
بل علمنا منه أنه عربي النسب . وقد أعجب بفضل وأدبه كل من عرفه هنا
واحتفل بعض معارفه بتوديعه في فندق الكونتنتال احتفالاً دعوا إليه كثيراً من
ذوي المعارف وأصحاب الصحف ولما انتظم عقد الاجتماع قام الدكتور ضياء الدين
فيينا خطيباً باللغة الانكليزية قنلاً خطبة بدأها بالشكر لأصدقائه الذين أكرموا
وفادته ثم تكلم عن مدرسة عليكره وما يراود من ترقيتها والزيادة فيها حتى تكون
جامعة كبرى وعن حظ الجامعة من الدين والتربية الدينية وسنورد ترجمة قوله في
جزء آخر . وبعد أن أتم خطابه وقف حافظ أفندي عوض أحد صاحبي جريدة
النير قنلاً ترجمة خطبته بالعربية . ثم قام الشيخ على يوسف شيخ المؤيد وقنلاً
خطاباً وجيزاً تكلم فيه عن مدرسة عليكره وأثنى على الدكتور ضياء الدين وعليها
فأحسن وقد صدق في قوله « إن مصر لو رزقت مدرسة جامعة ذات مبادئ
قوية مثل التي عليها كلية عليكره وناسب في عظمتها حالة مصر الحاضرة لكانت
مصدر حياة أقوى وأعم نفعا لا للمصريين فقط ولكن لمسلمي العالم كله الذين هم
في حاجة كبرى للتبرق الصحيح المبني على دعائم العلم والفلسفة » فمسي أن يسمي
مع الذين يسمون أن تكون الجامعة المصرية التي يدعى إليها الآن مشتملة على هذه
المبادئ التي ذكر منها العلم والفلسفة ولم يذكر دعامة الدين ولكنه لا ينكرها وهي
من دعائم كلية عليكره ولولاها لكانت تلك الكلية وبالاعلى المسلمين
وبعد ذلك كشف الستار عن مائدة الشاي وما يتبعه من اللبن وأنواع الأكل
اللطيفة فاقبل عليها المدعوون وهم يتהלلون بشرا وطلاقة بهذا الاجتماع الأدبي
ثم انصرفوا مودعين شاكرين

في الشورى في فارس وسفير تركيا

ترجمت جريدة (تريبت) التي تصدر في طهران ما كتبناه في الجزء السابع
عن الشورى في بلاد فارس ونقله عنها بعض الجرائد الأخرى فكان له تأثير
عظيم وقد اعترض سفير تركيا على نشر هذه الترجمة رسمياً فأجابته ناظر الخارجية بأن

مولانا شاء قد أطلق الحرية للصحف فلا يمكن تقييدها ولما علم الناس بهذا الاعتراض اشتد استياؤهم وقالوا ان تركيا تريد ان تقيدها في بلادنا وتمنع عنا النور كما منعتهم من اخواتنا العرب في بلادها وستنكم عن هذه المسألة بالتفصيل في الجزء الآتي ان شاء الله تعالى

الشيخ أحمد أبوخطوة - وفاته

فجع العلم والقضاء في الشهر الماضي بوفاة الشيخ أحمد أبي خطوة أحد قضاة محكمة مصر الشرعية وأنها لفاجعة ليست كالفواجع فالشيخ أحمد أبوخطوة ليس بالعالم الذي يعزى عنه بوجود كثير من أمثاله في الأزهر أو غير الأزهر بل هو العالم الذي لا أعرف له خلفا في علوم الكلام والحكمة النظرية والمنطق والفقه وفنون العربية كلها لا في الفهم الدقيق ولا في الأداء والتعليم ولذلك انضوى الى دروسه اذ كياء تلاميذا لا استاذا امام من بعده وكان منهم من يحضر بعض دروسه في حياته كالمنطق والكلام والفقه اذ لم يكن الاستاذ الا امام يقرأ بعد رسالة التوحيد الا التفسير والبلاغة فلما مات الشيخ أبوخطوة صار هؤلاء الاذ كياء كاليتيم من الابوين . كان رحمه الله تعالى وقورا مهيبا على تواضعه ورقة حسن السمات حليما لا تخشى بوادره حسن التصرف في الامور لا يدخل في شيء الا ويعرف كيف يخرج منه بصيرا بأحوال زمانه خبيرا بشؤون بلاده قادرا على الإصلاح في النواحي الشرعية فووض اليه القيام به لاسيما بعد وضع الاسناد الامام لتلك التقرير الذي أحصى طرق الإصلاح ووجوهه ولكن الحكومة أو أولياء الامر في مصر جهلوا قدره فلم يستفيدوا من استعدادة وكثيرا ما يحجبهم عن معرفة الرجال قول بعض من يثقون بقوله وان قال كلمته عن جهل بالحقيقة أو سوء ظن أو هوى . وجهالة القول ان مصر قد خسرت بموت هذا الرجل خسارة عظيمة وقد التفتنا من بعض أصدقائه بان يترجمه للنداء ولعله يفعل مقتضالا

الى الاديب محمد الهادي السبعي وكيل المنار السابق: قد أعذر من أنذر، ومن صبر عدة سنين يشكر ولا يكفر، والشرف خير من المال، والعبرة بالخاتمة والمآل، « وقل رب ادخلي مدخل صدق واخرجني مخرج صدق واجعل لي من لدنك سلطانا نصيرا »



بؤني الحكمة من يتناهى من بؤنات الحكمة فقد أوتي
خيبراً كبيراً وما يند صكر إلا أولو الألباب

الحكمة
١٣١٥

فيشر جهادي الدين يستمعون القول فينبهون أحسنه
أو تملك الدين هذا هم الله وأتاكم هم أولو الألباب

قال عليه الصلاة والسلام : اني للاسلام صوي و«منارا» كنار الطريق

مصر في ذي الحجة سنة ١٣٢٤ - آخره الاربعاء ١٣ فبراير (شباط) سنة ١٩٠٧ هـ

لائحة التعليم الديني للمملكة العثمانية

هي إحدى اللوائح الإصلاحية الدينية منقولة من فصل (لوائح الإصلاح والتعليم الديني) من الجزء الثاني من تاريخ الأستاذ الامام الذي يطبع الآن وهي محروفاً
﴿لائحة الأولى﴾

كتبها في منفاه ببيروت ووقع عليها مع بعض وجهاء المسلمين وأرسلها إلى سماحة شيخ الاسلام بالاستانة وذلك في ٢٦ جمادى الثانية سنة ١٣٠٤ ومنها يعلم أنه لم يأل جهداً في النصيح للدولة وأنها ألحمت بارشاده وصدقت أماله ورجاءه الحسن فيها لأحيت الاسلام وجددت مجده وكانت بذلك ذات سيادة اسلامية حقيقية . وهذا نص ما كتبه رضي الله عنه

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

لا اله الا الله وحده لا شريك له وبه الحول والقوة صلى الله وسلم على نبيه وآله وصحبه . وبعد فقد رأينا وسرورنا كاسر المسلمون كافة بما نشر في جريدة الطريق من أنه صدرت الارادة السنية الى حضرة صاحب السماحة مولانا شيخ الاسلام بأن تولى تحت رئاسته العلمية لجنة أعضاؤها حضرات صاحبي السماحة نوري أفندي أمين الفتوى وحسني أفندي رئيس مجلس المعارف وصاحب العطفة عبد النافع أفندي وصاحب الفضيلة خوجه اسحاق أفندي وان يناط بهذه اللجنة اصلاح جداول الدروس في المكاتب الاسلامية (١) وتقويمها حتى تكون كافة بجميع الوسائل الصحيحة لتعليم أولاد المسلمين وتلقينهم ضروريات الدين الاسلامي وتربيتهم بالآداب والاخلاق الاسلامية على وفق الحق المطلوب . وان حضرة مولانا شيخ الاسلام وحضرات أعضاء اللجنة الكرام وان كانوا في غنى بآرائهم القوية ومعارفهم الواسعة عن أن يتقدم اليهم أمثالنا بالمشورة ولكنها الحمية للدين تبعثنا على بسط ما يلوح بخواطرنا الى أولياء أمورنا مع الاعتراف بالمعجز والاقرار

(١) لفظ المكتب يطلق في البلاد العثمانية على المدرسة وان كانت عالية

بالقصور عملاً بقول سيدنا على كرم الله وجهه : « من وأجب حقوق الله على العباد النصيحة ببلوغ جهدهم ، وليس امرؤ وإن عظمت في الحق منزلته ، وتقدمت في الدين فضيلته ، يفوق أن يمان على ما حمله الله من حقه ، ولا امرؤ وإن صغرت النفوس ، واقتحمته العيون ، بدون أن يبين على ذلك أو يمان عليه »

إن من له قلب من أهل الدين الاسلامي يرى ان المحافظة على الدولة العلية العثمانية ثالثة المقائيد بعد : لا يمان بالله ورسوله فانها وحدها المحافظة لسلطان الدين ، الكفالة ببقاء محوزته ، وليس للدين سلطان في سواها ، وأنا والحمد لله على هذه العقيدة عليها نحيا وعليها نموت

إن للخلافة الاسلامية حصوناً وأسواراً وإن أحكم أسوارها ما استحکم في قلوب المؤمنين من الثقة بها ، والحجبة للدفاع عنها ، ولا معقد للثقة ولا موقد للحمية في قلوب المسلمين إلا ما أنفاهم من قبل الدين ومن ظن ان اسم الوطن ومصلحة البلاد وما شاكل ذلك من الألفاظ الطنانة يقوم مقام الدين في إيهاض الهمم وسوقها الى الفايات المطاوعة منها فقد ضل سواء السبيل

المسلمون قد تضيف الدهر نفوسهم ، وأنحت الأيام على معاقد إيمانهم ، ووهت عرى يقينهم ، بما غشيهم من ظلمات الجهل بأصول دينهم ، وقد تبع الضعف فساد في الاخلاق ، وانكاس في الطباع ، وانحطاط في الانفس ، حتى أصبح الجمهور الأغلب منهم أشبه بالحيوانات الرتع غاية همهم أن يعيشوا الى منقطع أجيالهم يأكلون ويشربون ويتناسلون ويتفسون في اللذات البهيمية وسواء هانهم بعد ذلك أكانت العزة لله ورسوله وخليفته أوكانت المرة لسائدهم من غيرهم . وهؤلاء الهنديون وسكان مارواء النهر وقبائل التركان واشباههم يمثلون هذه الرزية أظهر تمثيل ولم تكن هذه المحنة خاصة بقوم من المسلمين دون قوم ولكن عمت بها البلية حتى غشي على قلوب كثير من العثمانيين أن يمسها هذا المرض الخبيث لولا أن تدركها قوة مولانا أمير المؤمنين خلد الله ظله .

هذا الضعف الديني قد نهج لشياطين الأجانب سبيل الدخول الى قلوب كثير من المسلمين واسمالة أهوائهم الى الاخذ بدسائسهم والاصاغة الى وساوسهم

فخطبوا عقول عدد غير قليل ثم انبثت دعائهم في أطراف البلاد الإسلامية حتى
العثمانية لتضليل المسلمين فلا يرى بقعة من البقاع إلا فيها مدرسة للامريكانيين
أو اليسوعيين أو العزارية أو الفرير أو الجمعية أخرى من الجمعيات الدينية الأوروبية
والمسلمون لا يستنكفون من إرسال أولادهم إلى تلك المدارس طمعا في تعليمهم
بعض العلوم المظنون نفعها في معيشتهم أو تحصيلهم بعض اللغات الأوروبية التي
يحسبونها ضرورة لسعادتهم في مستقبل حياتهم. ولم يختص هذا التساهل المحزن
بالعامة والجهال بل تعدى إلى المروفين بالتعصب في دينهم بل لبعض ذوي
المناصب الدينية الإسلامية. وأولئك الضملاء أولاد المسلمين يدخلون إلى تلك
المدارس الأجنبية في سن السذاجة وحرارة الصبا والحدأة ولا يسمعون إلا ما
يناقض عقائد الدين الإسلامي ولا يرون إلا ما يخالف أحكام الشرع الحمدي
بل لا يطرق أسماعهم إلا ما يزرى على دينهم وعقائدهم ويبعث عليهم التمسك
بعمى الطاعة لأوليائهم ويقع ذلك من نفوسهم موقع القبول لأنه من أمانتهم
القوام على تربيتهم بإذن آبائهم ولا تطيل القول فيما يناقضه من العقائد الفاسدة
والآراء الباطلة، فذلك أمر أعرف من أن يبين. فلا تنقضي سنو تعليمهم إلا
وقد خوت قلوبهم من كل عقد إسلامي وأصبحوا كفارا تحت حجاب اسم
الإسلام ولا يقف الأمر عند ذلك بل تعدد قلوبهم على محبة الأجانب وتجنب
أهوائهم إلى مجاراتهم ويكونون طوعا لهم فيما يريدونه منهم ثم ينشئون ما تدنس
به نفوسهم بين العامة بالقول والعمل فيصبرون بذلك ويلا على الأمة، ورزية على
الدولة، نعوذ بالله. ولو فقه المسلمون لبذلوا من أموالهم ما يجيدون به تربية أبنائهم
مع استبقائهم مسلمين في العقيدة، عثمانيين في النزعة، هذا ما جلبه الجهل على
الأمة الإسلامية وإن غائلته لمن أشد القوائل وقد كنا نخاف أن نحل بوائقها لو لم
تدفعها عزيمتنا أمير المؤمنين

أما المكاتب والمدارس الإسلامية فقد كانت إما خالية من التعليم الديني
جملة وأما مشتملة على شيء قليل منه لا يتجاوز أحكام العبادات على وجه مختصر
وطريق صوري لا يمدو حفظ العبارات مع الجهل بالمدلولات ولهذا رأينا كثيرا

من قروا العلوم في المدارس العسكرية وغيرها خلوا من الدين وجهالاً بهتائده
منكبين على الشهوات وسفساف المذات لا ينجشون الله في سر ولا جهر ولا يراعون
له حكماً في خير ولا شر وانحط بهم ذلك إلى الكذب في الكسب والانصباب على
طلب الثوسمة في العيش لا يلاحظون فيه حلالاً أو حراماً ولا طيباً أو خبيثاً فإذا
دعوا إلى الدفاع عن الملة والدولة ركنوا إلى الراحة ومالوا إلى الخيانة وظلموا
لأنفسهم الخلاص بأية وسيلة

وبالجملة فإن ضعف العقيدة والجهل بالدين قد شمل المسلمين على اختلاف
طبقاتهم إلا من عصم الله وهم قليلون ولهذا نراهم يفرون من الخدمة العسكرية
ويطلبون للتخلص منها أية حيلة وهي من أهم الفروض الدينية المطلوبة منهم ونرى
غيرهم من الأمم يتسابقون إلى الانضمام في سلك جنديتهم مع أنها غير معروفة في
دينهم بل مضادة لتعريض نصوصه ونرى المسلمين يبتلون بأموالهم إذا دعت
الأحوال إلى مساعدة الدولة والاتفاق على مصالح الأمة ولا يبتلون بذلك على
شهوراتهم بعكس ما نرى في سائر الأمم . هكذا انطفاً من المسلمين مصباح العقل فلا
يعرفون لهم رابطة يرتبطون بها ولا يهتدون إلى جامعة يلجأون إليها وتقطع ما بينهم
(تحسبهم جميعاً وقلوبهم شتى ذلك بأنهم قوم لا يفقهون) ولا حول ولا قوة إلا بالله
هذه أحوال نذكر منها القليل والله يعلم أن الواقع منها أكثر من الكثير
نذكرها مقرونة بأنفاس الأسف وصعداء الحزن لما نعلم أن الأجانب قد أرسلوا
ذئابهم يتخطفون شادتهم وأغلبهم شاذة ويقتربون ناداتهم وجمهورهم نادة ومسارة
الفساد فيهم مشهورة يحس بازديادها كل سنة عما قبلها وإن عواقب ذلك لتخشى
ولا حول ولا قوة إلا بالله

وإذا استقر بنا أحوال المسلمين فلابحث عن أسباب هذا الخذلان لئلا نجد إلا
سبباً واحداً وهو القصور في التعليم الديني إما بإهماله جملة كما هو في بعض البلاد وأما
بالسلوك إليه من غير طريقه القويمة كما في بعض آخر أما الذين أهمل فيهم التعليم
الديني فجمهور المامة في كل ناحية لم يبق عندهم من الدين إلا أسماء يذكرونها
ولا يصبرونها فإن كانت لهم عقائد فهي بقايا من عقائد الجبرية والمرجئة من

نحو أنه لا اختيار للعبد في ما يفعله وإنما هو مجبور في ما يصدر منه جبراً محضاً
فهذا لا يؤخذ على ترك الفرائض ولا اجترام السيئات ومثل أن رحمة الله لا تدع
ذنبا حتى تشمله بالفقران قطعاً لا احتمال منه للعقاب فليفعل الإنسان ما يفعل
من الموبقات وليعمل ما يعمل من المفروضات فلا عقاب عليه وما شا كل ذلك
مما أدى الى هدم أركان الدين من نفوسهم واستل الحمية من قلوبهم ولا منشأ
له الا عدم تعليمهم عقائد دينهم وغفلتهم عما أودع في كتاب الله وسنة رسوله
وأما الذين أصابو شيئاً من الصلح الديني فمنهم من كان هههم علم أحكام الطهارة
والنجاسة وفرائض الصلاة والصيام وظنوا أن الدين منحصر في ذلك ومنى أدوا
هاتين العبادتين على ما نص في كتب الفقه فقد أقاموا الدين وإن هدموا كل ركن
سواهما وبشركون مع الأولين في تلك العقائد الفاسدة . ومنهم من زاد على ذلك
علم الفروع في أبواب من المعاملات متخذاً ذلك آلة للكسب وصنعة من الصنائع
العادية وأولئك الأغلب من طلاب الإفتاء والقضاء ووظائف التدريس وما شا كل
ذلك لا ينظرون من الدين الا من وجه ما يجلب اليهم المعيشة فإن مال بهم طلب
العيش الى مخالفته لم يبالوا بذلك معتقدين على مثل عقائد الجهلة مما قدمنا وهو لا
لا يخلص مقاصد أعمالهم بذواتهم ولكنها تنعدي الى أخلاق العامة وأطوارهم
فهذا القسم أعظم الأقسام خطراً وأشدّها ضرراً في العامة والخاصة وما أفرادهم بقليل
نعم لا ينكر أن الخير في أمة محمد صلى الله عليه وسلم وأنه يوجد في هذه الطبقة
رجال رفقوا عند ما حد الكتاب واستمسكوا في الدين بالعروة الوثقى وأضرم الدين
في قلوبهم نار الحمية واستغزوا اليقين همهم للنصرة المالية، الا أنهم قليل والموجود منهم
قد يكون خامل الذكر، أو قاصر الاقتدار عما تطالبه به الشريعة في ارشاد الأمة
وبالجملة فوجود أمثالهم لم يكن كافياً في دفع الشرور الوافدة من غيرهم ولولا
مالطف الله بهذه الأمة بسر توجه مولانا الخليفة الأعظم لمجل لها من الوبال
ما استعنته لسوء أعمالها ونبذها أحكام الله وراء ظهرها وانحرف قلوبها عن مقاصد
ولاية أمورها الصادقين . وقد نظر مولانا أعزه الله ونصره الى عظم هذا الأمر
وهول عواقبه فأصدر ارادته السامية بالنظر في وجوه تداركه . فبالنعم العظمي

ويا المرحمة الكبرى، هشت لها قلوب المؤمنين، وشت لورود بشرها وجوه الصادقين،
وارتفعت أصوات التضرع إلى الله بتأييد شوكة مولانا أمير المؤمنين، وتأيد
دركه، وإعلاء كلمته،

وإنه بعد التأمل في الأحوال المتقدمة وهي ظاهرة مشهورة والوقوف على
سببها الذي أضرنا إليه وهو غير خفي على مدارك مولانا شيخ الأسلام وأعضاء
الجنة الكرام نعلم أن أمير المؤمنين لم يرد من إصلاح الجداول أن يدرج في فنون
المدارس الإسلامية بعضها الكتب الفقهية مع بقاء التعليم على طرقة اليهودية في المساجد
وفي دروس بعض العلماء فإن العلوم العملية إذا لم تكن على عقائد صحيحة وإيمان
صديق لا تثبت أن تضمحل ولئن ثبتت فأما تسوق إلى أعمال خالية عن النيات
وخاوية من سر الإخلاص فتكون أشبه شيء بالباطلة في عدم ترتب الأثر المطلوب
عليها كما قدمناه فلا بد أن يكون مولانا الخليفة أعز الله نصره قد أراد أن يوجه
النظر إلى فن تقوى به العقيدة ويستحكم سلطانها على العقول ثم إلى تربية تذكريا
تنال النفس من ذلك الفن فيكون التذكير مستحفظا لما يصل إليها منه ثم إلى فن
الفقه الباطني وهو ما تعرف به أحوال النفس وأخلاقها والمهلك منها كالكذب والخيانة
والنميمة والحسد والجبن وسائر الرذائل والمنجي كالصدق والأمانة والرضى والشجاعة
وسائر الفضائل ويضم إلى ذلك باقي علم الحلال والحرام على ما هو مذكور في الكتاب
والسنة ومتفق عليه بين أئمة الملة الإسلامية . ثم إلى تربية تحفظ ذلك وتروض النفس
على العمل بما تعلم منه . ثم يكون التعليم في هذه الفنون المذكورة والتربية على وفق
قواعدها مستندين إلى الشرع الشريف بحيث تذكر ما أخذها من القرآن والسنة
الصحيحة وما صح أثره من أقوال الصحابة وعلماء السلف الأول ومن هذا حظهم
كحجة الإسلام الفزلي وأمثاله فالمقصد بالذات علمان وهما أصلان ومجموعهما ركن
من الإصلاح والركن الآخر التربية بما يهديان إليه حتى تصير العلوم ملكة راسخة
تصدر عنها الأفعال بلا عمل ثم يتبعها فن آخر يقوى على القرض منها وهو فن
التاريخ الديني خصوصا سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وسيرة أصحابه والخلفاء
الراشدين ومن تأثرهم من الخلفاء السامانيين

(المنازل ١٢: ٩) لوائح الإصلاح والتعاليم الدينية الأولى للمملكة العثمانية ١٨٩٥

هذا اجمال ما اليه الحاجة منه العلوم الدينية الا أن كل واحد منها مقول على المبدأ والتوسط والنهاية وكل منها غذاء لطبقة من الناس لا أقوام لحياتها الدينية والسياسية الا به

فلهذا تقسم طبقات الناس الى ثلاث وتعين لكل واحدة منها حدا من هذه الفنون فالطبقة الأولى العامة من أهل الصناعة والتجارة والزراعة ومن يتبعهم . والثانية طبقة الساسة من يتعاطى العمل للدولة في تدير أمر الرعية وحمايتها من ضباط العسكرية وأعضاء المحاكم ورؤسائها ومن يتعلق بهم ومأموري الادارة على اختلاف مراتبهم . والطبقة الثالثة طبقة العلماء من أهل الارشاد والتربية ولا نريد بهذا التقسيم منع الآحاد من كل طبقة أن يطلبوا الكمال الذي خص به من فوقهم ولكن الغرض لتحديد ما يلزم لكل واحدة ثم ان الله لا يضيع أجر العاملين

التعليم الديني الابتدائي لطبقة العامة المسلمين

(الطبقة الأولى) هم أولاد المسلمين الذين يوقف بهم عند مبادئ الكتابة والقراءة وشي من الحساب يعلمون ذلك الى درجة محدودة يتفهمون بها في معاملاتهم ثم ينصرفون الى أعمالهم الصناعية والتجارية والزراعية وما يشبهها وأولئك كتلامذة المكاتب الرشدية والمسكرية والملكية والمكاتب الخيرية الاهلية فهو لا يهم الدولة منهم أن يكونوا في قياد الطاعة ان جاذبتهم أرواحهم ملوها وان استقرضتهم أموالهم بذلوها محتسبين ذلك في سبيل الله غير شائطين ولا متكرهين ثم لا يكون لوسوسة أجنبي منفذ الى قلوبهم فيجب أن يودع في أفتدتهم لبدائيات تعليمهم مواقد الحمية ومعاصم الانفة المالية كما كان ذلك في نشأة الاسلام وبداءة الخلافة العثمانية وكما هو معروف الآن عند الامم الاورباوية مما تعلموه من أسلافنا ولا تدرك هذه الغاية من أبنائنا الا بعقيدة صادقة واستقامة ثابتة ومحبة خالصة ولهذا ينبغي أن توضع لهم كتب التعليم الديني على الوجه الآتي

أولا كتاب مختصر في العقائد الاسلامية المثقف عليها عند أهل السنة بلا تعرض للخلاف بين الطوائف الاسلامية مطلقا مع الاستدلال عليها بالادلة الاقناعية القرية المنال والاستشهاد بالآيات القرآنية والاحاديث الصحيحة ومع

الابلام بشئ من الخلاف بيننا وبين النصارى و بيان شبههم في عقداهم لتكون
الخواطر في استعداد لدفع ما يرد عليها من وساوس دعاة الانجيل المنبئين في كل قطر
ثانيا - كتاب مختصر في الحلال والحرام من الاعمال و بيان الاخلاق الحبيثة
والصفات الطيبة و التنبيه على البدع المستحدثة التي لم يرد في الكتاب فرضها ولا
في السنة اثرها و ظهر في العامة ضررها مستدلا فيه بآيات الكتاب واحاديث
السنة مؤيدا بأعمال الصديقين من سلف الامة ولا بد أن يكون مدار الكتاب
تقرير ان الانسان اذا خلق ليكون عبدا لله فكل شئ دون الله ورسوله مبذول
ثالثا - كتاب في التاريخ مختصر يحتوي على مجمل سيرة النبي صلى الله عليه وسلم
وسيرة أصحابه من وجه ما يتعلق بالاخلاق الكريمة والاعمال العظيمة وفداء
الدين بالارواح والاموال مع اللام بالسبب في تسلط الاسلام على الامم في
وقت قصير مع قلة أهله وكثرة معارضة وقوتهم وإثبات ان ذلك يسر الصدق
في المكافأة والاتحاد في المجاهدة ثم يتبع ذلك بتاريخ الخلفاء العثمانيين كل ذلك
على وجه مختصر سهل التناول

ثم هذه الكتب تكون للعثمانيين من العرب عربية ومن الترك تركية ومن
غيرهم بلسانهم ان وجدوا وما يذكر فيها من آية وحديث يفسر باللغة الموضوعة فيها
بمختصر التعليم الديني الوسط للطبقة المرشحة للوظائف

(الطبقة الثانية) هم أبناء المسلمين الذين ينتظمون في المدارس السلطانية والشرعية
والملكية والعسكرية والطبية وما يتلواها والذي يهم الدولة منهم أن يكونوا أمناء
لها حفاظا لما استحفظوا عليه من شؤونها - الجندي منهم حامل لنفسه على ذباب
سيفه حتى ينتصر أو يموت ، والمحكم منهم بفصل الخصامات قابض على ميزان
العدالة ناظر الى كفاف النظام يرجح مارجح فيه ويسقط ما سقط منه فهو يتحرى
الحق ويحكم به أو يموت ، والمولى منهم آراء في ادارة أمور الرعية آخذ لنظارة الخلق
والدراية ليستبين ما يخفى من مصالح وما يندق من مساكأها ليضبط الاعمال
ويلزم الحدود ويوفر وسائل العمران فهو يقيم للدولة ما قامت به مصالح رعاياها
الا أن يحول دون ذلك الموت فيموت ، فهذه الطبقة بعد أن تشارك الطبقة السابقة

في مبدأ التعليم الديني يزداد لها بعد ما تقدم كتب أعلى من تلك الفنون نفسها فتوضع لهم في المدارس العالية والاعدادية على الوجه الآتي
أولاً - كتاب يكون مقدمة للعلوم يحتوي على المهم في فن المنطق وأصول النظر وشي من آداب الجدل

ثانياً - كتاب في العقائد يوضع على قواعد البرهان العقلي والدليل القطعي مع التزام التوسط وإتيان الطريق الأقرب ومجانبة الخلاف بين المذاهب الإسلامية أيضاً إلا أن يتوسم فيها بيننا وبين النصارى لا يوضح ما تستلزمه عقائدهم بوجه أبجى وأوضح وتفصيل شيء من فوائد العقائد الإسلامية في تقويم المعيشة المدنية فضلاً عن غاية السعادة الأخروية

ثالثاً - كتاب يفصل فيه الحلال والحرام وأبواب الفضائل والذاتل ببيان أكل مما في البداية وتوضيح لأسباب الاخلاق وعلاها وآثارها على وجه يقع به العقل وتطمين به النفس ثم بيان الحكم لبعض الأحكام الدينية وفوائدها في الحياة البشرية مع الاستناد في هذا وفي سابقه إلى نصوص الدين وسير السلف الصالح كما تقدم ويكون مدار الكلام في الكتابين على ما يضرع إليه في القلوب ويرفع النفوس إلى مقام لا تطالب فيه إلا معالي الأمور

رابعاً - كتاب تاريخ ديني يحتوي على تفصيل سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وسيرة أصحابه والفتوحات الإسلامية العظيمة في القرون المختلفة وما جاء به الخلفاء الثمانية من ذلك وإتيان على كل هذا من وجه ديني محض فإن ذكرت فيه الرجوع السياسية كانت تابعة للفرض الديني وبين في هذا الكتاب ما كانت تبسط إليه سيادة الإسلام من أقطار الأرض ويردع فيه من العبارات ما يحرك القلوب إلى طلب المنقود فضلاً عن حفظ الموجود ثم تبسط فيه أسباب التقدم الإسلامي بأدق مما كان في السابق

وأبناء هذه الطبقة كالمسابقين من أخوانهم يكفهم أن يتعلموا هذه الكتب بالسنن آباؤهم وما يذكر من النصوص العربية ينسرون لغز العرب كما سبق ولا يلزم لهم فيهم الدينية أن يتعلموا اللسان العربي إلا ما يفرض عليهم في العبادات وما

يتلوه من ذلك فلا بد من إيقافهم على حقيقة معناه بالتفسير حتى يكون كل قائل عارفاً بدلول ما ينطق به ليترك الذكر أثره في الفكر كما هو مطلوب الشارع وقد يندرج في هذه الطبقة بعض من يناط بهم أمر التعليم في المدارس والكتائب الابتدائية إذا وجدت فيهم الاوصاف التي تؤهلهم لذلك من الحمية والعفة ومحبة الدولة والوقوف عند أحكام الشرع الشريف مع التبصر في المنوعات والمطلوبات وتمييز ما هو من الدين عما ليس منه وإن خالف أو هام العامة

٥- التعليم الديني العالي لطبقة المطيعين والمرشدين

(الطبقة الثالثة) هم أبناء المسلمين الذين عقلوا ما تقدم من كتب الطبقتين السابقتين وكشف الامتحان امتيازهم في فهمها وتخليقهم بالصفات المقصودة بوضعها فانتخبوا لذلك على أن يرقى بهم الدرجة العليا من العلم والعمل حتى يكونوا عرءاء الأمة وهداة الملة فيناط بهم التعليم الديني في المدارس العالية والاعدادية بل والابتدائية إذا كثر عددهم وبهم يناط التعليم لاهل طبقتهم فهو لا يكتفي لا بلانهم الفاية المطلوبة للدولة فهم دراسة ثلاثة أو أربعة من الكتب الدينية بل يجب أن يزداد لهم على ما تقدم كتب كثيرة يزدادون بدراستها بصيرة في دينهم ويستوهمون بها القدرة في البيان لإفادة غيرهم فمن المعلوم أنه لا يكفي المرشد ما يكفي للمسترشد ولأجل هذا تقتصر في بيان ما يحتاجون اليه على ذكر الفنون دون التفرص لاجيان الكتب الا قليلا فلتكن الفنون على الوجه الآتي ان شاء الله

أولاً - فن تفسير القرآن وهو أهم ما يحتاج اليه ليقرا القرآن تفهما ونطلبها لما أودع الله فيه من الأسرار والحكمة فالقرآن سر يحتاج المسلمين ولا حيلة في تلافي أسرارهم الا إرجاعهم اليه وبالم تقرع صيحته أحقاق قلوبهم ونزلزل هزته رواسب طبايعهم فالأمل مقطوع من هبوطهم من نومهم ولا بد أن يؤخذ القرآن من أقرب وجوهه على ما ترشد اليه أساليب اللغة العربية ليستجاب لدعوته كما استجاب لها رعاة الغنم وساقاة الإبل ممن أنزل القرآن بلغتهم والقرآن قريب لطالبيه متى كان عارفاً باللغة العربية ومذايب العرب في الكلام وتاريخهم وعوائدهم أيام الوحي فلم ذلك من أجود الوسائل لفهمه فإن احتيج الى وسيلة أخرى فأولها مطالعة كتب التفسير

الذاهبة مذهب تطبيق مفاهيم الكتاب على الممر وف عند العرب كتنسير الكشاف
وتفسير القمي النيسابوري ومن أخذ طريقتيهما

ثانياً - فنون اللغة العربية من نحو وصرف وممان وبيان وتاريخ جاهلي وما
يتبع ذلك ليتمكن بها من فهم القرآن والحديث

ثالثاً - فن الحديث على شرط أن يؤخذ مفسراً للقرآن مبيناً له مع اطراح
ما يخالف نصه من الأحاديث الضعيفة والاجتهاد لإرجاع الأحاديث الصحيحة
إليه أن كان ظاهرها يؤم المخالفة

رابعاً - فن الأخلاق والآداب الدينية بتفصيل تام وإحاطة كاملة على نحو
مسالك الإمام الغزالي في الإحياء مع تطبيق تلك القواعد الأدبية الشرعية على
الأصول المشهورة

خامساً - فن أصول الفقه من وجه ما يمكن من صحة الاستدلال بالنصوص
الشرعية ويوقف على كليات الشريعة ليستأنس بها في فهم الأحكام ونرى أفضل
كتاب يفيد لهذا المقصد كتاب الموافقات للشيخ الشاطبي المطبوع في تونس
سادساً - فن التاريخ القديم والحديث ويدخل في ذلك سيرة النبي صلى الله
عليه وسلم بالتفصيل وسير أصحابه وتاريخ الانقلابات التي عرضت في الممالك
الإسلامية الأولى وتاريخ الدولة العثمانية وما كان منها في أمهات الإسلام من
كبروته التي كباها في القرون الوسطى بعد الحروب الصليبية مع التوفيق في أسباب
ما وصلت اليه الملة في هذه الأيام ليتبين أنه لا سبب لذلك إلا الجهل بالدين والانحراف
عن أحكامه وانشقاق عصا الأمة بالخلاف الذي لا طائل له

سابعاً - فن الاقناع والخطابة وأصول الجدل لفرض التمكن من تقرير المعاني في
الأذهان وثبتت العقائد في النفوس والزامها الأخذ بمكارم الأخلاق وفضائل
الأعمال والارتفاع بها عن دنابا الصفات وسفاسف الأمور

ثامناً - فن الكلام والنظر في العقائد واختلاف المذاهب والبحث في أدلة كل
لا لتعصيل العقيدة ولكن لزيادة البسطة في الفكر والسعة في الرأي ولا بأس بقراءة
بعض الكتب الحكيمية الإسلامية لتكميل الإحاطة بوجوه المسائل العقلية

فهذا جملة ما يلزم لتعليم نفوس هذه الطبقة بفضيلتي العلم والعمل ولم تعرض
لفن الفقه في العبادات والمعاملات لأنّه في العبادات سهل التناول من أفواه الطلبة
وفي المعاملات يشترك في طلبه المسلم والذمي والأجنبي إذ يضطر إليه كل ماكن في
الممالك العثمانية ليعرف كيف يطالب بحقه أو يدافع عنه أما سائر العلوم من اللغات
والرياضيات والطبيعات والنظامات وكل ما حددته نظارة المعارف العثمانية فهي
على رسمها كل مدرسة تتبع قانونها لا يضر شيء منها بالدين بل الدين يقويها
كما أنها تقويه

هذه الطبقة الأخيرة ينبغي أن تكون تحت نظر مولانا شيخ الاسلام خاصة
وتكون ادارتها تحت عنايته في سلك مخصوص . ويدعى لها بالمدرسين المتبصرين
من أي أرض يوجدون بها ويتنخب طلبة العلوم لها من أقوى الناس ادراكا واذكاهم
أخلاقا ويراعى في الانتخاب كمال الدقة في الامتحان . ثم لا يعطى الطالب منها
شهادة ببلوغه الغاية من علومها وتأهله للتدريس الا بعد الامتحان الشديد في
العلوم المتقدمة والبحث الكامل عن سيرته في أحواله وأعماله والتحقق من تقدمه
في الفضيلتين العلم والعمل

التدريس في جميع تلك الدرجات إنما يقصد منه اثراء القلوب حب الدين
وتوقيره وجهه الغاية المطلوبة من كل عمل حتى تكون الملة وجهة واحدة يقصدونها
بأعمالهم فتتسم قواها الروحية والمالية لخدمة الدين وتأيد حافظه الاعظم المدافع عن
بيضته حضرة مولانا أمير المؤمنين فتكون الملة ملة مهيبة يخشى بأمرها وتخاف بوائق
غضبها ويؤول بالدولة الى علو الكلمة في سياستها الخارجية بعدما عادت بركانه على
المسلمين في راحتهم الداخلية وبالجملة فالقصد من اصلاح الجداول إنما هو الى إحياء
الملة وقد كانت كادت تموت والياذ بالله

وهذا يجب أن يكون التدريس في أغلب العلوم المتقدمة خصوصاً في الاخلاق
والآداب أشبه شيء بالخطابة ترسل في المعاني الى القلوب لتبهرها وتستفزه من
مقار الحول والعفة الى مقامات التنبه والبصيرة ثم يتبع الدرس رعاية لأحوال
المعلمين وأعمالهم ومواخذة لهم اذا خالفوا حكماً من أحكام ما تعلموه ، أو قصرُوا

في عمل من لوازم ما اعتقدوه ، وتذكيرهم في ذلك يؤثر في قلوبهم ويحرك الساكن من خواطرم . ومن ثمة يجب أن يكون القائمون بالتعليم على أكل الصفات العقلية وأفضل الأعمال النفسية يراعى فيهم ذلك بقدر الامكان

وإن ثقتنا بوعده الله في قوله (ان نصروا الله ينصركم ويثبت أقدامكم) وقوله (والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا) وقوله (ان الله مع الذين اتقوا) وقوله (ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون) واعتبارنا بقوله (ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم) وغيرونا بأحوال الامم الاوربية والاسباب التي وصلت بهم الى ما نراهم عليه في القوة والدراسة كل ذلك يوجب لنا اليقين القطعي بأن اصلاح التعليم الديني على الوجه المتقدم يكون نشأة حياة جديدة تسري في جميع أرواح المسلمين الممانيين بل هو الذي سيفضي في أسرع وقت الى توحيد كلمة الاسلام وجمع أطرافه تحت كنف الدولة المليمة الممانية رغماً عن أنف كل مخاصم ومنه رأي هؤلاء العاجزين ان لا حافظ للدولة ولا وافي للملة سواه وأن جميع ما صرف في سبيله من المتاعب والنفقات فهو أعود بالفائدة مما يصرف لأي عمل سياسي خارجي أو داخلي فإنه لا سياسة الا بالقوة ولا قوة الا بالنجدة ولا نجدة الا بالوحدة ولا وحدة الا بالطاعة ولا حقيقة للطاعة الا بالعقيدة الحسنة ولا عقيدة الا بحياة الدين ولا حياة للدين الا بالتعليم حتى يجري على أحكام التجربة وليس ذلك الا ما عرضناه وان جمهور المسلمين ممن يعرف أفكارهم في الاقطار الممانية بل وفي غيرها لا يرون دواء لدائهم الا رجوعهم لأصول دينهم في أخلاقهم وأعمالهم وان يكونوا يجهلون الوسائل الى ذلك فالحمد لله الذي وفق الدولة حرسها الله لتقريب مرغوبهم وتحقيق أمانيهم هذا ما نرفعه الى مقام شيخ الاسلام فان صادف قبولا فذلك ما نؤمل ويؤمل المسلمون وان كانت الأخرى فقد أدينا ما حضر لنا على حسب عجزنا ونسأل الله ان يوفق مولانا أمير المؤمنين وأركان دولته الى تقرير ما هو أعلى من أفكارنا وأنجح منها في اصلاحنا وإنا في جميع الأحوال نوالي الدعوات الصالحات بنصر مولانا الخليفة الأعظم وتأيد وبقائه ظلاً لله ورحمة له عبده آمين

كلام في الدعاة والمرشدين

وبقي في موضوع الإصلاح الديني كلام هو كالتشبه فتقدم لمرضه وهو أن المكاتب والمدارس المنشأة في الممالك العثمانية إن لم تكن قليلة بالنسبة للرعايا العثمانيين فالداخل إليها قليل بالنسبة إلى عدد الأهالي فإن الجمهور الأعظم من سكان القرى والأعراب المتقلين في أكناف المملكة وأشباههم لا يرون ضرورة لتعليم أولادهم ولا يقدر على التربية الحسنة حتى قدرها فإصلاح جداول التعليم في المدارس لا يصيبهم فائده بل يحرمون منها كما يحرم الكبار من العامة الذين جاوزوا سن التعليم وهو لا وأولئك من جسم الدولة ولهم وظائف من الأعمال يطالبون بأدائها والحال فيهم من الجهل ما وصفنا والمضرة اللاحقة بالدولة من جهلهم هي كما ينافي الواجب الالتفات إليهم بإصلاح أرواحهم لتستفيد الدولة منهم فائدتها من سواهم

وذلك لا يكون إلا بترتيب دعوة تنبيههم إلى الواجب عليهم من تعليم أبنائهم وتحملهم على السعي في تربيته وتهذيبهم ثم نخدعهم عن أطباعهم وتلين من قساوة قلوبهم ثم أنهم لو رغبوا في التعليم وكلفت الدولة بإنشاء مكاتب لتربية أبنائهم والاتفاق عليها لزادت عليها النفقات مع كثرة ما يلزمها من المصاريف في إدارة شؤون المملكة فلا بد أن يكون من وظائف الدعاة تحريض المومنين والأغنياء أن يبذلوا من فضلات أموالهم ما ينفع على إنشاء المكاتب وعمل التعليم فيها ويؤلفوا لذلك لجانا وجاعات في كل بلد وبقعة لتديره والقيام عليه تحت مراقبة من يقوم بالدعوة فيهم ثم يكون من وظائف الدعاة إلقاء الوعظ العام في المساجد والمجامع ليدركوا الناس مانسوا من دينهم ويعرفهم ما جهلوا منه ويشربوا قلوبهم حب الدولة ويقرروا في نفوسهم بلطف البيان أن أمير المؤمنين وخليفة رسول رب العالمين أولى بهم من أنفسهم وعلى ذلك يجب أن يكون لأهل الدين دعاة مرشدون يفتشون بين العامة ليتفهم على أمور دينهم ويبادروهم بالدواء قبل استفحال الداء

وهؤلاء المرشدون يجب أن يكونوا على الأوصاف التي شرطناها في أهل الطبقة الثالثة علما وعملا وبالجملة فلا بد أن يكونوا من أطول الناس باعافا في فنون لا دنية الشرعية وأوسعهم علما بمال الأخلاق وأمراض النفوس وأقدرهم على

الأيام منافذ تفتوح للدخول إليها بما يصلحها ثم يكونوا أقوم الناس سيرة لا يخالف عملهم قولهم فيكونون مثالا للناس يحتذونه وقدوة لهم يتبعونها ثم لا بد أن يكون في كل قوم بافتهم بل يجب أن يكونوا ممتازين بفصاحة اللسان وجودة المنطق بين القوم الذين يرشدونهم ليقبلوا عليهم بالاضمار

ومن هذا نازم المبادرة الى إصلاح الخطبة في مساجد الجمعة وتوليها قوما يحسنونها ويدرجون فيها ما يمس أحوال العامة في نصر فاتهم المشهوددة ويدينون لهم مضار الفساد ويهدونهم الى سبل الرشاد كما هو مقصود الشارع من فرض الخطبة في الجمعة وهذا باب عظيم من الإصلاح اذا وجهت العناية اليه رجونا منه النفع الكثير والخير العزيز .

فإن سأل سائل أين الكتب التي توضع للطبقة الأولى والثانية من المتعلمين ؟ وأين الرجال الذين يصلحون للتعليم والتربية وأين الذين يقومون بتربية الطبقة الثالثة وتهذيبها ؟ وأين الذين يمكن للدولة أن تعتمد عليهم في ارشاد العامة وتبشهم دعاء ؟ ثم من أين توجد مصاريف هذه الأعمال ثم كيف شرطت في أهل الطبقة الثالثة أن يحصلوا تلك العلوم مع الإغفال فيها والوصول الى حقائقها وذلك يستدعي زمنا طويلا فالجواب: أما وضع الكتب للطبقتين فسهل جدا لو كلف أحدنا بوضعها فليس له ذلك بمهونة الله عز وجل في أقرب وقت يمكن متى صدر الأمر بذلك تحت نظر مولانا شيخ الاسلام . وأما الرجال الذين يعملون في الطبقتين الأولىين وفي الثالثة أيضا والذين يليقون لو وظيفة الارشاد فهم أن تصير وجودهم في بلد واحد أو مدينة واحدة فالبحث عنهم في أطراف بلاد المسلمين يهدي الى الكفاية منهم لبداية المشروع متى صدقت النية وخلصت الوجهة لله وللحق في البحث والاختيار وأمثال أولئك الرجال أهل الدين والاستقامة قلما يقفون بأبواب الأمراء أو يطلبون المناصب الا اذا رأوا في ذلك مصلحة لدينهم فهو لا يعرفون الا بعد التفتيش عليهم ثم اذا حسنت البداية وتبعها الاجتهاد مع الاخلاص في العمل وصل الامر بحقوق الله الى الكمال المطلوب وأما طول الزمان في التعليم على أهل الطبقة الثالثة فقد علمنا أن الرؤساء

الروحانيين من الطائفة النصرانية يقيمون في تعلم لاهوتهم خاصة خمس عشرة سنة بل وعشرين زيادة على الزمن الذي صرفوه في سائر العلوم ومن المقرر عندنا أن ما يشتغلون به هو الباطل فليس من المنكر ولا الغريب أن يطول على طلاب الحق زمن البحث للاحاطة بأطرافه حتى يتمكنوا من نصره وتأييده

وأما المصاريف فإنه متى وجد ولو قليل من الرجال العارفين الصادقين (وهم موجودون في زوايا الخفاء يظهرهم البحث الصحيح والمطلب الدقيق) وقاموا في الناس بالنصيحة من قبل الدولة وظهر من حسن تصرفهم واستقامتهم ما أكد ثقة الناس بهم فلا تقصر أيديهم عن تخلص الأموال الوافرة من أيدي المترفين من أهالي المملكة العثمانية لتصرف في هذا السبيل وأقل تجربة تحقق هذا الذي نقوله متى فوض الأمر لأهله فأننا لم نأت بشيء من الكلام في هذا الباب إلا عن خبرة بأحوال أخواننا المسلمين وطول ممارسته لأخلاقيهم والصادقون في خدمة الدين لا يدركهم اليأس من إصلاحه فإنه لا يأس من روح الله إلا القوم الكافرون . هذا مجمل ما حضر لخواطر العاجزين وفي التفاصيل ما يطول به أنقول أضعاقا مضاعفة فان دعينا إليه لم نتأخر عن بثه والله الهادي إلى سواء السبيل ، وهو حسينا ونعم الوكيل ، وصلى الله على سيدنا محمد سيد المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين

جمادى الثانية سنة ١٣٠٤

يقول جامع الكتاب : هذه نصيحة الرجل الذي كان يشي به أهل الفساد في مصر السلطان بأنه يفيض الدولة فليأتنا أحد يمثل نصيحة للدولة في هذه اللائحة وفي اللائحة التالية لها .

وازيد في المنار أن ما حمل المرحوم على هذه الكتابة يحدث مثله كثيرا فما زلنا منذ عقلنا نقرأ في الجرائد العثمانية أنباء صدور الإرادات السلطانية بالعناية بتعليم الدين ، وبث الارشاد في نفوس المسلمين ، فيستبشر المفرورون ثم يمضي الزمان ولا تزيد الدولة إلا إهمالا للدين في مدارسها فيعلم العاقل السر في الاخبار بذلك الإرادات السنية وإذا أراد الله أمرا هيا أسبابه فافهم

الامة وسلطة الحاكم المستبد (١)

وَمَا ظَلَمَهُمُ اللَّهُ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ

ان الامة التي ليس لها في شؤونها حل ولا عقد ولا تستشار في مصالحها ولا أثر لارادتها في منافعها العمومية وانما هي خاضعة لحاكم واحد ارادته قانون ومشيتته نظام يحكم ما يشاء ويفعل ما يريد فذلك أمة لا تثبت على حال واحد ولا ينضبط لها سير فتفتورها السعادة والشقاء، ويتداولها العلم والجهل، ويتبادل عليها الفنى والفقر، ويتناوبها المز والذل، وكل ما يعرض عليها من هذه الاحوال خيرا وشرا فهو تابع لحال الحاكم، فان كان حاكما عالما حازما أصيل الرأي عليّ الهمة رفيع المقصد قويم الطبع ساس الامة بسياسة العدل ورفع فيها منار العلم ومهد لها طرق اليسار والثروة وفتح لها أبوابا للتقن في الصنائع والخلق في جميع لوازم الحياة وبعث في أفراد المحكومين روح الشرف والنخوة وحمائم على التحلي بالمازيا الشريفة من الشهامة والشجاعة والشهامة وإباء الضيم والانفة من الذل ورفعهم الى مكانة عليا من العزة ووطأ لهم سبل الراحة والرفاهة وتقدم بهم الى كل وجه من وجوه الخير.

وان كانت حاكما جاهلا سيّء الطبع سافل الهمة شرا مغتلا جباناً ضعيف الرأي أحق الجنان خسيس النفس معوج الطبيعة أسقط الامة بتصرفه الى مهاوي الخسران وضرب على نواظرها غشاوات الجهل وجلب عليها غائلة الفاقة والفقر وجاز في سلطته عن جادة العدل وفتح أبوابا للعدوان فيقلب القوي على حقوق الضعيف ويختل النظام وتفسد الاخلاق وتخفض الكلمة وينقلب اليأس فتتبدل اليها أنظار الطامعين وتضرب الدول القانحة بمخالبها في أحشاء الامة عند ذلك ان كان في الامة رفق من الحياة وبقيت فيها بقية منها وأراد الله بها خيرا اجتمع أهل الرأي وأرباب الهمة من أفرادها وتعاونوا على اجتثاث هذه الشجرة الخبيثة واستئصال جذورها قبل أن تنشر الرياح بذورها وأجزاءها السامة

(١) نشرت في العدد الرابع عشر من جريدة المروة الوثقى بالمعنوان الآتي

لقائنا بين جميع الامة فتميتها وبتقطع الامل من العلاج وبادروا الى قطع هذا العضو المجزم قبل أن يسري فسادُه الى جميع البدن فيزقه وغرسوا لهم شجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء وجددوا لهم بنية صحيحة سالمة من الآفات (استبدلوا الخبيث بالطيب) وان انحطت الامة عن هذه الدرجة وتركتم شؤنها بيد الحاكم الابله الفاشم بصرفها كيف يشاء فانذرنا بمحض العبودية وعناء الذلة ووصمة العار بين الأمم جزاء على ما فرطوا في أمورهم وما ربك بظلام للعبيد

باب المناظرة والمراسلة

الاسلام هو القرآن وحده

هو ردّ لردّ (١)

نحمدك اللهم يا هادي المسترشدين إلى الحق والصواب * ونسألك أن تؤثينا الحكمة وفصل الخطاب * وأن تؤيدنا بروح منك * فانا لا نتمسدا إلا عليك * ونصلي ونسلم على نبيك المبعوث رحمة للعالمين * بكتاب مبين * لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ننزل من عالم حكيم (وبعد) فقد اطلمت على ما كتبه الاستاذ الفاضل الشيخ طه البشري رداً على فيما ذهبت اليه، فسرت جداً لفيرته، وشكرته على أدبه ونزاهته، ولكن لما كنت أخالفه في أكثر آرائه اضطررت الى مناقشته ليظهر لي الحق ان كنت مخطئاً، راجياً من أهل الانصاف والعقل أن يكونوا حكماء بيننا، والله ولي الهداية، المنقذ من القوابة

قال حفظه الله « وأما السنة فلاننا ثبتها بالكتاب نفسه فهي منه تستمد وعليه تعتمد » ثم استشهد على ذلك بعدة آيات من القرآن الشريف لم تكن لتخفى علينا من قبل فلاننا نبدي له رأينا فيها واحدة بعد أخرى . الآية الأولى قوله تعالى (وأنزلنا اليك الذكر لتبين للناس ما نزل اليهم) « ليس هناك معنى لتبين الكتاب غير تفصيل مجمله وتفسير مشكله » الخ ونقول لو كان جميع ما ورد في كتب السنة من

الأحاديث المتبررة تبيننا للقرآن لكان في غاية الاجال ولما وصفه الله تعالى بكونه
ينا ومفصلا في قوله (بلسان عربي مبين) وقوله - وكذلك أنزلناه آيات بينات -
وقوله - وهو الذي أنزل اليكم الكتاب مفصلا - وقوله - كتاب فصات آياته قرآنا
عربيا لقوم يعلمون - وقوله - كتاب أحكمت آياته ثم فصات من لند حكيم خبير -
الى غير ذلك من الآيات فكيف وصفه الله تعالى بهذه الأوصاف وهو محتاج الى
كل هذه المجازات الضخمة (كتب السنة) لتوضحه وتفسره وتفصله؟ وكيف يكون
القرآن آية في البلاغة وفيه ما لا يفهم الا اذا فسره الرسول بنفسه؟ ألا يستكف
أحدنا أن يكتب الناس كتابا لا يفهمونه الا اذا فسرهم هو لهم؟ فما لك بالقرآن المبين
نعم قد أطلق القرآن الكلام في مسائل قليلة لتكون عبارته منطبقة على أحوال
جميع البشر في كل زمان ومكان ولكن هذا شيء والاجال شيء آخر. ولتوضيح
المقام نضرب مثلا لكل.

فمثال الاجال قولك : حرم الله الخبائث : وإذا أردت تفصيله تقول : حرم
الله الخنزير والخمر والميتة والدم وغيرها . ومثال الاطلاق أن تقول : جاء محمد :
وتقييده يكون بنحو قولك (جاء محمد راجيا فرسا في يوم الجمعة) فالجمل ما دخل
تحت جميع أفراد المفصل . والمطلق لا تدخل فيه أفراد المقيد ولكنه يمتثلها أي
ان الأول كالجواب الحاوي للمفصل والثاني كجواب غير حاو له ولكنه يسعه .
فالقرآن ليس فيه مجمل نحتاج الى تفصيله الا وفصله بقدر ما تقتضيه حاجة البشر .
ولكنه فيه مطلق لم يتقيد ليقيده أولياء الأمر حسب الحال والزمان والمكان .
فإن قيل لم لا نعتبر السنة تقييدا لمطلقه بالنسبة للعالمين . قلت لأن النبي لا يعلم
حالة البشر في جميع الأزمنة والأمكنة . وإن كان الله تعالى أعلم بها فلم لم
يقيد جميع مطلق القرآن بالقرآن كما قيد بعض مطلقه فيه؟ والخلاصة أن القرآن
بين ومفصل تفصيلا يفي بحاجة جميع البشر بدون احتياج الى شيء سواء . ولذلك
لم يصفه الله تعالى بالاجال في موضع واحد ووصفه بضده في مواضع كثيرة كما
بيننا ذلك فيما سبق . اذ لا يمكن أن يكون معنى التبيين المذكور في الآية ما ذكر
الاستاذ وانما معناه الاظهار والتبليغ وعدم كتمان شيء من الكتاب أو اخفائه

عن العالمين كما ورد مثل ذلك المعنى في قوله تعالى (واذ أخذ الله ميثاق الذين أوتوا الكتاب لتبيننه للناس ولا تكتمونه فنبذوه وراء ظهورهم) وقوله (يا أهل الكتاب قد جاءكم رسولنا بين يديكم كثيرا مما كنتم تكتمون من الكتاب ويعفو عن كثير) وقوله (ان الذين يكتمون ما أنزلنا من البينات والعدي من بعد ما بيناه للناس في الكتاب أولئك يلعنهم الله ويلعنهم اللاعنون . الا الذين تابوا وأصلحوا وينوا فأولئك أتوب عليهم وأنا التواب الرحيم) الى غير ذلك من الآيات . ثم على فرض أن التبيين هنا معناه التفصيل والتفسير للمجمل والمشكل كما يقول فهل نسي ما زاد في السنة عن الكتاب مما ليس له أثر فيه تفصيلا وتفسيرا أم ماذا؟ وذلك مثل كثير من نواقض الوضوء وقتل المرتد لمجرد الارتداد وتحريم الخمر والذهب وغير ذلك مما لم يشر اليه الكتاب

الآية الثانية (وما أرسلنا من رسول الا بلسان قومه ليبين لهم) أي يظهر لهم جميع ما أوحاه الله اليه من الدين ويبلغهم اياه مفصلا وموضعا بلغتهم التي يفهمونها وإثبات النبي بهذا القرآن هو كذلك وليس في الآية ما يدل على أنه يأتي أولا بالكتاب غير مفهوم ثم يأخذ في تفسيره وشرحه لهم بعبارات أخرى . وهب أن ما يدعونه صحيح فالآية صريحة في أن هذا التفسير والتفصيل هو لقومه الذين نشأ بينهم وبعث فيهم وهو ما ندعيه وليست نصا في أنه كان عاما لجميع البشر كما هو ظاهر .

الآية الثالثة (كما أرسلنا فيكم رسولا منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة) فتعليم الكتاب هو تحفيظه للناس وتفهيمه لمن لم يفهمه منهم وتدريبهم على التدبر والتفكير فيه والاستفادة منه وتوجيه أنظارهم إلى ما فيه من الآيات والدلائل والبر والحكم وحشهم على ادراكها وتصورها وغير ذلك مما قد يفوت بعضهم . وقوله (والحكمة) عطف تفسير كقوله تعالى (واذ آتينا موسى الكتاب والفرقان لعلكم تهتدون) والمعنى أن القرآن ذو حكمة كما وصفه بقوله (والقرآن الحكيم) . وعلى تسليم أن العطف هنا للمفاصلة فليس المراد بالحكمة الشرائع والعبادات ونحوها وإنما المراد الحكم والمواظظ والآداب والنهضة مثل

وأنواع التهذيب والتأديب والتشريف التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم نحو الأمة العربية حتى أخرجها من ظلمات الجهلية الى نور السلم والمدنية . ونحن لا نرفض شيئاً من ذلك بل نقبله على العين والرأس كما قلنا في المقالة السابقة والذي ندعيه أن القرآن مشتمل على أمهاتها ولا أظن أن حضرة الأستاذ يخالفنا في ذلك .

الآية الرابعة (أطيعوا الله وأطيعوا الرسول) ونحن لم نعارض في ذلك بل نقول ان اطاعة الرسول فرض محتم على كل من أمره بشيء . وأما موضوع البحث هو هل أوامر الرسول القولية (السنة) خاصة بزمانه أم عامة ؟ وبعبارة أخرى هل فرض علينا نحن فرضاً غير ما في كتاب الله تعالى ؟ وهل للرسول أن يفرض على من ليس في عصره وبعد تمام القرآن شيئاً زيادة عما فيه ؟ أما من كانوا في عصره فله أن يأمرهم بأي شيء يرى فيه مصلحة لهم في دينهم أو دنياهم لأنه رئيسهم وأعظم أولياء أمورهم وأعلمهم بما فيه الفائدة وأرجحهم عقلاً وهو أولى الناس بتطبيق القرآن على حالهم وتقييد مطلقه بما يوافقهم . وطاعتهم له واجبة . ولو وجه البنا خطابه لوجب علينا نحن أيضاً ولعلنا أن الله أمره بذلك . ولكن دعوانا أنه لم يفعل . فهذه الآية التي نحن بصدد الكلام عليها تشبه من وجه قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا لا ترفعوا أصواتكم فوق صوت النبي ولا تجهروا له بالقول كجهر بعضكم لبعض) فلو وجد عليه السلام في زماننا لحق علينا امثال هذا الأمر .

الآية الخامسة (الذين يتبعون الرسول النبي الأمي الذي يجدونه مكتوباً عندهم في التوراة والإنجيل يأمرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر ويحمل لهم الخطيئات ويحرم عليهم الخبائث) فليس في هذه الآية ما يدل على أن الرسول يأمر أو ينهى أو يحل أو يحرم بغير ما في القرآن فمن اتبع القرآن فقد اتبعه في كل ذلك . ولعل ما سقط من هذه الآية في مقالة الشيخ من الطابع لأمته

الآية السادسة (وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا) هذه الآية وردت في النبي وأنها هكذا (ما أفاء الله على رسوله من أهل القرى فله ولرسوله ولذي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل كي لا يكون دولة بين الأغنياء

منكم وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم الرسول فتنهوا (ومعناها ما أعطاكم الرسول من الشيء فخذوه وما نهاكم عن أخذها منه فتنهوا - يقولون ان العبارة بمصوم اللفظ لا بخصوص السبب أي - بسبب النزول ولكننا نقول ان الكلام هنا في السياق لا في السبب ولو لم يعتبر السياق لوجب على كل مسلم مثلاً أن يكون دائماً متجنباً نحو الكعبة في أي عمل يعمل لقوله تعالى (ومن حيث خرجت فول وجهك شطر المسجد الحرام وحيث ما كنتم فولوا وجوهكم شطره) ولكن السياق يدل على أن ذلك في قبلة الصلاة فكيف يعتبر السياق هنا ولا يعتبر هناك

سلمنا أن آية (وما آتاكم الرسول) عامة في كل شيء وأمر ولكن هذا لا يفيد مناظرنا الفاضل شيئاً لأننا نقول إن السنة أعطاه الرسول للعرب لأننا كما سبق ولو أعطاه لنا لوجب علينا أخذها وبعبارة أخرى إن السنة هي خطاب الرسول الخاص والقرآن خطاب الله العام . أما ما أورده بعد ذلك من الآيات فليس فيه شيء جديد ويعرف الجواب عنه مما بيناه هنا . ثم اني أسأل حضرة سؤالا وهو ما الحكمة في جعل بعض الدين قرآنا والبعض الآخر سنة ؟ مثلاً اذا كان الله تعالى يريد أن كل من كان عنده من المسلمين عشرون دينارا من الذهب أو مئتا درهم من الفضة وجب عليه أن يخرج زكاتها ربع عشرها في جميع الاوقات وني جميع البلدان فلماذا لم يذكر ذلك تفصيلا في الكتاب كما ذكر الموارد وغيرها ؟ وما حكمة الاجمال في بعض المواضع والتفصيل في الاخرى ؟

قال حفظه الله « ان كل ما يجري على لسان الرسول أو يبدو من عمله إنما هو بالوحي السماوي أو الالهام الالهي الصادق » وهذه العبارة على اطلاقها غلط لا توافقها عليها . لان بعض أعمال الرسول وأقواله كانت باجتهاد منه عليه السلام ولم تكن وحياً مطلقاً وقد عوتب في بعضها لأن الله تعالى لم يقره على غير الصواب والكمال وما كنا نظن أن حضرة الامام تنسى ذلك أو تناساه مع أن القرآن الشريف شهد به وكذلك الاحاديث الصحيحة المعتبرة عنده فلماذا نلفت نظره الى ما ذكره المفسرون في مثل قوله تعالى (ما كان لذي أن يكون له أمرى حتى يشخن في الارض تر يدون عرض الدنيا والله يريد الآخرة) وقوله (عفا الله عنك لم اذنت

لهم حتى يبين لك الذين صدقوا وتعلم الكاذبين (وقوله (عيسى وتولى أن جاءه
الاعشى) والى غير ذلك من الآيات . حتى كان النبي صلى الله عليه وسلم يبكي
بكاء شديدا من بعض هذه المتأينات . وقد ورد في الحديث أيضا أن النبي نهى
عن تأيير النخل ولما علم بضرر ذلك رجع عنه وقال (أنتم أعلم بأمور دنياكم) .
فالمصمة لله ولكتابه الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه . وأما
قوله تعالى (وما ينطق عن الهوى ان هو الا وحي يوحى علمه شديد القوى)
فذلك في شأن القرآن خاصة وهو الذي لا يجوز أن يخطئ فيه مطلقا
ثم قال الاستاذ ما معناه ان السنة اجمالا متواترة وانها مقطوع بها كالكتاب
وتقول ان أفراد السنة لم يتواتر منها شيء الا ما كان يمد على أصابع اليد . واذالم
نكن أفرادها متواترة الا القليل فلا فائدة في القول بأنها متواترة اجمالا بل ولا معنى له
ولا يغنيننا ذلك من الحق شيئا . ولم نسمع أحدا غيره يقول انها بالجملة مقطوع بها
كالكتاب . وقوله تعالى (انا نحن نزلنا الذ كر وانا له لحافظون) هو في شأن القرآن كما
يدل عليه ما قبله ولم تسم السنة بالذ كر مطلقا . وكيف تقول ان هذه الآية تتناولها مع
أن الاعتبار الوجودي يكذبنا لا يؤيدنا . فانه مع رعاية المسلمين بها قد تطرق اليها
جميع أنواع التحريف بالزيادة والنقص والتبديل ولا يمكننا معها بحثنا في تاريخ الرواة
وشيره أن نجزم بشيء منها الا ما تواتر وقليل هو . لان الكذاب أو الضعيف أو المظنون
فيه بوجه ما قد يروي أحيانا ما هو حق وصدق ولا تقبله منه فيحصل النقص في السنة .
وكذلك الثقة قد يخطئ أو يكون ممن تظاهر بالصالح والاستقامة حتى غرنا فنأخذ
الحديث عنه والرسول بريء منه . فيحصل بسبب ذلك التبديل والزيادة في السنة .
فهي أشبه شيء بكتب أهل الكتاب . وما نشأ ذلك الا من عدم كتابتها في عهد
النبي عليه السلام وعدم حصر الصحابة لها في كتاب وعدم تبليغها للناس بالتواتر وعدم
حفظهم لها جيدا في صدورهم حتى أصبحوا نقلها بالامنى واختلقت الرواية عنهم لفظا
ومعنى . فلو كانت السنة واجبة في الدين لأمرنا أن يعاملوها معاملة القرآن . حتى
نأمن عليها من التبديل والزيادة والنقصان . والذي نراه أن ما أجاب به الاستاذ
عن هذه المسائل ليس الا من قبيل المراوغة في البحث تخلصا من شدة وقعها على

النفس كما يتضح ذلك لمن طالع ما كتبه وكتبناه من العقلاء المنصفين. وهناتريد
أن نسأل حضرته سؤالا وهو لما إذا لم يأمر النبي صلى الله عليه وسلم بكتابة أقواله
في صحف على حديثها ولأجل التمييز بينها وبين القرآن يكتب عليها ما يفيد أنها
أقوال الرسول ويأمر أصحابه بحفظها وتبليغها للناس بالتواتر كما بلغوا القرآن حتى
يصل إلينا كتابان لا نزاع فيهما ولا اختلاف؟ وهب أنه مع العناية التامة بتمييزها
عن بعضهما وبلغت بعض عبارات الرسول درجة الإعجاز فدخلت في القرآن
أو دخل شيء من القرآن فيها وحفظ الاثنان بدون أن يختلط بهما شيء أجنبي
عنها حتى وصل إلينا بالتواتر وبدون أن ينقص منهما شيء - ولو أنهما اختلطا
بعضهما شيئا قليلا - أليس ذلك أخف ضررا من ضياع بعض السنة وعدم الجزم
بأكثر ما بقي منها مع العلم بأنها شطر الدين الثاني كما يزعمون؟ وبذلك كانت
المسلمون يستريحون في القرون الأولى من العناء والتعب في لها وتحبصها وهم لم
يصلوا إلى النتيجة المرجوة ولن يصلوا وكانوا يصرفون همهم هذه إلى شيء آخر
واعلم أن زبدة ما اجاب به الاستاذ عما ذكرناه من الفروق بين الكتاب والسنة
بعد طول المناقشة هي قوله « ان المدار في القطع بالقرآن هو التواتر اللفظي لا غيره
مما ذكرت » ونقول ان القرآن لا شك أنه متواتر لفظاً ومعنى وكتابة وهب أن
المدار على التواتر اللفظي فقط فأي شيء من السنة وصلنا بمثل ذلك إلا ما شذ
وندر؟ وهل يفيدنا ذلك السير من السنة المتواترة في شيء من ديننا أو دنيانا .
الكلام هنا لا يشمل التواتر العملي ككيفية الصلاة وعدد ركعاتها لان الاستاذ
ينكر علينا قيمة ما عدا التواتر اللفظي كما يفهم من كلامه . وإذا سلم قيمة التواتر
العملي فالقرآن أيضا متواتر عملا في كيفية كتابته ولذلك حافظ المسلمون على رسم
الصحابة له إلى اليوم وإذا كان ينكر فائدة التواتر العملي فبم يعرف عدد ركعات
الصلاة مثلا؟ وهل وصله حديث واحد في ذلك متواتر لفظه؟؟ الحق أقول لو كانت
السنة واجبة وكانت الشطر الثاني للدين لحافظ النبي عليها هو وأصحابه حتى تصل
إلينا كما وصل إلينا القرآن بدون نزاع ولا خلاف ولا لكان الله تعالى يريد أن نصبدا
بالظن والظن لا قيمة له عند الله قال تعالى (وان تطع أكثر من في الأرض يضلوك

عن سبيل الله ان يتبعون الا الفطن وان هم الا يخرصون) وما أجل قوله هنا (اكثر من في الارض) فسيحان ربك رب العزة عما يقرولون . ولنجمع هنا أعظم الدلائل التي نثبت عليها في اثبات دعوانا أن السنة كانت خاصة بمن كان في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم . وهي : -

(١) لم تكتب في عهد النبي صلى الله عليه وسلم فتكون أقرب الى التعريف منها الى الضبط لو كانت كتبت في عهده

(٢) نهى صلى الله عليه وسلم عن كتابة شيء عنه سوى القرآن الشريف ولا يمكن تفسير ذلك تفسيراً مقنعاً بغير ما ذهبنا اليه

(٣) لم تجمعها الصحابة بعد عصره في كتاب لينشر في الآفاق ولم يحصرها

أحد منهم حفظاً في صدره ولو كانت الشطر الثاني للدين لا عني بها بذلك أو نحوه

(٤) لم تنقلها الصحابة الى الناس بالتواتر اللفظي . وما تواتر لفظه يكاد

يكون لا وجود له وهو غير هام في الدين وتواتره حصل اتفاقاً لا قصداً منهم

(٥) ما كانوا يجيدون حفظها في صدورهم كحفظ القرآن واذلك اختلفت

الفاظ ما تعددت رواته منهم

(٦) كان بعضهم ينهى عن التحديث ولو كانت السنة عامة لجميع البشر

لبذلوا الوسع في ضبطها ولتساوتوا في نشرها بين العالمين ولما وجد بينهم متوان

أو متكاسل أو مشبط لهم .

(٧) أباحوا للناس أن يرووها عنهم بالمعنى على حسب ما فهموا

(٨) لم يتكفل الله تعالى بحفظها فوق فيها جميع أنواع التعريف . ولا يمكننا

القطع بشيء منها مما رواه الآحاد وهو جاهل بالجرى عدم معرفتنا شيئاً يجرى الرواة

(٩) يوجد فيها كثير مما لا ينطبق الا على العرب المعاصرين للنبي صلى الله عليه

وسلم ولا يوافق الا عاداتهم وأحوالهم كسألة زكاة الأموال وزكاة الفطر وغير ذلك

(١٠) يشتم من بعض ما وصل اليه من ائمة مذهبنا اليه كقول النبي صلى الله عليه

وسلم لمن سأله هل يجب الوضوء من القيء ولو كان واجبا لوجدته في كتاب الله تعالى

وان حصل الطعن في سند مثل هذه الحديث فلا يمكن التعليل عن سبب وجوده

بين المسلمين مع أنه يخالف روح مذهبهم وكيف روجه عن واضعه؟ وهل الواضع له كان يقصد أن يقول بمثل رأينا الحالي؟ إذا سلم ذلك دل على أنه لا إجماع بين المسلمين على وجوب الأخذ بالسنة وإن كان الواضع من غير المسلمين فماذا يهمه إذا أخذ المسلمون بالقرآن وحده أو به مع السنة وخصوصاً في مثل هذه المسألة (مسألة نراقض الوضوء). وهل ذلك يشكك المسلمين في دينهم أو يضعفهم مع أنه يعززهم ويقويههم؟ وكيف أخذ بعض الفقهاء بهذا الحديث وقال إن الوضوء لا ينتقض بالقيء مستشهدين به على مذهبه فالقول بأن هذا الحديث صحيح أو موضوع لا يكفي لشقاء الأمة وادراء الغلة بل لابد من البحث والتقيب

فهذه أدلتي أوردتها سرداً بالأيجاز ليندبرها المتدبرون وليتفكر فيها المتفكرون وأرجو ممن يرد عليّ أن يترك المراوغة ويجيبني بما يقنني ويقنعه والا أضاعنا الوقت سدى، ولم نصل إلى هدى

﴿ الاستنباط من الكتاب وحده ﴾

قد أنزل الله تعالى القرآن الشريف بلسان العرب وخاطبهم فيه بما يعرفون وبما يفهمون . فهو وحي الله إليهم مباشرة وإلى العالمين بواسطة . وجميع ما فيه مفهوم لهم بدون احتياج إلى تفسير مفسر أو تأويل مؤول . أما الأمم الأخرى التي تأخذ القرآن عن العرب فلا بد لهم من معرفة اللغة العربية معرفة تامة وكذا معرفة أحوال العرب وعاداتهم وتاريخهم واصطلاحاتهم حتى يتيسر لهم فهم القرآن على حقيقته . وهم غير محتاجين لمعرفة شيء آخر من أحاديث أو ناسخ أو منسوخ أو قصص أو غير ذلك مما لم أذكره هنا . وبالاختصار إن العرب لا تحتاج إلى شيء مطلقاً لفهم القرآن . وغيرهم لا بد له أن يقدر على فهمه . أعني أن يصير مثل العرب بتعلم ما ذكرته . وإذا وصفه الله تعالى بكونه لساناً عربياً مبنياً . فلا يرد فيه لفظ لا تعرفه العرب أو اصطلاح لم يعهدوه إلا إذا ذكر ما يفسره . إذا عرفت هذا فاعلم أن اصطلاحات القرآن قسيمان : اصطلاحات كانت مستعملة بين العرب قبل نزوله مثل لفظ الحج والأحرام والبحيرة والسائبة وغيرها . واصطلاحات جديدة لم تكن تعرفها من قبل كلفظ الصلاة والزكاة وغيرها .

أما القسم الأول فاذا ذكر الله تعالى منه شيئاً فلا يفسره لأنه معروف ولذلك لم يبين القراءات معنى الاحرام مثلاً ولا كيفيته وإنما ذكر ما يدل على وجوبه . قال تعالى (وأمروا بالحج والعمرة لله فإن أحصرتم فما استيسر من الهدي ولا تحلقوا رؤوسكم حتى يبلغ الهدي محله) فاذا سمع العربي هذا الكلام فهم أن المراد بقوله (ولا تحلقوا رؤوسكم) في هذا المقام النهي عن التحلل قبل بلوغ الهدي إلى المكان الذي يحل فيه ذبحه . وهذا يدلنا على أن الاحرام واجب . ولذلك نهى عن قتل الصيد فيه وشدد العقوبة على من فعل ذلك وتوعده . ولو لم يكن واجباً لما كانت كل هذه العناية به . قال تعالى (يا أيها الذين آمنوا لا تقتلوا الصيد وأنتم حرم ومن قتله منكم متعمداً فجزاء مثله ما قتله من النعم يحكم به ذوا عدل منكم هدياً بالغ الكعبة أو كفارة طعام مساكين أو عدل ذلك صياماً لذيق وبال أمره عفا الله عما سلف ومن عاد فينتقم الله منه والله عزيز ذو انتقام) وكذلك ذكر تعالى البحيرة والسائبة والوصيلة والحام ورد على أهل الجاهلية فيها فقال (ما جعل الله من بحيرة ولا سائبة ولا وصيلة ولا حام ولكن الذين كفروا يفترون على الله الكذب وأكثهم لا يفتقون) ولم يبين لنا تعالى معاني هذه الألفاظ اعتماداً على أن العرب تعرفها . ولا يجوز لنا أن نفسر مثل هذه الألفاظ الاصطلاحية بمعانيها اللغوية بل يجب فهمها كما كانت تفهمها العرب .

وأما القسم الثاني من الاصطلاحات فاذا ورد في القرآن شيء منه ذكر ما يبين المراد به . فمثلاً الصلاة وإن كان معناها لغة الدعاء إلا أنها في الاصطلاح صورة مخصوصة تستفاد من مجموع آيات القرآن المتعلقة بها ومقارنتها ببعضها مثل قوله تعالى (وإذا كنت فيهم فأقمت لهم الصلاة فلتقم طائفة منهم معك وليأخذوا أسلحتهم فاذا سجدوا فليكونوا من ورائكم ولتأت طائفة أخرى لم يصلوا فليصلوا معك) وقوله - محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم تراهم ركعاً سجداً ينفون فضلاً من الله ورضواناً سيئاتهم في وجوههم من أثر السجود * وقوله - وطمهري بيتي الطائفين والقائمين والركع السجود * وقوله - يا أيها الذين آمنوا اركعوا واسجدوا واعبدوا ربكم وافعلوا الخير لعلكم تفلحون * وقوله - ولا تبهر

بصلواتك ولا تخافت بها وابتغ بين ذلك سبيلا « وقل الحمد لله الذي لم يتخذ ولداً ولم يكن له شريك في الملك ولم يكن له ولي من الدن وكبره تكبيراً » وقوله - أقم الصلاة للربك الشمس إلى غسق الليل وقرآن الفجر إن قرآن الفجر كان مشهوداً - وقوله - أقم الصلاة طرفي النهار وزلفاً من الليل - مع قوله - وسبح بحمد ربك قبل طلوع الشمس وقبل غروبها - فأمثال هذه الآيات يكل ويفسر بعضها بعضها والذي يفهم من مجموعها أن الصلاة المطالبين بها في القرآن هي ما اشتملت على قيام وركوع وسجود ودعاء ونسبيح وتحميد وتكبير وقراءة قرآن . وأما الزكاة وإن كانت في اللغة النمو أو الطهارة فهي في اصطلاح القرآن ما يعطى من مال الأغنياء للفقراء وغيرهم على سبيل الوجوب وقد أشار إلى ذلك بقوله (فآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ذلك خير للذين يريدون وجهه الله وأولئك هم المفلحون » وما آتيتهم من ربا ليربوا في أموال الناس فلا يربوا عند الله وما آتيتهم من زكاة تريدون وجه الله فأولئك هم المضعفون) وقوله (خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها - وقوله - وسيجنبها الأتقى الذي يؤتي ماله يتزكى) . واعلم أنه كما تستفاد العقائد والشرائع والأخلاق من مجموع القرآن فكذلك العبادات لا بد من أخذها من مجموعها لا من بعضها .

بقي عليّ مسألة واحدة مما ذكره الشيخ البشري في هذا الباب وهي قوله ما منتهاه أنه قد برد في الكتاب لفظ مشترك بين معنيين متناقضين ولا يمكن ترجيح أحدهما على الآخر إلا بالسنة . وأقول أنه من المستحيل أن يرد في الكتاب لفظ لا يتعين المراد منه إلا إذا كان معنيهما يؤديان إلى الفائدة المطلوبة بعينها كاللفظ القروء الذي استشهدت به حضرة في قوله تعالى « والمطلقات يتربصن بأنفسهن ثلاثة قروء » فسواء أريد به الحيض أو الطهر فالنتيجة واحدة . على أنهم قالوا إن الأصل فيه الانتقال من الطهر إلى الحيض . والرجيح بالسنة لم يؤد إلى النتيجة المرجوبة لأن أبا حنيفة وإن كان أخذ بمحدث « طلاق الامة ثنتان وعدتها حيضتان » إلا أن غيره لم يبال بذلك وأخذ بأدلة أخرى فقالت الشافعية والمالكية إن المراد بالقروء الطهر . وهذا هو الذي اشتكينا ونشتكي منه . فبأيها الفاضل المناظر

أتدعوننا الى شيء لم يفتكم أنتم المتمسكين به ولا زلتهم مختلفين فيه ؟ هذا ولتعلم أن ماقلته في هذا الباب يعد طعناً منك في بيان القرآن المبين وبلاغته فلتستغفر الله تعالى منه ولتنب اليه

﴿ مراتب السنة الصحيحة ﴾

أقر الاستاذ في هذا الباب بأن ماعدنا المتواتر لا يفيد اليقين . وأن العمل به عمل بالظن . وقال : إن التكليف باليقين تكليف بما لا يطاق أو موجب للجرح على الأقل وهو مدفوع بقوله تعالى (ما جعل عليكم في الدين من حرج) : وتقول ان الله تعالى لا يتعبنا بالظن والا لما دمه في كتابه كثيراً . قال تعالى (وان تطع أكثر من في الأرض يضلوك عن سبيل الله ان يتبعون الا الظن وان هم الا يخرصون) وقال أيضاً (قل هل عندكم من علم فتخرجوه لنا ان تتبعون الا الظن وان أنتم الا تخرصون) والسياق يدل على أن الآية الأولى خصوصاً واردة في الأحكام لا في العقائد . فكيف يذمه الله تعالى ثم يوجب علينا العمل به ؟ وقول الشيخ « ان التكليف باليقين تكليف بما لا يطاق الخ » غلط لأن التكليف بالقرآن في غاية السهولة وليس فيه من حرج . اللهم الا أن يكون مراده التكليف بالعمل بالسنة على وجه اليقين فيكون كلامه حجة عليه لا له .

وقد أقر أيضاً في هذا الباب بأن أصحاب كتب الحديث اذا اختلف في نفس أحدهم أقل شبهة من أحد رواه نقض يديه منه واقلب الى أهله بخاويا من ذاك الحديث وقاضيه . وهذا القول يؤيد ماقلناه من أن السنة تحصل فيها نقص كل التأيد . فان الحديث اذا كان يرفض لأقل شبهة في أحد الرواة فلا بد أنهم رفضوا أحاديث كثيرة ولا بد أن بعضها كان صحيحاً في الواقع ونفس الأمر اذا الاشتباه في الراوي لا يمنع من ذلك .

أما دفاعه عن المجتهدين ومحاولة أن يقول أنهم جميعاً على الحق وان اختلفوا فما لا يقبله العقل فان الحق واحد واذا كان مع أحدهم فلا يمكن أن يكون مع مخالفه . واذا كان مراده أنهم كلهم مثابرون على اجتهادهم فاننا لم أعارض في ذلك ولم يكن هذا موضوع بحثي في مقالتي السابقة .

﴿ الإجماع ﴾

استدل عليه بآية وأخطأ في إيرادها ونصبها كما قال المنار (ومن يشاقق الرسول من بعد ما تبين له الهدى ويتبع غير سبيل المؤمنين نوله ما تولى ونصله جهنم وساءت مصيرا) وهي كما ترى في غير هذا المقام ولا تناسب ما نحن فيه وعلى فرض المناسبة نقول : أنه لم يرد في القرآن أن المؤمنين لا يخطئون . أو أن طريقهم واحد ولا يسرون في طريق الباطل . ولو أورد لنا آية بهذا المعنى لكانت حجة لحضرة . والذي نعلمه أن المؤمنين يجوز عليهم جميعا الخطأ ويجوز أن يسبوا في طريق الباطل فمن خالفهم فيه أثابه الله ومن لم يتبع سبيلهم الحق عذبه الله . فمعنى الآية هكذا (ومن يشاقق الرسول) أي يعصيه ويخالفه (من بعد ما تبين له الهدى ويتبع غير سبيل المؤمنين) أي طريقهم الحق عذبه الله بما ذكر . وإذا سار المؤمنون في طريق الباطل فلا يسمى هذا طريقهم . لأنه أمر عارض يخالف طبيعتهم . ولا يزال طريق الحق يسمى طريقهم لأنه هو الذي يحنون إليه بقضى فطرتهم ويتطلبونه إذا ضلوا . وهم لم يحيدوا عنه إلا خطأ أوجها . ورجوعهم إليه سهل إذا أرشدوا

هذا وأني قد تركت بعض مسائل لم أبدأ ملاحظتي عليها في مقالة الاستاذ الأولى خوفا من التطويل والسآمة . ولأن البحث فيها لا يؤدي إلى نتيجة هامة في الموضوع ولا يغير جوهر الكلام

﴿ مبحث الصلاة ﴾

نبدأ الكلام في هذا البحث بذكر بعض مسائل يحتاج إليها القارئ كل الاحتياج ليفهم حقيقة ما نرمي إليه فنقول :

- (١) أن عدد ركعات الصلاة كما وصلنا متواتر عملا عن النبي صلى الله عليه وسلم
- (٢) لو سلمنا أن أصحاب الرسول عليه السلام كانت تعتقد أن الفرض منها ما هو معروف لما ضرنا ذلك شيئا لأننا نقول أمل ذلك كان لأن النبي جهدهم على هذه الأعداد المخصوصة وحثها رغبة منه في كمال النظام ونظام الاتحاد ورفع أي اختلاف بينهم إذ كانوا حديثي العهد بالوفاق والوئام . وليس من خلف يمددهم

مضطرا لا التزام ما أمرواهم بالتزامه . فليس حديث ذي الدين ولا حديث عائشة
 اللذان أوردهما الاستاذ بمقدين لنا في هذا البحث شيئا . على أنها ليسا بتواترين .
 ونحن وإن احتججنا بمثلهما على غيرنا لقبوله ذلك لا تقبل الاحتجاج بهما على أنفسنا
 لأنها لا يفيدان إلا الظن كما تقدم . ثم إن الاستاذ لم يجنبنا عن السبب في صلاة النبي
 ركعتين ركعتين مدة إقامته بمكة وجزأ من إقامته بالمدينة أي أكثر من نصف زمن
 الدعوة وأراد التخلص من ذلك بمناقشتنا في بعض ألفاظ حديث عائشة وهو لم يرو
 كما نقله في البخاري أن عائشة رضي الله عنها قالت : الصلاة أول ما فرضت ركعتان
 فأقرت صلاة السفر وأتمت صلاة الحضر : هذا الحديث أقرب إلى رأينا في عدم تسمية
 صلاة السفر قصرا منه إلى رأيهم وأظهر منه حديث عمر رضي الله عنه حيث قال
 : صلاة السفر ركعتان تمام غير قصر على لسان نبيكم : ولذلك اضطرب كثير من المفسرين
 إلى تأويلهما والاستاذ يظن أننا أول من أنكر تسمية صلاة السفر قصرا وتفاضى عن
 أقوال الصحابة أنفسهم

(٣) لم يرد حديث واحد متواتر افظه عن النبي صلى الله عليه وسلم بأمرنا
 نحن فيه بهذه الأعداد المخصوصة . أما حديث « صلوا كما رأيتموني أصلي » فهو غير
 متواتر وليس مرجحا في أمر الركعات . وهب أنه يشمل ذلك فهو خاص بمن في
 عصر النبي بذليل قوله (كما رأيتموني)

محباءك أيها الاستاذ نابشري . كيف نحتاج على بهذا الحديث وهو غير صريح
 في المسألة . ولا نحتاج به على أبي حنيفة الذي نقلت قوله ويظهر أنك أقررت في أنه يكفي
 قراءة أبي آية من القرآن في الصلاة ولو كانت غير الفاتحة ؟ ثم أن النبي وأصحابه أجمعوا
 على المحافظة على قراءة الفاتحة في كل ركعة وتواتر عنهم ذلك ولم ينقل عن النبي عليه
 السلام أنه تركها مرة واحدة في أول الدعوة أو في آخرها في سفر أو حضر . فهل المصلي
 دون الفاتحة يكون عندك مثليا كما صلى النبي ولا يكون كذلك من صلى ركعتين بدل
 الأربع وإذا ترى أننا نناظر طريق المؤمنين ولا ترى أن أبا حنيفة فعل ذلك أيضا
 وما السبب في ذهابه هذا المذهب ؟ أليس ذلك لأنه يرى أن التواتر العملي وحده
 لا يكفي إذا لم يمتنع بأمر إفظلي عنهم منه وجوب الشيء من عدمه ويكون غير قابل

لنأويل ولا لطمع فيه

(٤) لو كان وصلنا أصل الأمر بركات الصلاة متواترا لفظه قريبا كنا نجد أنه يدل على أنه خاص بمن في عصر النبي عليه السلام أو أنه على الأقل لا يدل على العموم . والاجماع على فهم مخصوص غير حجة علينا . فكم من أشياء فهمناها على غير ما فهمها الصحابة والتابعون . أنظر مثلا الى قوله تعالى (وترى الجبال تحسبها جامدة وهي تمرر السحاب صنع الله الذي أتقن كل شيء أنه خبير بما تفعلون) فلومألت عنه جميع الصحابة والتابعين لقالوا لك هذا يحصل يوم القيامة . مع أن كثيرا من علمائنا الآن صاروا يقولون إنه حاصل في الدنيا . ولو قال واحد في الزمن الأول إن النبي أخبر الصحابة بدوران الأرض لا تقفوا جميعا على انكار ذلك وتكذيبه . ولو كانوا روى القرآن بالمعنى لرووا هذه الآية على حسب فهمهم . ولو لم يصلنا أصل النص لما علمنا أنه يحتمل ما قاله ذلك المخالف للاجماع

(٥) غير المتواتر يفيد الظن ولا يفيد اليقين كما أقر بذلك الاستاذ البشري فيما سبق . والله لا يتعبدنا بالظن فلو كان الله يريد منا المحافظة على هذه الأعداد المخصوصة لوصل إلينا أصل الأمر بالتواتر . وحيث أنه ما وصلنا دل ذلك على أن الله لا يريد منا الا المحافظة على ما في كتابه صريحا أو ما استفيد منه لأن المتواتر غيره قليل وليس في مسائل هامة في الدين كحديث « أنزل القرآن على سبعة أحرف » فإنه متواتر في رأي الكثيرين

إذا علمت كل هذه المسائل فاسمع ملخص البرهان . الأمر بركات الصلاة إما أن يكون تحريرا أو قوليا . هو ليس بتحريري . ولم يصلنا أمر قولي متواتر بذلك إذا لم يصل إلينا أمر مقطوع به مطلقا من الطريق الأول أو الطريق الثاني . فإن قيل إن التواتر العملي دال عليه وعلى ما هو مفروض قلت يحتمل أننا إذا نظرنا في أمر الرسول الأصلي وجدناه اما خاصا بمن في عصره أو أنه على الأقل لا يدل على أنه عام لجميع الناس في جميع الأزمنة والأمكنة . وإذا فليس عندنا دليل قطعي على وجوب هذه الأعداد . والله لا يتعبدنا بالظن كما قلنا مرارا فلو كان يريدنا المحافظة على هذه الأعداد المخصوصة لوصل إلينا أصل الأمر بالتواتر حتى لا يبقى عندنا

أدنى ريب . وحيث ان هذا الأمر لم يصل إلينا بالتواتر دل ذلك على أن الله لا يريد منا المحافظة على هذه الأعداد والاسماء عليها وهو المطلوب .

وانعد الآن الى انعام البحث في هذه المسألة فنقول : - نازعنا الاستاذ الفاضل فيما استتجناه من قوله تعالى (واذا ضربتم في الأرض فليس عليكم جناح أن تقصروا من الصلاة ان خفتم أن يفتكم الذين كفروا ان الكافرين كانوا لكم عدوا مبيناء واذا كنت فيهم فأقت لهم الصلاة فلتقم طائفة منهم معك وليأخذوا أسلحتهم فاذا سجدوا فليكونوا من ورائكم ولتأت طائفة أخرى لم يصلوا فليصلوا معك) الى آخر الآية . فاعلم أن الخطاب بالجمع في قوله تعالى (واذا ضربتم في الأرض فليس عليكم جناح الخ) لا يستلزم أن النبي صلى الله عليه وسلم أو من يقوم مقامه داخل فيه اذ كثيرا ماورد الخطاب بالجمع ولم يرد به الا أكثرين كما في قوله تعالى (وان خفتم شقاق بينهما فابشوا حكما من أهله وحكما من أهلها) فالخطاب هنا وان كان لجماعة المؤمنين الا أنه لا يشمل الزوجين ولا الحكيمين الا اذا حاولنا التأويل . وهب أن الخطاب يشمل كل فرد فنفي الجناح لا يستلزم أن القصر واجب على كل فرد في كل صلاة . اذا علمت ذلك تبين لك أن صلاة النبي ركعتين عند الخوف في السفر وهو امام ان قلنا انها لم تكن قصر لما خلفنا مضمون قوله تعالى « فليس عليكم جناح أن تقصروا » حتي يتم علينا الزام حضرة الاستاذ المناظر أما قوله ان القيد « ان خفتم أن يفتكم الذين كفروا » لا مفهوم له وأنه لبيان الواقع فما لا نوافقه عليه لانت الأصل عدم ذلك ومنى أمكن حمل الكلام على وجه يجعل لكل قيد مفهوماً وجب المصير اليه . أما اذا لم يمكن ذلك لدليل قام عندنا اضطررنا الى القول به . وهنا لا دلائل يمنعنا من القول بأن هذا القيد معتبر في هذه الآية وأحاديث الاتحاد التي تنافي ذلك هي معارضة بمثلها كقول عائشة وقول عمر الذين ذكرناهما فيما سبق فاتهما بدلان على أن صلاة السفر ليست قصرأ فكان القصر هو في صلاة الخوف فقط . وعلى ذلك فافرارنا بأن القيد في قوله تعالى « واذا كنت فيهم فأقت لهم الصلاة » النخ لا مفهوم له لا يستلزم أن نقول بذلك في كل قيد نراه والخطاب هنا وان كان للنبي الا أنه قد

جرت عادة القرآن في كثير من المواقع أن يخاطب النبي صلى الله عليه وسلم ويردده هو وأمنه كقول المثل (إياك أعني وأسمي بإجارة) ولو قلنا إن كل خطاب للنبي هو خاص به لا خرجنا الأمة من جزء عظيم من تكاليف القرآن كقوله تعالى «خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها» وقوله «خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهل» وقوله «أقم الصلاة لذالك الشمس إلى غسق الليل» وقوله «ولا تنجر بصلاتك ولا تخافت بها» الآية وقوله (أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة) وقوله (وأمر أهلك بالصلاة) إلى غير ذلك من الآيات. ولهذا قال علماء الأصول إن كل خطاب للنبي هو أيضاً خطاب لأمنه إلا إذا دل دليل على التخصيص وما يشير إلى هذا المعنى قوله تعالى (يا أيها النبي إذا طلقتم النساء فطلقوهن لمدتهن) . لذلك نقول إن القيد (وإذا كنت فيهم) لا مفهوم له لأن الدلائل قامت على ذلك بخلاف القيد (إن خفتم أن يفتكم الدين كفروا) فإنه معتبر بمفهومه لعدم الدلائل القاطعة . ولو كان الحكم في هذه المسألة بحسب اختيار الإنسان وإرادته لحصل التلاعب في فهم أوامر الدين

أما استشاده بآية (وربائكم اللاتي في حجوركم من نسائكم اللاتي دخلن بهن) فلا حق له فيه لأن هذه الآية ليست مما يتعين أن يكون القيد فيها لا مفهوم له بل قال بعض الصحابة وغيرهم بعكس ذلك . قال علي كرم الله وجهه الربية إذا لم تكن في حجر الزوج وكانت في بلد آخر ثم فارق الأم بعد النكاح فإنه يجوز له أن يتزوج الربية وكذلك قال داود من الفقهاء . وصفوة الكلام في هذا الموضوع أن كل قيد ورد في القرآن يجب أن نعتبر مفهومه إلا إذا منع من ذلك مانع قوي كما في قوله تعالى (ولا تسكرها فتياتكم على البغاء إن أردن تحصناً) وكل خطاب للنبي خطاب لأمنه إلا إذا قام دليل على التخصيص وكل قيد لم يعتبر مفهومه لعله فلا بد أن يكون هنا من فائدة أخرى لوروده في الكلام . وبذلك نزه كتاب الله تعالى عن الغلو والمبث والابهام وعدم البيان .

أما دعواه أن صلاة الخوف لم يقل أحد بأنها ركعة واحدة فيكفنا في الرد عليه أن نحيله إلى تفسير مثل تفسير فخر الدين الرازي وهناك يجد أن ابن عباس وجابر

ابن عبد الله ومجاهد وغيرهم قالوا انها ركعة واحدة فقط كما قلنا وهو المنبأ من قوله تعالى « فلتقم طائفة منهم معك وليأخذوا أسلحتهم فاذا سجدوا » أي أول سجود لأنه لم يذ كر غيره وبه تنهي الركعة الأولى . ثم تأتي طائفة أخرى لم تصل فتصل الركعة الثانية خلف الامام . وتكون كل طائفة صلت ركعة واحدة فقط

قال الاستاذ المناظر اني استدلت على أن ما بعد الركعتين في الثلاثية والرابعة زيادة عن القدر الواجب بعدم الجهر بالقراءة فيه وعدم قراءة شيء بعد الفاتحة ونبي على ذلك ما نبى ولكن عبارتي لم تكن كذلك ونصها هكذا : كان عليه السلام لا يجهر بالقراءة في الركعتين الأخيرتين وان جهر في الأولىين ولا يقرأ فيهما بعد الفاتحة شيئاً من القرآن أفلا يدل ذلك على أن منزلتيهما أقل من الركعتين الأولىين : وشتان ما بين هذا المعنى وذاك . ثم انه لم يجب بشيء عن السبب في عدم الجهر وعدم قراءة شيء بعد الفاتحة مع فعل أحد هذين الأمرين أو فعلهما معاً في الركعتين الأولىين كما جرت به عادة المصطفى صلى الله عليه وسلم وهذا شأن حضرته في أكثر رده علينا فانه يترك الاجابة عن السؤال نفسه ويشغلنا بغيرها

انتقد علينا تسمية صلاة السفر « اكتفاءً بالواجب » ونرى أن انتقاده هذا الحق فيه اذا أثبت لنا أن النبي كان يلزم في غضون أسفاره التوافل وعندئذ يمكننا أن نستبدل هذه التسمية بغيرها كقولنا (تقليلاً للتوافل) ولما كانت ركعات الصبح والمغرب قليلة بالنسبة لغيرها كان يصليها عليه السلام في السفر كما اعتاد في الحضر بدون تقليل منها .

هذا ولم يبق بعد ذلك في مقال الاستاذ شيء يحفل به وفيما ذكرناه الكفاية لمن كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد . وفقنا الله لما يحببه ويرضاه والحمد لله الفهم لكتابه المجيد . أنه ملهم الأنام هادي الصبيد . رب العرش الفعالي لا يردى

تذييل

نلفت نظر القارئ الى المسائل الآتية فان فيها زيادة هذه المقالة والمجهر

الذي تدور عليه : -

(المسألة الأولى) الفروق بين القرآن والسنة القولية هي :

(١) القرآن هو قول الله . والسنة هي قول الرسول

(٢) القرآن معجز والسنة غير معجزة

(٣) القرآن متواتر كل جزء منه . والسنة ليست كذلك

(٤) القرآن أمر النبي صلى الله عليه وسلم بكتابته في زمنه ولذلك نسميه «الكتاب» والتحريرية أو الكتاب «السنة» هي عن كتابتها ونسميه «الكتاب»

(٥) القرآن خطاب الله العام . والسنة خطاب الرسول الخاص

(المسألة الثانية) التواتر العملي لا يدل على الوجوب مالم يكن مصحوباً بدليل قوي قاطع ولذلك قال أبو حنيفة إن قراءة الفاتحة ليست بواجبة في الصلاة مع أن ذلك متواتر عملاً عن النبي عليه السلام

(المسألة الثالثة) القرآن بين العرب لا يحتاج لتبيينه إلى كلام آخر لأنه في منتهى البلاغة ولا يكون كذلك إلا إذا كان إيضاحه فوق إيضاح كل كلام سواه . فلا فلا معنى عندنا لقول بأن الرسول مبين له بسنة القولية

(المسألة الرابعة) الإيضاح العملي أبلغ من الإيضاح القولي مهما كانت درجته . فالقرآن وإن كان لا يمكن إيضاحه بقول أوضح منه إلا أنه يمكن توضيحه بالعمل فإن العمل أبلغ من كل قول . وهذا الأمر يدركه من درس بعض العلوم التي تحتاج إلى العلم والعمل كالمطبخ مثلاً . ويدخل تحت ذلك تصوير الأفرنج للمعاني بصور وأشكال يضمنونها في كتبهم لتعين القارئ على الفهم

(المسألة الخامسة) لا ننكر أن النبي صلى الله عليه وسلم عيّن القرآن بعمله . ولا ننكر أن قوله تعالى (وأنزّلنا إليك الذكريات للناس ما نزل إليهم) قد يشمل هذا التبيين العملي أيضاً . والذي أنكرناه هو التبيين القولي فقط لما أوضحناه آنفاً فلا يمكن أن يكون هو المراد بهذه الآية .

(المسألة السادسة) التبيين العملي عندنا قاصر على إيضاح ما في الكتاب وتصويره بالفعل . ولا يشمل ذلك الأعمال التي تزيد عن معنى ما في الكتاب . فكل عمل مبين لما في الكتاب يكون واجباً إذا دل الكتاب على وجوبه . والذي

لم يدل الكتاب على وجوبه أولم يذكروه بكون غير واجب علينا . و بعبارة أخرى (الواجب على البشر لا يخرج عما في كتاب الله تعالى)

(المسئلة السابعة) جل ماورد عن النبي صلى الله عليه وسلم وما ورد عن أصحابه مفسرا لآي القرآن لم يصح سنده . ولذلك قال الامام أحمد ثلاثة لأصل لها التفسير والملاحم والمغازي . ولم يرد عنه عليه السلام حديث واحد يعتمد عليه في بيان النسخ والمنسوخ مع شدة الحاجة الى ذلك اذا صح مايقولون (راجع مقالنا في النسخ والمنسوخ)

فخرجو ممن يطالع هذه المقالة أن يعمن النظر في هذه المسائل ولا يعصيه التقليد عن إدراكها وبعد ذلك ان شاء أن يرد علينا فليفعل . والسلام على من اتبع الهدى
٢٠ يناير سنة ٩٠٧ هـ
صديقي

حجج المنار

نشرنا هذه الرسالة بطولها في هذا الجزء رغبة في تقصير مدة هذه المناظرة ونقول الآن في المسألة كلمة مختصرة وربما عدنا إليها في بعض أجزاء السنة الآتية كثر الكلام ونشبت المباحث ودخل في طول الجدل أو كاد ونحري محل النزاع هل الاسلام الدين العام لجميع البشر هو القرآن وحده أم هو جميع ما جاء به نبينا محمد صلى الله عليه وسلم على أنه دين ؟ قال الدكتور محمد توفيق افندي في المقالة الاولى (كما في ص ٥١٧ من الجزء السابق) بعد مسألة عدد ركعات الصلاة ومسألة مقادير الزكاة ما نصه « لا شك عندي أن هاتين المسألتين متواترتان عن النبي صلى الله عليه وسلم فليس ذلك محلا للنزاع ولكن محل النزاع هو هل كل ما نواتر عن النبي أنه فعله وأمر به يكون واجبا على الأمة الاسلامية في جميع الأزمنة والامكنة وان لم يرد ذكره في القرآن ؟ رأيي أنه لا يجب » . و ذكر في المقالة الثانية ما رأيت أنفا من الدلائل العشرة على أن السنة النبوية كانت خاصة بمن في عصر الرسول (ص) وتارات يقول أنها خاصة بالعرب . وهذه الدلائل كلها تتعلق برواية الحديث الاثامن فإنه امر سلبي والناسخ فإنه دعوى ممنوعة والعائش فإنه رائحة دليل لا دليل

من البديهي الذي لا يخاري فيه عاقل منصف ان الاعتقاد بأن فلانا رسول الله يستلزم أن يقبل منه كل ما دعا اليه من أمر الدين جميع من أرسل اليهم فإن كان مرسلًا الى قوم محصورين وجب ذلك عليهم وان كان مرسلًا الى غير محصورين وجب عليهم متى بلغهم . ومن المعلوم عندنا بالضرورة بحيث لا يتنازع فيه أحد من المتناظرين ان نبينا محمدًا صلى الله عليه وسلم مرسل الى الناس كافة من كان منهم في زمنه من العرب وغيرهم ومن يأتي بعده الى قيام الساعة . فوجب أن يكون كل ما جاء به من أمر الدين موجها الى جميع من أرسل اليهم في كل زمان ومكان الا اذا دل الدليل على التخصيص فهذا أصل بديهي لا نظيل في بيانه ولا في تحرير برهانه .

نضم الى هذا الأصل أصلاً آخر أظن أن الدكتور لا يعترض فيه وهو أنه لا يعقل أن يفهم جميع من تلقوا الدين عن الرسول (ص) مباشرة أن عمل كذا من الدين وأنه عام لجميع المكافين ويكون ذلك العمل في نفسه خاصاً بهم وحدهم أو مع من يشاركون في وصف خاص كاللغة والوطن لأن هذا لا يتصور وقوعه الا اذا جاز أن يقصر الرسول في التبليغ والبيان الذي بهت لاجله وهذا مما لا يجيزه مسلم فاذا جعلنا هذين الأصلين مقدمتين انتجتا لنا أن كل ما علم من الدين بالضرورة وأجمع عليه أهل الصدر الاول فهو من الإسلام لا يعتد بإسلام من تركه ومنه القرآن برمته وهذه الصلوات الخمس وان ما عدا ذلك محل اجتهاد فمن بلغه عن الرسول (ص) شيء غير مجمع عليه معلوم من الدين بالضرورة وثبت عنده وجب عليه أن يعتد به من الدين ومن وثق بجته ودعاه علم منه أنه ثبت عنده شيء عن الرسول وجب عليه أن يعتد به من الدين فان كان ثبوته على أنه حتم عمل به حماوان كان مخبراً فيه تخير . فاذا سلم الدكتور صدقي بهذه النتيجة سلم من الشذوذ في أصل الإسلام وانحصرت إشكالاته فيما روي عن النبي صلى الله عليه وسلم غير القرآن وما تلقاه عنه المسلمون من العمل الذي لم يصل الى درجة المجمع عليه المعلوم من الدين بالضرورة وكل ما يصل اليه الاجتهاد بعد ذلك فهو مما ينسج له صدر الإسلام ولنا فيه تفصيل نرجئه الى وقت آخر

هذا مجمل ما يقال في أصل المسألة أما فروعها فأظهرها مسألة الصلاة وهذه
الكيفية المعروفة عند جميع المسلمين - و يدخل فيها عدد الركعات كعدد الصلوات
وهي خمس - مجمع عليها معلومة من الدين بالضرورة لا ريب في أن جميع الصحابة فهموا
عن النبي صلى الله عليه وسلم أنها مفروضة بهذه الكيفية والعدد على جميع من
يدخل في الاسلام الى يوم القيامة هذا ما تلقاه عنهم التابعون وجرى عليه الناس
فاذا أمكن الريب فيه بعد ثلاثة عشر قرناً كانت جميع معارف البشر عن الماضي
أولى بأن يرتاب فيها بل أجدر بالناس حينئذ أن يكونوا سوفطانية يشكون
حتى في المحسوسات

ليس قصر الصلاة في الخوف ولا في غير الخوف مما يصلح شبهة على كون الصلاة
المفروضة هي ما يعرف جميع المسلمين فان حال الخوف لها حكم خاص بها لمكان
الضرورة فمنه ما ذكر في سورة النساء وهو ما يحتاج به الدكتور صدقي على ما تقدم
عنه ومنها ما ذكر في سورة البقرة (فإن خفتم فرجالاً أو ركبانا) وهذه كيفة
لأركوع فيها ولا سجود . فاذا كان ما في سورة النساء يدل على أن أقل صلاة الخوف
ركعة للمؤمنين وركعتان للإمام وأقل صلاة الأمن ركعتان لكل مسلم كما قال
الدكتور صدقي فلماذا لا يستدل بما في سورة البقرة على أن الواجب في كفيتهما
يحصل بغير ركوع ولا سجود لأنه أقل ما اكتفى به القرآن ويجعل الأمر بالركوع
والسجود في آيات أخرى مخيراً فيه أو مندوباً اليه أو أمراً أكالياً ولا يعدم لذلك
نظائر في أوامر القرآن

القواعد العامة في الأديان والشرائع والقوانين توضع للحال التي يكون عليها
الناس في الأكثر والأغلب لا للأحوال النادرة والضرورات التي قد يوضع لها أحكام
خاصة تسمى رخصاً في عرف أهل الشرع واستثناء في عرف أصحاب القوانين وهي
لا تجعل معياراً على القواعد والأحكام العامة التي هي الأصل ومن هذا القبيل
صلاة الخوف لا يمكن أن يؤخذ منها حكم الواجب في حال الأمن وهي العامة
الغالبية . على أن قوله تعالى (فاذا سجدوا فليكونوا من ورائكم) لا يدل على أنهم
يصلون ركعة واحدة لا سيما على القول بأن معنى سجدوا هنا صلوا وهو المتبادر

والتعبير عن الصلاة ببعض أفعالها معهود في القرآن والحديث والآثار ومنه قوله تعالى (وقرآن الفجر) معناه صلاته بل ورد التعبير عن الصلاة بالتسبيح وهو من أذكراها الحقة لا من أركانها الجلية . وإن قلنا إن المراد بالسجود الميل المعروف يكون المعنى فإذا سجد المصلون فليكن الآخرون من ورأيهم لئلا يفتهم العدو وهم ساجدون لا ينظرون إليه . وفعل الشرط لا يقتضي الوحدة بل يصدق بالتكرار وهو المتبادر فيه . فالقرآن لا يدل على عدد الركعات المفروضة في حال الأمن ولا في حال الخوف أيضاً . والأحاديث لا يصح الاستدلال بها عند الدكتور لعدم الثقة بها فإذا احتج بالسنة العملية وجب عليه أن يجمع سائر المسلمين في الكيفية والعدد وهم قد اتبعوا في ذلك رسول الله كما أمرهم تعالى باتباعه في قوله (١٥٨: ٧) قل يا أيها الناس اني رسول الله اليكم جميعاً الذي له ملك السموات والأرض لا إله الا هو يحيي ويميت فآمنوا بالله ورسوله النبي الأمي الذي يؤمن بالله وكلماته واتبعوه لعلكم تفلحون) فهذا الأمر العام الذي الله به الناس جميعاً لا العرب خاصة يحتم على الناس اتباع محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو أمر مطلق حكمه ان يجري على إطلاقه

يقول الدكتور صدقي نعم ان اتباعه واجب ولكن على كل قوم ان يتبعوه فيما دعاهم اليه وقد دعا العرب الى الكتاب والسنة ودعا سائر الناس الى الكتاب فقط ونقول لا دليل على هذه التفرقة في الدعوة وإنما السنة سيرته صلى الله عليه وسلم في الهدي والاهتداء بالقرآن وهو أعلم الناس به وأحسنهم هدياً وإطلافاً على ما يشمل الأحاديث اصطلاحاً حادث . فعلم بما تقرر على اختصاره أن أصل دين الاسلام كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم فامضت السنة على أنه حتم في الدين فهو حتم وما مضت فيه على أنه مستحسن مخير فيه فهو كذلك في الدين .

أما سؤال الدكتور لم كان بعض الدين قرآناً وبعضه سنة فجوابه أن الدين تعليم وتربية كما قال تعالى في وصف النبي صلى الله عليه وسلم (١٥١: ٢) يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة . والتعليم كان الآيات والكتاب والحكمة التي هي اسرار التنزيل وفلسفته والزركية أي التربية كانت بالسنة وهي طريقته في الاهتداء والعمل بالقرآن على الوجه الذي تحقق به الحكمة

منه ولذلك قل تعالى (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر) والاسوة به القدوة به في سيرته وأعماله .
 ونقول الدكتور « الحق أقول لو كانت السنة واجبة وكانت الشطر الثاني للدين لحافظ عليها النبي وأصحابه حتي تصل اليها كما وصل القرآن بدون نزاع ولا خلاف والا لكان الله تعالى يريد أن يعبدنا بالظن والظن لا قيمة له عند الله »
 فيه أن السنة لا معنى لها في عرف السلف وعرفنا الأما واطب عليه النبي (ص) وأصحابه ككيفية الصلاة وكيفية الحج وقد وصل اليها هذا بدون نزاع ولا خلاف، يجعل السنة في جعلها « مضافاً » . ذلك أن اختلاف الفقهاء في أذكار الركوع والسجود هل هي واجبة أو مندوبة ليس مبنياً على اختلافهم في أصلها هل جرى عليه عمل النبي وأصحابه أم لا بل هذا منفق عليه ومثله اختلاف الحنفية مع غيرهم في الفاتحة وما يقرأ بعدها هل يسمى بعضه فرضاً وبعضه واجباً أو مندوباً فإن هذا اختلاف في الاصطلاحات وهم متفقون على السنة المتبعة وهي ان النبي وأصحابه كانوا يقرأون الفاتحة في كل ركعة ويقرأون بعدها سورة أو بعض آيات في الصباح والركعتين الأولىين من سائر الفرائض ومن النواقيل وما فعله بعضهم وتركه الآخرون سببه ان النبي فعله نارة وتركه أخرى فهو مخير فيه الا اذا ثبت أنه تركه في آخر حياته رغبة عنه . وما اختلفت فيه السنة وهو ثابت يشبه الاختلاف في القراءات ما تواتر من كل منها فهو قرآن وسنة قطعا وما لم يتواتر فلا حجة فيه على أنه أصل في الدين . وليس في السنة شيء لا أصل له في القرآن بل كان خلق صاحب السنة القرآن ولكن لا نستفي بالقرآن عن السنة الا اذا استغنينا عن كون الرسول قدوة واسوة لنا وذلك فسوق عن هدي القرآن وإهمال لنصه

بقي في الموضوع بحث آخر هو محل النظر وهو هل الأحاديث وبسببها بسنن الأقوال دين وشرعية عامة وان لم تكن سنناً منبذة بالعمل بلا نزاع ولا خلاف لا سيما في الصدر الأول ؟ ان قلنا نعم فأكبر شبهة ترد علينا هي النبي صلى الله عليه وسلم عن كتابة شيء عنه غير القرآن وعدم كتابة الصحابة للحديث وعدم حيازة علمائهم وأئمتهم كالخلفاء بالتصديقات بل نقل عنهم الرغبة عنه كما قلنا لا تدور صدقي

في مذاكراته لنا قبل أن يكتب شيئاً في الموضوع . وقد سألنا غير واحد من أهل العلم عن رأيه في حديث النهي فما أجاب أحد إلا ببعض ما أجاب به النوري في شرحه لصحيح مسلم وهو غير مقنع لأهل هذا العصر الذين نبذوا التقليد ظهرياً . فالمنار يقترح على علماء الدين أن يوافوه بما يعلمون وما يقترح عليهم في هذه المسألة والأكتاف من كاتبي العلم وقد علموا ما ورد في الكافين

هذا وقد سبق لنا سبج طويل في بحث ما نتحقق به الوحدة الإسلامية من الأخذ بالكتاب والسنة فليراجع ذلك من شاء في مقالات محاورات المصلح والمقلد في المجلدين الثالث والرابع من المنار وقد طبعت هذه المحاورات في كتاب مستقل ثمنه خمسة قروش صحبحة وهو يطلب من مكتبة المنار

رسالة من طهران بحروفها

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى حضرة رشيدنا ومرشدنا حكيم الإسلام وفيلسوفه مربي الأمة المحمدية والدنا وأستاذنا السيد محمد رشيد رضا منشيء مجلة المنار الإسلامي أطال الله بقاءه ورزقنا بره ولفاه آمين يارب العالمين

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد فالواجب لتحرير هذه السطيرات هو الأخبار بما اعترض به سفير الدولة العثمانية الأمير شمس الدين بك علي الجرائد الفارسية عند ترجمتها لمقالتيكم (الشورى في بلاد إيران) المذكورة في العدد السابع من المجلد التاسع من مجلتكم الفراء . أول من ترجم ذلك ذكاء الملك في جريدته (تريبت) الفراء فنبه المترجم علماء الفرس وسواسهم وذكر لهم بعد الترجمة أن منزلة ومقام حضرة حكيم الإسلام وفيلسوفه السيد محمد رشيد رضا عند جميع أهل الأقطار من المسلمين وخصوصاً العرب الكرام بمنزلة مئة عالم مجتهد من أهل التشيع فاغتموا الفرصة وفكروا أيها السواس في مقالة هذا الخبر وأقرؤها على المنابر وفي المطابع . ثم نقل ما ترجم وما قال في جريدة (مجلس) وهي جريدة الطلوع بقراها في طهران الصغير والكبير والذكور واللاتى بل وفي جميع إيران

كتب الأمير شمس الدين بك الى وزير خارجية (علاء السلطنة) كتاباً وأغاظ فيه وذ كرأت ما ترجمته وزنائه (ترييت) ونقائه عنها جريدة مجلس من المنار أسباب يلقيها أعداء الدولة ليو قمعوا اتفاق بين الدولتين ، ويحدثوا الشقاق بين الفريقين ، والأولى أن تهتموا على جرائدكم اذا رأوا مثل هذه المقالات ان لا يترجموها : فأجابه وزير الخارجية بأن صاحب المقالة ليس من رعيتنا حتى نأخذها وبأن سلطاننا قد أطلق الحرية للجرائد والأقلام فلا يمكننا ممانعتهم بشئ . هذا معنى ما كتبه السفير ، وما أجابه به الوزير ، رأيت الكتاب والجواب بعينى في يد سيد محمد صادق نجل حضرة السيد محمد الطباطبائي المجتهد مدير

جريدة مجلس

وقد كنت يوماً في مجلس مشغول من طلاب العلوم الدينية فتذاكروا ماجرى بين السفير والوزير فقام أحدهم خطيباً فحمد الله وأثنى عليه ثم قال : ان دولة الترك تريد أن تضغط على عقولنا وأفكارنا كما فعلت بإخواننا من العرب المساكين ، تطلب منا أن لا نكتب في جرائدنا ما ينور عقولنا وينبه أفكار أهل ملتنا من الفرس بأن مجلس الشورى اذا دار في إيران فأحكامه وقوانينه هي أحكام الشريعة وقوانينها فيجب على كل مسلم أن يتبع أحكام الشريعة المحمدية حيث كانت . ماذا رأينا من الدولة التركية ؟ رأينا منها التمدي على حدود مملكتنا من طرف تبريز ، رأينا منها التمدي والظلم لإخواننا وأهل ملتنا في العراق ، رأينا منها دبحهم وجزرهم في الشهر الماضي ، هلا هلا أيها الترك أفيقوا من غفلاتكم ، وابقظوا بن نومكم ، فليس اليوم كالأمس ، ولا غد كاليوم ، انفتحت علينا أوروبا وأتانا أهلها من كل حدب يساون ، هذا ناجر وهذا سائح وهذا حكيم والآخرون داع لدينه ، والتهود من الكل ابتلعنا مفاشر أهل الاسلام ، فان نبقظم وإلا فأنتم صبورهم ونحن غبورهم لا سمح الله بذلك ، أيها الترك نهالوا الى كلمة سواء بيننا وبينكم أن لا نعبد الا الله ولا نشرك به شيئاً ولا نتخذ المستبدين أرباباً من دون الله طاعتهم كطاعته ومعصيتهم كمعصيته ، بل نجالدهم بالسيف والسمان ، والقلب واللسان ، فان توليتهم فتشهدكم بأننا مسلمون ، ونبرأ الى الله من المستبدين

الخائنين ، ومستمسكون بقوله عز من قائل في وصف المؤمنين (وأمرهم شورى بينهم) وهم الذين قال الله فيهم (الذين ان مكناهم في الأرض أقاموا الصلاة وآتوا الزكاة وأمروا بالمعروف ونهوا عن المنكر والله عاقبة الأمور)

هذا معني ماخطب به خطيب الطلاب الدينية أحبيت أن أطلعكم عليه فإنه بعد ما ترجم قولكم صار بين الناس ذكركم وأنتاهم أشهر من نار على علم اهـ (المنار) ذكر الكاتب اسمه ولم يأمر بكتبه ولكننا لم نذكره لأجل قوله أنه اطلع على ما كتب السفير والوزير . ولعله بين عنوانه الذي تصل اليه به الرسائل لنكتب اليه

وقدرأي القراء أن خطيب طلاب العلوم بطهران أعقل من سفير دولتنا الذي يدعي أن بيان الحق واظهار حكم الله في أمر المسلمين وقاعدة حكومتهم لا يأتي الا من عدو لدوانه ولا يكون له من الأثر اذا هو ظهر في بلاد الفرس الا تأريث العدوان بينهم وبين قومه الترك ومعني هذا — ولا ندري أفهمه أم لا — ان دولته عدوة للحكم الاسلامي الذي وضع القرآن له أساس الشورى وأنها تعادي كل من يقول به أو يحاول العمل به . ونحن ننزه الدولة في مجموعها والأمة العثمانية عن هذه الضلالة ونقول ان الأمة والدولة يتنانان من حكم الاستبداد ويحنانان الى حكم الشورى ولكنهما غلبتا عليه ولولم يجد المايين عمالا مثل حضرة السفير لما تمكن من القضاء على القانون الاساسي ومجلس المبعوثان بالاعدام . لماذا يكون المطالب بالشورى والعدل أو المادح لها عدوا للدولة ولا يكون المساعد على الاستبداد والظلم لأجل المال والجاه والهدوء المبين للدولة والملة ؟ أي الامرين أضمن لسلامتهما ؟ أليس من العار علينا ان نجد الجواب الصحيح عند أحد طلاب الفرس والجواب الباطل عند أحد وزراء الترك . ان ما أنذر المسلمين به الخطيب الفارسي لواقع ان لم يتداركوا أمرهم وأن الخطر على العثمانيين أقرب فتسأل الله تعالى أن يغير ما بنا الى خير منه قبل أن تقع الواقعة فنكون خافضة رافعة

باب التوسعة والتجديد

خطبة الدكتور ضياء الدين أحمد

قال بعد مقدمة في الشكر لاصدقائه الذين احتقوا به ولا محابا لجرائد ما ترجمته
أيتها السادة : — لم تعد كلية عليكرة شيئا غير معلوم في مصر . فأكتفى بأن
أقول إنها الآن تتألف من ثلاثة أقسام — المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية
والمدرسة العالية وبالمقارنة بمدارس مصر الابتدائية والثانوية يصح أن نعتد بمدارس
مصر الابتدائية والثانوية كالمدرسة الابتدائية عندنا بقسميها الابتدائي والراقي . لأن
المدارس الثانوية لتعليم العام لا وجود لها في الحقيقة بمصر . والتي يسمونها هنا المدارس
العالية كمدرسة الطب والحقوق تسمى في أوروبا مدارس ثانوية فنية . فمدرستنا
العالية في الكلية لا يصح أن تقاس بها مدارسكم العالية هنا وإن كانت المدرسة العالية
في عليكرة لا تزال في طفوليتها أو كأنها مدرسة ثانوية راقية . ولا تنكر أن مدرستنا
الكلية لم تخرج إلى الآن رجلا من عظماء العلماء الذين يكتشفون الاكتشافات
المهمة في العلوم والفنون بيد أنها قد خرجت رجلا ذوي كرامة ونفوس عالية
وإخلاص لبلائدهم وملتهم

يوجد في بلاد الهند أكثر من مئة مدرسة مثل كلية عليكرة لكن الذي يجعل لكليتنا
امتيازاً حقيقياً على غيرها أنها الشرقية الوحيدة التي يوجد فيها نظام خاص بإقامة الطلبة فيها
على الطريقة الانكليزية وأول ما يعلم الطلبة فيها حب الكلية والعمل المستمر لترقيتها
وإعلاء شأنها بكل ما في إمكانهم ويتدرج من ذلك إلى ترقية شعورهم في مبادئ الاخلاص
والوطنية حتى إذا ظهر أن طالباً ما يشتري بمصلحة المدرسة مصلحة شخصية له يحقره
الطلبة كافة فلما أن يكفر عن ذنبه بخدمة عامة وإما أن يبرحها غير مأسوف عليه ويوجد
في المدرسة مجتمعات عديدة وأندية كثيرة للطلبة والمبدأ الذي تسير عليه هذه المجتمعات
والأندية هو المبدأ الذي وضعه المستر بك رئيس المدرسة السابق في خطبة ألقاها عند
تأسيس النادي المسمى (يونيون كلوب) إذ قال « أيتها الطلبة هذا البناء بناؤكم وهذا
النادي ناديتكم وهو جزء من أجزاء المدرسة الكلية وهو المكان الذي تكونون فيه
وأياكم العام وتغذون آراءكم وتربون أخلاقكم وتعدون أنفسكم لإدارة الأعمال »
أما نظام المدرسة العام فهو على الطريقة الانكليزية حيث يتولى الطلبة شؤونهم بأنفسهم

في السير والادارة . ومن حسن حظنا في عليكرة أننا لا نعرف ولا تتبع الطريقة الفرنسية في ضبط الطلبة ونظامهم بواسطة خباط قائمها طريقة عقيمة ولها مضاير كثيرة ظاهرة في مصر . ومن أسرار نجاحنا أننا نتمسك كثيرا بالتربية الدينية والتربية الوطنية اذ يجبر الطلبة على تأدية الواجبات الدينية كلها وينشطون على الاهتمام والاشتغال بأحوال المسلمين في أنحاء العالم كافة . أما المسائل السياسية فلا يمكن الاستغناء عنها ولا منعها من الكلية اذ لا بد للشباب الطالب من أن يفكر ومن الجنون أن يصد سيل الفكر بمحواجز صناعية لا بد أن تهدم وتسقط في يوم من الايام وينساب التيار في جهات عديدة والذي نعمله في الحقيقة هو أن نعدّ لذلك السيل طرقا ومسالك يجري فيها والكلية الآن تتبع بروجرام التعليم في الحكومة وتمتد الطلبة لامتحان المدارس الجامعة الكبرى على أن الغاية من مبدأ الامر أن تكون مدرسة عليكرة جامعة اسلامية مستقلة . وقد قال المرحوم السيد احمد خان منذ زمن طويل في خطبة ألقاها « إن نجاحنا لا تكون الا في الوقت الذي يصبح فيه أمر تعليمنا بيدنا ولا تسترقنا مدارس الحكومة الجامعة . وحينئذ نأخذ العلوم بيميننا والفلسفة بشمالنا ونحمل تاج « لا إله الا الله محمد رسول الله » فوق رؤسنا »

وقال منذ اثني عشر عاما أحد حكام الولايات الهندية وهو السيد أتق مكدونل في خطبة ألقاها : « ليس من البعيد أن تنمو هذه الكلية فتصير مدرسة كبرى وتكون قرطبة الشرق الحديث وينتج الفكر الاسلامي من بين جدران هذه المدرسة الرقي السياسي والديني الذي لا يؤمل الآن من الاستانة أو مكة نفسها »

وقد أخذ المسلمون بعد وفاة المنفور له السيد احمد خان يفكرون بمساعي الثواب بحسن الملك في انشاء جامعة اسلامية وجامعة للمسلمين . وثمت فرق بين التعبيرين كما ظهر في جامعة ايرلندا الكاثوليكية حتى لقد كان البحث في جعل كلية عليكرة مدرسة جامعة كبرى موضوع المناقشة والاخذ والرد في مؤتمر التربية الاسلامي وقد قال سمو أغانخان في ختام خطبة له بعد الكلام في أسباب انحطاط المسلمين ما يأتي :

« ان كنا حقيقة كما ندعي آسفين على انحطاط ملتنا وأمتنا فواجب أن نتحد في نهضة واحدة لاصلاح هذه الحال وفي متدمة كل عمل يجب أن نبذل الجهد لتكوين مدرسة جامعة يتعلم فيها المسلم زيادة عن العلوم الحديثة تاريخ الاسلام والمسلمين . وإن مسلمي الهند حقا طبيعيا برقي وتقدم اخوانهم في مصر وفارس وأفغانستان وغيرها

بجعل عليكم (الكسوف والاسلامية) يرد اليها أبناء المسلمين لا لتعلم العلوم الحديثة فقط بل لتربية أخلاقهم وتنمية صفات الاخلاق والمروءة والاثار على النفس وغير ذلك من الصفات التي نهضت بالمسلمين في عصورهم الاولى ولا ريب مطلقا في أن مدرسة جامعة كبرى كهذه تعيد لنا مجدنا المذهب أولا يتحد المسلمون ويجهدون أنفسهم في انشاء مدرسة جامعة كهذه . فهل فقدوا الشعور الشريف ومكارم الاخلاق التي كانت سببا في نهضتهم الاولى حتى أصبحنا غير قادرين على جمع شيء من المال لهذا العمل المجيد ؟؟؟
وقد كان المستر موريس نا فارنا السابق وضع مشروعا لنظام المدرسة الجامعة المطلوبة واقترح أن تكون فيها مدرسة كلية خاصة بالعلوم العربية

إننا اذا تكلمنا أيها السادة عن مدرسة جامعة اسلامية فلا نريد مدرسة عالية تلتقي فيها العلوم التي يمكن تلقيها في مدارس ثانوية وانما نريد أن نضع أساس مصدر فكري تنمويه الارواح وتربي الرجال وتسمو الاخلاق . نريد مكانا يكون مهبطا للعلم وطارا يلتئم بين جدرانها أرقى ما يكون من الفكر الاسلامي حتى يتشعب من تلك الشمس أشعة العلم والعرفان في كل أرجاء العالم

وانى أؤكد لكم ان انشاء هذه المدرسة الجامعة لم يعد من قبيل الآمال لاننا قد ابتدأنا وخطونا خطوات في هذه السبيل اذ تم الاتفاق على تأسيس كلية عربية لا يقصد منها أن يتعلم الطلبة فيها اللغة العربية لتأدية امتحان مخصوص ولكن الغرض منها أن يتلقى الطلبة تاريخ الاسلام بفحص وتدقيق للبحث في أسباب رقيه وانحطاطه .
واننا نؤمل أن تظهر هذه المدرسة الجواهر المختبئة في آداب اللغة العربية وتنشر الكتب العديدة المثال بتفسير وإيضاحات . وفي عزمنا أن نخصص بعض الطلبة بهذه الكلية العربية وبجعل لهم مرتبات لكي يستريح بهم من جهة الحياة ولتفرغوا للدرس والبحث ونحن الآن أيضا ننشئ في محاذات تلك الكلية أخرى للعلوم الطبيعية وغير خاف أن تعليم العلوم الطبيعية عمل كبير . يحتاج الى اتفاق مال وفير . ولكن والحمد لله لدينا من المال والوسائل ما يكفي للبدء والشروع واذا ساعدنا التوفيق انضم الى هاتين المدرستين مدرسة أخرى لعلوم الاقتصاد والتاريخ السياسيين والعلوم السياسية كلها وهكذا نستمر في انشاء مدرسة بعد أخرى حتى لا يكون ثمت علم من العلوم لا يتعلم في عليكم . ولهذا نؤمل أن يؤم الطلاب المسلمون من جميع أنحاء العالم عليكم لتلقى العلوم فيها

وقد طالما سألنا بعض الناس — لما ذا يضيق بنا الفكر وحب الذات فنشئ مدرسة جامعة اسلامية ولا يكون سمو النفس ومكارم الاخلاق والتسامح في الدين باعثاً على جعل جامعتنا عامة مشتركة — ونحن نقول اننا لا نقصد منع المسلمين من جامعتنا الاسلامية فان أبوابها مفتوحة كما هي الحال الآن في عليكره لغير المسلمين وكل محب للعلم بلا تمييز بين المختلفين في الجنس والدين . فوجود الان طلبة وأساتذة من اليهود والمسيحيين والوثنيين . ولن نسمى مطلقاً في اخراجهم منها ولا نسميها « جامعة اسلامية » الا بالمعنى الذي تنسب اليها كسفورد وكبريدج الى كنيسة انكلترا الرسمية . وأني أورد لكم بعض الحجج التي تقيمها في هذا الصدد

أولها — من المعترف به أن التربية الدينية جزء أساسي في التربية المسيحية وفي جميع مدارس انكلترا وألمانيا يسلم الدين اجبارياً ولا بد في كل جامعة كبرى من وجود مدرسة أو اثنتين للدين واللاهوت . أما المدارس الجامعة في الهند التي هي تابعة للحكومة فلا أثر للدين فيها . وقدلفت اللورد كرزون حاكم الهند العام السابق ان الرأى العام الى هذه النقطة وعندها تقصاً في نظام التعليم الهندي . ولست أدري الى أي حد من الحكمة يصح اتباع طريقة كهذه في مثل هذه البلاد على حين اننا نتألم الآن من نتائجها

ثانيها — قد أصبح من المقرر أن أفيد نظام للتعليم هو نظام معيشة الطلبة في المدرسة كما هو المتبع في انكلترا وفي عليكره وإنني لا أخشى معارضة اذا قلت صراحة ان ذلك النظام لا يصلح مع اهل الدين

ثالثها — أشك كثيراً في امكان جمع المال لانشاء مدرسة جامعة لادين لها اللهم الا اذا قامت الحكومة بانشاءها واذكر ان السير ميخائيل هيكس يتش وزير مالية انكلترا اخيراً قد التى علينا في خطبة له ما يأتي

« قد دلت التجارب انه لا توجد وسيلة لحمل الناس على دفع المال بسخاء لمشروع من الاعمال احسن من صبغه بصبغة دينية »

رابعها — إن المدرسة الجامعة ليست معملاً (فاورقة) لصناعة طلبة ينجحون في امتحانات مخصوصة ويأخذون شهادات عالية ولكن المدرسة الجامعة يراد منها ان تخرج رجالاً كباراً ورجالاً ينقطعون للعلم والدراسة والبحث . ولا يمكن لمدرسة جامعة لا دين لها ان يدوس الانسان على الفوائد المادية وينقطع للعلم والتعليم وبالعكس قد دلت

التجارب على أنه يوجد في المدارس التي لها دين من ينقطع للعلم والتعليم
ولست الآن أريد الخوض في مشروع الجامعة في مصر فأنتم أدري بدائكم
ودوائكم أكثر مني ولكني أريد بالنيابة عن رؤساء كلية عليكم أن ادعوكم إلى الهند
لتنظروا بأعينكم تفاصيل العمل قبل أن تبدؤا في مصر وقد يوجد خلاف بشأن
المدرسة الجامعة ونوعها ولكني أعتقد أن كل ذي ذمة يتفق معي في الحاجة إلى مدرسة
ثانوية للفقراء . ومدارسكم التجهيزية الأربع لا تكفي لتربية الأمة كلها ولو وجد
من يتبرع بالمال لتربية أبناء الفقراء فيها . ليس من الغريب أن المسلمين الذين يكونون
هنا خمسة وتسعين في المائة من مجموع الأمة من الهمة والنشاط على ما يؤهلهم لإنشاء
مدرسة ثانوية واحدة في حين أنه يوجد في مصر ست مدارس ثانوية أهلية ليست منها
واحدة للذين يتألف منهم خمسة وتسعون في المائة من مجموع الأمة ؟؟
يوجد هنا اعتقاد فاسد وهوانه يلزم أن يكون المعلمون في المدارس الثانوية أوروبيين .
ويمنع الناس أن يفتحوا مدارس ثانوية الخوف من كثرة النفقات ومن أسباب أخرى .
وإني موقن بأنه إذا وجد أساتذة مصريون للمدارس الثانوية فإن عدد المدارس الأهلية
الثانوية يزداد وإذا كان الهنود يعلمون في مدارس أرقى كثيراً في مدارسكم الثانوية اخوانهم
الهنود باللغة الانكليزية فلماذا لا يقدر المصريون على تعليم اخوانهم كذلك ؟؟ فلهذا أرى أن
أول واجب على قادة الافكار هنا أن يسعوا في تربية معلمين . هذا عمل سهل لا يقتضي
نفقات كثيرة ويمكن تنفيذه في الزمن القريب . وإني أنصح بتخصيص مبلغ لتربية وتعليم
أبناء الفقراء في مدارس الحكومة الثانوية ويلزم في مقدمة كل شيء أن يتلقى المعلمون
علومهم في مدارس أرقى منها حتى صار من اللازم أن يكون ذلك في أوروبا .
وإذا كانت الحالة المالية لا تسمح بإرسال الطلبة إلى أوروبا فهناك طريقة أخرى
لتعليمهم في كلية عليكم . فإن نفقات التعليم فيها مع الإقامة والسكنى وكل ما يلزم
لطالب لا تزيد عن ثلاثة عشر جنيهاً في السنة ولهذا أرى أن عشرين جنيهاً تكفي
الطالب في السنة من كل الوجوه وبإيتكم نجمعون مبلغاً قدر مئتين وخمسين جنيهاً
يعطى منه عشرون جنيهاً في السنة لطالب فقير ويرسل ستة من هؤلاء إلى عليكم
ليقيموا أربع سنين أو أكثر إذا أراد الطالب . ولا أقصد أن أقول أن التعليم في
عليكم أرقى منه في أوروبا ولكني أفضله لسببين أحدهما أن الطالب يتلقى تربية دينية
مع تلقي العلوم والمعارف في جو إسلامي ويجتمع بالمسلمين من بلاد المجر وأفغانستان

وأفريقيا الجنوبية وجميع اجزاء الممالك الهندية وجميعهم وأحاديثهم معهم تتسع دائرة فكره وتزداد معارفه وثانيها ان الطالب فيها يتلقى تربية وطنية ولا يعود معيشة السرف كما يفعل المتعلمون في أوروبا . واني في موقعي هذا انظر الى كل شيء من الوجهة التي تهتم عليكم وترقيتها كما سبق لي الاشارة لاني اعتقد اعتقاداً ثابتاً بأن وجود المصريين في عليكم يكون خطوة كبرى في طريق جعلها جامعة إسلامي الشرق كافة وقد اشار المستر أرشيلد مدير الكلية في تقريره الاخير الى هذه النقطة ايضاً وقال ان وجود الطلبة المصريين في عليكم يساعد على توسيع فكر الطلبة الهنود .

والآن استسمحكم في الكلام على بعض المصاعب التي نواجهها والتي آمل ان اخواتنا المصريين يساعدونا على نخطيها . علمتم ان التعليم الديني اجباري عندنا في عليكم ولكن لسوء الحظ ليست لدينا الكتب الموافقة وطلما اجتهدنا في دعوة الناس الى مجتمعات وحفلات لنحملهم على وضع كتب سهلة لتعليم العلوم الدينية لان الكتب الموجودة الآن هي التي كانت موجودة من قرون عديدة ماضية . ولقد تقضي علينا صروف الزمان والمكان ان نغير بروجرام التعليم في عليكم فانه يتعلم عندنا طلبة من مذاهب شتى ومنهم كثيرون من الشيعة ولذلك يلزمنا ان نضع كتباً للتعليم الديني لا ارتباط لها بمذهب من المذاهب ولكنها قائمة على أصول الدين الاسلامي

ومصر الآن بلاشك لها الزعامة في المسائل الدينية وكنا نقدر لوجود كثيرين فيها من العلماء الاكفاء الذين يعتمدون على آرائهم بل وتتخذ حجة في المسائل الدينية فاذا أمكن ان يؤلف مؤتمر لاصلاح الكتب الدينية اللازمة لتعليم الناشئة الحديثة فلا بد ان تكون مصر موضع اجتماع هذا المؤتمر لان مصر الآن مركز ديني وجغرافي عظيم ونحن في الهند مستعدون بلاشك لعقد مثل هذا المؤتمر وان كان يوجد عندنا الآن في الهند جمعية من المشايخ تأسست لاصلاح الكتب الدينية في المدارس ولكنها لعدم وجود رجال ممن يعدون حجة وثقة في المسائل الدينية لم يعمل فيها عمل مفيد وقد أنشأت هذه الجمعية مدرسة ليحتذى حذوها ولكنها لم تضع برجراما صالحا ولا كتباً وافية بالفرض أيها السادة : العلاقات بين مصر وعلكم تزداد يوماً بعد يوم وسيكون عندنا معلمون مصريون ونود أن نبعث بعض الطلبة الناجحين المتقدمين لاكمال علومهم الدينية في الازهر . وفي امكانكم ان تبعثوا بعضاً من أبنائكم لتلقي العلوم عندنا . وقد رأيت ان الناس هنا يهتمون بتقديم مدرستا وسيرها ويسألون عما تفعله نحن الهنود المسلمين

لاصلاح التربية والتعليم ولهذا أرى أنه يحسن تأليف جمعية مصرية لها ارتباط بكلية
عليكرة وتساعد على نشر مايعلم عنها بين المصريين وتساعدنا مثلاً في اختيار معلم اللغة
العربية عندنا . وإذا تأسست جمعية على هذا النمط فتكون وظيفتها

(١) طبع ونشر الخطب والرسائل الخاصة بكلية عليكرة ومؤتمر التربية الاسلامي

(٢) اعطاء المعلومات الضرورية عن الكلية لمن يطلبها من المصريين

(٣) مراقبة تعليم الطلبة المصريين في عليكرة وضبط حسابات المبلغ الذي يمد

لهم كما ذكرنا

(٤) اعطاء النصائح والارشادات والمساعدات اللازمة اذا احتيج اليها فمثلاً اذا

احتجنا لاختيار معلم من مصر فأنتم بالطبع أدري بكفاءته أكثر من نواب محسن الملك
او سواء من الرؤساء واطن انهم سيشتغلون بوضع نماذج لسير المدارس الاسلامية في
الهند وبالطبع يرسلون اليكم تلك النماذج لاخذ آرائكم فيها وكذلك تعليم البنات عندنا لا بد
ان نمتدني فيه المدارس المصرية لان الهنود لا يحبون ان يقلدوا الاوروبيين في ذلك .

وفي الختام ايها السادة اشكر لكم تعطفانكم ووداعكم ايدي وأؤكد لكم اني
سأكون معكم على الدوام بوجداني وعواطفي وسأذكركم ماحييت بزيد الشرف والفخار
اصدقائي الكثيرين الذين كان من حسن حظي ان ألتقي واتعرف بهم اهـ

﴿ فوائد هذه الخطبة والعبر فيها ﴾

هذه الخطبة تنبئ عن فهم ثاقب، ورأي صائب، وتهدي الى طريق لا حب،
لعمل واجب، وفيها عبر لطلاب الاصلاح من المسلمين، وان أولاهم بها لعقلاء
المصريين، الذي خطب الخطيب ودهم، وطالب وصل جبل مدرسة عليكرة بحبلهم،
وأعظم هذه العبر عندي أربع

(١) تفكر زعماء مسلمي الهند وأصحاب العقول الراقية منهم في وجوب العمل
لاصلاح المسلمين كافة ودعوتهم الى السعي في إنشاء مدرسة جامعة اسلامية تكفل
ذلك ولم أر أحداً في مصر يفكر في مثل ذلك او يدعو اليه الا ما كان من الاستاذ
الامام رضي الله تعالى عنه فلما أن تقول بعده ان عقلاء مسلمي الهند أرقى من عقلائنا
وأعلى همة

(٢) توحيد التعليم الديني والتربية الدينية في مدرسة عليكرة وهو تنظيم أركان الإصلاح الذي لا يرجي للمسلمين فلاح بدونه ولم يعلم قبل أن أعلمه ضياء الدين أن مدرسة عليكرة تقيم هذا الركن العظيم فيها فيشأ السنون على اختلاف مذاهبهم مع الشيعة تنته وأحدة روحها الأخوة الإسلامية النافية للتفرق والخلاف . وهذا دليل آخر على سبق مسلمي الهند لمصري وكونهم أكبرهم واقداً وقد كنا دعونا إلى مثل هذا التوحيد منذ بضع سنين وناهيك بمقالات ومحاورات المصلح والمقلا . ولكن لم نر أحدا اهتم بتنفيذه بل عادانا وآدانا كثير من الناس زاعمين أن مادعونا إليه ضار مضيع للإسلام وهو جعل القرآن والمجمع عليه من السنة هو الذي يلقي لجميع المسلمين ليكونوا أمة واحدة كما يحب الله وجعل المسائل غير المجمع عليها في الإسلام مقروكة إلى اجتهاد الأفراد لا تدخل في التعاليم المأم ولا يمنع أحدا من النظر فيها والعمل بما شاء منها ولا تركه ولا يعادي ذلك . وما شرع الله لنا إلا أن نقيم الدين ولا نتفرق فيه وهل من سبيل إلى إقامة بدوت تفرق إلا مادعونا إليه ؟ نعم قد استحسن ما كتبناه كثير من العقلاء والأذكياء ولكن لم ينصروه ولم يدعوا إليه بالقول ولا بالكتابة في الجرائد . ومسلمو الهند قد سبقونا إلى العمل الذي كان الاسناد الامام عازماً على جعله أساساً للمدرسة الكفاية التي توجه إلى تأسيسها . ومن علم أن التعصب للمذاهب في الهند أشد منه في مصر وإن الحرية في مصر أقوى منها في الهند نجلي له أن الفرق بيننا وبينهم في الرجال العاملين فقط والافان استعداد الشعب هنا للإصلاح أقوى منه هناك فعامتنا خير من عامتهم وخاصتهم خير من خاصتنا فيما نعتقد

(٣) اعتقاد الدكتور ضياء الدين التابع لاعتقاد قومه أن مصر أرقى من الهند في العلوم الدينية ولو كان في مصر زعماء من رجال الدين يقدرون هذا الاعتقاد من مسلمي الهند وغيرهم حق قدره لحققوه إن لم يكن متحققاً وعرفوا كيف يستفيدون منه ويفيدون به . أما السبب في هذا الاعتقاد فهو عند عامة شعوب المسلمين صيت الأزهر القديم وقد عرف الكثيرون من خواصهم وعقلاهم في هذه الأيام حقيقة الأزهر وإنما كانت آمال مثل زعيم مسلمي الهند ورئيسهم في كلية عليكرة

(النواب محسن الملك) معلقة بما كان يحاول الاستاذ الامام من اصلاحه فلما حملت المشاغبات والدسائس المرحوم على تركه صرح محسن الملك بانقطاع رجائه ورجاء عقلاء المسلمين من الأزهر في مقالة نشرها في جريدة الرياض الهندية ونهايتك بما كتبه يومئذ الى المنار وما المهد بمقالته الاخيرة في المنار بعيد . وكان الدكتور ضياء الدين عند ما وقع هذا اليأس من الأزهر في نفوس زعماء قومه ومدرسته في مدارس أوربا حاملا لأملهم الأول الذي باح به في خطبته هذه .

علماء الهند أكثر اعتناء بالتفسير والحديث من مسلمي مصر وفيهم كثيرون من السلفيين الذين يعملون بالكتاب والسنة لا يقلدون مذهبا من المذاهب ولا يعرف أحدا من علماء الأزهر ارتقى الى هذا فان كان فهو مستخف لا يرجي منه شيء . وكذلك العلوم العقلية أرقى في الهند منها في مصر وأعني بها الكلام والأصول والمنطق والفلسفة النظرية . وأما مدرسة دار العلوم فالعلوم الدينية فيها رسمية لا عناية فيها لاسيما التوحيد والتفسير والحديث وهي هي الدين كله . نعم يوجد افراد من المتخرجين فيها يرجي خیرهم اذا وجدت الدواعي الى العمل وهوؤلاء هم الذين اقتبسوا شيئا من النور الذي كان يفيضه الاستاذ الامام رحمه الله تعالى وأدركوا قبله الشيخ حسنا الطويل رحمه الله تعالى وهو لم يكن مقلدا ولكن لا يعرف أحد منهم في قطر من أقطار المسلمين فيقال انهم محل الرجاء لأنهم لم يصلوا ولم يكتبوا شيئا في الإصلاح يعرف

(٤) ان موقع مصر وصيتها ولسانها العربي وما أوتيته من الحرية من ايا يمكن أن تكون بها قبلة العلم والنور لجميع المسلمين ويا أسني وحزني على الزعيم الذي يسعى في تحقيق هذه الامامة لها إنه لم يترك خلفا يتم ما بدأ به . وقد كان أقرب الناس اليه في أفكاره ومقاصده شرعوا في الاستعداد لإنشاء المدرسة التي كان يريد إنشاؤها بعد ترك الأزهر فجاء دعامة الجامعة المصرية يساقونهم الى ما هم آخذون به فاستمالوا بعضهم وسكت الآخرون لثلا يكونوا معارضين لمن بدأوا بالعمل قبل أن يعدوا له ما كانوا هم يحاولون أن يعدوا له

سار الداعون الى (الجامعة المصرية) يمشون الخوزلي ويرى الكثيرون

أنهم لودعوا الى جامعة إسلامية لكثرتهم أسرع في السير وأقرب الى النجاح على قاعدة الحاكم الانكليزي الذي نقل اليها ضياء الدين قوله . ولكن كثيرا من أذكائنا المتفرجين قد شغل خيالهم بوطنية غريبة لا يعرفون كنه استعداد المسلمين لها أو عدمه ولم يحيطوا علما بما يترتب على نقلهم عن الجنسية الدينية اليها من المفساد التي تكون بانتقال الأمم من طور الى آخر فيعدوا لدور هذه المفساد عدتها . فهو لا هم الذين اقترحوا أن لا يكون في الجامعة التي يدعون اليها تعليم للدين من الأديان مخالفين في ذلك لقوانين جميع الأمم الراقية في فن التربية والتعليم والعمل به . ويظهر لنا ان الله تعالى قد عاقى الهند من هذه النزعة

لا تريد بهذا تشييط الهم وترغب المسلمين عن تعصيد الجامعة المصرية وبذلك المال لها اذلسنا ترى من خدمة الدين مجاقاة العلم بل ندعو الاغنياء الى البذل لهذه الجامعة سرا وجهرا ونرى ان الخذلان فيها ، لا قدر الله (عار على الامة كلها وأن ما يريد الداعون الى الجامعة من التعليم العالي وحده لا بد منه ولا مندوحة عنه لامة تطلب الارتقاء ونقول مع ذلك ان هذه الجامعة لا تنفي مصر عن مدرسة أخرى جامعة يربي فيها الناشئون تربية دينية من أول النشأة الى أن يصيروا رجالا قابضين في علوم العصر كلها واذا عظم الاكتاب يمكن ان ينشأ في الجامعة تعليم ابتدائي وثانوي مع تربية دينية لاسيما اذا طلب أكثر المكتسبين ذلك . وسنعود الى بيان ذلك بالتفصيل فيما سنكتبه عن التعليم الديني وفاء بما وعدنا في الجزء الماضي والله الموفق

اثار تعليم الدين

﴿ من حرم الخمر على نفسه في الجاهلية ﴾

اذا سلمت الفطرة وكرمت النشأة فقد يبلغ المرء من مراتب الفضيلة مع فقد الاخذ بالتعليم والقيام بالتأديب مالا يباغهم مع وجودها وقد ثلثت فطرته ، وخشبت نشأته ، لذلك تجد في سيرة أبناء الجاهلية من الفضائل الاختيارية ما يهز مثله على قوم يرون ان لهم في العلوم الجواد المصلي ، وانهم قالوا من التربية القدح

المعل ، وإنما هم عبيد الشهوة ، وأسرى الالذة : يماقرون الخمر جبراً وهم يعتقدون أنها محرمة في الدين الذي ينتسبون إليه ، وضارة في حكم الطب الذي يقولون عليه ، وقد كان يوجد في الجاهلية من حرّمها على نفسه وهو لا يرى فيها أثماً في حكم الدين ، ولأدما من المعاشرين ، وإنما هو العقل أراد حقيقة خبثها فأبى أن يحكم لذته في عقله . قال أبو علي انقالي في أماليه

حدثنا أبو بكر بن دريد قال أخبرنا السكن بن سعيد عن محمد بن عباد والعباس ابن هشام قال لا حرم رجال الخمر في الجاهلية نكراً وصيانة لأنفسهم منهم عامر ابن الظرب بن عمر بن عباد بن يشكر بن بكر بن عدوان بن عمر بن قيس بن غيلان وقال في ذلك

سئالة للفتى ما ليس في يده ذهابة بعقول القوم والمال
أقسمت بالله أسقيها واشربها حتى يفرق ترب القبر أوصالي (١)
مورثة القوم أضفانا بلا إحن مزرية بالفتى ذي النجدة الحامي
وحرم قيس بن عاصم الخمر وقال في ذلك
لعمرك أن الخمر مدمت شاربا لالبة مالي ومذهبة عقلي
وتاركني من الضعاف قواهم ومورثي حرب الصديق بلا نبل
(قال) وحرم صفوان بن أمية بن محرز الكناي الخمر في الجاهلية وقال في ذلك
رأيت الخمر صالحة وفيها مناقب تفسد الرجل الكريما
فلا والله اشربها حيائي ولا أشفي بها أبداً سقيما
(قال) وحرم عفيف بن معد يكرب عم الأشعث بن قيس الخمر وقال
وقائلة هلم إلى التصابي فقلت عفت عما تعلمينا
وودعت القداح وقد اراني بها في الدهر مشعوفارهيئا (٢)
وحرم الخمر عليّ حتى أكون بقعر ملحود دفينا
وقال عفيف بن معد يكرب أيضا
فلا والله لا ألقى وشربا أنارهم شرابا ما حيت

(١) أي لا أسقيها ولا اشربها وحذف (لا) في القسم معروف عنهم (٢) مشعوفاتجوزنا

أبي لي ذك آباء كرام وأخوال بهمزهم ربيت
(قال) وحرّم سويد بن عدي بن عمر بن سلسلة الطائي ثم المهديّ الخمر
وأدرك الإسلام فقال

تركت الشعر واستبدلت منه إذا داعي منادي الصبح قاما
كتاب الله ليس له شريك وودعت المدامة والندامي
وحرمت الخمر وقد أراني بها سدا وان كانت حراما
أقول وبالله لسلسلة هذا الشعر وكم في الامالي من مثله وما هو أرق منه
﴿ رقة أشعار العرب ﴾

قال أبو علي (ص ٢٩) : وحدّثنا أبو بكر بن دريد رحمه الله قال سألت عبد
الرحمن يوما فقلت له ان رأيت أن تنشدني من أرق ما سمعت من عمك من أشعار العرب
فضحك وقال والله لقد سألت عمي عن ذلك فقال يا بني وما تصنع برقيق أشعارهم
فوالله انه ليقرح القلوب ويحث على الصباية ثم أنشدني للعلاء بن حذيفة الغنوي
يقولون من هذا الغريب بأرضنا أما والهدايا اني لغريب
غريب دعاه الشوق واقتاده الهوى كما قيد عودًا بالزمام أديب
وماذا عايكم إن أطاف بأرضكم مطالب دين أو نفقة حروب
أمشي بأعطان المياه وأبتغي قلائص منها صعبة وركوب
فقلت أريد أحسن من هذا فأنشدني :

لعمرى لمن كنتم على النأي والقلا بكم مثل ما بي اسكن لصديق
فما ذقت طعم النوم منذ هجرتكم ولا ساع لي بين الجوانح ريق
إذا زفرات الحب صعدن في الحشا كرن فلم يعلم لمن طريق
(ثم قال أبو علي) وأنشدنا أبو بكر رحمه الله قال أنشدني عبد الرحمن عن عمه
قال أنشدتني عشرةً من المحاربية وهي عجوز حيزبون زولة

جريت مع العشاق في حلبة الهوى ففقتهم سبقًا وجشت على رجلي
فما لبس العشاق من حلل الهوى ولا خلعوا الا الثياب التي ألبى
ولا شربوا كأسا من الحب مرة ولا حلوة لا شرابهم فضلي

قال أبو بكر: الحيزيون التي فيها بقية من الشباب والزولة الطريفة والزول
الطريف وقوم ازوال والزول أيضا الداهية والزول العجب. وقال لي غير أبي بكر
الحيزيون المعجوز ولم يحدد لها وقتاً ثم أنشد في مكان آخر لابن أبي مرة الملكي

ان وصفوني فتاحل الجسد أو قشوني فأبيض السكبد
أضف وجدي وزاد في مقي أن لست أشكو الهوى إلى أحد
آه من الحب آه من كدي ان لم أمت في غد فبعد غد
جئت كني على فؤادي من حر الهوى وانطويت فوق يدي
كأن قلبي اذا ذكركم فريسة بين ساعدي أسد
يدي مجبل الهوى حلقه فان قطعت الهوى قطعت يدي

وأنشد لابي بكر بن الأنباري عن المظفر

هل من جوى الفرقة من واق أم هل لداء الحب من راق
أم من يداري زفرات الهوى اذ جان في موهبة مشتاق
يا كيدا أفتى الهوى جلا من بعد تلذيع واحراق
حتى اذا نفسها ساعة كرت يد العين على الباقي

(المنار) القاري يرى في هذه المقاطيع ارق الشعر وألطفه مسلكا في

الروح وأشدّه جذبا للقلوب

التقريظ

﴿ كتاب الأمل والنوادر لأبي علي القالي ﴾

أرأيت هذا الذي قرأت من مختار الشعر العربي في تحريم الحروف في النسب
هو منقول من كتاب الأمل والنوادر، وما كتاب الأمل والنوادر؟ هو الذي عده
ابن خلدون من أركان كتب الأدب إذ قال في فصل الكلام على علم الأدب: ومعنا
من شيوخنا في مجالس التعليم أن أصول هذا الفن وأركانه أربعة دواوين وهي أدب
الكتاب لابن قتيبة وكتاب الكامل للمبرد وكتاب البيان والتبيين للجاحظ وكتاب
النوادر لأبي علي القالي البغدادي وما سوى هذه الأربعة فتبع لها وفروع عنها: اهـ

كان في هذا الكتاب من النواذر التي قل ان تكتحل برويتها عين فصارت والله الحمد مسرح كل عين تمشق الأدب اذ شرع في طبعا الشيخ اسماعيل يوسف بن صالح بن دياب التونسي قسم منها طبع الجزء الأول وجزء الفيل والثاني لا يلبث ان يتم . طبع في هذه الأيام كثير من كتب الأدب ولكن لم يطبع كتاب بالانتقان والضبط والتصحيح الذي طبع به كتاب الأمل . طبع في المطبعة الأميرية على ورق جيد مضبوطاً ما فيه من الشعر ومن الكلم الغريب والأعلام التي يشتهر فيها وما قد يشتهر من التركيب في التثر بالشكل وأظن أنه لم يعثر بطبع كتاب بعد (المختص) كما اعتنى بطبعه . وقد علم القاري ان هذا الكتاب على ما فيه من الفكاكة مما يطبع في نفس قارئه ملكة البلاغة العربية . وقيمة الاشتراك فيه خمسون قرشاً

— مفردات الراغب في غريب القرآن —

كتاب المفردات للراغب أشهر من نار على علم وهو ما زال منذ وجد معوان المفسرين ذلك أنه رتب الألفاظ على حسب أوائل الحروف كالصباح وفسرها تفسيراً قلما تجد مثله في كتب اللغة التي قد تفسر الشيء بالأعم والأخص وبالترديد الدوري وهو كثيراً ما يحدد المعاني حتى يكون تفسيره اللفظ كالترديد المنطقي وقد طبع في هذه الأيام الحاج مصطفى الباي الحلبي في مطبعته طبعاً واضحاً مضبوطاً بالشكل وقد راجعت منه عدة مواد فلم أر فيها غلطاً فيجب أن يشكره أحياء هذا الكتاب النفيس والشكر كل الشكر أقوال أهل العلم على اقتناء الكتاب والاستفادة منه

— خمس رسائل نادرة —

الأولى في شرح حديث أبي ذر رضي الله عنه لشيخ الاسلام تقي الدين أبي العباس أحمد بن تيمية الحراني . والثانية في الرواة الثقات المشكك فيهم بمالاً يوجب رداهم للحافظ الذهبي الدمشقي . والثالثة رسالة قاضي الامام أبي نصر محمد ابن عبد الرحيم الخيام . والرابعة فتوى شيخ الاسلام ابن تيمية في قول النبي صلى الله عليه وسلم « أنزل القرآن على سبعة أحرف » وما المراد بهذه السبعة . والخامسة رسالة الادب الصغير وهي من حكم عبد الله بن المقفع الكاتب المشهور

طبع هذه الرسائل الشيخ عبد المجيد زكريا في مجموعة بلغت صفحاتها نحو ١٦٠ فنحث أهل العلم على مطالعتها

﴿قانون الصين﴾

يقول الشيخ سعيد العسلي الرحالة السوري انه ظفري كثر بنسخة من قانون الصين الذي يسمونه (لي) وهو من وضع اهل الصين السابق (تو نجى خانكدي) وانه هداه اليه بعض اهالي كثر ونقله هو الى العربية بمساعدة بعض المارفين باللغة التركية والصينية معا في مدينة (نخوم يوزه) من تلك الولاية ثم نصرف في الترجمة بالتقديم والتأخير والحذف والاختصار والتوضيح . وقد طبع ما ترجمه في مصر . ومن مزايا هذا القانون مزج المواعظ والنصائح بالاحكام القانونية . وباليت المترجم لم يتصرف فيه ولم يفصل بين الحكم والاحكام . اما طبعه فحسن والورق الذي طبع عليه جيد ولكنه لم يجعل كل مادة في أول السطر كما هي العادة المسهلة للمراجعة والرغبة في المطالعة . هذا وان مثل هذا القانون مما يرغب في الاطلاع عليه الحكم لاسيما رجال القضاء ، ومحبو التاريخ والوقوف على طرائف العلوم والآداب فهو مما يرجي رواجه من غير ترغيب فيه ، ويحمد مترجمه على انحاف العربية به ،

﴿فصول الحكماء﴾

رسالة جديدة من تأليف الشيخ أبي الهدي أفندي الشهير ذكر فيها تعريف الحكمة وأسماء طائفة من قدماء الحكماء وطائفة من حكماء المسلمين العقلين يتكلم عن الواحد منهم بجملة وجيزة ثم ذكر طائفة من حكماء المسلمين الدينيين وتكلم عنهم بكلام أوسع . والرسالة نحو مئة صفحة مثل صفحات كتاب الاسلام والنصراية وتطلب من طابعها أمين أفندي هندية

﴿بلزار﴾

أهدانا مطبعة المناظر منذ ثلاث سنين قصة بلزار فوضناها بين الكتب المعدة للمراجعة في أوقات الفراغ ان وجدت ولم نر من حاجة للمبادرة الى الكتابة عنها والاعلام بها لأن الغرض من مثل هذه الكتابة نبيه الراغبين الى ابتلاع

ما يكتب عنه ترويحاً له وقلماً يقرأ المنابر حيث تباع قصة بلزار إلا عند طابعها وبائعها . وعكنا في الشهر الماضي أياً ما فرأينا من التسلية أن ننظر في بعض ما لم ننظر فيه من القصص المهداة إلينا وبدأنا بقصة بلزار فبدلتنا ما لم نكن نحسب، بدلتنا أن هذه القصة كتاب من أحسن الكتب في الأخلاق والسياسة تمثل فيه الفضيلة في أبهى صورها، وتتجلى فيه السياسة القويمة في أسنى مجالها، لا يقرأ الفصول الأولى منها ذو قلب وعقل عيئه أن تهمل . وما كان لصاحب المناظر وهو من نعرف في تحري النافع والنجاني عن اللغو أن يختار طبع قصة لا تفيد ولعله يرسل إلى مصر طائفة من هذه القصة لئلا نكون قد ظلمنا القراء في تشويقهم إليها مع امتناعها عليهم

﴿ لحن كيوتزو - مكسيم غوركي ﴾

قصتان من مطبوعات مطبعة المناظر أولاها لفيلسوف لاون تولستوي الروسي في بيان ما أحدثته المدنية الحديثة من الفساد في البيوت باعطاء النساء من الحقوق فوق من أعطتهن الطبيعة حتى صار هن المرأة في التمتع بمعنى الزوجية صارفاً لها عن القيام بشؤون الأسرة وذهابك بمفاسد غرامهن بالمو يسيقي . والثانية مجموعة فيها ثلاث قصص وجيزة أو حكايات وضعية عنوان الأولى العجائون والثانية الشيطان والثالثة المكذب . وأطلق على المجموع اسم كاتبها وهم من كتاب روسيا الاجتماعيين المشهورين وترجمها إبراهيم أفندي شحاده فرح من أدباء السوريين في البرازيل لما فيها من الفائدة وحسن الأسلوب

﴿ المعارف ﴾

« جريدة إسلامية عمومية أسبوعية لمدير سياستها محمد صادق الحمودي » ظهرت في تونس في أواخر ذي القعدة الماضي في شكل الجرائد اليومية الكبرى . وذو صاحبها الفاضل في خطبة العدد الأول أنه أنشأها لخدمة العلوم والمعارف ونشر فضائل الآداب الإسلامية ولخدمة اللغة العربية وتحري أساليبها البليغة البعيدة عن المعجمة . وجعل أمراً السياسة فيها ثانوياً فأصاب . وفي العدد الأول منها مقالة في تاريخ الجرائد تكلم فيها عن الجرائد التونسية باعتدال ولكننا انقلدنا عليه فيما قاله

عن الجرائد المصرية ما لا يكاد يسلم من مثله من يكتب عن غير بلاده كقولاه عن جريدة الاهرام ان سياستها لا تنطبق مع سياسة الجرائد الاسلامية والواقع ان سياستها في هذه السنين أقرب الى سياسة اللواء والمؤيد من كل جرائد النصارى، وقوله أن موسي المقطم «من أقباط مصر» والصواب أنهم سوريون كأصحاب الاهرام وكبالتة في الكلام عن جريدة اللواء وجعلها خادمة للاسلام... ولم نقرأ فيها شيئاً قط فيه خدمة لدين الاسلام نفسه بل كثيراً ما نرى فيها مسائل تخالفه عن غير عمد في الغالب كقولها ان قتل القاتل من بقايا الحمجية وليس لقب زعيم الحزب الوطني الذي ذكر في بعض الجرائد في هذا العام مما كافأ المسلمون به صاحب جريدة اللواء على خدمتهم وخدمة دينهم كما ظن وإنما هي كلمة كتبها صديق له من نصارى السورين في جريدة أوربية فلا كتبها بعض جرائد تلك البلاد وأنكرتها الجرائد المصرية... ومن مبالغة ما ذكره عن انتشار اللواء في الهند والممالك العثمانية والصواب أنه ليس لجريدة مصرية انتشار في البلاد العثمانية الا الاهرام الاسبوعية وأما الهند فقلما يوجد فيها من يقرأ العربية غير علماء الدين وهو لا يقرأون الجرائد ابعدهم عن السياسة وإنما يقرأ بعضهم المجلات... وأما الامتانة فكل من أرسل البهاشيئاً يصل ولكن الى الحكومة فلا خصوصية لجريدة على أخرى هناك الا بزيادة المقت... والحكومة العثمانية لم تمنح صاحب جريدة اللواء رتبة ميرميران ولا صاحب المؤيد الرتبة الأولى من الصنف الأول وهي أعلى من رتبة صاحب جريدة اللواء الا بالتماس الخديو... وكقولاه ان جريدة الصحافة تمتاز على سائر الجرائد الاسبوعية «بكونها تطبع بثمان صفحات» والصواب أن هنا عدة جرائد اسبوعية ذات ثمان صفحات

مضت عمادة المنار بان يعرف بالصحف الجديدة تعريفاً مجحولاً لا يشوبه مدح ولا نقد وقد خالفنا العادة في التعريف بهذه الجريدة للعناية بها وللتنبية على ما يقع كثيراً من غلط البعيد عن الشيء في الكلام عنه فانا كثيراً ما نرى جرائد الهند وتونس (مثلاً) تحفل ببعض ما ينشر في صحيفة مصرية لم يشعر به أهل مصر لان الجريدة لا شأن لها ولا انتشار أولم يحفلوا به لعلمهم بالهوى الباعث للكاتب على ما كتب... وللغيرة على التاريخ إذ مقالة المعارف تاريخية لا شعرية

ولاسياسية فيقال ان هذا من التخيل أو افترض الذي لا يؤخذ على ظاهره بالقبول

﴿ المذهب ﴾

« جريدة يومية ادبية علمية صناعية تصدر موقتا يوم السبت من كل اسبوع »
 أنشأها في رحلة من لبنان الخوري بولس الكفوري رئيس الكلية الشرقية فيها وعهد
 الى عيسى افندي اسكندر المملوك بشعرها . ومن عرف ما للخوري بولس
 صاحبها من المكانة والفضل وما لعيسى افندي محررها من الشهرة والبراعة يرجو
 كما نرجو أن يكون لهذه الجريدة من اسمها افضل نصيب ، فتكون من خير ذرائع
 التهذيب ، ولنا في هذا المقام أن نفخر بهمة السوريين وخصوصا اللبنانيين الذين ينشئون
 الجرائد اليومية وغير اليومية في قلى الاجيال ، وفي مهاجرهم وراء البحار ، ولا تسمر
 الى مثل ذلك همة غيرهم من الناطقين بالاضاد ، في مثل تونس وحلب وبيداد ،

بَابُ الْخَبَرِ الْكَلْبِ

﴿ جمعية الشورى العثمانية ﴾

ليس في الدنيا مملكة كالمملكة العثمانية في اختلاف الاجناس واللغات والملل
 والنحل وقد سادت دولة الترك هذه الشعوب المتفرقة بالقوة العسكرية بضمعة قرون
 ولكنها لم تحوهم عن لغاتهم ولا عن اديانهم ولم توحد بينهم بجنسية قانونية يتحدون
 فيها بالعدل والمساواة في الحقوق - لم تفعل كما فعلت دول العرب في تحويل
 الشعوب عن دينها ولغتها ما أو عن أحدهما بالقوة الادبية ولا كما فعلت دول أوربا
 في تحويل الوثنيين الاصلاء واليهود والعرب المدغلاء عن دينهم بالقوة القاهرة
 وإبادة من تأبى وإجلاله فبقيت هذه الشعوب التي لم تنحد مع الدولة برابطة لغة
 ولا دين ولا حكومة مساواة تفترص النهز للخروج عليها والانفصال منها فمنهم من
 قضى مأربه ومنهم من ينتظر

كان ضعف هذه الشعوب وجهلها وعدم النصير لها هو العون للدولة على

اخضاعها وسيادتها بالقوة ولكن صروف الزمان قد افاضت علي هذه الشعوب شعاعا من نور العلم بشؤون الاجتماع البشري وأوجدت لهم أنصارا من دول أوربا التي أربت قواها على قوة الدولة . واتفق ان اشد من أول هذا القرن (المجرى) ظلم الدولة واستبداد السلطة المطلقة فيها حتى كان نفور المتعدين معها في الدين واللغة والجنس منها (اي الترك) أشد من نفور المتعدين معها في الدين فقط كالعرب والاكراد لان سهم الترك من شعاع العلم كان اوفر وشعورهم بالظلم زوال السلطة اقوى . فانبرى بعض اهل الفجرة من الترك الى تأليف جمعية سرية تسمى في تلافى الخطر الذي يندر دولتهم بإزالة الحكم المطلق الاستبدادي المدمر للممالك والممالك للامم واعادة مجلس المبعوثان والعمل بالقانون الاساسي ولكن السلطان تتبع بأعوانه أثر هذه الجمعية فمزق شملها قبل ان تبدأ بعمل ما وظهر من فساد اخلاق بعض اعضائها الذين صاروا اعوانا للاستبداد بما نالوا من الرواتب والرتب ما ذهب بثقة الناس حتى من الصادقين من سائرهم

هذا وان هذه الجمعية لما لم تكن مؤلفة من جميع الشعوب العثمانية كانت جديرة بان لا تدرأ الخطر ، ولا تنال الظفر ، لهذا فكر كثير من عقلاء العثمانيين بوجوب السعي في تأليف جمعية من الشعوب العثمانية كلها وما زال هذا الفكر يتقلب في الاطوار حتى تمخض فولد (جمعية الشورى العثمانية)

تألفت هذه الجمعية في القاهرة من افراد من الترك والعرب والارمن والروم والكرد والغرض منها اتحاد الشعوب العثمانية على اختلاف اجناسها وملاها في السعي لجعل الحكومة العثمانية حكومة شورى وعدل وهذه هي الطريقة المثلى لصيانة الدولة من التمزيق بالاختلاف الذي هو ظهير الاستبداد ، والتفرق الذي هو نصير الاستعباد ، ولو ان مؤسسي جمعية تركيا الفتاة اهندوا الى هذا التأليف بين الشعوب والممل في ابتداء العمل ، لما نزل ببلاد الارمن وكربت ومكدونية ما نزل ، ولما تفاقم أمر الاستبداد واستفحل ، فمضى ان يسرع العثمانيون الى الدخول في هذه الجمعية أفواجاو يعضدوها بأرائهم وأموالهم وهذه صورة نشرة منها جاءتنا في البريد مطبوعة بالتركية والعربية والفرنسية والارمنية

اللائحة الأساسية لجمعية الشورى العثمانية

تألف جمعية لجميع سكان المملكة العثمانية باسم جمعية الشورى العثمانية وهذه لائحتها الأساسية

مادة ١ القصد من تأسيس هذه الجمعية هو جعل الحكومة العثمانية دستورية شوروية بالفعل .

مادة ٢ ان الجمعية ستبذل ما في وسعها للوصول الى غرضها هذا بكل الوسائل المشروعة .

مادة ٣ ان جمعية الشورى العثمانية تؤلف من العثمانيين من غير التفرقة الى الدين والجنسية

مادة ٤ يكون للجمعية لجنة مركزية أصلية تقوم بوضع نظمات الجمعية وقوانينها .

مادة ٥ ان قاعدة أعمال اللجنة المركزية هي الآن بمصر القاهرة .

مادة ٦ ان فروع الجمعية تكون كلها تابعة في أعمالها للجنة الكبرى المعروفة باسم اللجنة المركزية الأصلية

مادة ٧ ان سير أعمال الجمعية يعين من قبل اللجنة المركزية .

مادة ٨ ان مقصد الجمعية الساعية للحصول عليه ليس خفياً لذلك يجوز من الآن اعلان وجودها

مادة ٩ ان اللجنة المركزية تقوم بوضع القوانين وطبعتها وتسمية الاشخاص اللازمين للوظائف التي ترد بالقوانين وتعيين وظائف كل فرد من الجمعية ومراقبة أعمال الموظفين .

مادة ١٠ تطبع هذه اللائحة الأساسية باللغات التركية والعربية والارمنية والفرنسية .

هذا وان الذين وضعوا هذه اللائحة الأساسية يرجون من جميع اخوانهم العثمانيين الذين يهمهم خير وطنهم وشرفه ومجده أن ينضموا اليهم ويساعدوهم للوصول الى هذه الغاية الشريفة التي تسمى اليها جميعتهم والله الموفق

جميع المخاطبات ترسل الآن موقفاً الى صندوق البوستة نمرة ١١٧٤

جمعية الشورى العثمانية

— أمير بل ملك أفغانستان في الهند —

طالما تمنى الانكليز أن يزور أمير الافغان بلاد الهند وقد نالوا في هذه الايام ما تمنوا فسروا بذلك . ولما وصل حبيب الله خان الى الهند خاطبه ملك الانكليز على لسان البرق بلقب « جلالة الملك » وكان يقال ان انكلترا الانعدا افغانستان مستقلة تمام الاستقلال بل تحت حماية حكومة الهند الانكليزية فهذا اعتراف من ملك الانكليز بأنها مملكة لا اماره وهذا هو أثر الحزم وحسن السياسة من الامير عبد الرحمن خان رحمه الله والملك حبيب الله خان وفقه الله

ليس من موضوع المنار أن يذكر أخبار احتفال حكومة الهند بضيفها الجليل ولكن اذا ترك خبر زيارته لمدرسة العلوم في عليكرة يكون قد قصر فيما هو من أهم موضوعاته . زار الملك المدرسة وبحث فيها بحث مفتش خبير فكان يحثه وكلامه من آيات علمه وعقله . قابله أعضاء مجلس ادارة المدرسة وكانوا ٣٢ فكان جل هذا كره معهم في المباحث الدينية حتي قيل انهم عجزوا عن محاراته والاجابة عن جميع أسئلته . ولما أطلعوه في مكتبة المدرسة على بعض المصاحف والكتب الدينية قال اني عالم بما في هذه الكتب وأريد أن أقف على ما في عقول الذين يتدارسونها . وبعد ان صلى الظهر في جامع المدرسة طلب أن يرى الدروس فرتبت الفرق في حجراتها واطلع على عدة منها وظهر اهتمامه واصنافه في درس الاقتصاد السياسي ودرس التاريخ ودرس تعليم اللغات ودرس أصول الدين وقد استأذن أستاذ هذا الدرس في سؤال بعض الطلبة وبعد الاذن طفق يسأل مدة ساعة كاملة ثم أسر بعض الطلاب بقراءة آيات من القرآن وكانت عينا الملك تفيضان من الذم عند سماع التلاوة

وطالب أن يقف على درس طلبة الشيعة وقد قال لهؤلاء الطلاب : أصبحوا لما أقوله لكم أيها الطلاب أنتم في شرح الشباب وستذكرون ما أقوله لكم مني تقدمتم في السن ، تسمعون الناس يقولون ان أمير افغانستان سني متعصب أيلزم أن أكون متعصبا لاني سني ؟ أنفضلون أنتم الهندوس على أهل السنة لانكم من الشيعة ؟ كلا واني — وأنا سني — لا أفضل الهندوس على الشيعة . قرأتم في الجرائد

انني نهيت في دلهي عن تضحية البتريوم العيد وأنا هناك بحجة للهندوس وتحاميا لجرح عاطفتهم الدينية فإذا كان هذا شعوري في بحارة الهندوس فكيف يكون شعوري وميلتي الى الشيعة؟ اذا لا تصدقوا انني متمصب ان في رعيي السني والسبي والهندوس واليهود وقد اطلقت للجميع الحرية في الدين والمذهب . نعم لا أسبح الشيعة أن تهين الخلفاء الثلاثة وتزدرهم فان كان هذا يعد تمصبا فأنا متمصب .

كانت المدرسة قد أعدت خطبة للترحيب به واطلع عليها كما هي العادة في مثل ذلك فلم يسمح بقراءتها كلها حرصا على الوقت وخطب هو بالفارسية خطابا افتحه بالشكر لحكومة الهند على مساعدة المدرسة وذكر أنه سمع عن المدرسة الحسن والسبي . وكان السبي هو الغالب على ذهنه قال « فبحث لا عرف الحقيقة بنفسي لاني لا أثق في شيء من الاعمال بالروايات » ثم صرح بأنه بعد الاختبار الدقيق علم أن الطاعنين في المدرسة كانوا كاذبين وأكد ذلك ثلاثا قال « وجدت مجلس الادارة يبذل العناية التامة لجعل الطلبة على يقين في ايمانهم وان الطلبة يتقدمون ويزمون ليكونوا من المسلمين الصالحين واتي سألهم أسئلة يصر على بعض المسلمين الصالحين حلها فأجابوا عن كل سؤال ولم تكن أجوبتهم سطحية لا تتجاوز حناجرهم بل كانت علما فائضا عن قلوبهم فأحمد الله ان وجدتهم على ثبات في دينهم واستقامة في آدابهم وسيكون حبيب الله خان بعد اليوم أحرص الناس على قطع السنة من يذمون هذه الكلية (وهذا صفق الحاضرون فأشار بيده أن أمسكوا وقال)

« من كان لا يزال يظن ان الدين والعلم لا يتفقان وان الدين يضعف حيث ينمو العلم فليأت الى هذه الكلية واهر كما رأيت ما يفعل العلم لفائدة الدين ومصلحة النابتة الجديدة . بلقي أن بعض المسلمين في الهند يسيئون الظن في بعض فروع التعليم فياخذون من جهل فاحش . أصيخوا لما أقول انني أدافع عن التعليم الغربي وقد استبدلت بحسبانه طريقا لشر إنشاء كلية دعوتها (الكلية الحبيبية) إضافة الى اسمي تدرس فيها العلوم الأوربية على الطريقة الأوربية الا انني أصر على القول بأنه لا بد من جعل التعليم الديني أساسا تقوم عليه جميع أركان

التعليم فإذا هدمتم الأساس هدم ما بني عليه . لذلك أقول لكم اجعلوا تمرين الطلبة في علوم الدين غاية الغايات وقد وضعت هذا الشرط في كليتي وأرجو أن يراعى هنا بالدقة التامة ولكن مع مراعاة هذا الشرط أكرر القول بأنني صديق مخلص للتعليم الغربي وأحب له النجاح التام »
ثم آذن القوم بأنه قد وهب المدرسة عشرين ألفاً روية هبة معجلة ومرتباً سنوياً قدره ستة آلاف روية

خاتمة السنة التاسعة

باسم الله نبدى القول ونعيده ، وبحوله وفضله نودع عاماً ونستقبل آخره ،
الحمد على ما وفق فيما مضى ، وإياه نسأل التوفيق لخير منه فيما يأتي ، فإن يده ملكوت كل شيء ، وهو مجير ولا يجار عليه ، هو ربي إليه أدعو وإلى أئيب ،
كانت السنة التاسعة للمنار كالسنين الأربع قبلها في كثرة الاقبال على المنار فيها وطلب المثمن من الناس للاشتراك ولكننا رددنا كل طلب لم نعرف صاحبه ولم يعرفنا به صديق ثقی برؤوقه به لأن التجارب علمتنا أن أكثر المجهولين الذين يطلبون الاشتراك ولا يرسلون القيمة عند الطالب يعطون بعد ذلك ويسوفون ، أو يهضمون الحق وهم منعمدون ، وإن سوء حال الأكثرين ، يحمل على سوء الظن بالأقليات من الصالحين ، وستكون هذه طريقتنا في السنة العاشرة إن شاء الله تعالى لا نرسل المنار إلى أحد من طلاب الاشتراك إلا إذا أرسل إلينا القيمة مع الطلب إلا أن يكون معروفاً لدينا أو يطلب له ذلك من نثق بضمانه من أصحابنا فحسبنا ما قاسينا من مطال الماطلين

قيمة الاشتراك في السنة العاشرة

قد جعلنا قيمة الاشتراك في المنار ستين قرشاً لأهل القطر المصري والسودان فزدنا فيها عشرة قروش وهي سدس مجموع القيمة الآن والسبب في ذلك أن النفقة زادت علينا ضعف ذلك أو أكثر فقد زادت اجرة المكان عما استأجرناه به أول

مرة متين وخمسة وعشرين قرشاً في الشهر بعد ما فصل منه عدة حجرات جعلت
وكا كين تؤجر بما هو أكثر من هذه الزيادة وزادت أجور العمال في المطبعة زيادة
تذكر قستكثر وزاد مطال المشتركين مع ذلك

حال المشتركين

في كل سنة نزايد علماً بصحة ما بيناه في المجلد السادس من أحوال « قراء
الصحف المنشرة » في الاقطار الاسلامية وأصنافهم في مصر (راجع ص ٦٣١٤)
وهي أشد البلاد مطالاً حتى ان بعض المديريات (كالدقهلية) لم يرسل الناقصة
الاشتراك منها في هذه السنة الأنحوسة من المئة . نعم ان أكثر المشتركين في المديريات
لم يطالبهم بقيمة الاشتراك مطالب ولم يذكروهم بها مذكر والصحف نفسها لا تعد
مذكرة في عرف البلاد فهم يقرؤونها ولا يخطر لهم ببال أن لها حقاً وأنها ما وصلت
اليهم الا بعد نفقة كبيرة لأنهم اعتادوا أن لا يؤدوا حقاً الى مستحقه الا بعد إلحاح
في الطلب وكثرة مراجعة في السوال ومنهم من يعز عليه أن يؤدي حقاً بدون حكم
قضائي ومنهم من لا يؤدي الحق بعد الحكم به الا اذا حجز على شيء مما يملك
وباعته الحكومة عليه أو حاولت بيعه . ألا ان شأن هؤلاء الناس في الهي والمطل لغريب
وقد كنت اذا ذكر ابراهيم باشا نجيب وكيل الداخلية في هذا الخلق المتسكن من
نفوس الاكثرين فأخبرني أنه ما تمكن الا بالوراثة . قال إن الحكومة لم تكن تحصل
الاموال المضروبة على الاهالي الا بالضرب والسبب في هذا ان الناس كانوا يدعون
الدم وهم واجدون ، وينكرون ما بأيديهم فاذا هم ضرر بوا يعترفون ، كان أحدهم يضع
ما يطلب منه من النقد في فيه ويحلف لعامل التحصيل الايمان المظلمة انه لا يملك
الآن شيئاً حتى اذا ما برح الكرباج بمجلده ، وشربت الشياطين من دمه ، أخرج
النقد من فيه ، ورى به الى العامل ثم انه يعود الى مثل ذلك الكرة بعد الكرة ،
لا يعتبر وان لدغ من الجحر الواحد سبعين مرة ،

وأقول الآن كما قلت من قبل ان أشد الناس مطالاً كتاب المصالح والدواوين ،
وصغار المستخدمين ، ثلث من حملة الشهادات الابتدائية ، وقليل من أصحاب الشهادات

النهائية ، وأظن أن التعليم الناقص مع عدم التربية الصالحة هو أشد تأثيرا في نفوس هؤلاء من الوراثة التي حدثني بأصلها ابراهيم باشا . طلب مني أحد هذه النابتة الجديدة أن أجعله مشتركا في المار منذ أربع سنين فأجبتة الى ذلك اذ رأيته ممن يرون لانفسهم مكانة في الادب يمتاز بها بين الجالسين على كراسي الديوان وانه دخل في زمرة أهل التأليف . وبعد ان تمت السنة الاولى من اشتراكه كان كلما رأي يهديني بان يرسل الي قيمة الاشتراك على رأس « الشهر الآتي » فلما كرت الشهور على هذا الوعد المكرر وهو أمر على خلاف المثل القائل « المكرر أحلى » صرت اذا رأيته أتبسم تعجبا فيأدر بالاعتذار - وأمي عند اقرب الى الاذهان من النسيان - ثم قال لي غير مرة لعلك تذكرني في أول الشهر بكتاب يرسل أو وكيل يسأل فخاريته بهذا وذاك وأني تنفع مثله الذ كرى أمثال هؤلاء . يعجب منهم ولا يعتب عليهم ومن المشتركون من يعتب عليهم و يعجب منهم كبعض الاغنياء الذين يؤخرون قيمة الاشتراك عدة سنين لحض الكسل وهم من محبي المار وعارفي صاحبه الذين يعتقد أنهم راضون عن عمله مقبوضون به ويتمنون دوام نجاحه ، ألا يفكر هؤلاء في كونهم أجدر الناس بالسبق الى اداء حق المار في أول كل سنة وان الاجدر اذا أخر كان غيره أولى بالتأخير أو الظلم بالجهد وكيف يقوم حينئذ عمل ينفق عليه في كل شهر بضعة آلاف أما حال المشتركون في سائر الاقطار فهي على ما شرحنا من قبل الا أن مسلمي روسيا قد قصر بعضهم تقصيرا معظم سببه تأثير الحرب في بلادهم فقد تعطل البريد في بعضها فلم يصل اليها المار مطاردا ولم يتيسر لاهلها ارسال النقود . وما زلنا نقول انهم احسن المسلمين وفاء في الغالب بعد عرب نجد وحضر موت ابننا كانوا وحيثما أقاموا . وأما أهل تونس فما زال الوكيل الذي أقبل منذ سنة يرجي حسابهم وانما يمكن الحكم عليه الآن من دونهم وسيكون ذلك في جزء آخر ونختم الكلام بالثناء الحسن على السابقين بالخيرات من أهل هذه البلاد وغيرها وهم الذين يؤتون الحق في أول وقته أو قبله وعلى المقتصد بن الذين يؤتونه متى طولبوا ، ولا يؤجلونه وان لم يستمجلوا ، فهو هؤلاء تقوم الاعمال ، ولولاهم لفسد العمران ،

طلب الاجزاء المفقودة وحال البريد

ومما يفيد ذكره في هذا البحث أو الدرس ان أكثر المشتركين مطالأهم أكثرهم مطالبة بأجزاء يدعون انها لم تصل اليهم وان الرسائل التي ترد علينا بما كان ستون منها في المئة خاصة بطلب الاجزاء المفقودة . وقد بحثنا في هذه المسألة فبين لنا بعد التحري والتدقيق ما يأتي (١) ان بعض الاجزاء يفقد بتقصير من ادارة المجلة والسبب الغالب في ذلك أن يسقط بعض العناوانات أو يذهل عنه عند إلصاقها على الغلاف ومن غير الغالب أن يسقط بعض الاعداد من المراجعة التي تنقل الاجزاء الى البريد . وكل من الغالب وغير الغالب نادر (٢) ان عمال البريد يختزلون من كل جزء عدة نسخ لكنهم يترأضون فيها فلا يلتزمون نسخ مشترك معين وقد يخطئون في التوزيع فيعطون المراء ما ليس له (٣) ان كثيرا من المشتركين لهم أقارب أو أصدقاء يحبون قراءة المجلة فهم يأخذونها عند مجيئها قبل أن يراها صاحبها . ومن هؤلاء الذين يأخذ الأقربون والأصدقاء نسخهم من يبادر الى طلب بدلها من ادارة المجلة . ومنهم من لا يطلبها الا بعد العلم بصدور ما بعدها ومنهم من لا يطلب الا في آخر السنة أو عند المطالبة بقيمة الاشتراك ، ومنهم من يطلب بعد سنتين أجزاء فقدت منها (٤) ان من الناس من يدعي أن الاجزاء لم تصل اليه منذ كذا شهراً وهو يعلم انه لم ينقطع عنه منها شيء . وهؤلاء هم الذين يتعمدون هضم الحق ويستبيحون الكذب في ذلك . وقد اتفق أن واحداً منهم طواب بقيمة الاشتراك فقال للمطالب اني لم أر المنار منذ كذا وذا كر سنة أو أكثر أو أقل فالتفت المطالب الى نافذة بجانب الرجل فيها أوراق فرأى فيها عدة أجزاء من المنار هي آخر ما صدر منه فقال له وأي شيء هذا وأشار الى الاجزاء II فردده رداً آخر ونحمد الله ان كان هذا الصنف من مشتركى المنار قليلاً لا أكثر الله في أمة من أفرادها

لكثرة طلب المفقود نصح في كل سنة بأن من طلب جزءاً لم يصل اليه في مدة لا تتجاوز شهراً واحداً من موعد صدوره كان حقاً على الإدارة أن ترسله اليه ومن

طلبه بعد ذلك وجب أن يرسل ثمنه (وهي الآن ستة قروش صحيحة) فإن وجد أرسل اليه والادارة لا تضمن وجوده ولكنها تضمن ما يصل اليها من الدراهم

تقصير ادارة المنار

قد كان تقصير الادارة في اصدار المنار في مواعيده (أوائل الشهور) أشد في هذه السنة منه فيما سبقها والسبب في ذلك انكسار آلة الطبع وطول الامد على إصلاحها ثم ما عرانا من التوعك غير مرة . وقد قصرنا أيضا في مكاتبة من كاتبونا من المشتركين والمحبين ومعظم السبب في ذلك كثرة الاعمال مع فقد المساعد وعسى أن لا نقصر من بعد

الانتقاد على مباحث المنار

ليس عندنا انتقاد على المنار في هذه السنة لم ينشر الا ما كتبه بعض القراء في انكار نشر رسالة الدكتور صدقي (الاسلام هو القرآن وحده) وعندنا أن الحق يملو ولا يعلى لا تطمسه شبهة ، ولا تقوم للباطل عليه حجة ، وانما يخاف على دين من ليس على يقين من دينه ومن كان كذلك لا يعند بدينه ولا يترك بحث الباحثين لأجله أما الانتقاد بالقول فقد بلغنا منه مسألتان جديرتان بالذكر قالها أحد فضلاء الاوربيين (احدها) ما ورد في الجزء الماضي من وجوب الهجرة على المسلم الذي يقع تحت سلطة غير المسلم . ورد ذلك في مقالة من مقالات العروة الوثقى نشرت في الجزء الماضي . ونقول اننا لم ندع في المنار الى الهجرة التي تنافي مصلحة الاوربيين المستعمرين ومصلحة رعاياهم المسلمين في هذا العصر وانما هو أثر تاريخي لغيرنا كتب لفرض سياسي فات وقته ومضى زمنه فلم يخطر في بالنا أن نحدف كلمة الهجرة منه ولا أنه يكون لها تأثير يذكر . بل نقول إن الاستناد الامام لم يكن يرى في آخر أيامه أن الهجرة واجبة على المسلمين من رعايا الاجانب الذين لهم من الحرية في الدين ما لا يكادون يجدون مثلها في البلاد التي يحكمها المسلمون . وقد جرب بعض أهل الجزائر فهاجروا الى البلاد العثمانية وبلغنا أنهم لم يلبثوا أن ندموا (الثانية) قولنا في الجزء الماضي أيضا ان الافرنج لا يكاد يوثق

بعلوم النظرية والعقلي لانهم لم يتقنوا الا العلوم العملية المبنية على التجربة والمس .
واقول اني تنبئت بعد طبع الكراسة التي فيها هذه الكلمة الى ما فيها من المبانة
في الجرح الذي لا ينكر أصله منصف لاسيما مع المقابلة بين العلوم النظرية وغيرها
ولولا أنها الكراسة العاشرة لاسندركت على العبارة في ذلك الجزء قبل
ان ينتقد أحد . ومن غريب انتقاد المكابرين زعمهم أن المنار مجلة دينية فكيف
تنشر بعض الآراء السياسية وهو لاء لا يلتفت الى قولهم ويكفي في اظهار أفتياتهم
قراءة عنوان المجلة ولو انتقدوا كثرة المسائل الدينية لكان انتقادهم أقرب

الثناء على المنار

أما ما برد علينا من الثناء على المنار من الغرب والشرق فهو عظيم وإننا
لنخجل من نشره لاسيما اذا كان محضاً ونسأله تعالى أن يوفقنا الى ما يحقق ظن
من يحسنون الظن بنا وان يقينا نشر الغرور بالنفس ، والغفلة عما لا نخلوعنه من تقصير ونقص ،
الدعوة الى الانتقاد والتأييد

وإننا ندعو أهل الفجرة على الملة والأمة من العلماء والفضلاء الى الانتقاد
بالكتابة على ما يرونه خطأ أو باطلا ما ينشر في المنار ونعدهم بنشره مقروناً بالثناء
والإقرار بالقبول اذا أقنعنا أو ببيان ما عندنا من إيضاح مقصدنا وتأيد به بالدليل
والحق بعد ذلك لا يخفى على الجاهل اذ هو الذي يعلم ولا يعلم . كما ندعوهم الى
تأييدنا فيما ننشره من بيان الحق والنصيحة لله ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم
ومن الارشاد العام لكل من يصل اليه صوتنا وتبلغه مجلتنا من البشر فان الدعوة
اذا أيدها المعتقدون بحقيقتها ونفعها لا تلبث أن تنتشر انتشار الشعاع وترسخ رسوخ
الاطواد . وانما يجيب دعوتنا الى الامرين من جعلهم الله أهلاً للدعوة الى الخير
والامر بالمعروف والنهي عن المنكر وأولئك هم المفلحون ، وحزب الله الغالبون ،
اما حزب الشيطان الخاسرون فانهم يهززون ويلمرون ، ويفتابون ولا ينصحبون ،
ويحسبون انهم على شيء . ألا انهم هم الكاذبون ، والعاقبة للمتقين ، وسلام على
المرسلين ، والحمد لله رب العالمين ،